

Jornadas Científico Tecnológicas

**“LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN Y SU RELACIÓN
CON EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS JÓVENES DEL
SECTOR RURAL DE LA PROVINCIA DE MISIONES”****Enciso, Adriana Giselle**adry_gise06@hotmail.com

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

RESUMEN

El objetivo que guía a la investigación es conocer cuáles son las Políticas Públicas del área de la Educación y cómo estas posibilitan o no el ingreso de los jóvenes del Sector Rural a la Educación Superior. Para la consecución de la investigación se empleará la metodología cualitativa. Se utilizará diferentes técnicas de recolección de datos, como ser la entrevista no estructurada y la utilización de fuentes secundarias. La Educación Superior a lo largo del tiempo ha cumplido diferentes funciones y roles en la sociedad. Durante la década de los noventa se introdujo una serie de reformas en el Sistema Educativo en el marco de la profundización de un modelo económico, donde la calidad de la educación aparecía disociada con el acceso a la misma. En la actualidad, en los nuevos marcos conceptuales la calidad se asocia a la universalidad y a la equidad del acceso; Sin embargo, sigue siendo una carencia para los jóvenes rurales los espacios educativos tanto formales como no formales, porque sus planes y programas están lejos de responder a las necesidades de la realidad rural.

Palabras Claves: Políticas Públicas; Educación Superior; Jóvenes; Sector Rural

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas las cambiantes funciones de la Educación Superior, correspondidas al proyecto político vigente; se las puede relacionar con algunas fuerzas de la oferta y la demanda, que han contribuido al cambio de las funciones de las universidades latinoamericanas. *“Tradicionalmente, la universidad latinoamericana desarrolló una función de capacitación profesional, al preparar a unos pocos estudiantes en carreras de medicina, de derecho, de ingeniería y de otros campos.”* (LEVI, DANIEL: 1994). Ahora bien, a partir de tener en cuenta las funciones con las que cumple y cumplió la Universidad a lo largo de los años, y en el marco de las transformaciones sociales que se fueron viviendo en los diferentes momentos históricos, cabe preguntarse ¿cuál es la educación que reciben los jóvenes rurales?, ¿realmente la Educación Superior cumple con las mismas funciones en el sector rural?, ¿Qué tipos de Políticas Educativas se llevan adelante en el sector rural?; estas Políticas, ¿tienen relación con el contexto de la población Rural? En relación a las Políticas Educativas que se vinieron llevando adelante en la Argentina, es importante remarcar que durante la década de los noventa se introdujo una serie de reformas en el sistema educativo en el marco de la profundización de un modelo económico. Sin embargo a partir de los cambios que se vienen produciendo en el contexto económico, político y social; permitió que se comience con la revisión y discutir una nueva Ley de Educación. En relación al papel que puede cumplir la educación

Jornadas Científico Tecnológicas

en relación a la pobreza existe una mirada “pesimista”, la cual plantea que *“existe un “determinismo social” que define los límites del impacto que puede tener la educación sobre la segmentación social. Es decir, que el sistema educativo por sí mismo, cualquiera sea el modelo de gestión educativa no está en condiciones de superar la pobreza y la desigualdad”*. (CEPAL:2010). Por otra parte, una mirada “optimista” sostiene que *“en el proceso político actual de la región “la educación aparece como un factor clave para el logro de los nuevos objetivos de desarrollo económico y social”. Y estas metas podrían lograrse desde el sistema educativo a través de la gestión descentralizada y la autonomía escolar, la implementación de programas y políticas de acción afirmativa focalizados en las escuelas donde concurren alumnos que viven en hogares pobres, así como políticas compensatorias para niños y adultos”*. (CEPAL: 2010).

Es importante resaltar, que en materia de Políticas Educativas en la Provincia de Misiones y desde la Universidad Nacional de Misiones, se estuvieron llevando una serie de acciones que permiten la inclusión, permanencia y egreso de los Estudiantes de las diferentes Unidades Académicas; como ser el fortalecimiento en el Programa de Albergues, Plan Integral de Comedores, el Sistema de Salud, entre otros. Así mismos, desde las distintas Unidades Académicas se viene trabajando como línea prioritaria, la posibilidad de acceso de los Estudiantes del Interior, en este sentido la creación de Extensiones Áulicas, Articulaciones y creación de carreras nuevas en diferentes municipios de la provincia posibilita el acceso a jóvenes que radican en el Interior de Misiones.

Si bien estas líneas se vienen llevando en todo el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones, a fines de la Investigación se tendrá en cuenta el ingreso de los Jóvenes del Sector Rural a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y cómo éstas Políticas inciden en el Ingreso de éstos a una formación de estudios superiores.

