

1° Simposio Municipal de Investigación, Extensión y Desarrollo Local



POSADAS
linda de nuevo



Agencia
Universitaria

1° Simposio Municipal de Investigación, Extensión y Desarrollo Local



POSADAS
linda de nuevo



**Agencia
Universitaria**

1° Simposio Municipal de Investigación, Extensión y Desarrollo Local



POSADAS
linda de nuevo



**Agencia
Universitaria**

Municipalidad de Posadas
1º Simposio Municipal de Investigación, Extensión y Desarrollo Local /
compilación de Carlos José Vigo ... [et al.]. - 1a ed. - Posadas : Universidad
Nacional de Misiones, 2021.

170 p. ; 24 x 17 cm.

ISBN 978-950-766-188-4

1. Proyectos de Investigación. 2. Proyectos de Desarrollo. 3. Misiones. I.
Vigo, Carlos José, comp. II. Título.

CDD 307.14

Municipalidad de la Ciudad de Posadas

Intendente: Leonardo “Lalo” Stelatto

Coordinación de Libro

Unidad de Coordinación de la Agencia Universitaria y Gestión de Programas Educativos

Coordinador: Lic. Carlos José Vigo

Directora de Programas Educativos: Prof. Gabriela Lara

Directora de Relaciones Institucionales: Abog. Paola Cardozo

Prof. Gerardo Andrés González

Prof. Jorge Antonio Cornejo

Tec. en Comunicación Social. José Alberto Oliveira

ÍNDICE

Prólogo.....	11
Los caminos y desafíos de la producción de conocimiento y el desarrollo local.....	13
Políticas Públicas, GIRSU y ODS	27
Promoción de Salud, Medio Ambiente, Energías Renovables y Sustentabilidad.....	39
Territorialidad, Desarrollo Local y Fronteras	69
Historia, Patrimonio, Cultura y Turismo	91
Educación, Género y Diversidad.....	105
Educación, Inclusión e Innovación.....	127

PRÓLOGO

En diciembre del 2019, asumimos la gestión municipal con la firme convicción de construir una ciudad más inclusiva, sustentable e integrada. En poco tiempo, pudimos poner en marcha nuestros ejes de campaña para la ciudad, una gestión descentralizada y más eficiente, con espacios y servicios jerarquizados, con foco en el desarrollo económico y social, lo que se tradujo en una mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y en la generación de nuevas oportunidades.

En este sentido, para esta visión de ciudad consideramos necesaria la mirada y aportes del conocimiento académico-científico al desarrollo local, como pilares fundamentales de la evolución humana.

La Agencia Universitaria Posadas propone como parte de sus objetivos centrales, constituir a Posadas en un Polo de Conocimiento que afiance y consolide la articulación entre las diversas instituciones educativas, científicas, tecnológicas, en pos de fortalecer la integración entre las mismas para generar valor agregado y promover la capacidad emprendedora, el trabajo y la innovación tecnológica, reconociendo las potencialidades que esto implica para el desarrollo y crecimiento local, tanto en materia educativa, de investigación, cómo económica.

En este marco, el Primer Simposio Municipal de Investigación, Extensión y Desarrollo Local realizado de manera virtual en el mes de noviembre del 2020 con la participación de docentes y estudiantes de Universidades e Institutos de Educación Superior de la ciudad de Posadas, generó un espacio de intercambio, debate y divulgación de trabajos de investigación y/o extensión, que se generan en torno a una realidad socio-económica dinámica y cambiante, propias de un mundo globalizado y que afectan de manera particular en el ámbito local y regional.

Como resultado de esta primera experiencia, el simposio recoge más de 60 trabajos con producciones académicos-científi-

cos que abarcan temáticas diversas como la gestión de políticas públicas, ODS, promoción de la salud, ambiente, sustentabilidad, economía y desarrollo local, patrimonio, educación, inclusión e innovación, entre otras; por lo que resulta trascendental la difusión de dichos trabajos con el objetivo de fomentar las publicaciones de científicos locales, sistematizando la creación de conocimientos, ya sea para integrarlo y aplicarlo a su actividad práctica o para generar nuevos conocimientos.

Consideramos que este evento constituye el camino de Posadas como Polo de Conocimiento, que a su vez pretende sentar las bases para la conformación progresiva de una red de investigadores, que compartan sus producciones científicas y articulen proyectos de investigación con el municipio.

Finalmente, quiero agradecer y dedicar especialmente este libro a cada uno de los profesionales y estudiantes que han participado del Simposio en representación de sus instituciones educativas, con el convencimiento de que la puesta en común y difusión del conocimiento contribuirá al desarrollo de una Posadas más justa, equitativa, inclusiva y sustentable.

Ing. Leonardo "Lalo" Stelatto
Intendente de Posadas

**Los caminos y desafíos
de la producción
de conocimiento
y el desarrollo local**

La extensión universitaria. Implicancias, deberes y su aporte al desarrollo local e industrial

Dip, Juan Antonio

Resumen

La educación juega un rol importante en la vida de las personas otorgándoles herramientas y habilidades que les permiten desarrollarse de mejor manera en sociedad. La extensión universitaria, en un sentido amplio, es la presencia enérgica y sostenida de la universidad, mediante la cual brinda a la sociedad el conocimiento, el desarrollo de lo que han logrado sus investigaciones y su docencia. Para ser socios estratégicos en el desarrollo local, es menester que las universidades sean participes diligentes en los procesos de construcción de las políticas públicas. La constitución de equipos interdisciplinarios de investigación en los cuales las industrias sean protagonistas, la creación de patentes y licencias industriales, la búsqueda continua de asesoramiento en las universidades por parte de los gobiernos locales se torna vital para el desarrollo local e industrial.

Palabras Claves: Extensión universitaria - Transferencia de conocimiento - Desarrollo local

La educación juega un rol importante en la vida de las personas otorgándoles herramientas y habilidades que les permiten desarrollarse de mejor manera en sociedad. La educación universitaria es de suma importancia para la construcción del conocimiento en las economías.

La extensión universitaria, en un sentido amplio, es la presencia enérgica y sostenida de la universidad, mediante la cual brinda a la sociedad el conocimiento, el desarrollo de lo que han logrado sus investigaciones y su docencia. Es aquella que relaciona todas las actividades pertinentes a la generación, aplicación y aprovechamiento del conocimiento concebido dentro de las

unidades académicas o facultades, con el fin de extenderlo hacia otros ámbitos (sociales, empresariales o gubernamentales).

Se pueden distinguir dos grupos de actividades (aunque existen ciertos grises): el primero, que reúne las actividades de vinculación y transferencia tecnológica; y el segundo que agrupa a las actividades que se “extienden” hacia el medio socioproductivo, pero con un mayor impacto en lo social. En el primer grupo encontramos aquellas que buscan el aprovechamiento de los recursos de la universidad a través de la comercialización de patentes, licencias, tecnología específica, consultorías sobre temas ambientales, medicinales, etc. Por lo general, estas actividades son rentadas y permiten obtener ingresos para las unidades académicas intervinientes, docentes, investigadores y auxiliares (alumnos) que participan en las mismas. En el segundo grupo, podemos distinguir las actividades que tienen un alcance social y por lo general no están focalizadas en buscar ingresos extras: capacitaciones y asistencia técnica a emprendedores, asistencia social dirigida a comunidades de bajo recursos, exposiciones de cultura, presentación de libros, charlas académicas, etc. Ambos grupos persiguen una mejora sustancial en el bienestar de toda la sociedad.

La descripción anterior permite dimensionar lo cuantioso del aporte que pueden realizar las universidades al desarrollo local e industrial de una región.

El papel de las universidades en el desarrollo local están documentados en numerosas investigaciones (García Delgado y Casalis, 2013; Báez et al., 2013; Di Bello y Romero, 2018), sin embargo, las instituciones de educación superior rara vez se consideran socios estratégicos claves para lograr objetivos y metas que se plantean en el mismo. Por ello, las relaciones institucionales entre la universidad y los municipios deben potenciarse para lograr un distinguido diseño de las políticas públicas destinadas a la mejora continua de la sociedad.

Para ser socios estratégicos en el desarrollo local, es menester que las universidades sean participes diligentes en los procesos de construcción de las políticas públicas. Las instituciones de educación superior deben facilitar los notables técnicos e investigadores que se especializan en temas trascendentales para los gobiernos locales (el conocimiento no se mezquina). Las unidades académicas deberían constituirse como centros de asesoría y consultoría permanente de todos los estamentos del gobierno. Como toda semilla que necesita crecer, las relaciones interinstitucionales deben “regarse” todos los días. El intercambio de in-

formación y de datos estadísticos bajo acuerdos de confidencialidad es de suma importancia para “el crecimiento de la semilla”. No se puede diseñar, planificar, contrastar políticas públicas sin información fidedigna o sin datos que estén al alcance de los investigadores o técnicos universitarios.

Muchas veces se puede disponer de los datos, pero quizás no en la forma o formato que requieren los docentes, investigadores o técnicos. Por ello, la construcción de bases de datos es un desafío importante para todos los gobiernos locales y también en la ciudad de Posadas las unidades académicas pueden ayudar formidablemente (creando software para recoger los datos, armando censos, encuestas, analizando los resultados de las estadísticas, realizando evaluaciones de impacto, etc.).

La necesidad de difundir el conocimiento entre las universidades y la industria se ha hecho cada vez más evidente en los últimos años. La transferencia de conocimiento y la investigación se relacionan estrechamente: la investigación colaborativa es un canal de transferencia de conocimiento valioso entre universidades, industrias y los gobiernos. Recientemente, Dip (2021) analizando 818 universidades alrededor del mundo, demuestra que las publicaciones conjuntas con socios industriales (coip) y las publicaciones interdisciplinarias (intp) tienen un “peso importante” en las universidades más prestigiosas dentro del ranking universitario “Umultirank”. De la misma manera, el indicador de publicaciones interdisciplinarias (intp) reporta una contribución notable al puntaje general que alcanzan las universidades en el ranking. Esto tiene una clara implicancia para aquellas universidades que persiguen la eficiencia y desean pertenecer a la “elite de las mejores”, cuando se consideran los indicadores de transferencia de conocimiento e investigación. Por otra parte, insta a los gobiernos y a las industrias a propiciar los mecanismos necesarios para que pueda germinar la investigación colaborativa.

Las universidades no deben abandonar su función social a costa de buscar ingresos extras. Sin embargo, esos ingresos complementarios pueden provenir de resultados que cambien la vida de las personas para siempre. Así, la constitución de equipos interdisciplinarios de investigación donde las industrias sean protagonistas, la creación de patentes y licencias industriales, la búsqueda continua de asesoramiento en las universidades por parte de los gobiernos locales se torna vital para el desarrollo local e industrial.

Los esfuerzos conjuntos y las relaciones concebidas entre universidad, municipios, Gobiernos provinciales y nacional deben

perseguir como objetivo principal el “progreso continuo y sostenido” de toda la sociedad.

Referencias

- Baez, A.; Jaume, F. y Simes, H. (2011). La extensión universitaria y la problemática del desarrollo local en la provincia de Misiones (Argentina). *E+E: Estudios de Extensión en Humanidades*, 3(3). Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/5520>.
- Di Bello, M. y Romero, L. A. (2018). Vinculación y extensión universitaria: la relación entre la universidad y sus entornos en las universidades nacionales de Quilmes y Lanús. *Apuntes*, 45(82), 145-171. Recuperado de <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.82.867>.
- Dip, J. A. (2021). What does U-multirank tell us about knowledge transfer and research? *Scientometrics*. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03838-2>
- García Delgado, D. y Casalis, A. (2013). Modelo de desarrollo y universidad en Argentina. Análisis crítico y contribución de la extensión universitaria al desarrollo local y regional. *E+E: Revista de Extensión Universitaria*, 3(3), 24-31. Recuperado de <https://doi.org/10.14409/extension.v1i3.468>.

Posadas metropolitana, fronteriza, regional y binacional en una nueva etapa de planificación sustentable e inclusiva

Lic. Jacquemin Valeria

La ciudad de Posadas se encuentra próxima a su meta definida por el Plan Estratégico 2022 -PEP2022- pero ante un escenario de pandemia que complejizó más aun, el conjunto de problemas urbano-ambientales de las ciudades en general. En esta nueva normalidad y abriendo una nueva etapa de planificación hacia Posadas 2035; es fundamental un diálogo sólido entre el gobierno local y el sector del conocimiento, un actor clave en todo desarrollo y muy en especial en el desarrollo local; es por ello justamente que el Consejo Fundador del PEP2022, se conformó con representantes de *la academia como parte de los que no podían -ni pueden- faltar para definir el presente y futuro de la ciudad.*

Este 1º Simposio Municipal de Investigación, Extensión y Desarrollo Local impulsado por la Agencia Universitaria Posadas, representa una instancia muy oportuna para profundizar ese diálogo constructivo entre estado-academia.

Por su parte, la realidad metropolitana de Posadas representa diferentes variantes y desafíos al momento de estudiarla; por un lado junto a su ciudad hermana de Encarnación conforma una escala binacional de especiales cualidades históricas, económicas y culturales; sin embargo junto a sus ciudades vecinas del lado argentino conforma el Área Metropolitana Posadas-Garupá-Candelaria, reconocida por el Ministerio del Interior de la Nación entre las 21 áreas metropolitanas del país; mientras que si se tiene en cuenta que ambas ciudades cabeceras: Posadas-Encarnación, son parte de un continuo territorial más amplio, se identifica entonces a la *Región Metropolitana Binacional y Fronteriza Posadas-Encarnación* integrada por 7 ciudades y con una proyección superior a los 600.000 habitantes (del lado paraguayo Encarnación, Cambyretá, San Juan del Paraná, Capitán Miranda y del lado argentino por Posadas-Garupá-Candelaria). Esta realidad metropolitana de Posadas, cada vez de mayor complejidad; tuvo sus primeros pasos institucionales en el período actual del PEP2022;

sin embargo son realidades que requieren de nuevas investigaciones y aprendizajes sociales, económicos e institucionales.

Este conjunto de escalas es muy relevante a la hora de “delimitar el problema”, un ejercicio cotidiano en la academia y que permite tomar más precisión con el objeto de estudio. En esta línea, por una parte se tienen los vínculos comerciales y culturales muy propios de Posadas-Encarnación; sin embargo al momento de estudiar la movilidad regional difícilmente nuestra área de estudio se remita solo a estas dos ciudades, sino ambas áreas metropolitanas en su conexión hacia los diferentes frentes provinciales, regionales y nacionales. En este sentido aparece el *tren interurbano metropolitano binacional*, que en 2020 logró dar un paso fundamental: ampliar el servicio público hasta Garupá, sumado a su recorrido Posadas-Encarnación (un recorrido que igual lo realizaba, pero para guardarse en la estación Garupá todas las noches).

Posadas entonces, metropolitana, fronteriza, binacional y regional, se encuentra abriendo un nuevo capítulo en su planificación, una etapa liderada por el Intendente Ing. Leonardo Stelatto que convoca a realizarlo bajo al enfoque *Sustentable* y de la *Inclusión*, como pilares orientadores tanto para su gestión de gobierno, como para este nuevo capítulo de planificación de mediano y largo plazo. En esto, seguramente encontrará mucha sintonía con las agendas del sector del conocimiento, el cual también avanza con los nuevos paradigmas, plasmados en la agenda global como son los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS-. Es importante tener presente que, a diferencia de los Objetivos del Milenio, los ODS requieren compromisos de todo el conjunto de actores, tanto de los diferentes niveles gubernamentales, como de los diferentes sectores de la sociedad civil, privados y por supuesto del sector académico. En buena hora, que esos compromisos no queden solo en los estados nacionales; ya que la agenda global se concreta en gran medida, en las acciones de todos los actores sobre sus territorios locales.

Es importante tener presente que, gran parte de las facultades urbano-ambientales involucradas en las metas e indicadores del desarrollo sostenible, están a cargo de los gobiernos locales.

En esta línea se ubica el Centro Verde Municipal, el cual representa un especial desafío para Posadas y su sector del conocimiento; el mismo quedó ubicado en el nodo oeste de grandes equipamientos como son el centro del conocimiento, parque industrial, puerto, entre otros; lindante a la vez, al sector rural. Lejos de quedar en la lógica de los servicios públicos aislados,

este centro representa uno de los desafíos sustentables de mayor complejidad en los últimos años de esta ciudad; y esto porque sus objetivos comenzaron por la lógica de jerarquizar las políticas de residuos como políticas ambientales, pasando actualmente a ser abordadas desde los nuevos enfoques de la economía circular o regenerativa; la cual desafía a reingresar en el circuito de producción y consumo, la mayor cantidad de materiales recuperados, generando un círculo más enriquecedor en materia de valorización de residuos, pero principalmente, porque progresivamente cambia el esquema lineal de extracción, producción, consumo y desechos. Aquí las áreas de Desarrollo Económico, Hacienda, Salud, Educación, Ambiente y Servicios Públicos; pasan a ser grandes aliados para pensar las nuevas políticas sustentables.

La CEPAL lo señala reiteradamente en sus últimos informes regionales (CEPAL, 2020), saturamos al planeta más allá de cualquier límite, cada vez con mayor necesidad de recursos que sobrepasa cualquier parámetro y a este ritmo, no hay ambiente que lo tolere sin generar pérdidas masivas de biodiversidad, degradación urbana y por supuesto, más cambio climático. Y entonces, allí se encuentra el segundo eje del Centro Verde Municipal, su Parque de Restauración Ambiental, al cual más de uno pude mostrarse sorprendido por su ubicación al lado de una planta de residuos; y es que justamente, cuanto más materiales se recuperan, menos recursos se extraen de la naturaleza; a la par que, luego de años de impactos urbanos, este Parque prepara al gobierno local, para restaurar sus espacios verdes, motores ambientales de gran relevancia para la calidad de vida urbana.

El Centro Verde Municipal necesita más que nunca tener al sector del conocimiento, como un aliado para investigar y desarrollar acciones conjuntas que, si bien están presentes en variadas teorías, necesitan del aprendizaje local, de las experiencias que cada territorio genera en sus propias intervenciones.

En el Panel desarrollado en este Simposio denominado “*GIR-SU y Economía Circular*” se presentaron solo 3 investigaciones; situación que evidencia la baja presencia del tema en la agenda pública local; sin embargo, este simposio invita justamente a analizar estas situaciones y avanzar en consecuencia.

Si bien estos paradigmas están tomando auge en diferentes lugares del mundo y con mucha intensidad en países desarrollados; Posadas siendo la capital, hasta el 2020 no había sido partícipe de políticas ambientales de valorización de residuos; efectivamente sus ciudadanas y ciudadanos nunca había separado residuos, desconocen lo que es disponer residuos con pautas ambientales,

ni han utilizado equipamiento como Ecopuntos o contenedores diferenciados.

Finalmente, y solo para dejar más en evidencia este círculo virtuoso, entre todos los residuos que genera una ciudad, se encuentran los desperdicios de alimentos. En esta línea, Posadas se ha comprometido frente a la FAO para contribuir con la disminución de pérdidas y desperdicios de alimentos; una problemática mundial que deja hasta el 30% de desperdicios, entre la cadena de producción y la etapa de consumo. Esta cuestión, no percibida como problemática hasta hace pocos años, despertó la alarma mundial respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible frente a la erradicación del hambre y la pobreza, vinculados estos, a generar sistemas productivos locales más sostenibles e inclusivos. Otro desafío del cual, la gestión municipal necesita al sector del conocimiento, para contribuir con tan relevante compromiso global.

Posadas y su área metropolitana tienen en su haber, volver a mirar a su sector rural con otro enfoque; buscando mayor armonía y complementariedad entre lo urbano, lo rural y lo natural; cuestión que supere la lógica de expandir, dividir y categorizar para pensar continuos de riqueza ambiental, producción a diferentes escalas y servicios urbanos más sustentables e inclusivos.

Sobre el acceso a la producción científica local y el impacto en la transferencia

Héctor J. Ruidías

Coordinador de Investigación
en la Universidad Gastón Dachary

Temática: Producción de conocimiento y desarrollo local.

Palabras Clave: Repositorios digitales – Transferencia – Conocimiento – Universidad - Investigación – Gobierno.

Resumen

A menudo se señala el ideario de apertura de la Ciencia, y por extensión, del conocimiento científico, como un hecho que se da por sentado, aunque la realidad de la práctica científica puede presentar aristas que merecen consideraciones particulares. Con el método científico como principal estandarte, es sabido que el Conocimiento Científico debe someterse al escrutinio permanente de la comunidad científica, por lo que puede resultar paradójico que el mecanismo sobre el que está asentada dicha actividad, se encuentre mayoritariamente dirigido por una colosal industria editorial, por lo que a la vez que promueve dichos valores de apertura, por contra partida plantea un esquema de suscripciones y pagos de sumas considerables por la prestación de sus servicios, lo que en muchos casos supone una barrera de acceso a la información que, como antes se indicara, rivaliza con los ideales de apertura del conocimiento científico a la sociedad.

Ávida cuenta de ello, no ha faltado quién señalara que, en efecto, el resultado de las investigaciones financiadas por fondos públicos se dilapida en pos de dicha industria que hace usufructo privado, pero que en todo caso solo resulta en la punta de un iceberg de un entramado de intereses, instituciones, universidades, empresas y hasta litigios judiciales que evidencian que lejos de las intenciones aperturistas del conocimiento científico, este permanece en cierta manera oculto bajo un manto de opacidad; fruto tal vez de una complejidad inherente a los propios sistemas

que velan por su resguardo a la vez que la susodicha apertura pretendida.

Ante este panorama, la propia comunidad científica ha manifestado su preocupación y, entre varios tipos de iniciativas, se han propuestos distintos mecanismos que a la vez que salvaguardan la calidad de la producción científica, buscan garantizar el acceso a la misma para toda la humanidad. Parece una obviedad indicar que en dicho grupo tan abarcativo, debiera resaltarse a los propios científicos, pero se da justamente el caso que los mecanismos de acceso a las producciones científicas de más relevancia se efectúen bajo un canon económico que resulta prohibitivo para investigadores de muchos países en vías de desarrollo. Es importante en este punto destacar que se han dado incluso situaciones tan extravagantes, como investigadores que no tienen capacidad de pagar ciertas suscripciones a revistas científicas y vean sus propios artículos publicados en éstas.

Es por ello que la presión por la apertura real de la ciencia ha tomado muchos caminos, incluso obligando a las editoriales de mayor prestigio a incluir revistas completamente abiertas y de acceso gratuito.

Sin embargo, la problemática ha movido a los gobiernos, principalmente aquellos que destinan fondos públicos para financiar la actividad científica, a impulsar medidas tendientes a tomar el control de los resultados generados por los investigadores financiados por dinero público, entre las que se puede mencionar el registro de patentes, el reconocimiento de la transferencia como resultados de investigación y la promoción de un sistema de repositorios de resultados generados por la comunidad científica y académica.

En Argentina puede mencionarse, en lo que respecta a la iniciativa de repositorios digitales nacionales¹, a la promovida por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MINCyT), que consiste en integrar en un único repositorio la producción de las distintas universidades y centros de investigación a través de un sistema federado (tanto en términos tecnológicos como políticos), generado a partir de estándares abiertos².

1- <https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/>

2- Entiéndase por “estándares abiertos” a especificaciones elaboradas por un consorcio integrado por empresas y organizaciones sin fines de lucro, que son independientes de tecnologías de empresas privadas y que en todo caso facilitan el intercambio de información entre diferentes tecnologías de diversos proveedores. Los estándares abiertos han servido en los últimos años para no volver dependientes a los usuarios de las tecnologías exclusivas de empresas, permitiendo a la vez una genuina competencia.

Si se examina con detenimiento las implicancias de dicho modelo, se puede advertir que por sobre todo se enarbola los ideales de apertura de la ciencia por un lado, pero por otro, no menos importante, se pone la responsabilidad de los centros académicos y científicos de hacer pública su producción, como así también de facilitar el acceso a la misma para todo aquel que lo requiera. Salvando algunos casos puntuales, donde la información no tiene carácter público, las instituciones académicas y científicas se ven así compelidas por el Estado nacional, a partir del marco normativo de la Ley 26899 de Repositorios Digitales, a arbitrar los medios necesarios para publicar la producción académico/científica debido a que la misma es financiada por instrumentos del Estado nacional.

En los ámbitos locales en los que se emplazan dichas unidades académicas, esto redundaría en una identificación directa entre dichas instituciones y su producción, por lo que los diferentes actores sociales pueden tomar conocimiento de la producción científica de los investigadores locales, pero más importante aún, estos pueden identificar el alineamiento inmediato de sus necesidades concretas con las líneas de investigación en las que se trabaja localmente, como así también de quienes son los referentes a quienes contactar.

En lo que respecta al rol de un organismo que oficie de articulador, tal como se puede identificar a la Agencia Universitaria de la Municipalidad de Posadas, destaca el rol que puede asumir en la identificación de las necesidades de la sociedad posadeña, a través de las diferentes secretarías y departamentos, así como de las necesidades de la propia Municipalidad, con el fin de facilitar acciones de transferencia desde la academia hacia donde se requiera, pero también facilitando la articulación entre investigadores de diferentes unidades académicas y/o científicas. Ante un escenario así, no resulta difícil imaginar el desarrollo de un círculo virtuoso entre academia, Estado y sociedad, en el cual mediante un trabajo sostenido acorde a los recursos disponibles (que no son pocos) se puede echar a andar una rueda que no sin razones de peso, se ha supuesto inamovible por mucho tiempo.

Políticas públicas,

GIRSU

y ODS



Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos de vecinos de la ciudad de Posadas

Andrea Cristina Seidel, Graciela Beatriz Gavazzo

Maestría en Gestión Ambiental, Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Ciencia – Ciencias ambientales e ingeniería – Gestión ambiental

Resumen

El aumento de la tasa de consumo de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE), la disminución de la vida útil de los mismos y el desconocimiento de los residuos que generan, dan origen a un serio problema de contaminación ambiental.

El trabajo buscó descubrir el grado de conocimiento de consumidores en cuanto al medio ambiente y su cuidado; identificar sus criterios a la hora de adquirir nuevos electrodomésticos y relevar sus hábitos al realizar la disposición final de los equipos en desuso.

