

Jornadas Científico Tecnológicas

“LA CONTABILIDAD: SU CONCEPCIÓN Y ABORDAJE PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO”

FRANCO, Gladis N. MEDINA, Lisa V. RAMOS, Marta G. OVIEDO, Walter R. A.

gladisnoemifranco@hotmail.com

(1) Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

RESUMEN

En el presente trabajo se manifiestan argumentos que pretenden dar cuenta de la correspondencia existente entre la enseñanza de la Contabilidad, el currículum de grado y los requerimientos curriculares del sistema educativo en la formación del Profesorado en Ciencias Económicas.

La revisión del plan de estudios y propuestas pedagógicas relacionadas con la Contabilidad en la carrera de Profesorado, implicó la reconstrucción y sistematización de experiencias de trabajo en las cátedras, objeto de análisis: una perteneciente al Trayecto de Formación Pedagógica y las demás al Trayecto de la Formación disciplinar Específica.

El tratamiento disciplinar de la contabilidad en la formación, a partir de la perspectiva de los sistemas de información es significativo, en cuanto a que ubica a la contabilidad en un papel preponderante, que refleja aspectos de la realidad socioeconómica, formula conceptos básicos desde un perfil de conocimientos orientado a la administración, promoviendo capacidades, actitudes y aptitudes para el desarrollo de criterios propios.

La posibilidad y práctica de articular la enseñanza de “Sistema de Información Contable” con otras disciplinas, nos permite manifestar la íntima vinculación del funcionamiento de los sistemas de información de las organizaciones con el contexto, dando lugar a la conformación de redes con distintos campos de conocimiento para que los sujetos puedan tomar una postura respecto del conocimiento específico. Esta articulación es importante desde el punto de vista didáctico por cuanto integra distintos campos de conocimientos que, si bien en la realidad actúan como un todo interrelacionado, suelen ser estudiados fragmentariamente.

PALABRAS CLAVE: Contabilidad, Diseño Curricular, Sistema Educativo.

INTRODUCCIÓN

A partir de los cambios introducidos en el sistema educativo en los ´90, los planes de estudios de la carrera del Profesorado, como los diseños curriculares jurisdiccionales del nivel medio y superior, abordaron el estudio de la contabilidad desde la perspectiva de los sistemas de información. Su inclusión encontró fundamentos en la formación general polivalente y aspectos de la gestión contable, no obstante, esos cambios limitaron la dimensión disciplinar de la contabilidad.

La revisión del plan de estudios y propuestas didácticas relacionadas con este campo del conocimiento en la carrera de Profesorado de Ciencias Económicas, implicó la reconstrucción y sistematización de experiencias de trabajo en varias cátedras: una perteneciente al Trayecto de Formación Pedagógica y las demás al Trayecto de la Formación Disciplinar Específica.

Jornadas Científico Tecnológicas

La relación entre la carrera de profesorado y la enseñanza media y superior está plasmada en la formación profesional, los diseños curriculares y exigencias institucionales; en virtud de lo cual la dimensión pedagógica atraviesa transversalmente la formación disciplinar propiciando el nexo entre formación disciplinar y formación pedagógica como condición necesaria para la articulación entre el desarrollo teórico y la práctica profesional.

El tratamiento disciplinar de la contabilidad en la formación del profesorado, a partir de la perspectiva de los sistemas de información es significativo, en cuanto a que ubica a la contabilidad en un papel fundamental que refleja aspectos de la realidad socioeconómica, formula conceptos básicos desde un perfil de conocimientos más orientado a la administración y promueve capacidades, actitudes y aptitudes para el desarrollo de criterios propios en la resolución de problemas.

En este sentido, el plan de estudios del Profesorado desde el 2^{do}. año, introduce asignaturas cuyas denominaciones comienzan con “Taller de.....”, siendo estas escenario propicio para el abordaje disciplinar como un eje vertebrador, motivador y formador de competencias básicas para la enseñanza de la contabilidad.