A partir de lo expuesto anteriormente se plantean los siguientes objetivos que guiarán la investigación:

Objetivo General:

- Conocer la relación existente entre las Políticas Educativas que se llevan adelante en el sector rural y el ingreso de los Jóvenes del Sector Rural a la Educación Superior.

Objetivos Específicos:

- Conocer cuáles son las Políticas Educativas que se están llevando adelante en el Sector Rural.
- Analizar cómo es el desarrollo y la aplicación de las Políticas Educativas en el Sector Rural
- Analizar el ingreso de los jóvenes del Sector Rural a la FHyCS - UNaM sede Posadas en comparación con aquellos jóvenes que ingresaron a la FHyCS a través de extensiones áulicas, articulaciones y carreras nuevas ubicadas en el interior de la Provincia de Misiones

METODOLOGÍA

La metodología priorizada para realizar la investigación es la cualitativa, pues ésta permite conocer y comprender el objeto de estudio. Teniendo en cuenta que el objetivo de un estudio cualitativo es aprehender en toda su riqueza la perspectiva de los actores; lo que

Jornadas Científico Tecnológicas

se busca es captar en profundidad sus vivencias, sentimientos y razones. (VIEYTES, Ruth: 2004)

Para poder llevar adelante y concretar los objetivos se empleó, durante el proceso de la recolección de datos; la realización de entrevistas, siendo la técnica priorizada la entrevista antropológica, entendida como “...la *situación cara a cara donde se encuentran distintas reflexibilidades pero, también, donde se produce una nueva reflexividad (...). Entonces; la entrevista es una relación social a través de la cual se obtienen enunciados y verbalizaciones; es además una instancia de observación directa y de participación; al material discursivo debe agregarse la información acerca del contexto del entrevistado, sobre sus características físicas y su conducta*”. (GUBER Rosana: 2001)

Otras técnicas de recolección, para profundizar diferentes aspectos de la investigación es la recolección de información de fuentes secundarias.

En función a los criterios de selección de los informantes, se tuvo en cuenta la lógica de nuestro intencional entendiendo que, según lo que aporta Vieytes (2004), esta no obedece a reglas fijas, ni específica de antemano el número de unidades a seleccionar, sino que el mismo puede ser convenido a lo largo de la investigación.

En este sentido, los criterios de selección a tener en cuenta serán los siguientes:

- Ser docente de la Universidad que se encuentren responsables y/o coordinadores de las Extensiones Áulicas, Articulaciones y carreras, dependientes de la FHyCS - UNaM que se están dictando en el Interior de la Provincia.
- Funcionarios y/o Directivos de la Universidad.
- Funcionarios de los Municipios en los cuales existen Extensiones, Articulaciones y carreras que dependen de la FHyCS.

La entrevista, “*es una de las técnicas más apropiadas para acceder al universo de significaciones de los actores.*” (GUBER Rosana: 2004), ya que a través de las mismas es posible rescatar las voces de los actores, lo que llevará a conocer, interpretar, comprender y analizar la relación existente entre las Políticas Públicas de Educación y el Ingreso de los Jóvenes del Sector Rural a la Educación Superior.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados que se arribaron hasta el momento, teniendo en cuenta que es un Proyecto que se encuentra en plena ejecución; se puede considerar lo siguiente.

Durante las últimas décadas la Educación Superior ha sufrido grandes transformaciones en cuanto a las funciones que les son atribuidas, en el marco del Proyecto Político vigente. Se las puede relacionar con algunas fuerzas de la oferta y la demanda, que han contribuido al cambio de las funciones de las universidades latinoamericanas. “*Tradicionalmente, la universidad latinoamericana desarrolló una función de capacitación profesional, al preparar a unos pocos estudiantes en carreras de medicina, de derecho, de ingeniería y de otros campos.*” (LEVY, Daniel: 1994). A lo largo de los años la Educación Superior se fue transformando a causa de una dinámica de demanda que en muchas ocasiones, reducía a la Universidad a una mera fábrica de producir diplomas.

En el marco de esto, y en función a los Proyectos Políticos vigentes que se fueron dando a lo largo de los distintos contextos históricos, se puede observar que existieron una serie de Políticas Educativas, donde la Educación Superior cumple un rol fundamental en el momento histórico en el que se lleva adelante dichas políticas, ya que se trata de un actor

Jornadas Científico Tecnológicas

estratégico dentro de la sociedad y en la cual se llevan adelante una serie de acciones que aportan y/o deberían aportar a la sociedad en su conjunto.