El universo de estudio fue contextualizado en la ciudad de Posadas y el área de estudio estuvo limitada por la avenida General San Martín, al oeste; la Av. Quaranta, al sur; Rotonda; Av. Tierra del Fuego y Costanera, totalizando 978 manzanas. La muestra estuvo conformada por dos grupos, el primer grupo (vecinos del sector) fue una muestra intencional de 495 vecinos de ambos sexos y el segundo grupo estuvo conformado por recuperadores formales e informales. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario-encuesta para consumidores de aparatos eléctricos y electrónicos y entrevistas no estructuradas al segundo grupo, los datos fueron tomados en diferentes instituciones educativas, en la vía pública y finalmente mediante plataforma *on line* dirigida fundamentalmente a estudiantes universitarios y profesionales de diferentes áreas. Se realizaron recorridas en diferentes zonas de la ciudad para proceder a los registros fotográficos y a la recolección de datos correspondientes a los gestores informales de residuos. Para el análisis de los datos, se utilizaron herramientas

de la estadística descriptiva: cálculo de frecuencias, porcentajes, medias, desvíos estándar y tablas de contingencia.

En cuanto a los resultados obtenidos, al 95% (473 vecinos) les interesa o les interesa mucho el cuidado del medio ambiente, 79% (391 vecinos) expresa que la responsabilidad del cuidado del medio ambiente es de todos y 344 vecinos desconocían el significado de la sigla RAEE.

Hay un gran desconocimiento en cuanto al manejo de estos residuos, la mayoría de los encuestados observa electrodomésticos abandonados en lugares públicos y finalmente, el interés por el cuidado del medio ambiente es independiente del criterio empleado a la hora de adquirir un electrodoméstico.

Producción de bioetanol mediante estrategias de fermentación para una biorrefinería de pino

Carolina M. Mendieta, Julia Kruyeniski,
Fernando E. Felissia y Cristina M. Area

IMAM, UNaM, CONICET, FCEQyN,
Programa de Celulosa y Papel (PROCYP)
E-mail: caroo.mendieta@gmail.com

Palabras clave: Biorrefinería – Aserrín de pino – Estrategias de fermentación - Bioetanol

Resumen

La biomasa lignocelulósica se utiliza como materia prima para la obtención de biocombustibles en reemplazo a los combustibles fósiles a medida que se encarecen, disminuyen o no se usan por el impacto que generan en el medio ambiente, favoreciendo la reducción de gases de efecto invernadero y la implementación del uso integral de residuos industriales, por sus bajos costos y alta disponibilidad. Este proceso incluye: pretratamiento, sacarificación enzimática y fermentación. El objetivo de este trabajo es demostrar la producción de bioetanol de segunda generación (2G) a partir de hidrolizados de aserrín de pino sometidos a un pretratamiento de sosa-etanol, empleando dos estrategias de fermentación diferentes: hidrólisis y fermentación separadas (SHF) e hidrólisis y fermentación simultáneas (SSF). Se emplearon pulpas de aserrín de pino con diferentes composiciones iniciales, enzimas comerciales Cellic CTec2 de *Novozymes* y *Saccharomyces cerevisiae* para la hidrólisis y fermentación a bioetanol. Para la estrategia SHF, la hidrólisis enzimática se realizó en un matraz Erlenmeyer de 200 ml utilizando celulosa hidrolizable al 1% (porcentaje de materia seca) suspendida en 50 ml de citrato de sodio 0.05M (pH = 5), 40 ml de agua destilada a 130 rpm, y 37°C durante 48 horas). Para la fermentación se adicionaron 10 ml de inóculo de levadura *Saccharomyces cerevisiae*, 0.5 g/L de extracto de levadura y 1 g/L de peptona, acondicionados en baño termal con agitación durante 24 horas. El proceso SSF se llevó a cabo en un matraz Erlenmeyer de 200 ml utilizando celulosa hidrolizable al 1% (porcentaje sobre materia seca) suspendida en 50

ml de citrato de sodio 0,05 M (pH = 5), 40 ml de agua destilada, 10 ml de inóculo de levadura, 0,028 ml de tensioactivo, 0,276 ml de enzima, 0,5 g/L de extracto de levadura y 1 g/L de peptona totalizando 100 ml. Se utilizaron las mismas condiciones de funcionamiento que el SHF Utilizando 1% de celulosa hidrolizable, 30 FPU/g de sustrato, pH 5 y 37° C, se obtuvieron altos rendimientos de bioetanol tanto en el SHF como en el SSF (83% y 100% respectivamente). Estos resultados demostraron que el tipo y las condiciones de pretratamientos aplicados al aserrín de pino influyen en el rendimiento de hidrólisis enzimática y que la estrategia SFS resultó la alternativa más eficiente para la producción de bioetanol 2G.

**Derecho a la vivienda en la normativa y jurisprudencia
de la provincia de Misiones. Un análisis a la luz
del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
y la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia
de la Nación – CSJN –**

Maidana, Esteban Exequiel y Fernández, Guillermo Nicolás

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación homónimo, en desarrollo ante la sede Santos Mártires de la Universidad Católica de Santa Fe - UCSF. Se aborda, desde la óptica de los DDHH, la problemática de las deficiencias habitacionales y su afectación de derechos en Misiones. En ese marco, se ahonda en el análisis de la normativa internacional, nacional y local, así como la doctrina y jurisprudencia, intentando desentrañar los estándares de protección del derecho a la vivienda que surgen del Derecho Internacional de los Derechos Humanos, del aparato constitucional tanto nacional como local, y de las leyes.

Cuando hablamos de derecho a la vivienda referenciamos a un concepto definido y delimitado de manera detallada por el Derecho Internacional de los Derechos Humanos; hablamos de una vivienda con ciertas características que, al decir de la OG N 4 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de Naciones Unidas, no puede equipararse “con el cobijo que resulta del mero hecho de tener un tejado por encima de la cabeza” sino que debe reunir condiciones de “adecuación” que incluyen una serie de aptitudes cualitativas y cuantitativas, cuyo alcance se define en la OG. En ese sentido, y teniendo en cuenta una vivienda “adecuada”, el estado de situación de nuestro país (y de la provincia) en el cumplimiento del derecho a la vivienda, registra serias falencias. Un estudio de Di Virgilio y Rodríguez (2018) menciona que de las 11.363.124 viviendas que hay en el país, cerca del 40% (4.446.121) presenta algún déficit, idéntica situación preocupante surge del lapidario documento de *Observaciones finales sobre el cuarto informe periódico de la Argentina*, realizado por el Comité de DESC de la ONU en 2018.

Ante esta circunstancia, el derecho objetivo contiene una impenetrable protección que parte de los instrumentos internaciona-

les (la propia Declaración Universal de Derechos Humanos lo recepta, al igual que el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, entre muchos otros tratados) y se sitúa fuertemente en las constituciones (la vivienda digna se halla en el Art. 14 bis de la Constitución Nacional, al igual que en la mayoría de las constituciones de los Estados de Latinoamérica). En Misiones, la constitución refiere al derecho a la vivienda en dos pasajes, el artículo 32 y el 57 inciso 5. Asimismo, en materia jurisprudencial, si bien en la provincia no se ha expedido el Supremo Tribunal de Justicia de Misiones - STJM, sobre el alcance de las disposiciones constitucionales, la CSJN ha dictado un *leading case* (en autos “Q. C., S. Y. c/ Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires s/ amparo”), que no solo reafirma la vigencia del derecho y su importancia en términos de la interdependencia de los DDHH; sino que despeja las dudas respecto de la exigibilidad judicial de los DESC, planteando un horizonte esperanzador para la efectiva tutela del derecho.

Las políticas públicas en las empresas recuperadas de la provincia

Bedoya, Mariela; De Luca, Anabella y Onetto, Gisela

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Misiones

Palabras Clave: Empresas recuperadas - Políticas públicas - Economía social – Sustentabilidad - Viabilidad

Resumen

Se presentará avances e inquietudes del proyecto de investigación *Relevamiento y análisis de políticas públicas dirigidas a empresas recuperadas por sus trabajadores en la provincia de Misiones: fortaleciendo el derecho a una tutela integral, integrada y efectiva*, que desarrollamos en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones, bajo la dirección de la Dra. Liliana Roko. En dicho trabajo buscamos analizar la evolución, alcance y efectividad de las políticas públicas existentes relativas a empresas recuperadas por sus trabajadores en la provincia de Misiones –en un marco de concurso preventivo o quiebra-, nacidas en contextos de abandono, desinterés de las unidades productivas por parte de sus propietarios, conflictos laborales o insolvencia patrimonial. Estas empresas, organizadas bajo diferentes formas societarias, han surgido con el objetivo fundamental de conservar la fuente laboral de sus integrantes frente a un contexto económico y social de crisis iniciado en la década de los 90 y profundizado hacia el año 2001.

A fines de 2019, la actual gestión del Gobierno nacional dispuso la creación de una Dirección Nacional de Empresas Recuperadas que, en el marco del Ministerio de Desarrollo Social, busca brindar asistencia económica y asesoramientos a las organizaciones del sector. A raíz de ello, en Misiones, a pesar del vacío de legislación específica sobre empresas recuperadas por sus trabajadores, se creó en la segunda mitad de 2020 un espacio de articulación de políticas públicas y asistencia denominado “Mesa Provincial de Empresas y Empleo Recuperado por sus

Trabajadores”, que funciona en la órbita del Ministerio de Trabajo y nuclea a tres cooperativas misioneras. Estas dos instancias dan cuenta de intentos por atender problemáticas complejas y específicas de actores cuyos orígenes, objetivos y realidades, en la mayoría de las veces comparten características comunes y, por ello, requieren un abordaje integral y multidisciplinario de las problemáticas, tanto a la hora de su constitución formal como en el desarrollo de sus actividades, y de su relación con el Estado.

La investigación que presentamos se está realizando mediante la recopilación y análisis de marcos normativos específicos para empresas recuperadas por sus trabajadores y, para la recopilación y generación de datos cualitativos y cuantitativos, acudimos al método interpretativo de fuentes de información secundarias y primarias. Con esto, buscamos brindar herramientas para direccionar y propiciar el sostenimiento y mejora de las políticas públicas que fortalezcan este sector de la economía social y solidaria.

Programa Montoya sustentable: para la reducción, reutilización y separación para reciclado de los residuos generados en la institución

Santacruz, Fernando

Instituto Superior Antonio Ruíz de Montoya

Palabras clave: Prácticas 3R - Gestión de Residuos - Cuidado del Ambiente

Resumen

Montoya Sustentable (Programa), llevado adelante en el Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM), es un programa de concientización en las prácticas de las 3R a partir del desarrollo de actividades para la reducción, reutilización y reciclado de los residuos generados en la institución.

Los objetivos del Programa son: 1)- cuidar el ambiente, a partir de una gestión más sostenible de los residuos que nos permita reducir los innecesarios y, luego, separar aquellos que puedan ser reciclados y/o reutilizados en vez de descartados; 2)- fortalecer el ingreso y la dignidad de los recuperadores urbanos (cartoneros) existentes en la ciudad, destinándoles limpios y secos los residuos reciclables generados en la institución para su posterior destino a la industria recicladora.

El primer objetivo reduce el descarte de los residuos reciclables que de otra manera irían al relleno sanitario o basurales, y logra el envío de los mismos a la industria recicladora evitando la extracción de nuevos recursos naturales. De manera complementaria, embellece la ciudad, evitando la excesiva acumulación y el desborde de residuos en los contenedores municipales. El segundo objetivo contribuye a optimizar el trabajo de los recuperadores urbanos y al desarrollo de la economía circular, que incluye a acopiadores locales de material reciclado y a las industrias recicladoras que están ubicadas en Buenos Aires.

Promoción de Salud, Medio Ambiente, Energías Renovables y Sustentabilidad

Promoción de Salud, Medio Ambiente, Energías Renovables y Sustentabilidad



Resistencia a la corrosión de aleaciones Al-3% Ni y Al-5,7% Ni en NaCl

Alejandra S. Román^{ab}, Claudia M. Méndez^b, Alicia E. Ares^{ab}

a) Instituto de Materiales de Misiones – IMaM (CONICET-UNaM)

b) ProMyF, FCEQyN, UNaM,

Palabras clave: Corrosión – Electroquímica – Aleaciones Al-Ni

Resumen

En los últimos años muchos estudios han centrado su atención en los cada vez mayores problemas que presenta la corrosión metálica provocados por el progresivo deterioro del medio ambiente. En cambio, los efectos de la corrosión sobre el medio ambiente son un tópico menos abundante, ya que suele presentarse con efectos más puntuales. La falla o destrucción de equipos en la industria química como consecuencia de un problema de corrosión puede generar una grave repercusión en el medio ambiente. Para evitar estos escenarios, es fundamental un conocimiento sistemático sobre el comportamiento de los materiales empleados en las industrias.

En las plantas de procesos, las aleaciones Al-Ni son ampliamente utilizadas como material de alta temperatura, debido a un conjunto de propiedades como ser buen rendimiento, ligereza, alta resistencia y estabilidad a altas temperaturas.

Debido a esto, actualmente, varias investigaciones están centrando sus trabajos en el control y desarrollo de microestructuras de Al-Ni, dedicando grandes esfuerzos para mejorar el rendimiento de las aleaciones, con el objetivo de expandir sus aplicaciones, manteniendo la seguridad en las operaciones y, en consecuencia, para el medio ambiente.

En el presente trabajo se evaluó la resistencia frente a la corrosión de dos aleaciones base aluminio con diferente contenido de Ni: Al-3% Ni y Al-5,7% Ni, ambas con dos estructuras de granos: columnar y equiaxial.

Se prepararon electrodos de trabajo de ambas aleaciones con cada estructura de grano. Con los mismos, se llevaron a cabo ensayos electroquímicos en una solución 3,5% NaCl: curvas de polarizaciones potenciodinámicas y ensayos de Espectroscopía de Impedancia Electroquímica (EIS), complementados con microscopía óptica.

Se observó que al aumentar el contenido de Ni, el potencial de corrosión, E_c se mueve hacia valores más nobles. Sin embargo, las curvas de polarización mostraron una disolución directa del material luego de alcanzar dicho potencial crítico.

Los espectros de Impedancia se ajustaron mediante un circuito de capacitancia simple: $R\Omega$ (R_pQ) . $R\Omega$ corresponde a la resistencia del electrolito, R_p es la resistencia a la transferencia de carga, asociada a la resistencia a la corrosión y Q es el elemento de fase constante. Se observó que al aumentar el contenido de Ni, disminuyó la resistencia a la corrosión de las aleaciones. También se encontró que, para ambas aleaciones, la estructura de granos equiaxial presentó mayor resistencia a la corrosión.

Espacio público de la ciudad de Posadas en tiempos de pandemia. Estrategias y acciones urbanísticas para la readecuación de los modos de habitar

Araujo, Alejandra; Peralta, Cynthia y Roth, Julieta

Universidad Católica de Santa Fe. Facultad de Arquitectura. Sede Posadas

Palabras clave: Pandemia – Coronavirus – Espacio Público – Urbanismo – Modos de habitar

Resumen

A finales del año 2019, la pandemia del COVID-19 sorprendió a la población mundial propagándose de manera acelerada. Ante la falta de métodos preventivos y de tratamientos comprobados científicamente, se recurrió al aislamiento social, medida aplicada desde el siglo XIV en Venecia a los portadores de peste bubónica.

En Argentina, el aislamiento obligatorio comenzó a regir el viernes 20 de marzo de 2020. Cada provincia, dependiendo el impacto de la pandemia en el territorio, adoptó medidas de gestión acordes a su realidad, regulando restricciones de actividades sociales y flujos de movimiento. El comportamiento de la pandemia trazó cinco fases, siendo la quinta la de mayor grado de libertad de circulación.

En la provincia de Misiones, la quinta fase se puso en marcha: reapertura de comercios con el 50% de su ocupación habitual, reuniones de hasta diez personas y salidas a los espacios públicos atendiendo protocolos proporcionados por los entes de salud.

Arquitectos y urbanistas en el mundo han estado debatiendo sobre las ciudades pospandemia y el uso de espacios públicos, proponiendo readecuaciones físico espaciales temporales en calles, plazas, parques y paseos. Así como propuestas sobre nuevos modos de uso de los espacios preexistentes para que la sociedad recupere el contacto social, manteniendo la distancia física necesaria para el cuidado de la salud ante la crisis sanitaria.

Este trabajo de investigación busca reflexionar de manera crítica sobre los modos de readecuación de los usos de áreas de uso

cultural y recreativo del borde urbano–metropolitano de la avenida Costanera Monseñor Kemerer.

El escenario actual presenta un desafío de gran incertidumbre que amerita un registro de experiencias aplicadas en contextos foráneos y en el propio; e invita a la reflexión sobre la readecuación de los modos de habitar en sectores de alta concurrencia, como la Plaza del Centro Multicultural y la zona del balneario El Brete.

Además, este documento tiene carácter original porque busca dar respuestas a la situación actual desde la mirada local y disciplinar. Su aporte científico radica en la construcción de nuevos conocimientos capaces de ser aplicados a las prácticas del diseño urbano. Y el aporte social refiere en la contribución a la mejora de la calidad de vida urbana y el desarrollo humano, teniendo siempre presente que se trata de un trabajo académico de estudiantes avanzados de la carrera de arquitectura.

Pausas activas en ámbitos laborales

Alfonso, German Eduardo y Gomeñuka, Natalia Andrea

Universidad Católica de las Misiones – UCAMI

Palabras clave: Sedentarismo – Ambiente laboral – Actividad física – Programas de pausas activas

Resumen

Los ambientes laborales también pueden ser promotores de la actividad física. Sería ideal que las instituciones brinden espacios destinados a la promoción de la actividad física de sus empleados, como prevención y promoción de estilos de vida saludable, dado que el tiempo disponible es muy corto para influir en beneficios específicos, pero podría constituir un incentivo propiciando iniciativas personales que lo motiven a realizar actividad física fuera del horario de trabajo.

Desde una mirada a la situación actual a nivel nacional, el 61,6% de la población tiene exceso de peso, en una proporción de 36,2% de personas con sobrepeso y 25,4% con obesidad, según datos de la 4º Encuesta Nacional de Factores de Riesgo (ENFR) realizada por la Secretaría de Gobierno de Salud y el INDEC, que es una de las principales causas de las enfermedades crónicas no transmisibles en nuestro país y del 73,4% de las muertes en nuestro país, las cuales pueden ser evitables una cierta parte con la intervención de programas de promoción y prevención.

Los niveles de inactividad física según la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo (ENFR) mostró un aumento del 10%, pasando de 54,7% (2013) a 64,9% 2018, el cual puede traer consecuencias como el aumento de peso corporal, pudiendo alcanzar niveles catalogados como obesidad, la disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción, dolor lumbar y lesiones del sistema de soporte, mala postura, debido al poco desarrollo del tono de las respectivas masas musculares, tendencia a enfermedades cró-

nicas no transmisibles (cáncer y otras por ejemplo), sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, lo cual conlleva al deterioro de la salud y calidad de vida.

Problema: La inactividad física aumenta la frecuencia y la duración de las incapacidades laborales, lo cual presupone implicaciones desfavorables para el trabajador, para la empresa y para la sociedad. La menor frecuencia de ausentismo por enfermedades osteomusculares es el resultado que muestra el beneficio preventivo que tiene la implementación de un programa de ejercicio físico orientado hacia la salud.

Las pausas activas son breves periodos de tiempo, estipulados durante la jornada laboral, en la que los trabajadores realizan una o varias actividades físicas con el objetivo de acabar con el sedentarismo y el preceptismo en la jornada laboral, realizadas en el ámbito laboral por educadores físicos e implementadas en muchos países.

Objetivo: Implementar programas de pausas activas en las reparticiones públicas, que incluyan rutinas con movimientos articulares, de estiramiento de los diferentes grupos musculares para activar la circulación sanguínea y la energía corporal, previniendo problemas causados por la fatiga física y mental a la vez para que favorezca el funcionamiento cerebral e incremente la productividad y reduzca el ausentismo laboral.

Resultados esperados: Incentivar el inicio a la práctica de actividades físicas, mejorar la condición física, calidad de vida y reducir el estrés en los trabajadores de las reparticiones públicas de Posadas.

Problemática que fundamentó el Programa de Extensión de Cátedra de Derecho Ambiental, “Desarrollo del voluntariado ambiental para la prevención de dengue”

Rodriguez, Mario; Villafañe, Leonardo y Tognola, Nancy

La Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF) tiene desde hace 31 años una sede en la ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones; esta provincia tiene el 90% de su territorio limitando con países endémicos de dengue y otras enfermedades transmitidas por el mosquito *Aedes Aegypti*. Esta consecuencia de la tropicalización del territorio con el verificado aumento cada año de las temperaturas promedio y de las precipitaciones, hace el entorno perfecto para el desarrollo de criaderos de larvas del vector de los arbovirus.

El combate del dengue tiene estas particularidades: no tiene aún una vacuna eficaz, por lo que una de las principales formas de prevención de la misma es evitar la formación de criaderos de larvas del vector y, si esto no resulta -y se desarrollan los mosquitos-, evitar su picadura. Estos dos ejes para evitar la enfermedad están asociados básicamente al ejercicio no abusivo del derecho de propiedad en inmuebles (especialmente en los baldíos y semibaldíos) y en una correcta gestión individual y colectiva de residuos, todo lo cual se vincula al cumplimiento de normas jurídicas ambientales y a un continuo y profundo proceso de educación ambiental, instrumento de gestión por excelencia del derecho ambiental.

Así entonces, en la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UCSF, uno de los ejes principales de investigación, extensión y formación es la prevención de epidemias de dengue; pues se reconoce la imposibilidad de casos de dengue, pero sí la posibilidad de evitar epidemias. Una herramienta que ayuda a determinar este riesgo de epidemias es el relevamiento reconocido por sus siglas LIRA; si supera el número recomendado por la OPS, la ciudad afronta riesgo de epidemias; por ello, desde distintos espacios de la Facultad de Derecho y Ciencia Política se buscó contribuir a disminuir este índice; así por ejemplo, desde el Instituto de Derecho Ambiental, Forestal, Federal (creado hace más

de diez años, formado por docentes, alumnos y egresados) una de las respuestas fue la formación de funcionarios mediante la Diplomatura de Derecho y Gestión Municipal de Residuos, que se reeditará este año.

Otro espacio que se ocupa de la prevención de dengue dentro de la Facultad de Derecho y Ciencia Política, es la Cátedra de Derecho Ambiental que formuló un proyecto de extensión denominado: *Desarrollo del Voluntariado ambiental para la prevención de dengue* bajo el lema ***hacia una ciudadanía ecológica solidaria.***

El Proyecto gira en torno a la realización de Eco jornadas que tienen por objetivo sensibilizar al personal de la Universidad y vecinos del barrio donde se encuentra la sede, sobre la responsabilidad socioambiental de los vecinos en la prevención de dengue y la divulgación de normas jurídicas que directa e indirectamente pueden contribuir a bajar el índice larvario de la ciudad.

Gel de *Aloe saponaria* como inhibidor en la corrosión del aluminio en una solución de HCL

Malena S. Friedrich, Alicia E. Ares y Claudia M. Méndez

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN),

Universidad Nacional de Misiones (UNaM)

Programa de Materiales y Físicoquímica (ProMyF - FCEQyN)

Instituto de Materiales de Misiones (IMaM) (CONICET-UNaM)

Un inhibidor es una sustancia que retarda la velocidad de corrosión de metales cuando se añade en pequeñas cantidades [1]. Los inhibidores químicos juegan un papel importante en la protección y estrategias de mitigación para retardar la corrosión. Sin embargo, el uso de estos compuestos ha sido cuestionada últimamente debido a los efectos negativos que causan en el ambiente [2], de ahí el creciente interés en la búsqueda de reemplazar los mismos. Debido a esta razón se ha sugerido el uso de extractos de plantas como inhibidores de corrosión. La mayoría de los inhibidores naturales no son tóxicos, son biodegradables, renovables y son abundantes en la naturaleza. El objetivo de este trabajo fue investigar la acción inhibidora de corrosión en aluminio del gel del *Aloe saponaria*.

Este tema resulta de interés, tanto desde un punto de vista científico como de la economía regional y contribuye al desarrollo de los siguientes aspectos: 1) Transformación de recursos naturales en productos industriales de alto valor agregado. 2) Producción procesamiento de recursos forestales. 3) Restauración de ambientes degradados.

Las muestras fueron confeccionadas con cupones de aluminio de aproximadamente 1.5 cm^2 , sometidos a pulido mecánico con papel lija y ensamblados en un electrodo (electrodo de trabajo) que posteriormente fueron llevados a ensayos electroquímicos en una solución 0,5M de ácido clorhídrico. Se utilizó una celda electroquímica convencional de tres electrodos, un contraelectrodo de platino y un electrodo de referencia de calomel saturado. Los ensayos de Espectroscopia de Impedancia Electroquímica (EIE) se realizaron usando como parámetro una diferencia de potencial sinusoidal de $10 \pm \text{ mV}$ en un intervalo de frecuencia de 10^5 Hz a 10^{-2} Hz , con respecto al potencial de corrosión, E_{corr} , medido en condiciones de laboratorio.

En general se puede observar que los Ecorr se mantienen con el agregado de inhibidor, hay un leve desplazamiento hacia valores más catódicos a medida que aumentamos la temperatura, pero no llega a superar la diferencia de 85 mV, esto nos indicaría que la presencia del inhibidor no afecta el Ecorr, por lo tanto estaríamos frente a un inhibidor mixto [3]. En cuanto al rendimiento a temperatura ambiente (298K) parece ser efectivo a medida que aumenta la concentración, a 308K solo es importante al 10% v/v y a 315K solo para concentraciones altas. Al aumentar la temperatura evidentemente el inhibidor no tiene un comportamiento adecuado.

Podemos concluir que el inhibidor de corrosión tiene un buen comportamiento a temperaturas de 298K.

Referencias

- [1] Eddy, N.O. & Ebenso, E.E. (2008) Adsorption and inhibitive properties of ethanol extracts of *Musa sapientum* peels as a green corrosion inhibitor for mild steel in H_2SO_4 . *African Journal of Pure and Applied Chemistry*, 2(6), 46-54.
- [2]. Broussard, G.; Bramantit, O. & Marchese, F. M. (1997) *Occup. Med.* 47, 337-340.
- [3] Hukovic-Metikos, M.; Babik, R. & Grotac, Z. (2002) The study of aluminium corrosion in acidic solution with nontoxic inhibitors. *J. Appl. Electrochem*, 32, 35-41.