Los objetivos de este trabajo son Identificar cambios en las concepciones teóricas de la Contabilidad y sus implicaciones en el diseño curricular de la formación docente de grado y en el currículo escolar del nivel medio.

Exponer la influencia de la formación pedagógica en la formación específica-disciplinar de la Contabilidad, en la carrera de Profesorado.

Socializar las prácticas docentes pedagógicas, vinculadas a la enseñanza de la Contabilidad y el uso de las TICs.

METODOLÓGIA

Para el desarrollo del presente trabajo se requirió la revisión del plan de estudios de la carrera de Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, y el análisis de los programas de las cátedras de Sistema de Información Contable I y II, Software contables, Práctica Profesional III y los Talleres de: Diseño y Gestión de Microempresa y PyMES, como así también sus interrelaciones, en función a las competencias profesionales del egresado.

A partir de la relación entre la carrera del profesorado y la enseñanza media, recurrimos al análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional del Ciclo Secundario Orientado “Economía y Administración”, los Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria (2009) y los Marcos de Referencia de la Educación Secundaria Orientada en Economía y Administración (2011).

RESULTADOS

La enseñanza de la Contabilidad en la formación del Profesorado.

El plan de estudios de la carrera de Profesorado en Ciencias Económicas está compuesto por 29 asignaturas, 5 talleres y 1 seminario. La misma tiene una duración de cuatro años y las cátedras se distribuyen con un promedio de 9 materias por año de cursado.

La enseñanza de la contabilidad en la escuela y el profesorado ha atravesado diferentes momentos, hasta la década del 90 los contenidos contables se centraron en la teneduría de libros, es decir en el registro contable de las operaciones en cuanto a procedimiento. Tradicionalmente las finalidades que se le atribuyeron

Jornadas Científico Tecnológicas

podrían sintetizarse en: preparar para continuar estudios superiores y preparar para el campo laboral como auxiliar de comercio, para la gestión administrativa y contable (Tasca; 2000).

Con la transformación del sistema educativo a partir de la Ley Federal de Educación (1993), el cambio de estructura de la educación media, introdujo modificaciones en las propuestas de enseñanza y de formación de la contabilidad. Transformaciones puestas de manifiesto a partir de los nuevos requerimientos socios productivos resultantes de la mayor complejidad del fenómeno organizacional, la concepción del mundo como “global”, la irrupción e impacto de las tecnologías de la información y la comunicación y la aparición de nuevas formas de organización del trabajo.

Actualmente la contabilidad ha tomado una nueva perspectiva que atiende la demanda de un nuevo escenario; la tarea meramente informativa ya no es el único objetivo al cual se circunscribe. La realidad económica ha llevado a que la formación docente en ciencias económicas asuma un rol preponderante tanto en el marco organizacional como en la formación disciplinar.

En el estudio de la contabilidad han surgido nuevas expectativas y nuevos cuestionamientos sobre las orientaciones posibles en la enseñanza de esta disciplina. Tradicionalmente los métodos utilizados para la enseñanza de la contabilidad consagraron técnicas bastante rígidas, tendientes a anticipar los mecanismos de trabajo conforme a las características normativa de la disciplina, más bien conductista que constructivo y crítico (Seltzer; 2001).

Actualmente la enseñanza de la contabilidad en la formación del profesorado asume el desafío de abordar temáticas en las aulas tendientes a producir juicios reflexivos que promuevan espacios de indagación y nuevas formulaciones teóricas.

Las cátedras de Sistema de Información Contable I y II del 1° y 2° año del Profesorado, responden a un criterio de organización curricular que sitúa a las materias introductorias en el primer nivel y las orientadas en los siguientes niveles, incrementando el grado de especificidad con una mayor profundización de los contenidos en los niveles de formación superior.

Las distintas cátedras se fundamentan en la formación del Profesor en conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para lograr un desempeño eficaz y eficiente, permitiéndole intervenir en la formulación de diseños curriculares en los niveles medio y superior. Proponen el desarrollo de competencias profesionales, calificadas por el mercado laboral, como también modelos de enseñanza-aprendizaje distintos a los tradicionales, centrados no solo en el “saber” sino también en el “saber hacer”, “saber ser” y el “saber vivir con otros”.