En relación a las Políticas Educativas que se vinieron llevando adelante en la Argentina, es importante remarcar que durante la décadas de los noventa se introdujo una serie de reformas en el sistema educativo en el marco de la profundización de un modelo económico.

Sin embargo a partir de los cambios que se vienen produciendo en el contexto económico, político y social; permitió que se comience con la revisión y discutir una nueva Ley de Educación.

Durante la década de los noventa la lógica de las reformas educativas, la calidad de la educación aparecía disociado con el acceso a la misma. Sin embargo, en la actualidad, en los nuevos marcos conceptuales la calidad se asocia a la universalidad y a la equidad del acceso, la cual no contempla solamente el amplio acceso, sino que también tiene en cuenta las diferencias sociales, económicas o étnicas de los estudiantes.

En este sentido, la creación de carreras nuevas, extensiones áulicas y articulaciones en los municipios en el Interior de la Provincia de Misiones, dependientes de la FHycS – UNaM; permitió el acceso de jóvenes a una formación universitaria, donde los jóvenes de los sectores rurales no quedaron excluidos de estas líneas de inclusión al Sistema de Educación Superior. Es importante resaltar, que creación de éstas carreras en las distintas localidades surge a partir de la demanda que surgen desde los diferentes Municipios.

Así mismo, el fortalecimiento en el Programa de Albergues, Sistema Integral de Comedores y el Sistema de Salud; muestra una línea de acción clara por parte de la Universidad de trabajar en la inclusión, permanencia y egreso de los Estudiantes. Lo cual permite que aquellos jóvenes que provengan desde las distintas zonas del Sector Rural de la provincia cuenten con un apoyo desde la Universidad y así poder continuar con sus estudios superiores.

Sin embargo, el tema de la deserción escolar, a causa de la pronta responsabilidad laboral, las distancias que deben recorrer muchos de los estudiantes para llegar a la escuela y las malas condiciones físicas de éstas; sigue siendo frecuente en la zona rural.

A partir de investigaciones realizadas, demuestran que una gran proporción de jóvenes que residen en la zona rural de la Provincia de Misiones, no culmina con sus estudios secundarios; menos aun realizar algún estudio superior y/o universitario. Solo el 15% de los jóvenes del sector rural, entre 14 y 24 años, asisten a establecimientos educativos, predominando los que asisten al nivel primario y secundario. Respecto a los que asisten a establecimientos educativos de nivel terciario o universitario, estos representan menos del 5% de la población rural¹. Uno de los factores que explican la dificultad para cumplir con las metas educativas propias de la edad, es que aun hoy existen pocos establecimientos educativos en las áreas rurales y una oferta educativa lo cual no facilita la inclusión de estos jóvenes a la Educación Superior.

Por otra parte, si bien existen programas que se impulsan desde el ámbito educativo para lograr la retención de los jóvenes en el sistema educativo formal; la necesidad de incorporarse al mercado laboral a temprana edad, explica también el bajo grado de escolaridad de los jóvenes del sector rural.

¹ Dato registrado a partir de entrevistas realizadas en el marco de las prácticas de formación profesional de la Lic. En Trabajo Social.

Jornadas Científico Tecnológicas

En relación al papel que puede cumplir la educación en relación a la pobreza existe una mirada “pesimista” respecto de los impactos posibles de la educación sobre la pobreza y la desigualdad, “que plantea que *“existe un “determinismo social” que define los límites del impacto que puede tener la educación sobre la segmentación social. Es decir, que el sistema educativo por sí mismo, cualquiera sea el modelo de gestión educativa no está en condiciones de superar la pobreza y la desigualdad”*. (CEPAL:2010). Por otra parte, una mirada “optimista” sostiene que *“en el proceso político actual de la región “la educación aparece como un factor clave para el logro de los nuevos objetivos de desarrollo económico y social”. Y estas metas podrían lograrse desde el sistema educativo a través de la gestión descentralizada y la autonomía escolar, la implementación de programas y políticas de acción afirmativa focalizados en las escuelas donde concurren alumnos que viven en hogares pobres, así como políticas compensatorias para niños y adultos”*. (CEPAL: 2010)

En función a lo antes mencionado y su relación con el sector rural, es importante remarcar que si bien llegan muchas de las Políticas aun es escasa la relación existente entre éstos. Ya que tanto el ingreso, la permanencia y el egreso de los jóvenes del sector rural en los distintos niveles educativos no superan el 20%².