Análisis del consumo de sustancias psicoactivas en universitarios durante el confinamiento del COVID 19

Weller, Hugo Adrián; Fonceca, Emilce Luciana;
Cardozo, Agustina Belén; Perichon, María Belén

Universidad Católica de las Misiones

Palabras Clave: Adicción – COVID 19 – Posadas – Universitarios – Psicoactivos

Resumen

El escenario creado por la pandemia de COVID-19 en términos de aislamiento social crónico llevado a cabo en Argentina, ha dado lugar a varios resultados indeseables en la salud física y el bienestar psicosocial de la población en general, con mayor impacto en poblaciones jóvenes (generalmente menores a 28 años).

Esto puede desencadenar (entre otros efectos negativos) el desarrollo de trastornos por uso de sustancias psicoactivas (entendiéndose a estas como “compuestos que producen una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y modifican la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento”) en grupos de alto riesgo como lo son los estudiantes universitarios.

El objetivo de este trabajo es analizar la repercusión del aislamiento social en los hábitos de consumo en estudiantes universitarios de Posadas, Misiones, caracterizar el consumo y determinar factores de riesgo modificables para implementar medidas de prevención para dicha situación.

Material y método: con el objetivo de determinar la incidencia y caracterizar el consumo de sustancias psicoactivas, se llevó a cabo un estudio cuantitativo descriptivo transversal basado en encuestas virtuales semiestructuradas, en una población de 250 alumnos de 5 universidades de Posadas, Misiones, elegidos al azar.

Resultados: en líneas generales, el consumo de sustancias psicoactivas se encuentra en incidencias cada vez más altas en relación al confinamiento por COVID-19. Respecto a los tipos de

sustancias psicoactivas, el cannabis, el alcohol y el cigarrillo (tabaco) fueron las sustancias psicoactivas más consumidas durante el aislamiento en las fuentes consultadas.

Discusión: existen múltiples factores que condicionan el desarrollo de conductas de riesgo, las más destacadas consideramos: la desmotivación académica, sentimientos de tristeza, estrés, ansiedad, sobre los cuales los programas de prevención deben identificar, fortalecer los factores de protección y establecer lineamientos de prevención a fin de reducir el impacto y la incidencia.

Conclusión: de acuerdo a lo antes descrito, sugerimos como puntos claves para la implementación de lineamientos de prevención: el fortalecimiento del acompañamiento familiar, la promoción de la telemedicina, el incentivo a la atención psicológica, así como también, fortalecer la concientización sobre los daños físicos y psicológicos que genera el abuso de sustancias encarada desde una manera integral en los diferentes niveles de enseñanza.

Minado de datos genómicos en la búsqueda de inductores del gen de virulencia hidrofobina de clase 1 en el hongo biocontrolador *Beauveria bassiana*

Bich G.A.^{1,2}, Castrillo M.L.^{1,2}, Kramer F.L.¹, Villalba L.L.¹, Zapata P.D.^{1,2}

1- Laboratorio de Biotecnología Molecular, Instituto de Biotecnología Misiones

"Dra. María E. Reca", FCEQyN, UNaM, Argentina. 2- CONICET

E-mail: gustavobich@gmail.com

Palabras clave: Gen – Activador – Hongos – Biocontrol – Factores de transcripción

Resumen

El manejo integrado de plagas incluye la implementación del control biológico utilizando microorganismos y sus productos metabólicos. El control biológico de enfermedades y plagas de la agricultura es un método alternativo, innovador y sustentable con el ambiente. *Beauveria bassiana* es un hongo entomopatógeno proveniente del suelo y que se encuentra presente en diferentes ecosistemas. Es uno de los hongos biocontroladores más empleados como agente de biocontrol en el manejo integrado de plagas y tiene la característica de poseer distintos mecanismos de acción frente a insectos plaga. Uno de los genes involucrados en la virulencia de los hongos biocontroladores es el gen hidrofobina de clase 1 (*hyd1*). El conocimiento de las bases moleculares y genéticas involucradas en el proceso de infección y patogenicidad de los hongos biocontroladores está aún en desarrollo. El minado y búsqueda de genes por herramientas bioinformáticas es una estrategia novedosa y promisoría en el estudio y análisis de los patrones de la expresión génica de elementos clave en los procesos de biocontrol. Este trabajo tuvo como objetivo predecir posibles sitios de unión para elementos reguladores del gen hidrofobina de clase 1 en *B. bassiana*.

Secuencias del gen *hyd1* involucradas en biocontrol fueron recuperadas y curadas de la base de datos Genbank. La secuencia consenso generada de este gen fue analizada para evaluar la localización de posibles sitios de unión para la regulación del gen *hyd1* hasta 1kb río arriba. Para los análisis de minado de los po-

sibles sitios de unión con factores de transcripción se utilizaron las bases de datos UNIPROT y JASPAR CORE disponibles *on line*.

Este procedimiento nos permitió obtener y predecir los posibles sitios de unión de factores de transcripción y regulación de la expresión del gen *hyd1* involucrado en biocontrol. Fue viable pronosticar dos sitios de unión para factores de transcripción en la región reguladora del gen *hyd1*. Por un lado, se encontró un doble sitio de unión en posición -740 para factores de transcripción tipo dedos de zinc Cys2His2; estos elementos han sido reportados como reguladores de procesos de virulencia en hongos. También se encontró en posición -85 un sitio de unión para proteínas de dominios SANT/Myb que pueden regular la transcripción del ADN. Estos datos aportan información sobre sitios de unión para factores de transcripción reguladores de la expresión de genes claves en procesos de virulencia en hongos biocontroladores.

Consumidores conscientes: rotulado de alimentos *light*, dietéticos y bajos en contenidos de sodio en góndolas comerciales de la provincia de Misiones

López, Gabriela G.; Álvarez, Rubén y Borowski, Noelia

Instituto Superior Santa Catalina.

Técnico Superior en Laboratorio Químico – Biológico

Posadas, Misiones

Palabras clave: Rótulo nutricional – Light – Dietético – Grasas saturadas – Bajo en contenido de sodio – Interpretación

Resumen

El rotulado de alimentos es un instrumento de gran relevancia dada la creciente variedad de productos que se ofrecen, las modernas vías de distribución e intercambio y las múltiples formas de presentación y promoción, que aumentan el interés de los consumidores por conocer los productos que adquieren. La necesidad de brindar información que contribuya a mejorar la nutrición de la población en el marco de una alimentación adecuada y saludable de manera simple y de fácil comprensión, requiere que los profesionales del área de alimentación puedan manejar claramente toda la información expuesta, con el fin de colaborar con la sociedad en la toma de decisiones acertadas y adecuadas en la adquisición de productos alimenticios. El objetivo principal del presente estudio fue la sensibilización y concientización de los estudiantes de segundo año de la carrera de la Tecnicatura Superior en Análisis Químico - Biológico en relación a la compra de alimentos *light* y dietéticos: bajos en contenidos de azúcares, sodio y grasas saturadas, como herramientas para la comprensión de las etiquetas y rótulos nutricionales. Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo. Se trabajó con un grupo de 22 estudiantes de ambos sexos y se utilizó la técnica de la entrevista por considerarse la herramienta más adecuada.

Para acceder a la información de interés para este trabajo se tomó en cuenta las leyes actuales y la actualización profesional sobre la legislación vigente acerca del rotulado y publicidad que brinde adecuada información al consumidor. A partir del análisis de las entrevistas realizadas se visualiza que una gran parte de los

jóvenes estudiantes lee los rótulos nutricionales, el listado de ingredientes e interpreta la información complementaria. Solo un pequeño grupo de estudiantes afirma no hacerlo o lo realiza parcialmente. La mayor parte de los estudiantes logra comprender la diferencia entre alimentos *light* y para regímenes dietéticos debidamente, diferenciando claramente aquellos alimentos con altos contenidos de azúcares, grasas saturadas y alto contenido en sodio, directamente relacionada con la aparición de enfermedades como la obesidad, cardiopatías y enfermedades degenerativas. Se encontró que más del 50% de la población estudiantil encuestada tiene en cuenta la leyenda de los rótulos comerciales o etiquetas nutricionales relacionadas con beneficios para la salud y/o nutrición, lo cual puede estar relacionado con una mayor selección de lo que consume habitualmente. Esta clara distinción contribuye a la sólida formación por parte de los estudiantes del segundo año de la tecnicatura como futuros profesionales comunicadores de información relevante en el área de la seguridad y nutrición alimentaria.

Problemática que fundamentó el Programa de Responsabilidad Social Universitaria Eco Barrio Villa Urquiza

Tognola, Nancy y Franco, Dahiana

Resumen

El contraste entre la abundante normativa ambiental y la falta de cumplimiento de muchas de estas normas, en un entorno específico como el vinculado a una universidad, puso de manifiesto el problema de la efectividad del Derecho Ambiental, tema sobre el cual se coinciden los más destacados juristas de América Latina; es también una de las principales inquietudes que surgen de la Encíclica Laudato Si, que describe la dificultad de la humanidad para dar respuestas efectivas a los problemas del actual modelo de desarrollo ante lo cual, el papa Francisco expone la necesidad de afrontar un desafío educativo, espiritual, cultural que propicie el cuidado de la naturaleza dando respuestas integrales y socioambientales que alcancen a los más vulnerables, considerando los derechos de generaciones futuras sin olvidar los derechos de seres humanos de la presente generación.

Así, en la sede de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Católica de Santa Fe, desde un instituto de investigación y extensión como es el de Derecho Ambiental, Forestal y Federal (IDAFFE) se formuló el Programa de Responsabilidad Social Universitaria “Eco barrio Villa Urquiza” -ejecutado desde una Secretaría de Gestión- que tiene por objetivo colaborar en el desarrollo integral y sustentable del barrio donde se encuentra la sede citada; dado que surge desde una facultad de derecho, las herramientas para lograr este objetivo se basan en uno de los principales instrumentos de gestión del Derecho Ambiental como es la Educación Ambiental.

Otro problema detectado fue la falta de incorporación en las acciones de mejora ambiental en varias iniciativas estudiadas de la dimensión espiritual; por eso, otro de los objetivos del Programa Eco Barrio es divulgar las orientaciones de espiritualidad ecológica de la Encíclica elaborada por el papa Francisco, que

no está destinada solamente a la comunidad católica, sino para toda la humanidad refiriéndose, entonces, al cuidado de la casa común. El Programa, entre otras acciones, para lograr este objetivo promueve celebraciones litúrgicas centradas en la Creación; así, el lanzamiento del Programa se hizo a fines de 2019 en el marco de las Jornadas de Educación Ambiental y Espiritualidad Ecológica (que organiza anualmente IDAFFE), en la Parroquia Inmaculada Concepción (ubicada a una cuadra de la sede de la UCSF) participando alumnos, docentes, personal administrativo de la UCSF; docentes, alumnos de la comunidad educativa del Instituto Inmaculada Concepción, fuerzas de seguridad, representantes de comisiones barriales. La celebración eucarística fue concelebrada por un invitado especial: el secretario del Dicasterio de la Comunicación de la Santa Sede que exhibió al final, el video saludo del papa Francisco para la ocasión (ver canal YouTube); una de las ofrendas, en la celebración, fue el logo de Eco Barrio Villa Urquiza.

El programa tiene tres etapas; está en plena ejecución, mucho más a partir del COVID-19, pues se confirmó la importancia de la dimensión de cercanía barrial y de eco-barrio sustentable y solidario.

Gestión del Territorio: estudios sobre las condiciones socioterritoriales de las cuencas hídricas para generar modelos de planeamiento sostenibles. Ciudad de Posadas y área metropolitana

Dr. Miguel Ángel Almirón

Facultad de Humanidades y Cs. Sociales – Universidad Nacional de Misiones

Arq. Hilda Marta Campara

Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional de Misiones

Arq. Horacio Szeliga

Facultad de Arquitectura – Universidad Católica de Santa Fe

Resumen

La investigación asume el papel de diagnosticar y proporcionar información sobre la dimensión conceptual y metodológica de las cuencas hídricas como sistema integrado de una ciudad, donde la cuestión socioterritorial se constituye un factor relevante para construir un modelo de planeamiento sostenible del territorio, en un contexto de gestión socioinstitucional participativa y corresponsable, donde ‘la cuenca’ representa el nudo central de planificación de la ciudad expandiendo los beneficios de buenas prácticas al resto del territorio. Este enfoque general lleva a profundizar el análisis de algunas cuencas urbanas de la ciudad de Posadas y la trama metropolitana conformada a la vez por los municipios de Garupá y Candelaria.

La sostenibilidad ambiental de una cuenca hidrográfica como ámbito de las relaciones naturales y sociales depende de una adecuada modalidad de gestión socioterritorial participativa y corresponsable, así como de la inserción de ese proceso dentro de un sistema de planeamiento de la ciudad y la región metropolitana.

Para encauzar la investigación en el sentido señalado, se abordarán dos dimensiones del problema. Por una parte, la descripción de las cuencas hídricas definido como una unidad territorial que integra múltiples dimensiones y escalas, pero definida como una unidad ambiental delimitada por el escurrimiento del agua de lluvia que se infiltra y forma cursos de aguas que desembocan en otro curso de agua mayor, es decir definido por la naturaleza. Y, por otra parte, como un espacio en el que viven, sienten y actúan personas. Estas dimensiones de la realidad y esa delimitación se encuentran de manera fragmentada en el imaginario, el conoci-

miento y las acciones de los pobladores. Sin embargo, producir la integración de los conocimientos, los recursos del territorio y sus problemas, no se han considerado desde la gestión pública. Su potencialidad puede ofrecernos el involucramiento de los actores en la construcción de una herramienta de importancia para la gobernanza del territorio y los derechos ciudadanos.

Como objetivo general del proyecto se propone elaborar un plan de gestión participativo que, como modelo conceptual, metodológico y físico espacial, permita definir la cuenca urbana como unidad territorial y político administrativa para el desarrollo sostenible de una ciudad intermedia y su área metropolitana creciente complejizada a la vez por ser un área de frontera con Paraguay, localizada sobre la cuenca del río Paraná.

Como objetivos particulares podemos mencionar la identificación y análisis del escenario en el que se sitúa el objeto de estudio; la descripción de las condicionantes socioambientales que afectan a una cuenca hidrográfica; la evaluación de las cuencas urbanas de la ciudad de Posadas; y la elaboración de lineamientos de gestión participativa por cuenca hidrográfica desde un carácter transferible y desde un escenario prospectivo sostenible.

La presente ponencia da cuenta de los avances preliminares de un trabajo en curso, que involucra a un amplio equipo de investigación caracterizado por la condición de interdisciplinariedad y por la capacidad de compartir objetivos comunes, formado a partir de la experiencia compartida entre el cuerpo de docentes y alumnos del Postítulo y seminarios de Posgrado en Gestión del Desarrollo Sustentable que se desarrolló en la FHyCS-UNaM, durante los años académicos 2016-2018.

Materiales catalíticos para aplicaciones en celdas de combustible de hidrógeno/oxígeno como aporte a la transición hacia fuentes de energía renovables

Ramos, Silvina¹; Andreassen, Gustavo^{2,3}; Ares, Alicia¹ y Triaca, Walter E.²

1- Instituto de Materiales de Misiones-CONICET, Universidad Nacional de Misiones

2- Instituto de Investigaciones Físicoquímicas Teóricas y Aplicadas,
Universidad Nacional de La Plata-CONICET

3- Comisión de Investigaciones Científicas (CIC), La Plata, Buenos Aires

Palabras clave: Celdas de combustible – Platino – Energía

Resumen

La producción de energía mediante combustión térmica convencional de fuentes fósiles presenta serias desventajas, ya que como método indirecto e ineficiente implica una etapa intermedia de conversión de calor en trabajo mecánico, con un límite de eficiencia intrínseca impuesto por el ciclo de Carnot. En los motores de combustión interna la eficiencia práctica es del orden del 20%, desperdiciando alrededor del 80% de la energía química contenida en el combustible. Además, producto de la combustión se arrojan al ambiente CO₂ que contribuye al calentamiento global y otros contaminantes como CO, NO_x, azufre, hidrocarburos no saturados y material particulado, provocando desequilibrios ecológicos como lluvias ácidas, reducción de la capa de ozono, smog y daños a la salud. Actualmente, la mayor parte de la energía que se consume proviene de la combustión térmica de fuentes fósiles no renovables. El agotamiento de estos recursos naturales es irreversible, por lo cual en los últimos años se ha propiciado el uso de fuentes renovables de energía. En este escenario aparece el hidrógeno como combustible ideal para el reemplazo de combustibles fósiles, ya que puede obtenerse fácilmente por electrólisis del agua a partir de fuentes primarias renovables.

La introducción gradual de sistemas de conversión electroquímica de energía, como las celdas de combustible de hidrógeno/oxígeno, ofrece ciertas ventajas como funcionamiento silencioso de estos dispositivos (carecen de partes móviles), emisión nula de contaminantes (productos de reacción: agua y calor), alta eficiencia de conversión a electricidad (>70%) y aprovechamiento máximo de la energía química contenida en los combustibles,

asegurando el uso racional de los recursos. En tal sentido, este trabajo se refiere a las celdas de combustible de hidrógeno/oxígeno de tecnología PEM, que son dispositivos electroquímicos que convierten la energía química del hidrógeno directamente en energía eléctrica, con alto rendimiento y bajo impacto medioambiental.

Una de las limitaciones de las celdas de combustible de hidrógeno/oxígeno de tecnología PEM se debe a la cinética lenta de la reacción de reducción de oxígeno que ocurre en estos dispositivos electroquímicos. Para solucionar este inconveniente se ha trabajado en el desarrollo de materiales electródicos con estructuras superficiales de alta actividad catalítica que permiten conducir los procesos de conversión de energía a velocidades y eficiencias máximas. En este trabajo expuesto en el simposio se presentó el desarrollo de materiales catalíticos de platino, con nanomorfología bien controlada y definida desarrollados a escala laboratorio y sus aplicaciones en prototipos de celdas de combustible de alto rendimiento.

Diagnóstico de los niveles sonoros urbanos en Posadas

Puchalski, Cecilia M.; Traid, Hernán D.

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Mapa de ruido – Niveles sonoros urbanos – Avenidas Microcentro – Sistema de Información Geográfica

Resumen

El crecimiento de una ciudad trae aparejado el incremento de los niveles sonoros a valores tales que pueden tornarse perjudiciales o molestos para los habitantes. El ruido puede alterar nuestras actividades diarias, dificultar la comunicación, generando molestias y trastornos del sueño, además de una precoz pérdida de audición. El objetivo del equipo de investigación fue trabajar en el diagnóstico de los niveles sonoros urbanos en el microcentro y en avenidas del sistema vial primario de la ciudad de Posadas.

La herramienta utilizada fue el mapa de ruido, tomando como referencia la Ordenanza de la Municipalidad de Posadas VI – N° 14 “Reglamento para la Protección del Medio Ambiente contra las Perturbaciones Producidas por Ruidos y Vibraciones”, y las normas IRAM 4113-1 y 4113-2 relacionadas con descripción, medición y evaluación del ruido ambiental.

En una etapa preliminar se realizó un monitoreo de 24 horas en diferentes puntos del área de estudio, a fin de caracterizar los niveles sonoros urbanos diarios y definir una metodología de medición acorde a los hábitos de la ciudad. Posteriormente, se realizaron mediciones de 15 minutos en sitios y franjas horarias representativas, con compensación A, respuesta temporal “Rápida” y filtro de banda de tercio de octavas 1/3, en días hábiles y en diferentes épocas del año, repitiendo las mediciones al menos tres veces en cada punto, entre los años 2015 y 2017.

El procesamiento de los registros obtenidos con el decibelímetro permitió el cálculo de un valor de nivel sonoro equivalente para los 15 minutos ($L_{eq15min}$) de cada una de las mediciones.

Empleando el promedio de los niveles sonoros y con el software de sistema de información geográfica QGIS -libre y de código abierto-, se elaboró el mapa de niveles sonoros. El mapa resulta de la superposición de la capa de niveles sonoros con el plano de la ciudad. La capa con información de los niveles sonoros se obtuvo a partir de la interpolación mediante la Distancia Inversa Ponderada (IDW) de los valores promedios obtenidos para cada punto de medición.

El presente trabajo permitió elaborar el mapa de ruido del área en estudio, indicando, de acuerdo a la normativa vigente, que existen zonas que requerirían monitoreos frecuentes y algunas medidas correctivas inmediatas. Estos resultados constituyen una herramienta de gestión frente a una problemática ambiental urbana como los niveles sonoros y con probados efectos perjudiciales en la calidad de vida de la población.

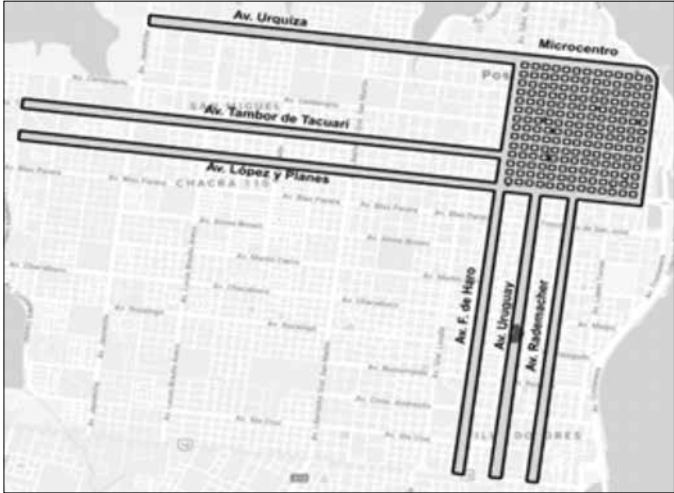


Figura 1. Mapa de Ruido, ciudad de Posadas

El lavado de manos como condición para la prevención de enfermedades, creación de un dispenser, aldea Yryapú, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina

**Mgter. Gladys Fattore; Karina Treunich, Damaris Peralta,
Carla Barreto, Viviana Rojas, Nahyla Vallejos**

Instituto Superior de Formación Técnica/Docente, Mariano Pacheco y
Técnico Superior en Acompañamiento Terapéutico

Palabras clave: Lavado de manos – Dispositivo – Comunidad Mbya – Acceso al agua

Resumen

El lavado de manos con jabón es una de las formas más efectivas para la prevención de enfermedades. Cada año, más de 3.5 millones de niños y niñas mueren debido a diarreas y neumonías. El lavado de manos también puede prevenir infecciones cutáneas, infecciones en los ojos, parásitos intestinales, SARS, gripe aviar e influenza, y trae beneficios a la salud de las personas.

Esta propuesta trabaja sobre el acceso al agua y la posibilidad de acceder al lavado de manos como medio de prevención de enfermedades. Basados en la creación de proyectos y en los condicionantes sociales de la salud se planteó esta temática en zonas con carencia del líquido vital.

El acceso al agua, es una de las necesidades básicas indispensables a la hora de hablar de salud pública. Además de comprender la forma correcta del lavado de manos por medio de un dispositivo para su utilización en los diferentes lugares según su necesidad para la prevención de enfermedades.

Mediante un contacto con la carrera de bioquímica de la UNaM (Universidad Nacional de Misiones) y la cátedra de Bacteriología que dicta la Dra. Martha Vergara es que accedimos a un dispositivo creado por estudiantes de la materia.

Las viviendas no cuentan con agua de red y recurren a una canilla cercana que en la mayoría de los casos supera los 50 m de distancia. Se presenta el proyecto y se trabaja con los estudiantes del nivel secundario.

El objetivo general fue: Fomentar la importancia del lavado de manos para crear conciencia con respecto a la prevención de

enfermedades a través de la construcción de un dispositivo en la aldea Yryapu de la ciudad de Puerto Iguazú, Misiones, con estudiantes del nivel secundario pertenecientes al BOP 117.

Fomentar el hábito del lavado de manos.

Desarrollar el proceso de construcción del dispositivo.

Estimular el uso del mismo en los diferentes ámbitos.

Se realizó una colecta de materiales reciclables (recipientes de suavizante de ropas o lavandina de 2 lt. (con manija) y latas de pate o atún para el desarrollo del dispositivo, clavos e hilo encerado.

Los estudiantes del nivel secundario realizaron los dispositivos con el acompañamiento de docentes y estudiantes del ISF-T/D Mariano Pachecoy, cada uno construyó el suyo, que fueron instalados en las entradas de las aulas y los estudiantes llevaron los suyos a sus domicilios, entendiendo que quedó instalada una alternativa para el mejoramiento de la salud y la prevención de enfermedades. Este proyecto fue realizado en noviembre de 2019, con una cantidad de 30 alumnos y la cooperación de los docentes de la aldea.

Análisis de las macroestructuras de aleaciones Al-Si obtenidas por solidificación direccional considerando la influencia de los parámetros térmicos

E. R. Ibañez ^(1,2,3,*), Paula R. Alonso ⁽⁴⁾, A. E. Ares ^(1,2,3)

1- Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN),
Universidad Nacional de Misiones(UNaM), Posadas (3300), Argentina.

2- Programa de Materiales y Fisicoquímica (ProMyF-FCEQyN).

3- Instituto de Materiales de Misiones (IMAM) (CONICET-UNaM).

4- División Aleaciones Especiales, Gerencia Materiales, Gerencia de Area Energía Nuclear.
Comisión Nacional de Energía Atómica, Buenos Aires - Argentina

* E-mail: edgarfcf@gmail.com

Palabras clave: Aleaciones Al-Si hipoeutécticas, Parámetros térmicos, Solidificación direccional, , TCE.

El aluminio es utilizado ampliamente en diferentes aleaciones de usos industriales debido a sus buenas propiedades como ser: resistencia a la corrosión, ductilidad, maleabilidad, ligereza, bajo punto de fusión y es reciclable, por lo que le hace un material económico de fabricar y más amigable con el medio ambiente. Uno de los aspectos que hace que el aluminio sea atractivo como materiales de construcción mecánica es el hecho de que el aluminio posee un bajo peso específico para combinarse con la mayoría de los metales de ingeniería.