La propuesta formativa se basa en metodologías y estrategias que comprenden: estudio dirigido, disertación participativa, búsqueda de datos e información, elaboración y presentación de información para distintos tipos de usuarios con la utilización de las tecnologías, conformación de equipos para la simulación de operaciones y resolución de problemas, y el “aula taller” como espacio de aplicación e integración de los contenidos y la simulación como experiencia y complemento de los aprendizajes adquiridos con la utilización de diversos medios tecnológicos pertinentes conforme a los tiempos y realidad de los saberes considerados.

La organización de los programas se presenta en unidades didácticas, los contenidos seleccionados poseen una coherencia propia y articulada de modo lineal y en espiral con las cátedras del mismo nivel y/o de niveles superiores. De este

Jornadas Científico Tecnológicas

modo se pretende considerar la diversidad de los elementos que forman parte y contextualizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, como ser aprendizajes previos de los alumnos, los contenidos propuestos, las actividades, los recursos disponibles, la organización del espacio y tiempo, la evaluación, el medio socio-cultural y familiar, los proyectos curriculares vigentes; así se puede ir regulando los contenidos seleccionados, objetivos y estrategias en función del sujeto de aprendizaje y lograr los objetivos de formación.

La contabilidad y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

El uso de la informática e internet en las propuestas metodológicas actualmente es un aspecto fundamental, ya que las actividades contables se desarrollan mediante software y aplicativos determinados facilitando la realización de las tareas. Desde la formación del profesorado la cátedra “Computación II: Software contable” propone la aplicación de las técnicas y procedimientos de la contabilidad mediante el software de gestión “tango” de uso generalizado, como también la utilización de planillas de cálculos y base de datos.

De este modo, desde la cátedra mencionada, se articulan saberes y prácticas, así en los talleres de Tecnologías Gerenciales se plantea la gestión administrativa y contable aplicable a distintos tipos de organizaciones tanto empresariales como sin fines de lucro, y en el Taller de Pyme se utilizan software y aplicativos para el análisis económico y financiero, y la proyección de balances y presupuestos.

La contabilidad en el “Taller de Diseño y Gestión de Microempresas” y “Taller de PyMES”

Tanto desde la concepción de la teoría contable, como de la administración se entrecruza en el desarrollo y dictado del “Taller de Pequeñas y Medianas Empresas” y el “Taller de Diseño y Gestión de Microempresas” –asignaturas ubicadas en el último nivel - 4to. Año del Plan de estudios- en la formación del Profesorado.

El primer Taller es una cátedra del campo de formación específica del Plan de Estudio de la Carrera del Profesorado en Ciencias Económicas de la FHyCS-UNaM, Se vincula con cátedras de años anteriores y de cursado simultáneo. La metodología de taller, que prevalece en el desarrollo de la cátedra, tiene por objetivo la realización de un “Proyecto de inversión aplicado a una PYME”, considerando el marco determinado por la legislación específica (leyes 24467/1995 y 25300/2000), la caracterización de la Secretaría de PyME de la Nación, la clasificación del BCRA, y adecuada a la realidad provincial, por tanto además de las variables de montos de ventas, la estructura requerida tiene características acordes al contexto local y regional. La adopción de la forma societaria conforme a la Ley de Sociedades Comerciales, modificatorias y complementarias, promueve el conocimiento e indagación de las ventajas y desventajas de los distintos tipos societarios; la profundización en la planificación del negocio, y la evaluación económica y financiera del proyecto.

El 2do. Taller, propone el trabajo con proyectos de Microemprendimientos didácticos, mediante la observación, indagación e investigación del diseño y constitución de una microempresa.