CONCLUSIÓN

A la conclusión que se arriba, teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos hasta el momento, en función al avance de la investigación; es importante resaltar que las Políticas Educativas estarán enmarcadas en función al Proyecto Político vigente, el cual dependerá del contexto social, económico y político de la época.

A partir de esto es importante resaltar, que la Educación Superior cumple un rol fundamental en la sociedad, y que la misma es un actor estratégico para llevar adelante cualquier proyecto de país. Y que teniendo en cuenta los diferentes modelos y/o proyectos políticos, se puede considerar que la Educación Superior de los noventa, respondía a un modelo económico; donde la calidad de la Educación no tenía nada que ver con el acceso a la misma. El sistema educativo subordinado al control y conducción de las redes financieras transnacionales, lo que lleva a la *fragmentación del Sistema Educativo*, no hay integración entre los ciclos inicial, primario, secundario, terciario y superior; por otra parte se convierte en excluyente, ya que solo una minoría accede a la misma.

Ahora bien, en la actualidad existe un cambio en los marcos conceptuales, donde la calidad de la Educación se asocia a la universalidad, la equidad y la igualdad de oportunidades para todos. Donde no solo se contempla el amplio acceso, sino que se tiene en cuenta las diferencias sociales, económicas, etc. Es decir, que se avanzó en materia de Políticas Educativas, para que el avanzar en la inclusión de otros sectores de la Sociedad, al sistema educativo.

Sin embargo, el acceso a la Educación Superior de los Jóvenes del Sector Rural aun sigue siendo un porcentaje menor en relación a la cantidad de Estudiantes que ingresan por año a la Universidad. Esto demuestra, que si bien existe un avance en términos generales de las Políticas Educativas, aun es necesario seguir avanzando para lograr que los Jóvenes del Sector Rural tengan mayores posibilidades al acceso a la Educación

² Dato registrado a partir de entrevistas realizadas en el marco de las prácticas de formación profesional de la Lic. En Trabajo Social.

Jornadas Científico Tecnológicas

Superior. Por otra parte, es preciso contemplar en las Políticas Educativas, que se comiencen a implementar en adelante, las demandas del Sector Rural en términos de formación en relación al contexto de la zona.

Es importante resaltar, que si bien a fines de la investigación se tomó en cuenta la las Políticas Públicas en el área educativa como factor condicionante para el ingreso a la Educación Superior de los jóvenes del Sector Rural, hay que tener en cuenta que también existen otros aspectos que posibilitan o no el ingreso de éstos jóvenes a continuar con sus estudios superiores, como ser el aspecto económico, cultural, social, etc. y que también son tenidas en cuenta a la hora de realizar el análisis de la investigación. Es decir, que no se puede definir a las Políticas Educativas como único factor determinante en relación al Ingreso de los jóvenes del Sector Rural a la Educación Superior.

REFERENCIAS

- BOGDAN – TAYLOR. “Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación”. Editorial: Paidós Basic. 1986.
- CORTÉS, ROSALÍA – GLACOMETTI, CLAUDIA. Políticas de Educación y su Impacto sobre la Superación de la Pobreza Infantil. Serie de Políticas Públicas. Ed. N° 157. CEPAL. Santiago de Chile. 2010
- GUBER ROSANA “la Etnografía. Método, Campo y Reflexibilidad” Cap. 3. La entrevista etnográfica y el arte de la “no directividad”. Pág. 76. Ed. Norma. 2001
- GUBER ROSANA “El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo”. La observación participante: nueva identidad para una vieja técnica. Capítulo VIII. Ed. Paidós. Bs. As. 2004
- GUBER ROSANA. El salvaje metropolitano Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. La entrevista antropológica: Introducción a la no directividad. Capítulo X. Ed. Paidós. Bs. As. 2004
- LEVY, DANIEL C..La educación superior de las transformaciones políticas y económicas de los años noventa. Informe del grupo de trabajo sobre educación superior de la asociación de estudios latinoamericanos. Daniel C. Levy, Jorge Balán, José Joaquín Brunner, Simón Schwartzman, Hebe Vessuri, Joseph Tulchin. *En publicación: La educación superior de las transformaciones políticas y económicas de los años noventa. Informe del grupo de trabajo sobre educación superior de la asociación de estudios latinoamericanos.* CEDES, Centro de Estudios de Estado y Sociedad, Buenos Aires, Argentina: .1994.
- VIEYTES, RUTH. Manual de metodología. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION EN ORGANIZACIONES MERCADO Y SOCIEDAD EPISTEMOLOGIA Y TECNICAS. Ed. De las Ciencias. 2004.