La razón predominante para alear el aluminio puro y fabricar una aleación es aumentar la resistencia a la tracción, la dureza, la resistencia al desgaste, la relajación de tensiones o la fatiga del material resultante. La importancia del silicio en las aleaciones de acuerdo a Kaufman. radica en que facilita el proceso de llenado de los moldes y su principal función es el aumento del límite de fluencia del material. Cuando se deja solidificar un metal fundido, la estructura del sólido resultante está determinada por la composición del metal y por las condiciones térmicas que prevalecen durante la solidificación. Las condiciones térmicas cambian durante el proceso de solidificación, porque el líquido se enfría y el molde que contiene el metal se calienta. En consecuencia, es de esperar que la estructura varíe de las partes que se solidifiquen primero a las que se solidifiquen más tarde. En general, el metal solidificado exhibe tres zonas distintas de estructuras de grano; una zona de enfriamiento rápido donde se forma cristales muy pequeños en el extremo del molde (chill); una zona de cristales columnares largos y delgados que se encuentran a lo

largo de la dirección del flujo de calor y que se extienden desde la zona de enfriamiento rápido, una región de cristales equiaxiales más o menos esféricos en el centro de la fundición, también existe una forma estructural más compleja se compone de las dos zonas estructurales (columnar y equiaxial). Esa forma mixta de solidificación se produce cuando los granos equiaxiales son capaces de nuclear y crecer en el líquido adelante del frente de crecimiento columnar, causando la transición de estructura columnar a equiaxial (TCE).

Estudios experimentales informaron el efecto de la tasa de solidificación en el ancho y el tamaño de los granos y en las propiedades mecánicas de las aleaciones [8,9]. Estos revelan que la tasa de solidificación desempeña un papel importante en la formación de la macroestructura de solidificación; el aumento de dicho parámetro térmico se espera que tenga un fuerte efecto en la microdureza resultante y en la tensión de fluencia. En el presente trabajo se utilizaron aleaciones binarias hipoeutécticas con diferentes concentraciones, las que fueron sometidas al proceso de solidificación direccional, realizados en un horno de solidificación direccional vertical (diseñada y fabricada en el laboratorio de solidificación; esta cuenta con un sistema de adquisición de temperatura por medio de 6 termocuplas tipo K a diferentes alturas, y en la base se le agregó un sistema de extracción calórica por medio de agua a temperatura de 3 a 7 °C . La solidificación se inicia activando el agua de refrigeración en la parte inferior del molde (base fría). En consecuencia, la solidificación tiene lugar en forma vertical ascendente.

Se obtuvieron diferentes estructuras de solidificación mediante el corte longitudinal de las probetas por la mitad, luego del corte longitudinal las probetas fueron desbastadas al agua con papeles de esmeril (#60 a #1200) en una pulidora Knu H-Rotor /Struers® de dos platos. Para revelar la macro estructura de las aleaciones se utilizó unos reactivos químicos (reactivos de Keller) y diferentes tiempos de ataques.

Las diferentes estructuras de solidificación obtenidas en los ensayos se correlacionaron con los parámetros dinámicos derivados de las mediciones de temperatura (velocidad de enfriamiento, gradiente térmico, velocidad de solidificación).

Finalmente, se estudiaron los efectos de los parámetros térmicos y su influencia en la macroestructura de solidificación, la relación encontrada en este trabajo muestra que a mayores velocidades de enfriamiento aumenta la longitud de los granos en la zona columnar y en la zona equiaxial los granos son más refinados.

A hand in a white lab coat is using a pipette to transfer liquid into a clear glass vial. The background is a blurred laptop keyboard and a white surface. The text is overlaid on this scene.

Territorialidad, Desarrollo Local y Fronteras



Diseñar en intersticios urbanos. Las experiencias de la cátedra de Morfología III de la UCSF Posadas

Dra. Arq. Silvina Iturraspe, Arq. Violeta Fabiana Novak,
Arq. Sylvina Göerling, Arq. Elvio Darío Avila

Resumen

La presencia del intersticio supone la existencia de entidades que estando muy próximas no se tocan, pero definen u originan un espacio.

En arquitectura -y especialmente en la de las ciudades- la mayoría de las veces estos espacios son resultados no formalizados, vacíos no planificados que por su naturaleza casi “residual” pueden originar lugares o ámbitos de sorpresa, dando lugar a lo imprevisto, a lo que escapa de la racionalidad arquitectónica y urbanística y que por tal motivo encierran potenciales oportunidades de diseño.

Considerados espacios “residuales”, muchas veces habitados por la informalidad y la marginalidad, también pueden mirarse desde la perspectiva del que convive con estos espacios y observar que su valor reside en la flexibilidad para adaptarse a diversas circunstancias y usos sin derivar necesariamente en plazas o paseos. Su existencia, entonces, se torna necesaria y vital para la ciudad, ya que se asumen como integradores socioculturales, en especial de las funciones que no se prevén en los espacios públicos “formales”. Sin embargo, pareciera que la ciudad niega su presencia: El intersticio urbano olvidado, informal, residual, pone en crisis el concepto de forma estética al tiempo que se nos presenta como un espacio de oportunidades.

Las acciones tendientes a incorporar los espacios intersticiales urbanos podrían partir de un reconocimiento sensible de los mismos a fin de identificarlos y conocer los modos de apropiación que la sociedad ha hecho de ellos, para luego establecer su influencia y relación con otras áreas circundantes y finalmente reinterpretarlos y resignificarlos a fin de integrarlos funcionalmente al tejido existente.

La cátedra de Morfología III de la Universidad Católica de Santa Fe, propone un acercamiento al estudio de la forma en general, y de la urbana en particular, desde cuatro aspectos: físico, fenomenológico, vivencial y simbólico.

A partir de los mencionados aspectos, desde el 2010, la cátedra de Morfología III de la sede Posadas incorpora, como experiencia didáctica, el trabajo en intersticios urbanos de dicha ciudad. El éxito singular que año a año se recogen en los trabajos finales nos permite inferir que entre los estudiantes existe cierta atracción o afinidad por el tema, que es posible atribuir a las similitudes encontradas entre los espacios intersticiales y las condiciones existenciales de los involucrados en las experiencias proyectuales.

La experiencia didáctica en los espacios intersticiales ha llevado a profundizar el tema mediante una investigación efectuada por el equipo de la cátedra, como así también a dimensionar y valorar los aportes que una visión integral e integradora de todos los espacios que conforman la ciudad pueden operar en el proceso formativo de los futuros profesionales. Los aportes muchas veces se han presentado como exploraciones morfológicas en proyectos de extensión para los organismos municipales o privados, enriqueciendo enormemente el proceso de aprendizaje.

Los nuevos derechos reales y limitaciones al dominio en el Código Civil y Comercial: posibilidades concretas de aplicación en el Municipio de Posadas a partir de la legislación local

Abog. Not. Carolina Vanesa Rosas y Abog. Not. Rubén Francisco Moroz

Universidad Católica de Santa Fe (UCSF)

Facultad de Derecho y Ciencia Política - Sede Santos Mártires (Posadas)

Palabras clave: Código Civil y Comercial – Derechos Reales – Limitaciones al dominio – Legislación Local

Resumen

El Código Civil y Comercial (CCyC) en materia de Derechos Reales mantuvo el principio de *numerus clausus* (número cerrado). Y reguló nuevos derechos así como un nuevo enfoque a otros derechos reales ya existentes.

Como vivimos en un Estado federal, no solo existen normas de carácter nacional, sino también locales. Y estas últimas son indispensables para la correcta aplicación de las primeras. Así, en materia de derechos reales, y máxime si nos ceñimos a derechos reales sobre inmuebles, debemos considerar normas provenientes de organismos locales que permitirán, según sus pautas, llevar adelante los derechos previstos en la norma de fondo (ej.: normas de organismos catastrales o registrales, normas municipales).

La investigación efectuada nos permitió destacar los siguientes aspectos:

En el “Título VI: Conjuntos inmobiliarios” se regulan los nuevos derechos reales. Las nuevas formas de urbanizaciones existentes en la realidad demandaban una regulación en el ámbito de los derechos reales que, como sabemos, solo pueden ser creados por ley. El CCyC en su artículo 2075 dispone que en lo que refiere a “Todos los aspectos relativos a las zonas autorizadas, dimensiones, usos, cargas y demás elementos urbanísticos correspondientes a los conjuntos inmobiliarios se rigen por las normas administrativas aplicables a cada jurisdicción...”. En virtud de ello indagamos en la normativa local. Y en ese orden de ideas encontramos la Disposición 125/2015 de diciembre del año 2015, dictada por la Dirección General de Catastro de Misiones, que

rige en ausencia de normas municipales, conforme resulta de su Anexo I que así lo establece.

En cuanto a las limitaciones a la edificación en altura y Fondo de Desarrollo Urbano en la ciudad de Posadas, es posible destacar como marco normativo a la Ordenanza 2963/2011; por cuyo Artículo 1° se creó el “Fondo de Desarrollo Urbano” como instrumento fiscal y de gestión urbanística en el Municipio de Posadas, con el objeto de propender a un desarrollo más equitativo y equilibrado de la ciudad en su conjunto, que define e interpreta conceptos como los de “Indicadores Urbanísticos Diferenciales” (IUD) y de “Altura Base de Edificación” (ABE), entre otros.

**Integración urbana y mejora habitacional
del Barrio Cerro Pelón, Posadas, Misiones. Proyecto Final
de Carrera, Arquitectura 5-2019. Facultad de Arquitectura, sede
Santos Mártires de la Ciudad de Posadas,
Universidad Católica de Santa Fe**

Josías Emanuel Grade
Tutor: Arq. Daniel Cella

Resumen

El asentamiento del Cerro Pelón es uno de los barrios emblemáticos de la ciudad de Posadas, con una gran **carga histórica** debido a su proximidad al río y a los grandes equipamientos ya desaparecidos (puerto, estación de trenes). Su particularidad reside en su conformación urbana que fue desarrollándose en el tiempo entre el sector central (clase acomodada), la clase media y el sector de menores ingresos en la ribera; en un intersticio sobre la barranca.

Luego de la suba de la cota de Yacyretá, muchos de los asentamientos del borde fueron relocalizados, siendo éstos expulsados hacia la periferia de la ciudad, provocando un **desarraigo cultural** muy fuerte en la zona. Hoy día muchos de los vecinos originarios continúan viviendo en el lugar y manteniendo la identidad del cerro; pero con la **transformación del frente costero**, el área se encuentra sometida a los embates de la especulación inmobiliaria y con la problemática de la irregularidad dominial, los vecinos se hallan en riesgo de perder sus tierras.

El barrio presenta déficit de infraestructuras, no está conectado a la red cloacal y los pozos ciegos sobre la barranca amenazan su estabilidad, además de contaminarla. El hacinamiento poblacional, junto al mal estado de las viviendas y su desconexión con el paisaje urbano, generan **marginalidad social** y posicionan al asentamiento como un **tapón dentro de la trama**. En el área de estudio conviven 90 familias, un promedio de 360 personas.

Partiendo de la realidad de que la **segregación espacial** es uno de los grandes temas de nuestra región y que la universidad (particularmente la Facultad de Arquitectura) es el escenario en el cual deberían abordarse y discutirse las problemáticas concretas de los asentamientos humanos, surge este **ensayo**, un ejercicio proyectual que ordena las problemáticas enunciadas y plantea una solución integral, centrada en **3 ejes**: el primero, **espacio pú-**

blico, suficiente y de calidad, de carácter conectivo tanto interna como externamente, garantizando la accesibilidad e integración. El segundo eje, **infraestructura**, completa, mejorando la condición de vida desde la salubridad y la seguridad. Y tercero, **la mejora habitacional del sector**, que abarca tanto viviendas nuevas como el acondicionamiento de las restantes que no serán afectadas por el proceso de esponjamiento, ya que presentan condiciones edilicias aceptables.

La propuesta busca **conectar**, pero no solo aspirando a la capacidad de comunicarse mejor en términos físicos, sino de ser parte de la ciudad. **Intervenir**, no solo tratando de volverlo bello, iluminado y colorido, sino de convertirlo en un **lugar viable** para la reunión, el encuentro de vecinos y de nuevos visitantes, dando lugar a la **recomposición** de tejido urbano y humano. **Formalizar** el asentamiento “informal” comprendiendo que el mismo está anclado a los inicios de la ciudad, no solo temporal, sino físicamente. Su articulación a la trama urbana, significa evidenciar un sistema de ocupación espacial autóctono, que permita recuperar algo de la **memoria** perdida a lo largo de la evolución de la ciudad.

Las redes de empresas y aglomerados productivos: estrategias de apoyo con visión internacional

Alba Marina Guarrochena de Arjol; Florencia Lía Marturet y Eduardo Sebastián Barrete
Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Redes – Interorganizacional – Visión internacional – Prácticas de apoyo – Aglomerados productivos – Pequeñas y medianas empresas

Resumen

Las redes describen relaciones sociales sobre la acción económica, de los vínculos, intercambios e interacción, entre empresas e instituciones. Los aglomerados productivos y las pequeñas y medianas empresas con visión internacional podrían constituirse en núcleos de articulación en la integración productiva en la región transfronteriza del Mercosur. Las actividades de apoyo orientan una actuación en la esfera internacional, ajustadas a necesidades concretas de los actores y relacionamientos en que se inserten.

La teoría de redes caracteriza el comportamiento de las relaciones en tres niveles de análisis: “organización” a nivel empresas, clúster y/o interclúster; “red” a nivel micro, relaciones empresariales-organizacionales dentro de la red; “toda la red” a nivel macro en su relación con el entorno o con otras redes.

Se analizan las prácticas de apoyo de las empresas y los aglomerados productivos, como recursos estratégicos en acciones interorganizacionales y en contextos internacionales; en el caso de las empresas, exportadoras de madera a los Estados del Sur de Brasil, del Aglomerado Forestal en Misiones y Corrientes. El estudio empírico-analítico, cuali-cuantitativo, demuestra como los efectos externos de las redes de las empresas fluyen de la estructura de enlaces en diferentes dominios, especialmente desde la visión común y estratégicas de los actores y los mecanismos de la gobernanza para dar sentido a las relaciones.

La innovación en sentido amplio (servicio/producto, proceso, organizativa y relacional) requiere redes densas de cooperación entre los distintos agentes económicos; y de todas las dimensiones relacionales (vertical, horizontal y transversal) de los actores en la cadena de valor.

Las redes del aglomerado deberían orientar las actividades de promoción y apoyo a las empresas, en acciones de dos grupos según su dirección: a) al exterior, estableciendo redes de cooperación colaborativa de información y promoción de mercados, conocimiento de nuevas tecnologías e innovación y aprendizaje experiencial, es decir, oportunidades potenciales, y forjar alianzas entre organizaciones y asociaciones empresariales competitivas con mercados externos; y b) al interior del clúster, implican medidas para mejorar las competencias necesarias para ingresar en mercados extranjeros por parte de las empresas en la modernización de los métodos de organización (capacitación en gestión y organización de grupos, ferias y exposiciones, mejoramiento de calidad/productividad, adecuaciones ambientales y de equipamientos e instalaciones).

La articulación de la gobernanza y acción de las políticas públicas favorecen la continuidad de la cooperación y fortalecen la interacción, pero la visión estratégica de los actores económicos es condición para la sostenibilidad del relacionamiento colectivo internacional.

Implementación de sistemas de control automático para cultivos hidropónicos en invernaderos de la provincia de Misiones

Marcelo Marinelli

Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales - UNaM

Palabras clave: Hidroponía – Invernaderos – Automatización
– Inteligencia Artificial

Resumen

Los productores de hortalizas de la provincia de Misiones utilizan métodos de siembra directa para la obtención de plantines y su posterior trasplante en canteros. Este sistema produce un importante desperdicio del rendimiento determinación de las semillas y una reducción del tamaño de los plantines que compiten entre sí dada su proximidad. El cultivo sin tierra, denominado hidropónico, es una alternativa a la producción tradicional que tiene ventajas en lo que hace al proceso de producción de hortalizas, debido a que se puede tener un mayor control de las variables que afectan al proceso de desarrollo y crecimiento de las plantas, evita la posible contaminación producida por el suelo y además se tiene preciso control de los nutrientes necesarios para una producción exitosa.

El proyecto propone desarrollar e implementar sistemas hidropónicos automatizados en invernaderos, por medio de evaluación y control de las variables intervinientes en el proceso. Se utilizarán técnicas de control de procesos basadas en inteligencia artificial y sistemas embebidos de bajo costo. Este proyecto tendrá impacto económico y social en los productores del nordeste argentino al transferirles las tecnologías y estrategias para una mejor producción, con valor agregado debido a que las producciones de hortalizas hidropónicas se comercializan como producto gourmet. Por otra parte, la utilización de tecnologías como las que se desarrollará en este trabajo evita la utilización de agrotóxicos y fungicidas, cuidando el medioambiente.

Objetivos generales: Desarrollar, implementar y evaluar sistemas de control de cultivos hidropónicos en invernadero aplicando técnicas de inteligencia artificial, utilizando hardware basados en minicomputadores de placa reducida de bajo costo. Transferir esta tecnología a entidades gubernamentales vinculadas con productores de la zona que la requieran.

Objetivos específicos e hipótesis de trabajo: Implementar y evaluar sistemas de germinación hidropónicos de raíz flotante con sistema automatizado de aporte de oxígeno, control de pH, conductividad y nivel de nutrientes en cisterna; Implementar y evaluar sistemas de cultivo hidropónico de técnica de película de nutrientes con control automatizado de ciclo de recirculación de nutrientes, pH, conductividad, nivel de nutrientes en cisterna; Desarrollar software de telemetría basado en Internet de las cosas para advertencia y control de variables dentro del invernadero y en los sistemas hidropónicos, a fin de emitir alertas por distintos medios de comunicación electrónicas: *e-mail*, *Twitter* y *SMS*.

Elección de las semillas de *lactuca sativa*: por la experiencia del equipo de trabajo en Biología Vegetal se seleccionó la especie *lactuca sativa* variedad crespa, para el desarrollo del presente trabajo, se debe a que ésta es una especie ampliamente cultivada de modo que los resultados que aquí se obtengan podrán ser comparados con los de la bibliografía existente.

**Cambios del paisaje de la periferia de Posadas.
Los casos de los barrios de familias relocalizadas
“El Porvenir II” y “San Isidro”**

Arq. Thamara Evelin Ramos (Investigación) y Mg. Arq. Carlos Alberto Fulco (Dirección)

La investigación, en desarrollo, indaga sobre la manera en que la noción de paisaje puede convertirse en una herramienta de análisis y gestión del proceso de transformación de los ámbitos rurales y naturales (zonas de nacientes de arroyos, humedales y bosques nativos o protectores) en periferia urbana de una ciudad intermedia y sus representaciones socioespaciales, por efecto de la construcción de grandes unidades habitacionales públicas; profundizando la mirada en la ciudad de Posadas, en especial, en los barrios El Porvenir II y San Isidro, conformados por familias relocalizadas por la Entidad Binacional Yacyretá. El Porvenir II, iniciado en la década de 1980, se consolidó bajo la modalidad de otorgamiento de tierras agroproductivas con unidades habitacionales; allí predominaba un sentido de ruralidad que se fue perdiendo con las posteriores generaciones de esas familias iniciales y, en la actualidad, pueden observarse modificaciones importantes del espacio público y productivo común, que fue ocupado por olerías y actividades agroganaderas de subsistencia, como así también del espacio habitacional, por cambios particulares en las viviendas, la modificación de sus espacios funcionales y el ingreso de nuevas familias al barrio que fueron ocupando zonas vacantes.

San Isidro, iniciado en la primera década de 2000 y construido por el Instituto Provincial de Desarrollo Habitacional en convenio con Yacyretá, ya responde a la política habitacional vigente en la provincia, conformándose como una gran unidad morfológica habitacional de carácter cerrada, donde actualmente se observa la existencia de espacios públicos respetados y consolidados y modificaciones internas en las viviendas, por la cantidad de integrantes por familia. Desde el punto de vista metodológico, la investigación aborda una primera fase exploratoria de los estudios y trabajos preexistentes, con análisis documental de tipo visual, auditivo y cartográfico; una segunda fase de trabajo de

campo, destinada al relevamiento territorial, ambiental y social (con entrevistas semiestructuradas y consulta a informantes clave) y una tercera fase de verificación de resultados y análisis conclusivo. Su desarrollo actual está permitiendo verificar que estos procesos relocalizatorios y de construcción de grandes complejos habitacionales, como política pública, fueron transformando estas zonas sensibles en periferia urbana, lejana del centro de la ciudad y difícil de servir. Como proceso urbano, esto atenta contra la calidad ambiental de la zona sur de la ciudad y, como proceso de representación socioespacial, afecta el sentido de lugar. Es decir que, el crecimiento de la ciudad y su gran expansión territorial se produce de una manera fragmentada, tanto en términos físicos como sociales, con escaso énfasis sobre la conservación de espacios naturales y sobre la necesidad de preservar los paisajes rurales y rur-urbanos, que son los proveedores de productos frescos que pueden aportar a la seguridad alimentaria, así como a disminuir la especulación inmobiliaria que provoca la destrucción de los sistemas agrarios y de suelos de calidad agroproductiva, provocando la pérdida irreversible, tanto de los paisajes rurales y naturales, como de las identidades territoriales que caracterizaron a la ciudad.

La incorporación de la noción de paisaje como factor de inclusión de las urbanizaciones públicas en su medio de implantación. Caso de estudio: barrio “Los Manantiales” de la ciudad de Posadas, desde 1990 hasta la actualidad

Taborda Pedro Matías, Esteche Gerardo, Güidora Juan Ramón

Resumen

La investigación analiza la dimensión que alcanza la noción de paisaje como herramienta de inclusión social en las urbanizaciones públicas, profundizando la mirada sobre el Barrio “Los Manantiales” en el período 1990-2015, donde se consolidó el asentamiento poblacional espontáneo y la respuesta habitacional por parte del Estado provincial, caracterizada como un fenómeno de segregación, ambiental, urbanística y social. Simultáneamente, en otros sectores de la ciudad, mediante la política habitacional vigente, se construyeron grandes y numerosas urbanizaciones públicas denominados “complejos habitacionales”, que tienen como objetivo permitir el acceso al mercado formal de vivienda a aquellas personas que no pueden hacerlo por sus propios medios. Ejecutados por el Instituto Provincial de Desarrollo Habitacional, le ha significado el reconocimiento nacional por su eficacia (viviendas/año). Considerando que estas acciones para mitigar la pobreza marcan el sentido de la expansión urbana de la ciudad, con consecuencias socioambientales y urbanas poco satisfactorias, esta eficacia no resulta suficiente para la mejora integral del hábitat humano, porque se producen viviendas, pero no ciudad.

La pesquisa buscó verificar en qué medida la noción de paisaje puede contribuir a la mejora del hábitat en las intervenciones urbanas de interés social (sentido estético), contribuyendo así mismo a la búsqueda de alternativas de superación de la pobreza (sentido ético). Por esta razón, el enfoque conceptual contempla a la vivienda social íntimamente relacionada al espacio público, por considerarlo indispensable para la transformación del paisaje urbano. La metodología, de carácter empírico, permitió abordar el problema desde distintas dimensiones; algunas contemplan elementos físicos del espacio y otras, más amplias, están compuestas por elementos intangibles que incorporan la noción

de valores simbólicos, ambientales y socioculturales trascendentales para la población y que no deben ser ignorados al momento de plantear nuevas alternativas de diseño urbano. En el caso del barrio Los Manantiales, la incorporación de la noción de paisaje pone el foco en el espacio público-comunitario como eje de la producción de viviendas, transformando el concepto de “complejo habitacional” al de urbanización pública. De esta forma se puede contribuir, desde un sentido estético, a mejorar el hábitat humano y, desde un sentido ético, a consolidar factores de inclusión que permitan mitigar la pobreza, a partir de la generación de espacios urbanos inclusivos, espacios públicos recreativos y ámbitos comunitarios de producción y comercialización de alimentos saludables, que favorezcan la integración y mejora integral de la calidad de vida en sus distintas dimensiones: ambiental, social, económica, urbana y territorial sostenible.

De este modo, se espera que la investigación sea un aporte significativo para reflexionar sobre la superación de la pobreza desde el proyecto y el paisaje urbano y signifique una mirada alternativa para seguir profundizando el estudio del tema.

Desarrollo de habilidades empresariales a través de la provisión de herramientas básicas de gestión empresarial para el empoderamiento económico y social de las mujeres de bajos recursos en la provincia de Misiones

Lic. María Victoria Sarjanovich, Lic. Florencia Itatí Almua,
Lic. Daniel Benitez, Cra. Florencia Lia Marturet,
Cra. Marilyn Gissel Truenow, Abg. Martín Alfredo Arjol,
Estudiante Camila Amarilla

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Mujer emprendedora – Emprendimiento – Empoderamiento social y económico – Habilidades empresariales

Resumen

Cada vez son más las mujeres emprendedoras que existen en el mundo, cuyo objetivo es tener una vida digna, capaz de satisfacer sus necesidades y el de sus familias. Tener un emprendimiento requiere de dinero y conocimientos sobre el proceso productivo y la forma de gestionar el negocio de forma eficiente, los cuales muchas veces son escasos entre las mujeres de bajos recursos.

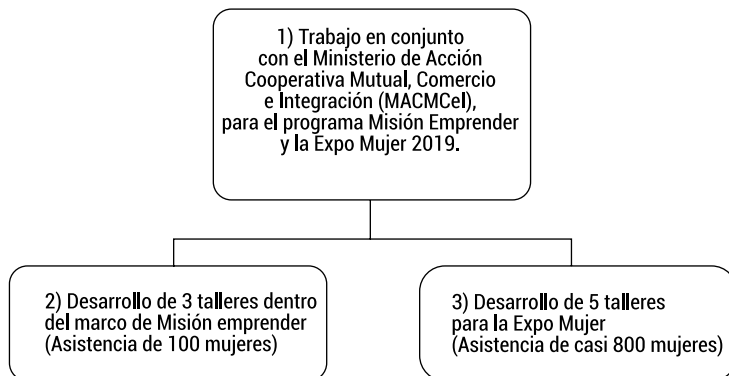
La falta de recursos económicos y conocimientos es en parte causa de la desigualdad de género que existe en el mundo, las mujeres están en una situación desventajosa respecto a los hombres lo cual queda reflejado en mayores tasas de desempleo, menores ingresos, mayor tiempo dedicado al trabajo no remunerado, menos cargos de decisión tanto en el seno político como el privado, menor nivel de activo, disminuida capacidad de decisión en la familia.

La reducción de la brecha de género se ha transformado en asuntos de agenda política pública y privada, generando herramientas técnicas, educativas y financieras para impulsar el despegue de la población femenina.