Desde este enfoque, el abordaje de la realidad económica y de la gestión a partir de hechos y circunstancias, brinda a los estudiantes la oportunidad de experimentar la gestión de negocios mediante el diseño y puesta en marcha de proyectos

Jornadas Científico Tecnológicas

empresariales con posibilidades de operar en un mercado real, mediante el empleo de metodología de aula-taller, modalidad planteada como generadora de un espacio donde se logra que la práctica y la acción sean el medio para el logro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES

El diseño curricular del profesorado se revisa y actualiza en consonancia a los proyectos curriculares de la jurisdicción y de las escuelas y en la actualidad buscan generar prácticas de enseñanza y aprendizaje variadas, que promuevan diferentes formas de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, a través de distintas estrategias y procesos de enseñanza que contemplen los diversos modos en que los estudiantes aprenden; y con ello lograr una analogía entre la formación de Profesores en Ciencias Económicas y los Lineamientos Políticos y Estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria (2009) y Niveles Superiores (2011).

La carrera de Profesorado en Ciencias Económicas y la formación de profesores en las disciplinas señaladas, guardan relación directa con las propuestas curriculares establecidas a nivel nacional y jurisdiccional para las escuelas, en tanto los contenidos a enseñar en el nivel medio son definidos por las instituciones educativas como recorte de los Lineamientos Curriculares en base a los contextos en que se encuentran inmersas, sus comunidades educativas y necesidades institucionales. En este sentido, la formación de profesionales no responde solamente a los cambios en el conocimiento sino también a una determinada visión política que va a definir tanto el perfil de los docentes como el de los alumnos de las escuelas medias y superiores.

A partir del análisis de las propuestas de las cátedras trabajadas, es posible explicitar cómo lo pedagógico atraviesa la formación disciplinar de la Contabilidad, como característica particular de la carrera de profesorado. Es decir, el estudio de los contenidos (qué enseñar) es realizado en estrecha vinculación con su enseñanza (cómo enseñar a aprender) en la escuela media y superiores.

Cabe señalar que la concepción que el docente tenga de la disciplina que enseña va a influir en la manera en que configura didácticamente sus clases (Litwin, 1997). Las estrategias a emplear en el aula y las formas de encarar el conocimiento van a estar condicionadas por el posicionamiento epistemológico del docente.

El abordaje de la Contabilidad en la Carrera de profesorado se da de manera holística, mientras que en las asignaturas se busca conectar la teoría y la práctica, de manera que lo disciplinar y lo pedagógico se puedan perfeccionar para el logro de un aprendizaje continuo, que posibilite la construcción de una visión amplia y compleja de la enseñanza.

REFERENCIAS

- Rodríguez, C.** (2007). *“Didáctica De Las Ciencias Económicas”*. Editado por eumed.net. Capítulos 4 y 5. texto completo en www.eumed.net/libros/2007c/322/
- López Santiso, H.** (2001) *“Contabilidad, administración y economía. Su relación epistemológica”*. Ediciones Macchi. Buenos Aires.
- Seltzer, Juan Carlos.** *“Contabilidad y Docencia”* Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Scarano, Eduardo** (1991). *“Metodología de las ciencias sociales-lógica, lenguaje y racionalidad”*. Ediciones Macchi.

Jornadas Científico Tecnológicas

Gay, A.; Ferreras, M. A. (1997). *“La educación tecnológica. Aportes para su implementación”*. Red federal de formación docente continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Conicet.

Litwin, E. (1997) *“Las configuraciones didácticas”*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Tasca, E. (2000). *“Empresas Simuladas Y Microemprendimientos Didácticos”*. Dos propuestas para el estudio de la gestión de las organizaciones en la escuela media y polimodal”. Ediciones Macchi.

Diseño curricular jurisdiccional. Ciclo secundario orientado. Desarrollo de la propuesta curricular por orientación. Tomo II. Documento preliminar, julio de 2012

Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria (2009) versión final. CFE N° 84/09.

Plan de estudio del Profesorado en Ciencias Económicas, 2004. Disponible en: www.fhyics.unam.edu.ar

Proyecto de investigación “enseñar a enseñar economía: la cuestión de la formación docente y la formación disciplinar en el profesorado de ciencias económicas (PCE).”