El presente trabajo de extensión se encauza a contribuir al empoderamiento social y económico de las mujeres emprendedoras de bajos recursos a partir del desarrollo de talleres/capacitaciones en gestión empresarial, que impulsen emprendimientos rentables y sostenibles en el tiempo.

Se utilizaron las recomendaciones de la Organización Internacional de Trabajo y del Fondo de Desarrollo para la Mujer para los talleres, se aplicó un enfoque de aprendizaje por experiencia,

aportando aspectos teóricos y estratégicos para afrontar la problemática social y cultural que las mujeres misioneras enfrentan al momento de crear o desarrollar una empresa. Los resultados alcanzados fueron:



El presente proyecto de extensión tiene su versión 2020: *Impulsando a las Mujeres Emprendedoras de Misiones: Habilidades de gestión empresarial, administración, finanzas y comercialización para fortalecer la cultura emprendedora de la provincia de Misiones* que, debido a la pandemia, se tuvo que readecuar desarrollando actividades en formato virtual y digital. La nueva normalidad ha impedido que se desarrollen las tareas planificadas, pero ha servido para generar otras herramientas que permitirían crear los conocimientos en gestión empresarial en el segmento poblacional seleccionado.

Microcréditos y educación financiera: intervención educativa a emprendedores

Florencia Lía Marturet, María Victoria Sarjanovich,
Laura Magalí Bernal, Héctor Horacio Holowaty

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Desarrollo local – Educación financiera – Microcréditos – Microemprendedores

Resumen

El presente trabajo se enmarca en la fase inicial de un proyecto de investigación sobre “Créditos a pequeños emprendedores y la Educación Financiera”, cuyo objetivo es analizar las características de una línea de los créditos otorgados por el Consejo Federal de Inversiones (CFI) en Misiones de 2016 a 2019, para evaluar el efecto en el uso de los mismos por parte de sus beneficiarios, para el diseño de instancias de formación en Educación Financiera.

Los créditos a sola firma para microemprendedores que otorga la Unidad Ejecutora Provincial del CFI, son herramientas que impulsan el desarrollo económico local con un efecto derrame sobre los beneficiarios, sus familias y la sociedad; no obstante, la escasa cultura financiera de quienes reciben los fondos es identificado como un aspecto crítico, limitante y condicionante, que influye en la materialización de tales objetivos. Por ello, es relevante la utilidad que pueda tener la educación financiera en la vida y cómo decidir mejor en vistas del futuro proyectado.

Adherimos a la denominada educación financiera “transformadora o crítica” que abarca un conjunto de propuestas centradas en preocupaciones humanitarias y sociales, empoderamiento individual, emancipación social y búsqueda de la libertad (Cabral, 2011). Encontramos el sustento teórico para avanzar respecto de la orientación a los microemprendedores, objeto de nuestro estudio, ya que la caracterización de ellos

muestra el perfil del tipo de educación que sería apropiada de acuerdo a las intenciones perseguidas en su otorgamiento.

En función a las particularidades del público objetivo, proponemos una “Intervención Educativa en Finanzas para Microemprendedores” planteada “a la medida” de las necesidades de conocimiento requeridos durante la ejecución del crédito apuntando a la sostenibilidad del mismo, al empoderamiento y autonomía financiera, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo para mejorar el ejercicio de la ciudadanía en la toma de las decisiones financieras con responsabilidad.

Sin duda, estos ámbitos constituyen verdaderos ambientes de aprendizaje, ya que los agentes protagónicos (emprendedores y educadores) interrelacionan el saber con los fenómenos financieros, económicos y sociales que los atraviesan. Desde el punto de vista pedagógico constituyen un inmejorable escenario de cognición situada al hacer responsables de la aplicabilidad de los contenidos a su propio emprendimiento. Se presenta como un proyecto de carácter transversal con selección de contenidos estratégicos para el desarrollo de competencias que les permita lograr las metas propuestas, los resultados esperados y así propiciar la transformación de su propia vida y la de su contexto.

**Empresas recuperadas por sus trabajadores:
hacia un necesario abordaje multidisciplinario con aporte
de la Universidad y aplicación de políticas públicas integrales
e integradas. Año 2020**

Lilian Roko, Mariela Bedoya, Germán Kovalski

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Misiones

Resumen

Las “Empresas Recuperadas por sus Trabajadores” organizadas generalmente -aunque no con exclusividad- bajo la forma de cooperativas de trabajo, constituyen un sector primordial de la economía social.

En el proyecto de investigación que se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM, se relevan las políticas públicas dirigidas hacia las mismas analizando su evolución, alcances y efectividad, y considerando los diferentes contextos de origen de cada unidad productiva o de servicios: abandono por parte de sus dueños, conflictos laborales o insolvencia patrimonial –en el marco de un concurso preventivo o una quiebra- y otros supuestos.

El objetivo del análisis, evolución y evaluación de las mismas, se sustenta en la necesidad de intervenir efectiva y articuladamente desde el Estado para tutelar de manera integral a las unidades recuperadas por los trabajadores.

En cuanto a la estrategia metodológica, se destaca: el relevamiento de unidades recuperadas en la provincia de Misiones y la evaluación e incidencia de políticas públicas implementadas para el sector. Ello, a través de la utilización de herramientas científicas pertinentes.

Es oportuno expresar que una de las mayores dificultades señaladas por los protagonistas, en las observaciones participantes llevadas a cabo en unidades recuperadas, ha sido el encauzar el proceso de autogestión de los empleados, como también los obstáculos para la obtención de ayuda económico-financiera en miras a su viabilidad, sustentabilidad y perdurabilidad.

Partiendo del concepto citado precedentemente, consideramos que la temática analizada impone necesariamente un enfoque multidisciplinario, conjunto y articulado del fenómeno:

derecho, administración, contabilidad, economía social, cooperativismo, en aras de consolidar aquellas empresas que sean económicamente viables, socialmente útiles y sustentables.

Como expresa Rosas Chávez (2012): “En procesos de investigación la multidisciplinariedad es un proceso obligado para analizar e intervenir la realidad, además de una herramienta invaluable para una adecuada propuesta de trabajo”.

La posibilidad de divulgar en este Primer Simposio Municipal los proyectos de investigación y extensión pertenecientes a la Universidad Nacional de Misiones, es una invitación a generar y auspiciar un espacio para debatir y reflexionar sobre el proceso de recuperación de empresas por sus trabajadores como alternativa frente al desempleo en contextos conflictivos, de insolvencia, abandono, o bien ante la crisis económica generada por la pandemia del COVID-19.

Consideramos que la sustentabilidad de las empresas recuperadas por sus trabajadores - económicamente viables y socialmente útiles-, requiere un abordaje multidisciplinario, articulado e integral, a fin de implementar políticas públicas eficaces. En tal sentido, la asistencia técnica de la Universidad Nacional y técnico-financiera por parte del Estado, -en sus distintos niveles- serán determinantes en tal sentido.

El Estado argentino, a través de sus tres Poderes y en los distintos niveles gubernamentales, tiene el deber de propiciar, implementar y ejecutar coordinada y efectivamente políticas públicas para este sector de la economía social, contribuyendo a la sustentabilidad de unidades productivas y/o de servicios nacidas en diferentes contextos de recuperación empresarial, para contribuir al desarrollo económico y social del país erradicando la pobreza.

Historia, Patrimonio, Cultura y Turismo



Imágenes y testimonios del primer obispo de Posadas

Marcos Luft y Liliana Mirta Rojas

Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya

Palabras clave: Biografía – Kemerer – **Imágenes** – Testimonios

Resumen

Imágenes y testimonios del primer obispo de Posadas ha dejado de ser un proyecto de investigación para convertirse en una publicación.

En 2008, la celebración de los 100 años del nacimiento de quien fuera primer obispo de la diócesis de Posadas, exigía una valoración del aporte de este sacerdote del Verbo Divino a la comunidad educativa de Misiones, especialmente por parte de las instituciones privadas católicas, muchas de las cuales le deben su creación (incluyendo al Instituto Superior Antonio Ruíz de Montoya –ISARM-). La falta de material bibliográfico y la profusa cantidad de fotografías guardadas en el Centro de Investigaciones Históricas “Guillermo Furlong”, justificaba la organización de un álbum completo, biofotográfico.

Nos propusimos como objetivos: 1) reseñar la vida y obra del monseñor Kemerer por medio de un relato con suficiente soporte documental y con fotografías; 2) compartir el patrimonio fotográfico con el cual se contaba.

Con el archivo documental se elaboró una biografía. Luego se procedió a seleccionar las imágenes que ilustrarían cada etapa de ella. Durante más de 10 años el trabajo se paralizó; se retomó en 2019 y se completó en 2020 con la comunicación final en adhesión al 60 aniversario del Montoya.

Para la parte escrita se utilizó, preferentemente, los propios escritos y memorias desgrabadas de Kemerer.

Esta publicación tiene la particularidad de ser el primer libro publicado en soporte digital por Ediciones Montoya. El formato elegido fue PDF. Los archivos maestros y las imágenes están di-

gitalizadas a alta resolución, lo que deja abierta la posibilidad de que el libro se publique también en formato físico.

Un vez que se realizó la digitalización de las fotografías, se precedió a restaurarlas utilizando programas de manipulación de imágenes digitales, siempre respetando el color de las imágenes originales y el encuadre para mantener la esencia de las mismas.

Al terminar la recopilación y edición del contenido, contábamos con alrededor de 160 fotografías, en su mayoría inéditas que, sumadas al texto, dan como resultado una publicación que cuenta con más de 190 páginas.

En su interior el lector podrá recorrer la vida de monseñor Kemerer en todas sus etapas, como estudiante, sacerdote u obispo de intensa labor, y leer, releer o conocer sus mensajes. El libro se presenta en soporte digital, en formato PDF, lo que permite que pueda llegar a más interesados, y de manera más rápida, en este tiempo de la pandemia de Covid 19.

Inventario de los bienes patrimoniales del Cementerio Municipal La Piedad de la ciudad de Posadas

Mgter. Arq. Horacio Szeliga, Arq. Elvio Dario Avila, Arqta. Claudia Demitrenko
Facultad de Arquitectura. Universidad Católica de Santa Fe, sede Santos Mártires

Resumen

El Cementerio Municipal La Piedad es el lugar de descanso final de varias generaciones de vecinos de Posadas de diversas clases y condiciones sociales desde su fundación en el año 1879. Allí se encuentran los restos de personalidades destacadas en los campos de la política, arte, deporte, educación, entre otros, que contribuyeron con su aporte en vida a la conformación de la sociedad posadeña en su conjunto.

Desde un punto de vista material, además del portal de ingreso diseñado por el reconocido arquitecto argentino Alejandro Bustillo, el Cementerio La Piedad aloja ejemplos de arquitectura y arte funerario y religioso de diversos estilos y periodos históricos de la ciudad, algunos de ellos declarados con el rango de patrimonio cultural, como ser panteones, capillas, sepulturas y otras construcciones; sobre los cuales actualmente se dispone de información parcial, incompleta e insuficientemente sistematizada.

El presente proyecto propone la elaboración de un inventario de las edificaciones de valor histórico patrimonial existentes en este equipamiento público, como contribución de la Universidad Católica de Santa Fe al Municipio de Posadas y la comunidad toda, con el objetivo general de contribuir al conocimiento y la valoración del patrimonio del Cementerio La Piedad de la ciudad de Posadas.

Esta ponencia busca socializar los fundamentos y objetivos del proyecto, así como sus resultados preliminares producto de un trabajo que se encuentra actualmente en curso de realización, de cuyos objetivos particulares podemos mencionar el disponer de un relevamiento de los bienes de valor patrimonial del Cementerio La Piedad; contar con un inventario que sistematice la información relevada: documentación gráfica, fotografías, datos históricos, caracterización arquitectónica, etc.; y en un sentido

más amplio, proponer y verificar una metodología de trabajo replicable al relevamiento e inventariado de otros recursos patrimoniales de la ciudad o la región.

El proyecto, cuyo equipo de trabajo se compone de los docentes-investigadores a cargo y de un grupo de alumnos seleccionados para tal fin, se propone en un primer momento, la realización de una lista preliminar de bienes de interés para posteriormente relevar, documentar y caracterizar los bienes desde un punto de vista arquitectónico, a fin de elaborar un inventario sistematizado que contribuya a su conocimiento, valoración y conservación.

El conocimiento de los bienes materiales del Cementerio La Piedad resulta en una acción necesaria para su puesta en valor como patrimonio cultural, así como contribuye con información tendiente a otras acciones como su potencial declaración como Cementerio Museo y su integración a los circuitos turísticos de la ciudad.

La enseñanza del Patrimonio de la Arquitectura Moderna (1950-1960) de Posadas en las aulas de la Facultad de Arquitectura

Esp. Arq. Mario Daniel Melgarejo, Arq. Alina Bistoletti, Arq. Caterina Dornelles

Universidad Católica de Santa Fe

Sede Santos Mártires (Posadas). Facultad de Arquitectura

Palabras clave: Modernidad – Concientización – Enseñanza – Aprendizaje

Resumen

En el ciclo lectivo 2017 se han incorporado a la currícula de la carrera de Arquitectura de la UCSF, Santos Mártires (Posadas) los contenidos referentes a las obras de la Arquitectura Moderna en Posadas (y en la provincia), abarcando el conjunto de edificios que se proyectaron y construyeron en las décadas de 1940, 1950 y 1960, principalmente con la modalidad de los Concursos de Anteproyectos (nacionales y regionales), con la participación y adjudicación de obras a arquitectos de renombre nacional como Antonio Vilar, Clorindo Testa, Mario Soto, Raul Rivarola y Juan Kurchan; y a arquitectos locales que trabajaron a la par de sus colegas porteños, como Carlos Alberto “Tito” Morales, Emilio Fogeler, Francisco Degiorgi y Jorge Pomar.

La propuesta intenta comenzar a cerrar la brecha de desconocimiento existente con respecto al valor y aporte de estos edificios, iniciando por los actores con mayor responsabilidad en este fin: los futuros arquitectos; más aún si están formándose en el ámbito local, lugar donde intervendrán dentro de poco tiempo (la cátedra pertenece a quinto año) y eventualmente podrán decidir entre la conservación o la destrucción de un edificio de valor patrimonial.

Las posibilidades que brinda el espacio académico permiten interactuar con la comunidad local para transmitir hacia afuera del claustro universitario los contenidos que se estudian en el aula. Esto se potencia cuando se estudian obras que se encuentran en el medio local y pueden ser estudiadas y experimentadas en su contexto y condiciones reales.

La experiencia permite a los alumnos percibir los edificios desde tres dimensiones: la teórica, cuando el docente expone el caso de estudio ante la clase; la vivencial, cuando se visitan los edificios y se experimenta en mayor o menor medida aquello transmitido en el aula; y la operacional, cuando mediante una consigna los estudiantes profundizan el estudio de los edificios.

En ese proceso, los alumnos se convierten en interlocutores en la concientización sobre la necesidad de conservación de los bienes. Durante la elaboración de los trabajos prácticos se produce información muchas veces inédita, que es susceptible de utilizarse cuando se requiera (por ejemplo, en una intervención a uno de los edificios) y de estar disponible para el público en general. Además, todas las obras estudiadas ofrecen una fuente de recursos que constituyen verdaderas lecciones de buena arquitectura, fuertemente ligadas a las particularidades locales como el clima y las tradiciones constructivas.

Los resultados que se verifican en los trabajos producidos por los estudiantes demuestran un fuerte compromiso e interés hacia el conocimiento de dicho patrimonio y dejan un camino trazado hacia las siguientes generaciones.

Los casos de estudio en la ciudad de Posadas son:

- Estación de servicio ACA. Ing. Antonio Vilar. 1943.
- Edificio de Correos y Telecomunicaciones. Arq. W. Finkbeiner. 1953.
- Unidad Sanitaria (CAPS Odontológico). Arq. C. Testa, B. Dabinovic, A. Gaido, F. Rossi. 1956.
- Instituto de Previsión Social (Hotel NH Urbano). Arqs. M. Soto y R. Rivarola.
- Monoblock de viviendas. Arq. F. Degiorgi, E. Fogeler, C. Morales, J. Pomar. 1958.
- Mercado Modelo (La Placita). Grupo URBIS, F. Degiorgi, E. Fogeler, C. Morales, J. Pomar. 1959.
- Anfiteatro Manuel Antonio Ramírez. Arq. J. Pomar. 1962
- Usina Sulzer. Arqs. F. Degiorgi y H. Mascarino. 1962

El problema del otro: imagen y alteridad, en el escrito “Conquista Espiritual” [1639] de Antonio Ruíz de Montoya

Marcos José Szyszkowski

Resumen

La reflexión y estudio de nuestra historia pensada, la toma de conciencia de nuestras raíces y, sobre todo, la actitud abierta y crítica de mirar el camino recorrido nos ayuda siempre a reconocernos, a sabernos herederos de un pasado que con sus luces y sombras nos constituye y, en cierta medida, nos posibilita entendernos. Es así que nos remontaremos a la época de las Misiones Jesuíticas y nos circunscribiremos particularmente en uno de sus representantes más destacados en nuestras tierras el R.P. Antonio Ruíz de Montoya y a su obra *Conquista Espiritual hecha por los Religiosos de la Compañía de Jesús en las provincias del Paraguay, Paraná, Uruguay y Tapé*, de 1639 para comprender e interpretar nuestra identidad cultural y conceptual.

La relevancia de nuestra investigación está en el abordaje filosófico que se hace del problema del otro: imagen y alteridad, que hasta el momento no se ha realizado de esta obra en nuestros ámbitos académicos. Intentaremos aportar, por tanto, una mirada integradora y renovada, no solo de las misiones como tal sino, sobre todo, del padre Montoya y su obra, quien dedicó su vida a la evangelización de los guaraníes. Abordar filosóficamente la Conquista Espiritual es sin dudas una empresa soberbia y apasionante a la vez, ya que nos permitirá acercarnos desde otro punto de vista, con otras preguntas y buscando otras respuestas.

Destacamos que, por las características de esta investigación, nos limitaremos a señalar la perspectiva de los autores en vistas a la otredad y, desde esa óptica, desarrollaremos el sondeo de la época. Si bien no desconocemos que el tema de las Misiones Jesuíticas y todo lo que se generó en torno a ellas ha sido objeto de un tratamiento crítico, nosotros preferimos limitarnos a la objetividad o perspectiva que el autor ha establecido sobre esta temática.

Aunque la obra no fue escrita en términos filosóficos ni académicos, por lo que no encontraremos en ella definiciones ni precisiones conceptuales, es posible advertir la profunda comprensión del hombre que tenía Montoya y como esta comprensión de lo humano lo llevó a entablar una relación con los pueblos, con su lengua, en fin, asumiendo y asimilando lo mejor de “los resortes de la sensibilidad de esa cultura del bosque y la selva sudamericano”³.

Estos resortes de sensibilidad captados por Montoya fueron sin duda el motor de donde obtenía fuerza toda su obra, no solo bibliográfica, sino evangelizadora, fundada en el amor al Evangelio y en la captación de la realidad del misterio del otro, ya que “la relación con otro es una relación con un misterio”⁴, y como tal requirió de una apertura al mundo de significación del otro. Esto lo entendió Montoya y por medio de la imagen (como palabra no hablada), la palabra propiamente dicha y en idioma local, entró en contacto ese otro, ese misterio como presencia alterna para descubrir las vetas que los conectarían.

La experiencia de Montoya con los indígenas debió estar marcada transversalmente por la experiencia del diálogo interpersonal, entre un yo personal y un tú-otro, también personal, donde fue necesario profundizar en la fusión de horizontes para que el encuentro sea tal. Ya que como lo venimos sosteniendo, la persona es lenguaje y éste se exterioriza en todo su ser y quehacer.

3- Sustersic, B. D. (2010) *Imágenes Guaraní-Jesúiticas Paraguay/Argentina/Brasil* (p. 21). Asunción: Centro de Artes Visuales. Museo del Barro.

4- Lévinas, E. (1993). *El tiempo y el Otro* (p. 110). Barcelona: Paidós.

Museo Memorial “Cota 76”.

Arq. Vega, Soraya

Universidad Católica de Santa Fe

Resumen

Las instituciones se han enfrentado con diversos inconvenientes, uno de ellos ha sido la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza-aprendizaje, porque, más allá que las instituciones educativas poseen estas tecnologías, el tema que surge es cómo los profesores pueden hacer uso de ella y de qué manera la van a integrar a sus métodos de enseñanza, ya que su formación TIC es deficiente.

De los estudios realizados hasta el momento se desprende que la utilización de las TIC en la educación no ha aportado pruebas definitivas ni sobre la mejora de la motivación y el aprendizaje del alumnado, ni sobre la pretendida transformación y mejora de la práctica educativa. El uso de las TIC en el ámbito educativo se ha ido incrementando y transformando con el paso del tiempo, iniciando con un uso administrativo, pasando por un uso institucional, para llegar de modo más lento hasta el aula (Cabeiro, 2001). Hace falta un respaldo de políticas institucionales que acompañen las intenciones docentes de sumar las TIC a la planificación de sus clases. Al integrar las TIC al aula se incorporan como un medio más de instrucción, cuya finalidad última es aprender con las tecnologías y no aprender de las tecnologías. Por ello, el uso de las TIC será efectivo en la medida en que los docentes generen propuestas metodológicas innovadoras y creativas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y cognición (Sánchez, 2001; citado por Riveros). Para muchos docentes el uso de la TIC implica ciertas desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo, el cual muchos docentes no pretenden acceder. Según Mumtag (2005), los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad

de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TIC, compromiso con la superación profesional y la capacitación formal recibida en el uso de las mismas. Estas abren un campo de investigación interesante, por ello este trabajo trata sobre el problema de “la inclusión de TIC en la formación de profesores de matemática”. En los últimos años, estas Tecnologías han tenido una gran influencia en las aulas, sirvieron de apoyo para poder desarrollar las clases de manera dinámica e interactiva. Sin embargo, aunque en las TIC no está la solución de las dificultades que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje sí producen cambio en la manera de enseñar. Para Lugo, López y Toranzos (2014) las TIC y la formación docente muestran las necesidades de desarrollar nuevas capacidades docentes para poder utilizarlas durante el desempeño profesional, en particular, en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Reducciones Jesuíticas de Misiones

María Melgarejo

Equipo del Centro de Investigaciones Históricas "Guillermo Furlong". ISARM
Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya"

Palabras clave: Historia – Patrimonio – Misiones Jesuíticas

Resumen

El Centro de Investigaciones Históricas "Guillermo Furlong" del ISARM lleva más de 40 años en la tarea que promueve el Instituto Montoya, en el diseño y concreción de proyectos de investigación en el área del conocimiento de la Historia Regional. Dentro de esa línea de trabajo se presentó el proyecto *Reducciones Jesuíticas de Misiones* en el año 2008.

Consiste en el estudio de once pueblos, cuyos referentes patrimoniales y arqueológicos se encuentran en el territorio de nuestra provincia y constituyen una impronta identitaria inestimable.

Como propósitos de investigación se plantea describir el contexto y los factores que rodearon y condicionaron las fundaciones de cada pueblo, primero en territorio de fundación original y luego en el lugar de asentamiento definitivo donde lograron consolidarse y concretar un modelo de promoción de los guaraníes, cuyo eje fue la evangelización. También se reseña su refundación y organización como colonia.

Como fuentes para el análisis se han utilizado documentos de época como las Cartas Anuas para la etapa fundacional, de asentamiento y consolidación de cada reducción; también relatos contemporáneos jesuíticos y escritos posteriores. Se ha incluido además cartografía jesuítica, relatos de los cronistas del S. XIX, información arqueológica, documentación de archivo y bibliografía específica del tema. Estas fuentes han sido analizadas, contextualizadas y comparadas, sometidas a criterio de adecuación a los propósitos de la investigación, estableciéndose una secuencia cronológica que permite la reconstrucción evolutiva.

Como indicadores comunes en la evolución de las reducciones se pueden señalar los siguientes: fundación y necesidad de traslado, amenaza bandeirante, transmigración al territorio actual de Misiones, dificultades en la instalación, pestes y enfermedades con la consecuente disminución de la población, entre otros. Muchas de ellas, tras el período de posexpulsión de los jesuitas, luchas en el litoral en el marco de la Liga de los Pueblos Libres de Artigas y Andresito y la dependencia de Corrientes, fueron sitio de fundación de colonias en el proceso de repoblamiento de Misiones.

Hasta el presente se han publicado en Ediciones Montoya:

1. La Reducción de Nuestra Señora de Loreto. 2007
2. La Reducción de San Ignacio. 2010
3. La Reducción de Santa Ana. 2011
4. La Reducción de Concepción. 2012
5. La Reducción de San José. 2015
6. La Reducción de Santa María. 2019

En diseño para impresión: La reducción de Apóstoles.

En etapa de redacción del informe final: La Reducción de Candelaria.

En etapa de análisis de información: Corpus, San Javier y Mártires.

The image features a close-up of a person's hands working on a laptop. One hand is positioned over the keyboard, while the other holds a smartphone. The scene is set against a background of papers and a wooden desk. Overlaid on the bottom portion of the image is a vibrant, stylized illustration of a tropical jungle, including a toucan, various green leaves, and palm trees. The main text is centered in the upper half of the image, presented in white on orange rectangular backgrounds.

Educación, Género y Diversidad

**Análisis de los procesos de inclusión y exclusión en la escuela secundaria de la ciudad de Posadas (Misiones).
Marzo a noviembre 2020**

María Magdalena Matteo

Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya"

Palabras clave: Inclusión-exclusión – Diversidad – Escuela secundaria

Resumen

Con esta investigación se pretende conocer cómo se encuentran transitando las instituciones educativas en los procesos de avance hacia una educación inclusiva y analizar, a partir de las experiencias de los docentes, la tarea de dar respuestas a la diversidad de sus estudiantes.

Objetivo general: conocer contextos institucionales que permita la comprensión de los procesos que atraviesan las escuelas secundarias hacia una educación inclusiva.

Objetivos específicos: describir las características que presentan las instituciones seleccionadas referidas a los procesos de inclusión; identificar situaciones de la comunidad escolar que estén vinculadas con culturas y políticas inclusivas y distinguir prácticas educativas que estén relacionadas con la atención a la diversidad de los estudiantes.

Se considera como marco normativo y de referencia la Ley de Educación Nacional 26.206, Capítulo IV, que establece en su Artículo 29º:

La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/las adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria, resultando relevante conocer cómo se encuentran trabajando las escuelas secundarias en sus propios procesos de desarrollo y avance hacia una educación inclusiva y de atención a la diversidad.

El análisis de las instituciones seleccionadas permitirá una aproximación de conocimientos acerca de diferentes realidades y prácticas educativas concretas.

Teniendo en cuenta los nuevos paradigmas educativos que condicionan las demandas del sistema, la información recolectada podría proporcionar datos contribuyendo con distintos espacios curriculares de la formación docente, posibilitando el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan la atención a la diversidad.

El encuadre teórico tendrá en cuenta el Índice de Inclusión (2004) desarrollado por Booth, T. y Ainscow, M. y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA, 2011) de Alba Pastor, C., Sanchez Serrano, J. y Zubillaga del Río, A. El Índice de Inclusión es un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las instituciones en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. El Índice favorece la autoevaluación de las escuelas en relación con tres dimensiones: la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas.

El enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Según el DUA, se critica que muchos currículos están contruidos para atender a la “mayoría” de los estudiantes, pero no a todos. Esto provoca que, para una “minoría”, los objetivos puedan resultar inalcanzables.

Rasgos estoicos en Clemente de Alejandría: aspectos lingüísticos, conceptuales y metodológicos

Andrés Chavannes

Director de Tesis: Dr. Juan Carlos Alby

Palabras clave: Clemente de Alejandría – Rasgos estoicos, lingüísticos, conceptuales, metodológicos

Resumen

El presente trabajo traza un perfil de las influencias estoicas en los escritos de Clemente de Alejandría (ca. 150-216 d.C.), padre de la Iglesia y uno de los autores cristianos que más favoreció la difusión de la incipiente religión y su inculturación en el mundo helenístico. A diferencia de su contemporáneo, Tertuliano de Cartago, que propugnaba una radical separación entre cristianismo y filosofía, Clemente, formado en la *παιδεία* griega, consideraba a la filosofía de sus estudios juveniles una valiosa instancia propedéutica para la salvación por la fe cristiana.

La escuela estoica, que había variado en su recorrido histórico, dejó los rastros de su evolución a lo largo del extenso legado del alejandrino. Esos rasgos estoicos no siempre aparecen en forma evidente y explícita, sino que deben ser hurgados, exhumados y señalados dentro de la intrincada trama del helenismo del que Clemente fue parte como un hombre de profunda fe y no menor erudición.

La presente propuesta se divide en tres etapas: en una primera instancia el análisis lingüístico para extraer los trazos estoicos de la prosa de Clemente, en una segunda instancia se abordan los aspectos conceptuales en los que el estoicismo influye en su obra, señalando los términos donde el ascendiente estoico llega al cristianismo mezclado con otras corrientes de pensamiento de la época; y el tercer aspecto a considerar es el de la metodología que utiliza el Alejandrino para desarrollar sus ideas. En ese sentido, se analizan primero los rasgos del Portal en el método alegórico que despliega nuestro pensador a lo largo de sus obras y luego las componentes estoicas en el método esotérico desarrollado específicamente en los *Stromatéis*.

La extensión universitaria en las prácticas de formación profesional de las estudiantes de la primera cohorte de la Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural en la Sede de Posadas, Misiones

Claudia Rosana Bogado⁵

Noelia Marina Hlebovich⁶

Resumen

Durante el periodo comprendido entre octubre de 2016 y diciembre de 2017 se desarrollaron las asignaturas Nivel de Intervención I: Aproximación al Campo; y Nivel de Intervención II: Plan de acción; prácticas de formación profesional de las estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Promoción Sociocultural (TUEPS) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

Esta cohorte se destinó exclusivamente a titulares de derecho del Programa “Ellas Hacen” del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación que, mediante convenio impulsado desde su Centro de Referencia con la FHyCS (2014), posibilitó el acceso, permanencia y culminación a más de ochenta mujeres del Departamento Capital de la provincia de Misiones.

Este artículo tiene el objetivo de describir esta última etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes poniendo atención en sus fortalezas. Además, queremos reflexionar sobre una manera de hacer extensión en la Universidad vinculada a los propósitos de dos asignaturas prácticas, con la finalidad de socializar aprendizajes que sumen a procesos de *curricularización* de la extensión y a la innovación institucional.

En esta instancia se formaron veintisiete (27) grupos de estudio situados en diecinueve (19) barrios de la ciudad de Posadas y Garupá. Estos lugares fueron: Nueva Esperanza, Mini City, Villa Urquiza, Nuevo Amanecer, Villa Pujade, Santa Clara, 12 de Oc-

5- Lic. en Trabajo Social. Magíster en Políticas Sociales. Docente, investigadora y extensionista de la FHyCS-UNaM Correo electrónico: rosana.bogado@gmail.com

6- Lic. en Antropología Social. Extensionista tutora de la cohorte TUEPS “Ellas Hacen”. FHyCS. Correo electrónico: marina.hlebovich@gmail.com

tubre, Las Tacuaritas y las chacras 122, 123, 124, 99, 192, 146, 190, 189, 112, Horacio Quiroga y Santa Clara.

Las problemáticas seleccionadas por los grupos fueron dirigidas prioritariamente al hábitat y la tenencia irregular de la tierra, la contaminación ambiental y el desabastecimiento de agua, la violencia de género, los jóvenes y su acceso a la educación, salud y apropiación de sus territorios; dificultades en la accesibilidad urbana de personas con discapacidad, el arte callejero y el muralismo.

Reflexionar sobre cómo las acciones planificadas y ejecutadas en las materias resultó de significancia y utilidad a los barrios en los cuales se desarrollaron las prácticas. Procesos dinamizadores donde la Universidad Pública fue un actor articulador para generar el tiempo y el lugar para mirar y analizar las problemáticas sociales emergentes.

Esta alianza estratégica del sector educativo universitario, las organizaciones sociales y comunitarias, instituciones públicas (municipales, provinciales y nacionales) generó una sinergia que habilitó la mirada integral y transformadora en muchas vías. Aunque iniciadas como instancias formativas para las estudiantes trascendieron al involucramiento de los vecinos y la comprensión de las demandas sentidas por parte del Estado y su acompañamiento en la ejecución de acciones resolutivas. En este sentido, trae a la universidad la necesidad de un diálogo permanente y crítico de sus funciones sustantivas, atendiendo a la polifonía de voces, el valor de la palabra y la mirada del otro.

Con esto se espera contribuir a superar el antiguo y tradicional modelo que entiende a la extensión como forma de otorgar o “transferir” conocimientos a quienes no lo poseen a esta otra que tiene un profundo compromiso y responsabilidad social para lograr una integración/intervención útil, eficaz y valiosa.

Educación, ciudadanía e inclusión social. Bases para pensar un nuevo modelo educativo en tiempos complejos

Mg. Griselda Gabalachis

Universidad Nacional de Misiones

Instituto de Estudios Superiores "Hernando Arias de Saavedra"

E_mail: gabalachis@gmail.com

Resumen

El mundo actual se manifiesta complejo, difícil, atravesado por variables que cada vez son menos controlables. Así lo ha demostrado la pandemia que movilizó y modificó abruptamente los hábitos, modelos y estructuras durante este año 2020. Pero en esta sociedad compleja y turbulenta, la educación sigue y seguramente seguirá siendo la principal herramienta política para el desarrollo social, económico y productivo, pero bajo nuevos modelos y nuevas praxis.

En esta comunicación intentaremos compartir un aspecto de relevancia al momento de plantear a la educación como esa herramienta necesaria para llevar adelante un modelo de desarrollo y crecimiento sustentable y sostenible, que tiene que ver con entender a la educación como creadora de ciudadanía, inclusión y movilidad social.

Para que la educación pueda cumplir esta importante misión es necesario generar modelos que apunten a esa gran misión. En tal sentido coincidimos con una de las destacadas pedagogas argentinas, como es Marta Mena, en que quienes trabajamos en el campo de la educación, nos enfrentamos casi permanentemente a este desafío, al de buscar modelos educativos.

Pero la verdad es que muchas veces esa construcción de modelos oscila entre adoptar uno meramente instrumental, presuponiendo un mundo objetivo y hegemónico, donde se proyecta el futuro en forma lineal, enfocándonos solo en la información; y el que plantea la necesidad de conformar uno desde una "perspectiva crítica", lo que implicará deconstruir y reconstruir modelos, pero desde una mirada que se centre en la interacción de lo objetivo y lo subjetivo e interpretando los hechos que ocurren en el entorno.

Desde nuestra postura, justamente no neutral, intentaremos mostrar cómo puede construirse un modelo educativo, a partir de una visión sistémica, dando sentido a la información que se pretende transmitir. En fin, una educación para pensar; para trabajar, para trascender.

La visión filosófica sobre la que se entiende, debe basarse la política educativa de las instituciones de este milenio, es la que manifiesta que todo programa o proyecto educativo debe orientarse a la construcción y consolidación de un modelo de desarrollo social, apoyado en los principios de la democracia y de la redistribución de la riqueza.

Asumir esta idea significa tener en cuenta muchos de los principios educativos que han sido formulados por la rica tradición de la pedagogía progresista e ilustrada del siglo XX propugnada por Dewey, Simón Rodríguez, Freinet, Paulo Freire, entre otros y adaptados, lógicamente, al nuevo contexto social, económico y cultural de la sociedad global, como también las miradas, posturas e ideas de la nueva generación pedagógica-tecnológica de este tiempo.

Dan luz a la construcción de un modelo educativo de inclusión y de innovación, un marco teórico coherente con los planteos que expondremos, desde el aporte de una filosofía integracionista, desde políticas educativas que trascienden lo instrumental y desde un enfoque de sistemas, donde entendemos que puede “construirse” o plantearse un modelo educativo que alcance los objetivos que de algún modo se exponen en el título de este trabajo, un modelo que genere ciudadanía e inclusión social.

“Deconstruides”. Un proyecto radial sobre la diversidad humana

G. Acevedo, J. P. Russo, G. Lezcano y F. Tejada Cajas
UGD Radio, Secretaría de Extensión, Universidad Gastón Dachary

Resumen

En el año 2020 creamos “Deconstruides”, un programa radial semanal conducido, producido y musicalizado por Guadalupe Acevedo y Juan Pablo Russo con operación técnica y edición de Gonzalo Lezcano, cuyo objetivo primordial es contribuir a la visibilización y representación de la comunidad LGBTQ+ en medios de comunicación y a la democratización del saber sobre diversidad sexual, diversidad de género y feminismos a nivel provincial, regional e internacional.

Institucionalmente, el proyecto se encuadra dentro de dos líneas prioritarias de extensión:

- Acciones de fortalecimiento comunitario, orientadas a la sociedad en su conjunto.
- Acciones de divulgación cultural y científica.

Abordamos el contenido con una mirada fresca, joven y, por sobre todo, crítica para generar un espacio seguro donde fomentamos la pluralidad de voces y debatimos problemáticas que han afectado históricamente a la comunidad LGBTQ+, tomando como punto de partida tres factores identitarios que atraviesan a quienes integran el proyecto: ser *queer*, *millennial* y haber nacido en Latinoamérica.

Para la musicalización utilizamos canciones de artistas que han explicitado su pertenencia a la comunidad LGBTQ+ y en la propuesta conjugamos contenido educativo y de análisis político junto con temáticas más relajadas asociadas a la cultura pop, apelando a ejercitar nuestro pensamiento crítico y fomentar reflexiones que son fundamentales para la creación de discursos más diversos, plurales e inclusivos que sirven como disparador para generar debates con la comunidad en general de una manera horizontal y recíproca, ayudando a cuestionar y derribar viejos paradigmas.

Generamos contenido en formato radial que difundimos en vivo utilizando *streaming*, el programa completo queda alojado en nuestra web a disposición para su escucha a demanda y a partir del cual surge contenido derivado con el que se producen artículos periodísticos y en paralelo realizamos contenido audiovisual que se comparte por distintas plataformas: *Facebook*, *Instagram*, *Twitter*, *TikTok* y *Youtube*, a continuación citamos algunos ejemplos de nuestra producción:

- “Aliades”: la historia de vida y acciones de personajes históricos o activistas que han contribuido a la ampliación de derechos, sobre todo de mujeres y disidencias;
- Teoría Queer para principiantes: desarrollo de conceptos propios de la teoría *queer* y análisis político-teórico de temáticas inherentes a la comunidad LGBTQ+.
- Actualización semanal de noticias de la comunidad a nivel local, regional y nacional.
- Recomendaciones de producciones culturales, cuentas de *Instagram*, libros, series que traten temas relacionados con la comunidad.

Buscamos generar un diálogo inclusivo y diverso con nuestro entorno que nos permita tejer redes de comunicación con la comunidad en general, entendiendo que para construir una sociedad más plural es necesario encontrarnos y apuntar hacia un esfuerzo colectivo.

La interacción con nuestra audiencia ha sido muy fructífera, hemos obtenido un recibimiento muy cálido y hemos podido establecer conexiones con distintas personas que han contribuido a nuestra propuesta de distintas maneras, enriqueciendo a quienes integramos el proyecto no solo a nivel profesional, sino también a nivel humano.

“Inclusive”. Un programa radial sobre discapacidad, inclusión y diversidad

L. Velázquez, D. Babi, S. Alvez, G. Lezcano, G. Acevedo y F. E. Tejeda Cajas

UGD Radio, Secretaría de Extensión, Universidad Gastón Dachary

Resumen

El miércoles 12 de diciembre del año 2018, a las 16 horas inició “Inclusive”, ciclo semanal de una hora, una idea original de Lucía Velázquez y Facundo Tejeda Cajas (Fado), conducido por Lucía Velázquez, producido por Sergio Alvez con operación técnica de Gonzalo Lezcano y manejo de redes sociales por Guadalupe Acevedo, con el fin de generar contenido que permita visibilizar los derechos y la cotidianeidad de las personas con discapacidad.

Su primera temporada continuó en el aire hasta finales de diciembre de 2019 y ese año el programa fue declarado de interés por la Municipalidad de la ciudad de Posadas, provincia de Misiones, por su labor de concientización sobre los derechos de las personas con discapacidad.

En la segunda temporada (2020), el programa pasa a tener dos horas de emisión, de 16 hasta las 18 h, se suma a la conducción y producción David Babi y seguimos con el objetivo de abordar las temáticas relacionadas a la discapacidad, la inclusión, los derechos de las personas con discapacidad y la diversidad.

Abordamos la discapacidad desde múltiples perspectivas: noticias, actualidad, entrevistas, cultura, tecnología, humor, deporte, consejos y recomendaciones. Utilizamos un lenguaje simple y una aproximación fresca responsable, respetuosa y sobre todo, alejada de las estigmatizaciones que suele identificarse en otros medios de comunicación a la hora de dar cobertura a cuestiones relacionadas con la diversidad funcional de las personas.

Generamos contenido radial y audiovisual dirigido a la comunidad en general, que nos permite establecer un diálogo acerca de la inclusión y la diversidad humana, difundido por distintas plataformas, *streaming* en vivo, grabación del programa, que queda disponible completo en la página web de la radio, contenido derivado para generar notas periodísticas y contenido audiovi-

sual difundido vía redes sociales: *Facebook, Instagram, Tik Tok, Twitter y Youtube*.

Quienes conducen y producen el programa están vinculados con la Red de Comunicadores con Discapacidad Visual de Iberoamérica y con el Grupo de Estudios e Investigación en Educación del Instituto de Estudios Sociales y Humanos, CONICET-UNaM. Realizamos entrevistas y contamos con audiencia a nivel local, regional, nacional e internacional.

Desde el punto de vista institucional, el programa se enmarca en dos líneas prioritarias de extensión de la Universidad Gastón Dachary: Acciones de fortalecimiento comunitario, orientadas a la sociedad en su conjunto y acciones de divulgación cultural y científica.

Desafíos filosóficos de UCAMI

Dirección: Dra. Mariana Urquijo Reguera

Universidad Católica de las Misiones

Palabras clave: Filosofía – Extensión universitaria – Articulación universidad-secundaria

Resumen

Desde 2016, cuando se comenzó a dictar la carrera de la Licenciatura de Filosofía en la UCAMI, se realiza este proyecto de extensión universitaria que tiene como objetivos principales la difusión de la filosofía en la sociedad y en las escuelas secundarias de la provincia de Misiones, así como la articulación entre educación secundaria y la universitaria.

El proyecto se realiza conjuntamente entre la directora del proyecto y los alumnos de la Licenciatura de Filosofía y de la Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UCAMI. Cada año realizan un taller donde se determina el tema que se lanzará para desafiar la reflexión filosófica en las escuelas secundarias. A continuación, se diseñan materiales de apoyo para los docentes de cara a promover y dinamizar el debate.

Los temas propuestos hasta ahora han sido: En 2016 “¿Por qué me pregunto quién soy yo?”, poniendo en el centro de la reflexión la posibilidad, propia de los seres humanos de problematizar su identidad, de ser conscientes de su libertad y de cuestionarse la realidad, sus propias acciones y sus ideas. En 2017 se planteó “¿Cuál es el límite entre lo público y lo privado?”, apuntando a pensar nuestra relación con las redes sociales, con la percepción y la opinión que los otros tienen de uno mismo, así como los derechos a la intimidad y la importancia de los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos en una sociedad democrática. En 2018, en torno a la pregunta “¿Por qué cuidamos lo que cuidamos?”, se desarrolló un debate sobre lo que nos importa y sobre aquello a lo que dedicamos tiempo, cuidados y atención. En el

ciclo de 2021 se realizó por primera vez el Desafío Filosófico en modalidad virtual, posibilitando compartir y reflexionar colectivamente en torno a una de las grandes categorías del presente: “Filosofía para la vida. Vivir la incertidumbre. Reflexión e intersubjetividad”.

Durante sus cuatro ediciones, se ha sumado una amplia participación e interés de docentes y alumnos que han evaluado muy positivamente este acercamiento creativo a la filosofía aprendiendo a apoyarse en las herramientas de la filosofía que posibilitan el desarrollo de un pensamiento crítico. La argumentación, la imaginación, el diálogo colectivo y la introspección han sido los protagonistas de los debates y trabajos realizados durante el desarrollo de estos talleres.

Las organizaciones sociales y su impacto en los grupos empoderados

Stella Maris Yano, Stefanía Rotela, María Adela Barrios
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNaM

Palabras clave: Organizaciones – Grupos – Derechos – Ciudadanía – Redes sociales

Resumen

Desde el Proyecto de investigación Cod. 16H1041 PI, se ha elegido para el estudio a grupos de mujeres y de la disidencia en el marco de organizaciones sociales y productivas como: las Ferias Francas, la Asociación Colectivo 108, la Asociación Mumalá, entre otras.

Los resultados preliminares permitieron revisar el ejercicio de derecho, si se ve afectado, si se lo garantiza, promueve, vinculado con procesos de participación y movilización en el acceso a los recursos que les permitan ampliar sus derechos desde la construcción de ciudadanía.

Se denotó el trabajo en organización en redes de cooperación e intercambio. Fueron expuestos los recursos comunicacionales de visibilización de sus necesidades y demandas, sus luchas por conquistar y defender derechos, mostraron sus acciones y producciones.

Las organizaciones lograron delinear estrategias para orientar acciones e intervenciones sobre los grupos, las que pueden ser mejoradas con orientaciones y capacitaciones técnicas, la potenciación de recursos y el fortalecimiento de las identidades. Promoviendo la gestión de la comunicación comunitaria para el desarrollo de vinculaciones a las diferentes actividades que llevan a cabo los grupos, la socialización de la generación de alternativas a problemáticas sociales, la reivindicación por temas de la diversidad.

Desde el proyecto se logró reconocer las políticas públicas inclusivas, aportar al debate público y político los temas sociales,

establecer relaciones de vinculación permanente entre las organizaciones y la institución académica.

El impacto esperado con la realización del proyecto es:

- Contribuir al conocimiento de los grupos y organizaciones sociales que favorecen al empoderamiento de la población, sumado a la visión de derecho que involucre a los ciudadanos en espacios de debate público y de definiciones políticas, en forma democrática con derechos garantizados.
- Reconocer las políticas públicas destinadas al desarrollo del empoderamiento de los individuos y grupos que conforman las organizaciones en estudio.
- Aportar al debate desde la academia en torno al conocimiento de las organizaciones y grupos y su relación con el entorno social.
- Apoyar a la formación y actualización de los profesionales que se desempeñan en el trabajo con las organizaciones.
- Establecer relaciones de vinculación permanente entre las organizaciones y la institución académica, de manera que se puedan llevar a cabo acciones que contribuyan al desarrollo de las mismas a través del trabajo conjunto.
- Incentivar al desarrollo de nuevos proyectos que favorezcan el crecimiento de las organizaciones.

Estudio de vinculación entre la Universidad Pública y el Sector Productivo Misionero

G.A. Bich^{1,2}, M.L. Castrillo^{1,2}, P.D. Zapata^{1,2}

1- Laboratorio de Biotecnología Molecular, Instituto de Biotecnología Misiones

"Dra. María E. Reca", FCEQyN, UNaM, Argentina.

2- CONICET

E-mail: gustavobich@gmail.com

Palabras clave: Nexo – UnaM – Misiones – Servicios a terceros
– Desafíos – Oportunidades

Resumen

Existen diferentes trabajos descriptivos y analíticos realizados sobre vinculación tecnológica universitaria y sector productivo en diferentes partes de Latinoamérica. Sin embargo, aún resta trabajo por realizar en materia de profundizar y analizar la vinculación en Argentina, y en particular de la UNaM y el Sector Productivo Misionero. En Misiones, el sector productivo primario representa una de las principales actividades económicas de desarrollo. El Instituto de Biotecnología Misiones (InBioMis), dependiente de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), es un organismo que está orientado a la investigación, transferencia, servicios a terceros e incubación de empresas en el área de biotecnología aplicada.

Se utilizó como estudio de caso al servicio de extensión realizado por el Laboratorio de Biotecnología Molecular (InBioMis-UNaM) de identificación molecular y caracterización de agentes biocontroladores benéficos y microorganismos plaga de la agricultura para diferentes organismos, empresas e instituciones públicas y privadas.

Este trabajo realiza un análisis y reflexión sobre lo indispensable que es dar impulso a la relación de vinculación Universidad–Sector Productivo y también mantener ese vínculo. Es necesario también promover un mayor acercamiento y fortalecimiento entre la universidad pública y el sector productivo, de forma tal que su relación favorezca el fortalecimiento y aprovechamiento de oportunidades para ambos actores.

Hasta hace un tiempo, la falta de capacidad tecnológica y conocimiento sobre tecnologías como la identificación o caracterización molecular de microorganismos de interés biotecnológico industrial o agrícola, impedía la posibilidad de dar soluciones a importantes problemas del sector productivo misionero o de otros organismos, empresas o instituciones públicas y privadas de la región. Sin embargo, actualmente desde el InBioMis-UNaM esta capacidad tecnológica está disponible; aunque se debe profundizar la difusión de esta posibilidad de vinculación tecnológica a través de servicios a terceros o convenios de cooperación mutua. Así como también es necesario continuar con el perfeccionamiento del personal responsable del servicio en técnicas moleculares y la incorporación de nuevos equipamientos con la finalidad de expandir estas capacidades de vinculación tecnológica.

Actualmente, como producto de esta vinculación recíproca efectiva se está contribuyendo desde la universidad al desarrollo social, económico, científico y tecnológico de nuestra región del país, favoreciendo la competitividad y transferencia de conocimiento especializado desde la UNaM, así como la competitividad y valor agregado de los productos o servicios del Sector Productivo Misionero.

Actividades de extensión universitaria: el laboratorio de microbiología como expo-aula

G. A. Bich^{1,2}, A. L. Onetto^{1,2}, J. I. Cortese^{1,2}, M. P. Barengo^{1,2}, M. R. V. Silva^{1,2},
N. S. Amerio^{1,2}, E. Alzaga¹, T. T. Pedrozo¹, M. L. Castrillo^{1,2}

1- Laboratorio de Biotecnología Molecular,
Instituto de Biotecnología Misiones "Dra. María E. Reca", FCEQyN, UNaM, Argentina.

2- CONICET

E-mail: gustavobich@gmail.com

Palabras clave: Nexo – UNaM – Misiones – Microbiología – Vinculación – Sociedad

Resumen

Hace algunos años los organismos de gobierno y científicos instatan a los laboratorios e institutos de las diferentes universidades a participar activamente en actividades científicas sociales y comunales. Este artículo describe y analiza las actividades realizadas, por nuestro grupo de trabajo, en algunas prácticas extensionistas que se realizaron en el año 2019. La microbiología es una gran área de la ciencia que está relacionada intrínsecamente con otras ciencias como la genética, la bioquímica, biología y educación. Según la Ley Nacional de Educación Superior Argentina, las actividades de extensión se corresponden a una de las actividades o pilares fundamentales de las universidades nacionales. Entre esas actividades de extensión universitaria se realizan acciones de exposiciones de actividades en el ámbito público.

Las actividades de kermeses científicas, expo universitarias, ferias, o expo de la semana de la ciencia, son instancias de socialización y diálogo donde se permite difundir las actividades realizadas en el laboratorio por estudiantes de doctorado e investigadores de la Universidad Nacional de Misiones hacia la sociedad. Como también son instancias que permiten conocer las inquietudes y necesidades de la sociedad.

En estas actividades expositivas o feriales se realizaron diferentes juegos interactivos y didácticos con nuestra temática de investigación que es el uso de microorganismos benéficos en el área agrícola. Algunos de los juegos realizados con la sociedad fueron: Juego de la memoria; Detective de microorganismos; La ruleta microbiológica y observación al microscopio; Preparan-

do y aplicando microorganismos beneficiosos; Rompecabezas ensamblado; Preguntados biotecnológicos (con dispositivo led interactivo). Estas actividades se podían “jugar” solos o en grupos de estudiantes. Con todos estos juegos se buscaba agudizar la percepción, ejercitar la flexibilidad cognitiva, la coordinación visio-motora, la atención y la concentración.

Esta interacción de los integrantes de la universidad con distintos actores sociales (estudiantes primarios y secundarios, vecinos, colegas, maestros primarios y profesores secundarios) y el acercamiento de contenidos desde distintas áreas de las ciencias como la microbiología y la genética, nos permitió conocer las inquietudes y las apreciaciones de la comunidad en la que vivimos y en la que estamos desarrollando actividades.

Como reflexiones finales podemos reconocer a estas actividades de extensión universitaria como un proceso educativo transformador donde todos aprendemos y enseñamos, donde se logra un intercambio horizontal entre el saber académico y el popular, generando procesos de comunicación dialógica donde los actores sociales participan junto a los universitarios.

A hand is shown typing on a silver laptop keyboard. To the right of the laptop is a white cup filled with dark coffee. The background is a blurred outdoor setting. At the bottom of the image, there is a colorful, stylized graphic of various plants and flowers in shades of green, pink, and yellow.

Educación, Inclusión e Innovación

Sistemas de gestión para el desarrollo local

Alejandra Duda, Yanina Gohringer, Karina Gomez

Instituto Superior Santa Catalina

Espacio Curricular: prácticas profesionalizantes – Pasantías

Resumen

Como parte de la sociedad del conocimiento nos encontramos en constante cambio e implementación, tanto de las nuevas tecnologías como de estrategias y medios necesarios para el desarrollo eficiente de las organizaciones de nuestra sociedad. Es por ello que resulta imprescindible que nuestros estudiantes desarrollen de manera eficaz competencias profesionales, sociales y personales que le permitirán desenvolverse de forma plena en el mundo social.

Con este contexto de pandemia y en especial durante el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio, la brecha digital se vio fuertemente marcada entre aquellos que poseen tanto los equipos informáticos como la conectividad y los que no tienen la posibilidad de acceder a ello. Desde nuestra institución en general y desde nuestra asignatura nos preguntamos: ¿cómo lograr que todos puedan acceder a los contenidos necesarios para su formación, con las herramientas tecnológicas que tenemos disponibles en esta nueva normalidad? ¿Cómo afectará en la realidad local la formación de nuestros estudiantes? Teniendo en cuenta que son estudiantes del último año de la Tecnicatura Superior en Pymes y Cooperativas, desarrollar el contenido prioritario de manera integral resulta fundamental, ya que estos estudiantes deberían haber realizado la práctica profesional en el periodo de agosto a octubre, complemento necesario para su formación integral.

Esta situación nos llevó a plantear nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizando las aplicaciones de gestión web, logrando que los estudiantes realicen una práctica simulada a través de este recurso, que no reemplaza a la práctica real en una organización u organismo, pero que posibilita que el estudiante pueda acceder desde su casa a contenidos indispensables para su

formación como técnico de gestión, de esta manera tanto docentes como estudiantes nos vamos adaptando a esta situación de virtualidad, adaptando estrategias, recursos para lograr la permanencia y egreso de nuestros alumnos, con el objetivo de lograr inclusión educativa más allá de las posibilidades de acceso a las herramientas informáticas, con una formación de calidad, logrando que nuestros egresados puedan acceder a una práctica mínima que le permitirá contar con nuevas herramientas para poder asesorar, guiar o llevar adelante un emprendimiento u organización, apostando al crecimiento local, ya que nuestros técnicos están pronto a salir al mercado laboral local, por lo cual la formación adquirida en este periodo de aislamiento social resultará de gran importancia para lograr una visión diferente, integral y digital de las organizaciones tanto públicas como privadas.

Propuesta de innovación académica: creación de la carrera Técnico Superior Laboratorio Químico y Biológico en la ciudad de Posadas

Rubén Álvarez, Noelia Borowski, Gabriela G. López
Instituto Superior Santa Catalina

Palabras clave: Técnico superior – Laboratorio químico-biológico – Innovación académica

Resumen

Desde hace más de cien años, el profesional médico tiene colaboradores directos como las enfermeras e instrumentistas quirúrgicos, actividades éstas que en principio eran aprendidas por la experiencia y con los años, paulatinamente se han profesionalizado por la creación de carreras de nivel superior que han provisto de base conceptual, teórica y práctica. Análogamente, el profesional bioquímico recibió la ayuda de colaboradores que se hacían también con la experiencia y los años, hasta que hace once años el Instituto Superior Santa Catalina puso a consideración, entre otras instituciones, al Colegio de Bioquímicos de Misiones, un proyecto de creación de una carrera terciaria de tres años, cuyos egresados estarían preparados para desempeñarse como técnicos en laboratorios químicos y biológicos. La comisión directiva de entonces recibió con beneplácito esa inquietud, ya que se vería cubierta una actividad, hasta ese momento amateur, en una profesional, con técnicos con suficiente preparación conceptual, teórica y práctica para mejorar notablemente la actividad de los laboratorios. Fue tal el apoyo y asesoramiento, que se fueron incorporando en el plantel docente de la tecnicatura a varios bioquímicos que suman su experiencia profesional y laboral en la preparación de los técnicos. En el transcurso de la carrera, los estudiantes hacen prácticas en el laboratorio del Instituto y además, por convenios con instituciones oficiales, van rotando por laboratorios institucionales que los van nutriendo de la experiencia necesaria.

Reconfiguración DCI en el marco del modelo AIE–ISFD- “Santa María”

Prof. Sonia Rojas Decut, Mgter. Verónica Poenitz, Prof. Verónica Krawinski

Instituto de Formación Docente “Santa María”

Palabras clave: Formación docente – AIE - Aptitudes/capacidades – Innovación – Inclusión

Resumen

Pretendemos dar a conocer el proceso de reconfiguración del DCI -Diseño Curricular Institucional- y del desarrollo curricular en el marco del Modelo AIE -Aprendizaje Inclusivo y Efectivo- de los Profesorados de Educación Primaria y de Educación Inicial del ISFD “Santa María” de Posadas, Misiones, a partir del convenio realizado con la UCA -Pontificia Universidad Católica Argentina- que se enmarcan en el eje: “Educación, Inclusión e Innovación”.

A partir del año 2018, el diseño de las unidades curriculares del campo de la práctica del Prof. de Educación Primaria se integran las capacidades descritas en la Resolución CFE, N° 337/18 “Marco referencial de las competencias para la formación docente inicial” y se selecciona como metodología de enseñanza el **ABP** (Aprendizaje Basado en Proyectos) la cual se enmarca en los lineamientos de la política educativa de la provincia de Misiones. Al mismo tiempo, se habilita la primera cohorte del Profesorado de Educación Inicial que, teniendo en cuenta el proyecto de Ley de Educación Emocional y las demandas educativas del nivel, incluye en los EDI -Espacios de Definición Institucional- seminarios de Neuroeducación, Educación emocional e investigación educativa desde primero a cuarto año. Dando continuidad a este proceso de innovación en la formación docente en el año 2018 se firma el convenio de colaboración con la UCA y a partir del año 2019 ambos profesorados se diseñan teniendo en cuenta la Resolución N° 337/18 y el Modelo AIE, Aprendizaje Inclusivo y Efectivo, que se socializa a todas las instituciones formadoras

de la provincia y la región en el “1er Congreso Federal de Innovación en Formación Docente”, organizado por el ISFD Santa María y la UCA, los días 22 y 23 Mayo de 2019 con la presencia de la Dra. Desiré Pointer Mace, Universidad de Berkeley, California, EEUU, Mgter. Inés Aguerrondo, Dr. Carlos Torrendel y Mgter. Gabriela Azar de la UCA.

Encuestas a profesores

Ariana Milagros Bordón, Carlos Javier Herrera, Sergio Ezequiel Rozicki

Escuela Normal Superior N° 10 Anexo Comercial "San Antonio"

Resumen

En esta época de pandemia, el sistema educativo sufre una fuerte disminución en el desempeño estudiantil, ya que no podemos asistir a nuestras clases y existen profesores en distintas áreas en la que les es difícil el manejo de la tecnología para poder completar el programa anual.

La institución necesita una evaluación cuatrimestral de sus docentes, ya se les exige una evaluación de los alumnos y directores hacia sus profesores. Esto es para evaluar distintos puntos de vista hacia la capacitación de los docentes a cargo de las asignaturas.

- ¿Qué se está buscando?
- Que los alumnos adquieran el conocimiento esperado.
- Tanto profesores como alumnos, puedan estar comunicados.
- Mejorar el ambiente de trabajo.
- Disposición de los docentes para solucionar problemas o dudas a los alumnos, en un horario concreto.

Propuesta

Se propone que los alumnos puedan responder ciertas preguntas de forma anónima con referencia a sus profesores para así saber el desempeño de las clases de cada profesor, si es puntual con respecto al comienzo y fin de clases. Si cumple con el temario programado en cada año. Si rige de manera justa a la hora de evaluar. Si es considerado con los alumnos en ciertas circunstancias.

- Registrar Modificar y Eliminar alumnos, profesores, asignaturas, años de cursada e instituciones.
- Cada alumno responderá cada cuatrimestre al año de forma anónima un cuestionario de preguntas.

- Se obtendrá una estadística de cada profesor con sus asignaturas para saber su desempeño actual.
- Aquellos alumnos que no podrán completar dicha encuesta por problemas técnicos, tendrán la posibilidad de continuar nuevamente donde se quedaron.
- Los alumnos que no completaron las encuestas, no participarán de la estadística.

Dicho las propuestas y lo que se está buscando en esta nueva etapa, los docentes podrán recibir esta información anónima para poder seguir adelante con sus enseñanzas. A lo mejor deberá corregir ciertos métodos y otros no. Tal vez será necesario que docentes hagan cursos de computación o soliciten ayuda a ciertos alumnos que conozcan el área.

Todo esto es para continuar con las clases, de una manera u otra. Mejorar el interés de los alumnos por sus materias, que sea didáctico y motivador para ambos puntos.

Plataformas

Lo que haremos es una plataforma web, una página con extensión de sus propias aulas virtuales, en donde será visualizada cada vez que termine un cuatrimestre.

Experiencias pedagógicas didácticas de la educación digital en el marco de las políticas educativas en la provincia de Misiones

Magister Silvia Ester Hauser

UNaM. FHyCS

Palabras clave: Educación digital – Aula invertida – Robótica – Procesos de enseñanza y aprendizaje

Resumen

Esta investigación se enmarca en el análisis de las políticas educativas de Misiones vinculadas a la educación digital y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de nuevas metodologías didácticas pedagógicas en diversas instituciones educativas, específicamente en 25 escuelas de la provincia de Misiones.

La educación digital tiene como necesidad imperiosa la construcción de nuevas arquitecturas de aprendizajes, basadas en metodologías activas para el desarrollo de proyectos didácticos pedagógicos innovadores. Como fue planteado al momento de discutir este proyecto de ley que la regula, pone en cuestión las políticas implementadas para integrar, mejorar, fortalecer las instituciones y programas de la educación digital, y la forma en que las escuelas adecuan sus estructuras y recursos a fin de cumplir con una de las líneas de acción contemplada en la Ley 26.206. Buscando complejizar los objetivos de una educación basada en la formación de competencias digitales que vincula directamente a las escuelas con el mundo del trabajo y el ejercicio de la ciudadanía plena.

La reestructuración del sistema educativo supone el establecimiento de acuerdos y redefiniciones al interior de las escuelas, en relación con la norma que propicia la vinculación de la educación, el trabajo y la producción, y la realización de prácticas educativas que permitan a los estudiantes el manejo de las tecnologías o brinden la experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional.

Por ello se realizará una revisión crítica no solo de las documentaciones, sino también de los marcos legales y su impacto en las prácticas educativas desde la perspectiva de los actores, teniendo presente las peculiaridades de esta política educativa.

Entonces el planteo del problema gira en torno de los procesos de integración de la Ley de Educación Digital y las TIC en diversas escuelas secundarias y el nivel universitario. Tal proceso refiere a si son parte del currículum y/o a hacerlas parte de los principios educativos y de la didáctica que sienta las bases de la enseñanza con el fin explícito de aprender (Sánchez, 2002).

Como hipótesis inicial se considera pertinente indagar si la implementación de la Ley de Educación Digital incide en las prácticas de didácticas pedagógicas, dependiendo de las concepciones, de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y de la habilidad en los manejos de los recursos y medios que utilice con las TIC y su impacto en las escuelas de la provincia de Misiones.

En este sentido, los cambios que producen la enseñanza con la inclusión de las TIC implicarían nuevas concepciones acerca de la enseñanza, los estudiantes y el cambio de rol en los docentes y administrativos en relación con los sistemas de comunicación.

Es pertinente interrogarse sobre las concepciones de los docentes en relación con la implementación de la Ley de Educación Digital, que surgió en los últimos años en Misiones. Además, cuáles serían los mayores desafíos que enfrentan los docentes a la hora de su quehacer con las TIC en relación con su disciplina y que recursos les permiten modificaciones sustantivas en las prácticas.

Los protagonistas de la educación del Instituto Montoya en tiempos de pandemia. Una mirada a la virtualidad

Gladys Duarte y Liliana Mirta Rojas

ISARM

Palabras clave: Pandemia – Educación – Virtualidad – Sentimientos – Emociones

Resumen

El estado de pandemia mundial debido al Covid 19, ha obligado a interrumpir las clases presenciales en todo el mundo. En Argentina, el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) ha generado grandes dificultades en la población general, emergiendo distintos sentimientos marcados por desconcierto e incertidumbre. En la intención de garantizar la continuidad pedagógica, el sistema educativo ha debido adaptar sus modalidades de enseñanza incorporando todo tipo de herramientas tecnológicas, combinando actividades sincrónicas y asincrónicas de conexión con los alumnos, generando fuertes niveles de estrés entre los actores educativos, quienes debieron ajustarse a una virtualización de la enseñanza para la mayoría desconocida. Diversos pensadores han contribuido al análisis de esta situación excepcional, coincidiendo muchos de ellos en la importancia de repensar las condiciones educativas y de reconsiderar las desigualdades socioeconómicas que marcaron esta situación excepcional. La virtualidad supone un desafío que implica dar sentido de humanidad a las propuestas pedagógicas, lo que nos lleva a reflexionar sobre el punto de encuentro que implica la educación; encuentro de docentes con estudiantes, estudiantes entre sí y docentes entre ellos.

Desde el área de investigación del ISARM, detectamos un escenario altamente válido, original e interesante para el análisis y reflexión sobre nuestras prácticas como docentes en un contexto disruptivo que nos interpela al uso de tecnologías poco conocidas. Consideramos que es una oportunidad histórica aprovechar

esta situación para obtener respuestas a muchos interrogantes que nos planteamos como docentes y que permitirán resignificar nuestra tarea, analizar y revisar nuestras prácticas desde las apreciaciones de los estudiantes y las propias como docentes. La propuesta de investigación consiste en recabar opiniones/reflexiones/observaciones/valoraciones/emociones y vivencias estudiantiles y docentes, de las distintas carreras del ISARM, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, desde un enfoque de análisis cuali y cuantitativo. Como metodología de recolección de datos proponemos que estudiantes y docentes realicen videos bajo la consigna abierta de que describan cómo se están sintiendo en este recorrido de entornos virtuales y que completen una encuesta, amplia y masiva, a fin de obtener un panorama más vasto y completo de sus observaciones, valoraciones y sentimientos acerca de esta situación de virtualidad.

Al momento actual (diciembre 2020) se está realizando la recolección de datos, extendiéndose el cronograma hasta abril de 2021. Participan del proyecto 10 (diez) integrantes del área de investigación.

Uso de GeoGebra en el tratamiento de registros semióticos de representación para el estudio de una función

Graciela C. Lombardo; Velma M. Benítez; Lucas J. Domínguez;
René M. Skrypczuk; Liliana R. Pagnoni

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Registros semióticos de representación – Función – Función derivada – GeoGebra

Resumen

El presente trabajo es un avance del proyecto de investigación *Análisis de la incidencia en el razonamiento visual del software GeoGebra en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Cálculo*, realizado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones. El propósito es exponer cómo la utilización del software GeoGebra propicia y permite identificar el uso de registros semióticos de representación en el tratamiento del crecimiento y concavidad de una función, en relación a la función derivada. La investigación exploratoria se realizó en la cátedra Análisis Matemático de las carreras Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Economía, de la mencionada Casa de Altos Estudios, durante los dos cuatrimestres del año 2019. El objeto de estudio fueron las evaluaciones de los estudiantes de dos comisiones del mencionado período.

Se llevaron a cabo dos etapas claramente diferenciadas entre sí, aunque complementarias. En la primera se analizó el uso de registros semióticos de representación empleados por los alumnos en el primer parcial del primer cuatrimestre, con relación al tema abordado. En tanto que en la segunda etapa se implementó, en un primer momento, una secuencia didáctica diseñada a efectos de promover el mayor uso de registros semióticos de representación en el abordaje temático, a través de la utilización de GeoGebra. A tal efecto, los estudiantes debieron asistir con notebook o netbook con el software GeoGebra instalado, algunos alumnos contaban con esta instalación en sus Smartphone.

En un segundo momento, se analizó cuáles fueron los registros semióticos de representación utilizados durante el primer parcial, por los estudiantes de dos grupos: experimental y control. El grupo experimental fue aquel en el que se llevó a cabo la secuencia didáctica implementada durante el abordaje de tema, en tanto que en el grupo de control, la temática se desarrolló de manera tradicional.

Cabe destacar que entre las bondades con las que cuenta GeoGebra, están las diferentes vistas, las cuales se actualizan sincrónicamente a medida que se introducen cambios diversos a las funciones tratadas. Las vistas que dispone el software y que fueron utilizadas con los fines antes aludidos son: algebraica, gráfica y hoja de cálculo. Estas vistas se corresponden con los registros analítico, gráfico y tabular respectivamente. Además, GeoGebra cuenta con recursos de animación los cuales potencian la visualización de las características intrínsecas que posee la función y su relación con las que son propias de la función derivada.

Este trabajo propició herramientas que demostraron ser superadoras para repensar la práctica docente y generar actividades que promuevan el uso de diferentes registros semióticos de representación, a efecto que estén presentes para la resolución de nuevas actividades, aún diferentes a las realizadas comúnmente.

GeoGebra, una herramienta para la resolución de aplicaciones en Administración, Economía y Finanzas: Estadística Descriptiva y Probabilidad

Lucas J. Domínguez; Liliana R. Pagnoni; René M. Skrypczuk;
Joaquín H. Argüello; Gabriela A. Verón; Graciela C. Lombardo

Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Misiones

Palabras clave: Estadística Descriptiva – Probabilidad – GeoGebra

Resumen

En el marco del Proyecto de Extensión “Matemática Aplicada a la Economía, Administración y Finanzas y su enseñanza mediante el uso de software libre” se llevó a cabo, durante los meses de mayo y junio del año 2019, el Curso-Taller “GeoGebra una herramienta para la resolución de aplicaciones en Administración, Economía y Finanzas: Estadística Descriptiva y Probabilidad”. Del mismo participaron alumnos de las carreras de pregrado y grado de la Facultad de Ciencias Económicas y de los Profesores en Matemática y en Física de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la UNaM, como así también profesores de matemática y profesionales interesados en la temática abordada. El mismo se desarrolló en cuatro encuentros presenciales de cuatro horas reloj cada uno. Se abordó el aprendizaje en proceso complementando los encuentros presenciales con la realización de tareas interencuentros y la presentación de un trabajo final integrador, con exposición en coloquios para su aprobación. El trabajo final integrador consistió en el diseño y resolución de una situación problemática, pensada en un contexto de las Ciencias Económicas, mediante el uso del software GeoGebra y los conceptos estadísticos desarrollados en cada uno de los encuentros.

Cabe destacar que GeoGebra es un software potente de matemática dinámica con una interfaz sencilla de utilizar, la que permite una mejor administración del tiempo, pudiendo ser usado para el análisis de resultados, interpretación y obtención de conclusiones a partir de los mismos, en matemática en general y en estadística en particular.

Este curso-taller representó un desafío, destacándose que de los preinscriptos el 95% manifestó tener conocimientos de estadística, solo el 21% expresó que su desempeño con el software era bueno. Sin embargo, en el transcurso del curso-taller el trabajo fue dinámico, con una activa interacción entre los responsables y los participantes.

En consonancia con los objetivos del proyecto, se elaboró un material didáctico con el cual los asistentes trabajaron, abordando cada consigna en disposición grupal, siendo el desarrollo de las clases en la modalidad teórico-práctica. Dicho material se caracterizó por contener un breve desarrollo conceptual, aportes de uso del software y consignas de trabajo.

Los asistentes proyectaron desarrollar los conocimientos adquiridos en su práctica cotidiana, los profesores y estudiantes de profesorado lo harían bajo una nueva mirada de los contenidos del currículo, en tanto que los futuros profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas lo implementarían en el abordaje de las diversas materias del plan de estudio.

Progreso en la práctica instrumental de los alumnos del 4to año del Profesorado en Música y su relación con el confinamiento por la cuarentena

Kevin Cribb y Karina Alonso

Escuela Superior de Música "María Esther Lorda de Torres"

Resumen

La pandemia, en tanto factor de restricción de las interacciones presenciales (es decir, aquellas corporales y sensibles), ha significado una modificación radical en la educación y puntualmente en los modos de practicar el vínculo pedagógico. Exigió además la implementación, a través de la prueba y el error, de formas digitales de comunicación desde el hogar del docente al hogar del alumno, dejando fuera al ámbito del salón de clases tradicional. Consideramos a ambos actores sin experiencias previas relevantes en el manejo de este tipo de aplicaciones tecnológicas y vinculares. Esta investigación aborda la problemática en torno a la relación que existe entre la situación de encierro por el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y su implicancia en la práctica instrumental y en el abordaje del repertorio en los alumnos de 4to año del Profesorado de Música, en la Escuela Superior de Música de Posadas, Misiones.

Por tanto nos proponemos como objetivos enunciar herramientas para sostener el vínculo docente-alumno, la motivación y la exigencia a través del cursado virtual y conocer su influencia en las clases de instrumento en el profesorado de música.

Basándonos en el diseño cuantitativo y exploratorio, recolectamos datos sobre 40 alumnos del último año del Profesorado a través de encuestas y entrevistas, con preguntas cerradas y abiertas respectivamente, siempre utilizando las plataformas virtuales en Formularios y Documentos, ambas de Google.

Actualmente, los datos se encuentran en proceso de análisis, esperando la obtención de información que confirme la hipótesis sobre la influencia respecto al progreso instrumental. Parcialmente se ha observado respuestas comunes en la mayoría de los alumnos, de las que surgen categorías de análisis como ser: el progreso instrumental durante la virtualidad, la distracción en sus

tiempos de estudio en casa, la disconformidad con el proceder de las clases virtuales e incluso una desmejoría en su ejecución respecto a las clases tradicionales. Además, un alto porcentaje de los resultados obtenidos, indicó haber tenido mala conectividad y poco uso de las herramientas digitales por desconocimiento de las mismas.

Los resultados se discuten en relación a los datos relevados hasta el momento e indican la comprobación de una de las hipótesis: la cuarentena afecta al desarrollo de los estudiantes de instrumento de manera negativa. Sin embargo, a pesar de la evidente gravedad de la situación, los alumnos afirman sentirse apoyados mediante la comunicación constante y la disposición de los profesores, lo que consideramos sumamente importante, ya que el logro académico de los estudiantes debe ser el fin último del docente. Así como la motivación es clave para promover el aprendizaje de manera efectiva, para nuestro cerebro social el vínculo docente-alumno es primordial y necesario en el desarrollo de las clases. Es ésta interacción la que permite darle a la práctica y ejecución instrumental, un sentido artístico y humano.

Valoración de la Logística como herramienta de competitividad en las pymes regionales

Mgter. Ing. Cesar Luis Sanchez

UNaM-IESHAS

Palabras clave: Logística – Competitividad – Pymes

Resumen

En la República Argentina aproximadamente más del 80% de las empresas son pertenecientes al rango de pequeña y mediana empresa, siendo a su vez grandes generadoras de empleo, las que en su continua búsqueda de competitividad deben recurrir a estrategias de adaptabilidad cambiantes para lograr mantenerse en el mercado.

Dentro de sus estructuras y procesos, la logística ocupa aproximadamente el 30% de la componente de costos, esta a su vez se encuentra cada vez más interrelacionada con las otras áreas del negocio.

Al hablar de logística no solo debe observarse el flujo del producto hasta su usuario final, sino también el proceso de contraflujo de información que es requerido para su seguimiento y control.

Pero resulta que no siempre están desarrolladas todas las competencias necesarias en los recursos humanos del staff logístico, sobre todo, los que se ocupan de la logística interna, es decir, la que ocurre fronteras adentro de la empresa, ya sea depósito, stocks, movimientos internos, almacenamiento de producto final, movimientos internos de productos en procesos en áreas de fabricación, seguimientos por indicadores (KPI), de los principales ítems de control que conducen a la eficacia y eficiencia en la administración de los recursos disponibles de la actividad logística.

Es por ello que la educación adecuada, que permita salvar la brecha existente, a fin de incorporar las competencias logísticas necesarias redundaran en un claro aporte a la empresa y por lo

tanto en una ventaja competitiva, que la ayudara a distinguirse en costos y calidad percibida por el cliente.

Cada vez, que en la base de la pirámide de la estructura se toma una decisión de mover un paquete de lugar, se está asignando un costo a ese proceso, el que debe asegurarse de que sea de adecuado agregado de valor, caso contrario agregará costos innecesarios y evitables.

Tal como lo indican Mora y Ballou, se fundamenta así la importancia y relevancia de la educación mediante una capacitación específica en logística aplicada al personal y también a todos los sectores de la compañía con la que interactúa, siendo el actor principal de propiciar este cambio cultural el directorio de la pyme. Gestándose de esta manera la importancia de la instauración de un modelo de gestión inclusiva de la logística como herramienta competitiva.

La formación en competencias en planificación urbana y territorial en estudiantes avanzados de la carrera de Arquitectura. La experiencia en el Taller de Arquitectura 5 de la Facultad de Arquitectura de la UCSF en el ámbito de la ciudad de Posadas y su área metropolitana

Mgter Arq. Horacio Szeliga, Arq. Diego Bonne, Arq. Elías Barczuk,
Arqta. Claudia Demitrenko, Arqta Fabiola Foschiati, Arq. Juan Ramon Guidura
Facultad de Arquitectura. Universidad Católica de Santa Fe, sede Santos Mártires

Resumen

Los desafíos para la formación de profesionales con actuación en el campo de la planificación y desarrollo del territorio, requieren del conocimiento de los complejos procesos sociales y su impacto sobre el medio natural y el aprendizaje de metodologías adecuadas a los fines de su abordaje.

Partiendo de esta realidad, desde la cátedra Arquitectura 5 de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Católica de Santa Fe -sede Santos Mártires de la ciudad de Posadas-, se han venido ensayando propuestas académicas de intervención en distintas localidades y sectores urbanos de ciudades de Misiones y norte de Corrientes, y principalmente sobre el área metropolitana de Posadas-Garupá-Candelaria, objeto de la presente ponencia.

Estos ensayos académicos que han sido realizados por los alumnos formando diversos equipos de trabajo, son a su vez una parte del Proyecto Final de Carrera junto a los proyectos individuales de arquitectura de mediana y alta complejidad cuyos temas y programas se desprenden del análisis y diagnóstico para el área urbana asignada por la cátedra a propuesta de cada alumno.

En los ciclos lectivos desarrollados durante 2019 y 2020, las propuestas se concentraron sobre el área metropolitana de la capital provincial, que en conjunto con Garupá y Candelaria forma un conglomerado urbano con un elemento común: el frente costero sobre el río Paraná y sus afluentes, el cual se encuentra fuertemente modificado en las últimas décadas por el impacto del llenado del embalse de Yacyretá, que elevó su cota de 76 msnm a 83 msnm.

Sobre este nuevo escenario urbano en transformación, los alumnos han elaborado una serie de planes de sector que abarcan la totalidad del frente costero metropolitano, e introducen la discusión sobre nuevas modalidades y programas de interven-

ción para el área; buscando realizar un aporte a la temática desde la formación académica de los futuros arquitectos, mediante el abordaje de una realidad concreta.

De esta manera, desde el espacio académico que involucra el desarrollo de Proyecto Final de Carrera, se busca no solo que el alumno demuestre sus aptitudes y actitudes respecto a la elaboración de una propuesta urbana y un proyecto arquitectónico, sino además que se involucre en un espacio de reflexión respecto a la realidad donde le tocará actuar profesionalmente, en sus diversas dimensiones y reconociendo la necesidad del enfoque multidisciplinario. La preocupación por el abordaje preciso de asuntos urgentes y la comprensión de que la universidad es el espacio adecuado para debatirlos; la puesta en práctica de un proceso de pensamiento crítico sobre la ciudad contemporánea y los valores desde los que aquella se desarrolla son las facultades que la experiencia brindada desde la cátedra pretende incorporar, desde sus inicios, en el alumnado.

Educar en tiempos de emergencia sanitaria. Desafíos y oportunidades

Alejandro Tomás Neris

Instituto Superior "Antonio Ruiz de Montoya" (ISARM)

Palabras clave: Educación – Pandemia – Autonomía – Interdependencia – Desafíos – Oportunidades

Resumen

Este trabajo surge como reflexión en medio de la situación de aislamiento social preventivo como consecuencia de la pandemia COVID-19. Como sociedad y sistema educativo nos vimos movilizadas y convulsionadas por los grandes cambios que tuvimos que enfrentar. Es un tiempo de desafíos y oportunidades donde nos hacemos muchas preguntas, donde consideramos diferentes caminos para poder sobrellevar la situación y hacer de esta una nueva experiencia de aprendizaje.

Entre los planteos que surgieron es sobre nuestra capacidad para la educación mediada por la tecnología, ¿qué diferencias hay entre una educación por elección y a distancia y una educación virtual, impuesta en emergencia sanitaria?, ¿cuánto estamos preparados para ello?

Otro de los temas pasa por los roles y las funciones que nos compete y que se vieron modificados en este contexto de virtualidad. ¿Qué tipo de docentes soy, qué rol, qué función asumo en la propuesta de la educación virtual?

Otra temática es el lugar que damos a los estudiantes y que nos damos a nosotros mismos en cuanto a funciones en este proceso enseñanza-aprendizaje, nos preguntamos si educamos para la autonomía e independencia. Pasar de tener una relación de interdependencia a una de interindependencia entre nosotros, docentes y estudiantes.

¿Qué lugar ocupan las relaciones interpersonales o intersubjetivas en este contexto de virtualidad?, ¿cómo queda demarcado la vinculación pedagógica? y por último, en una

especie de ensayo onírico sobre la educación pospandemia, ¿cómo es la educación, la escuela que queremos?, ¿cómo distribuir los tiempos en esta educación o escuela de la pospandemia?, ¿tendrá que seguir siendo como la venimos planteando hace ya un par de siglos?

La importancia de lavado de manos en niños en edad escolar

Nélida Melgarejo

Resumen

Introducción: Este relato de experiencia pretende socializar la intervención de educación para la salud realizada en la Escuela primaria N° 783 “Los Kiris” de Posadas, Misiones, en un grupo de niños de segundo grado. Esta experiencia fue realizada en el contexto de las prácticas de la asignatura enfermería familiar y comunitaria.

Objetivo: A través de esta intervención se buscó fortalecer los conocimientos sobre el lavado de manos y la importancia de llevar a cabo de forma habitual y correcta por los niños de segundo grado.

Diagnóstico de situación previa: Una vez seleccionada y delimitada la población a trabajar, se efectuó la valoración por los 11 patrones funcionales de salud, detectando en los niños los siguientes datos: La expresión de preocupación por parte de sus padres y docentes respecto a la mala higiene, ya que la mayoría de los niños observados presentaban las manos y uñas sucias. La maestra relata: “en la colocación en horario de las 10:30 h, no se lavan las manos antes de comer, traen las tazas sucias del día anterior, no traen servilletas”; y varios niños expresaron: “nos olvidamos de lavarnos las manos”, “no nos dábamos cuenta que nuestras manos estaban sucias”. A través de estos datos se planificó la intervención educativa.

Población con la que se trabajó: Los destinatarios fueron 13 niños, 8 de sexo femenino y 5 de sexo masculino con edades de entre 7 y 8 años.

Actividades: Una vez realizada la valoración y la planificación de la intervención educativa se desarrolló el taller con la presentación y luego se procedió a explicar a través de afiches, videos y canciones. Se llevaron a cabo diferentes actividades enseñándoles la técnica de lavado de manos.

Resultados: De los 13 alumnos de la Escuela primaria N° 783 “Los Kiris”, 11 niños presentaron una mejora en cuanto a la realización de la técnica de lavado de manos atrás de la demostración de la técnica correcta. Todos mencionaron los elementos necesarios y participaron activamente en los trabajos planificados con carteles, videos, folletos y juegos recreativos realizados por el grupo de estudiantes.

Evaluación: Con el fin de promover, mantener y reforzar la salud de los niños de 2do grado de la Escuela N° 783 “Los Kiris”, con la participación de los niños, se logró proporcionar una educación sanitaria que estimula la promoción de la salud haciendo énfasis en la importancia de los hábitos saludables de lavado de manos, los alumnos aprendieron y replicaron todos los momentos y técnicas del mismo. Los niños se sintieron cómodos y alegres al poder hacer la técnica y observar que sus manos no estaban sucias, reconociendo todos los elementos que necesitaban y desechaban correctamente los papeles con los cuales se secaban las manos. Consideramos que esta experiencia dentro de la comunidad nos permite llevar a la práctica temas abordados durante el transcurso del año por la cátedra Enfermería Familiar y Comunitaria.

Categorías filosóficas en el pensamiento de Victoria Ocampo: análisis de sus recepciones filosóficas en sus escritos biográficos y en su labor editorial

Dirección: Dra. Mariana Urquijo Reguera

Co-dirección: Dra. Jimena Paula Sosa

Universidad Católica de las Misiones

Palabras claves: Victoria Ocampo – Filosofía – Categorías – Recepción – Historiografía

Resumen

El presente proyecto de investigación se propone abordar las categorías filosóficas que se encuentran presentes en el pensamiento de Victoria Ocampo. Con tal fin se analizan sus lecturas de la filosofía bergsoniana en la medida en que constituye un aporte clave a partir del cual la escritora argentina organiza: una concepción de sí misma y del rol de las mujeres en el campo intelectual como también un debate al interior de su círculo intelectual. Mientras el primero de estos aspectos se visibiliza en sus escritos autobiográficos, donde la categoría de “amor” tiene un rol clave y funciona como elemento común de la escritura de numerosas figuras femeninas en el período de entreguerras, el segundo se organiza en torno a su trabajo en la revista *Sur*, donde la recepción bergsoniana no se limita solo al ámbito privado y de comprensión del “yo” y la “identidad”, sino que se abre a otros interlocutores tomando una dimensión política y moral. Esta última dimensión se observa en la producción escrita, pero también en su capacidad de gestora y mediadora entre el mundo europeo y el argentino y en la construcción de una sensibilidad política visible en su participación en la Unesco.

El análisis de la recepción del bergsonismo y la búsqueda de otros autores servirán para analizar las recepciones filosóficas en Argentina y su apropiación en la conformación de nuevas perspectivas filosóficas en el campo intelectual de la época.

Justificación teórica y empírica

La presente investigación intenta prolongar y complejizar una línea teórica que atraviesa las áreas de la sociología intelectual, los estudios culturales y de revistas, es decir, el tema de la circulación y recepción de ideas. Históricamente se ha considerado que la filosofía latinoamericana se erige como “imitación” de la filosofía europea y norteamericana. Los estudios poscoloniales actuales han abierto una teoría crítica sobre esta idea de la imitación -que ha producido grandes debates desde la década de 1960 (véase el debate de Salazar Bondy y Leopoldo Zea) hasta nuestros días- para evidenciar que los conceptos son resemantizados en nuevos contextos. Tomando en cuenta esta idea, nuestro aporte busca dejar atrás la noción de “influencia” donde los lectores parecen ser pasivos y abrirnos a la perspectiva crítica, que entiende el concepto de recepción y lectura desde una perspectiva creativa (Dotti 2011, Keim 2017, Compagnon 2005 y otros).

La justificación empírica para desarrollar y profundizar la línea teórica arriba mencionada son los numerosos escritos y la acción editora de Victoria Ocampo, quien se posiciona como interlocutora de la filosofía europea recepcionando creativamente la filosofía bergsoniana, en primera instancia, tanto para la construcción de su propia comprensión de su identidad como para la articulación con los problemas contextuales a través de la revista Sur.

De este modo se ampliarían los campos en los que tradicionalmente se ha estudiado el trabajo de Victoria Ocampo, produciendo un análisis propiamente filosófico de su producción intelectual y cultural.

Categorías filosóficas en el pensamiento de Victoria Ocampo: análisis de sus recepciones filosóficas en sus escritos biográficos y en su labor editorial

Dirección: Dra. Mariana Urquijo Reguera

Co-dirección: Dra. Jimena Paula Sosa

Universidad Católica de las Misiones

Palabras claves: Victoria Ocampo, filosofía, categorías, recepción, historiografía

El presente proyecto de investigación se propone abordar las categorías filosóficas que se encuentran presentes en el pensamiento de Victoria Ocampo. Con tal fin se analizan sus lecturas de la filosofía bergsoniana en la medida en que constituye un aporte clave a partir del cual la escritora argentina organiza: una concepción de sí misma y del rol de las mujeres en el campo intelectual como también un debate al interior de su círculo intelectual. Mientras el primero de estos aspectos se visibiliza en sus escritos autobiográficos, donde la categoría de “amor” tiene un rol clave y funciona como elemento común de la escritura de numerosas figuras femeninas en el período de entreguerras, el segundo se organiza en torno a su trabajo en la revista Sur, donde la recepción bergsoniana no se limita solo al ámbito privado y de comprensión del “yo” y la “identidad”, sino que se abre a otros interlocutores tomando una dimensión política y moral. Esta última dimensión se observa en la producción escrita pero también en su capacidad de gestora y mediadora entre el mundo europeo y el argentino y en la construcción de una sensibilidad política visible en su participación en la UNESCO.

El análisis de la recepción del bergsonismo y la búsqueda de otros autores servirán para analizar las recepciones filosóficas en Argentina y su apropiación en la conformación de nuevas perspectivas filosóficas en el campo intelectual de la época.

Justificación teórica y empírica

La presente investigación intenta prolongar y complejizar una línea teórica que atraviesa las áreas de la sociología intelectual, los

estudios culturales y de revistas, es decir, el tema de la circulación y recepción de ideas. Históricamente se ha considerado que la filosofía latinoamericana se erige como “imitación” de la filosofía europea y norteamericana. Los estudios poscoloniales actuales han abierto una teoría crítica sobre esta idea de la imitación -que ha producido grandes debates desde la década de 1960 (véase el debate de Salazar Bondy y Leopoldo Zea) hasta nuestros días- para evidenciar que los conceptos son resemantizados en nuevos contextos. Tomando en cuenta esta idea, nuestro aporte busca dejar atrás la noción de “influencia” donde los lectores parecen ser pasivos y abrirnos a la perspectiva crítica, que entiende el concepto de recepción y lectura desde una perspectiva creativa (Dotti 2011, Keim 2017, Compagnon 2005 y otros).

La justificación empírica para desarrollar y profundizar la línea teórica arriba mencionada son los numerosos escritos y la acción editora de Victoria Ocampo, quien se posiciona como interlocutora de la filosofía europea recepcionando creativamente la filosofía bergsoniana, en primera instancia, tanto para la construcción de su propia comprensión de su identidad como para la articulación con los problemas contextuales a través de la revista Sur.

De este modo se ampliarían los campos en los que tradicionalmente se ha estudiado el trabajo de Victoria Ocampo, produciendo un análisis propiamente filosófico de su producción intelectual y cultural.

Modelo de formación cruzada en gestión de Calidad ISO 9001-2015 para el nivel superior terciario

Mgter. Ing. Cesar Luis Sánchez

UNaM-IESHAS

Palabras clave: Modelo – Formación – Calidad – ISO

Resumen

En la actualidad, cada vez más las empresas buscan afianzar al cliente, es por ello que los sistemas de gestión de la calidad generan efectividad y eficiencia en esta búsqueda continua de satisfacer las necesidades cada vez más demandantes y cambiantes del cliente.

Estos modelos de gestión se basan en el esfuerzo y la articulación del sistema en el que operan, involucrando directamente a la alta dirección, en el establecimiento y seguimiento de los objetivos y metas instaurados en la empresa.

Dentro de la nueva revisión de la Norma ISO 9001-2015 se contemplan los riesgos que pudieran afectar al cliente y a las partes interesadas. Reviste fundamental importancia que los responsables de ocupar en un futuro cercano esos puestos en las organizaciones hayan desarrollado competencias que lo habiliten a desempeñarse de un modo eficaz dentro de las obligaciones que su rol le exige en el puesto de trabajo.

Es por ello que en la medida que se hayan trabajado los conceptos pertinentes a la formación en sistemas de gestión de la calidad dentro de las aulas, facilitarán la inclusión del futuro egresado.

A modo de ejercitar esta formación se ha propuesto un modelo de formación cruzada dentro de la institución educativa, integrando a los docentes de múltiples cátedras para que ejerciten su rol de veedores y aprobadores de contenidos expuestos dentro del marco documental exigido por las Normas ISO, que son incorporados en un trabajo integrador final de contenidos.

Para la presentación, se recurrió a solicitar inicialmente a cada grupo de estudiantes la elaboración de un procedimiento operativo de algún sector, aplicado a un caso real de una empresa o institución, con el fin de describir el algoritmo de acciones e interacciones que ese proceso requiere, como así también la elaboración y presentación del registro o formulario que servirá de evidencia de cumplimiento ante futuras auditorías.

El paso siguiente, una vez elaborado este documento, se eleva al cuerpo docente que durante la carrera hubiera dictado esa materia, quienes luego de hacer una revisión, otorgan la aprobación del mismo.

Para finalizar, se requiere la presentación del trabajo, la que se realiza en un auditorio, adquiriendo así también competencias en la exposición y oratoria ante un público diverso.

Se entiende así que este modelo de formación cruzada con oratoria se constituye en un gran aporte para la región, con una metodología integradora, innovadora y auditable en materia de educación superior.

Problemática que fundamentó la creación del Programa Tercera Edad y derechos vinculados al uso de la tecnología dentro de una institución ligada a la problemática ambiental

Dahiana Franco, Nathalie Ortiz, Luciana Villamayor y otros

Universidad Católica de Santa Fe

Resumen

- La dimensión ambiental normalmente se aborda dando respuestas a los ecosistemas degradados, amenazados y se pone énfasis en la protección de los animales estando en pleno grado de avance o en máximo desarrollo los debates sobre la posibilidad que se los reconozca como sujetos de derecho. La aplicación del enfoque de la Ecología integral que nos ofrece la Encíclica Laudato Sí permite que no olvidemos en el abordaje de la dimensión ambiental, poner la atención en los derechos de los seres humanos más vulnerables de las generaciones presentes, entre los cuales están las personas de la tercera edad; es este enfoque el que guía el Instituto de Derecho Ambiental, Forestal, Federal (IDAFFE) de la Facultad de Derecho y Ciencia Política; creando el Centro de Ecología Integral, Tecnología y Tercera Edad a cargo de la abogada Dahiana Franco, docente integrante de la cátedra de Derecho de la Seguridad Social junto a dos egresadas (Luciana Villamayor y Nathalie Ortiz) y que coordinan otros colaboradores.

- El Covid 19 visibilizó varias problemáticas relacionadas a las personas de la tercera edad confirmando su situación de vulnerabilidad; más aún en relación al uso de la tecnología sea porque estas personas no podían acceder a tecnología, otras no podían acceder al conocimiento de su uso o, simplemente en la vulneración de derechos como usuarios de servicios, ya que de acuerdo a una encuesta realizada en la ciudad de Posadas, existe un rechazo de las personas de la tercera edad al uso de la tecnología para realizar pagos o recibir facturas por medios electrónicos de sus principales servicios.

- Idaffe desarrolló a fines del año 2019 un programa de responsabilidad social universitaria con vistas a colaborar en el logro del desarrollo sustentable e integral en varias etapas de mejora ambiental de la propia sede, de la manzana donde se encuentra

y luego, alcanzar las ocho manzanas que forman el llamado casco histórico del barrio. Dentro de la primera etapa, realizó una acción de eliminación solidaria de residuos contactándose con una institución de enseñanza con orientación en informática que recibió equipamiento de la universidad, sensibilizando con esta acción al personal de área de informática de la UCSF y a los directivos del instituto por las posibilidades de reutilización y fines solidarios para lograr recuperarlos y entregarlos a personas de la tercera edad que no podían acceder a estos equipos.

- La segunda etapa de actividades del Centro de Ecología Integral, Tecnología y Tercera Edad del IDAFFE se centra en el desarrollo de iniciativas legislativas que se trabajaron con la cátedra de derecho ambiental en el primer semestre del 2020 siendo los autores de esos trabajos monográficos, parte de la presentación en el Simposio que convoca la Municipalidad de Posadas.

Inscripción a Mesas de Examen

Núñez Alfredo, Gallo Agostina Melania

Escuela Normal Superior Nro. 10 Anexo Comercial San Antonio

Palabras clave: Automatizar, Microsoft Excel, Mesas, Examen, Excel, Macros, Visual Basic

Dado en el presente que vivimos, una época donde la tecnología ha avanzado tanto, si hay algo que tenemos en claro es que muchas cosas de nuestra vida cotidiana por no decir todo, va camino hacia una era digital.

La comunicación, recepción de información, transacciones comerciales o hasta el pago de un servicio adquirido por solo mencionar algunos, tienen ya su manera de hacerlo a través de la web, trayendo consigo practicidad, eficiencia y rapidez considerables a las personas que usan estas formas, es decir a sus usuarios. Esto nos permite visualizar que el hecho que cada ciudadano disponga de acceso a internet ya sea a través de una pc ordinaria o mediante un dispositivo móvil es una realidad cada vez más concreta en nuestros días.

Este marco mencionado nos parece el ideal para proponer nuestro proyecto.

El objetivo principal de este sistema web es brindar a alguna institución educativa la posibilidad de automatizar tareas hechas por un preceptor o encargado y a su vez permitir a través de una página web el acceso remoto de diferentes tipos de usuarios para realización de tareas de consulta o inscripción.

Por ejemplo; que el alumno pueda realizar de manera automática, tareas de consulta de su estado respecto a la cursada de una materia o inscripción a sus mesas de examen, dará la posibilidad a los profesores de consultar el estado de sus mesas examinadoras y también permitirá a preceptores o encargados de escuela automatizar tareas y procesos mediante el uso de la poderosa herramienta de Microsoft Excel. De esta forma, la implementación de dicho sistema web contribuirá a completar las tareas de mane-

ra más eficiente, ideal para cubrir este trabajo manual y repetitivo, el cual también puede tornarse agotador para quien lo realiza.

Al ser, permite que quienes la administrarán puedan comunicarse y colaborar en tiempo real, interactuando y actualizándose constantemente, siguiendo los cambios y controlando los movimientos que surjan, accediendo desde la institución o desde cualquier otra ubicación si así lo necesitan. Ahorrando mucho tiempo, con accesibilidad ilimitada, mejorando la productividad y eficiencia de las tareas y controles, dando un uso más eficiente de las herramientas disponibles y elevando la calidad de trabajo, información y administración en general, resultando esta automatización de inscripciones a exámenes en un progreso fundamental para la institución educativa.

Web de construcción

Mauro Franco, Guido Halley, Sergio Litwiniuk, Bruno Emanuel Sánchez Negrete

Escuela Normal Superior N° 10

Resumen

Problema

En los últimos meses, desde el inicio del aislamiento social preventivo y obligatorio, la dificultad de realizar ciertas tareas ha ido en aumento hasta un punto en el que hacer algo tan simple resulte imposible. Detectando esta necesidad y por expuesto nos dirigimos a usted para hablarle de un proyecto que puede ayudar en muchas construcciones. El propósito de este proyecto es alivianar la carga que resulta la búsqueda de precios de recursos (materiales de construcción, mano de obra y/o herramientas) posteriormente su presupuestación.

Solución

Un sitio web enfocado a las construcciones en el cual se pueda subir los precios de los recursos, proveer un listado de los precios promedios de materiales de construcción, presupuestación de proyectos de construcción, dichos proyectos y presupuestaciones se podrán subir a nuestra web, haciendo que la información que nos provean sea de libre acceso para cualquier usuario, siempre y cuando se respeten ciertas reglas establecidas.

Reglas:

- 1) Se aceptará a cualquier persona, sin importar su ideología, lugar de origen, orientación sexual, etc.
- 2) Todo usuario de la web tiene la obligación de respetar a los demás usuarios.
- 3) Normativas de Aceptación –Uso público– (subida de precios, proyectos y presupuestación).

Funcionalidad

- Subir precios
- Listado Precios Promedio
- Subir Proyectos
- Subir Presupuesto (se le proveerá de una plantilla tipo)
- Listado Proyectos relacionados con su presupuesto respectivamente
- Control de usuarios
- Administración de Recursos (Materiales, Mano de Obra y Herramientas)

Buscamos generar una base de datos de precios que se actualice automáticamente para los usuarios, haciendo que cualquier tipo de pyme no pierda ganancia al vender un producto. Luego de registrarse en nuestra web, nosotros le brindaremos los datos de cada producto y precio, haciendo que pueda consultarlos y actualizarlo en caso de que usted sepa de su aumento, atesorando así su capital. Esto ahorra el buscar los precios, beneficiando tanto a nuestro cliente, como al consumidor final. Manteniendo actualizada la lista de precios, haciendo que consumidores sepan continuamente qué valor tiene cada uno de sus productos. Además, un enlace donde obtiene un manual de usuario, para poder resolver las preguntas frecuentes sobre el uso de nuestro sistema. Asimismo, en nuestra web, en la sección contacto, puede usted directamente comunicarse con nosotros.

Pero, ¿por qué debería subir los precios de mis recursos?

Al proveernos de dicha información nosotros nos ocuparemos de publicitar su negocio. De esa manera mantendremos un incentivo para nuestros proveedores de subir sus precios.

Pero, ¿por qué debería subir mis proyectos con su debida presupuestación?

Esto ayudaría y crearía una red de profesionales los/las cuales se proveerían entre si información sobre sus proyectos, también a personas ajenas del rubro que desean saber como por ejemplo cuánto costaría hacer un quincho. Todos los proyectos estarán sujetos a nuestras normas, será de uso público y se le atribuirá todos los méritos al autor de los proyectos y presupuestos.

Aquí les dejamos una demo de como subir sus precios: <http://wconstruccion.cu.ma/precios.php>

La inclusión de TIC en la formación de profesores de matemática

Lic. José María Vega

Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya
Dirección de Promoción, Investigación y Desarrollo

Palabras clave: Inclusión – Enseñanza – Formación docente – Tecnología

Resumen

Las instituciones educativas se han enfrentado con el inconveniente de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza–aprendizaje; más allá que las instituciones poseen estas tecnologías, el tema que surge es **cómo los profesores pueden hacer uso de ella**, y de qué manera la van a integrar a sus métodos de enseñanza, pues su formación en TIC es deficiente. De los estudios realizados hasta el momento se desprende que la utilización de las TIC en la educación no ha aportado pruebas definitivas ni sobre la mejora de la motivación y el aprendizaje del alumnado, ni sobre la pretendida transformación y mejora de la práctica educativa. El uso de las TIC en el ámbito educativo se ha ido incrementando y transformando con el paso del tiempo, iniciando con un uso administrativo, pasando por un uso institucional, para llegar de modo más lento hasta el aula (Cabero, 2001). Hace falta un respaldo de políticas institucionales que acompañen las intenciones docentes de sumar las TIC a la planificación de sus clases. Al integrar las TIC al aula se incorporan como un medio más de instrucción, cuya finalidad última es aprender con las tecnologías y no aprender de las tecnologías. Por ello, el uso de las TIC será efectivo en la medida en que los docentes generen propuestas metodológicas innovadoras y creativas con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y cognición (Sánchez, 2001; citado por Riveros, V.). Para muchos docentes el uso de la TIC implica ciertas desventajas: aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, ocupar un tiempo extra. Según Mumtag (2005), los prin-

cipales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo, las políticas nacionales y locales sobre TIC, compromiso con la superación profesional y la capacitación formal en uso de TICs. Estas abren un campo de investigación interesante, de allí este trabajo. En los últimos años, las TIC han tenido una gran influencia en las aulas, han sido apoyo para clases dinámicas e interactivas. Y, aunque en las TIC no está la solución de las dificultades que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje sí producen cambio en la manera de enseñar. Para Lugo, López y Toranzos (2014) las TIC y la formación docente muestran las necesidades de desarrollar nuevas capacidades docentes para utilizarlas durante el desempeño profesional docente.

