

## Jornadas Científico Tecnológicas

### EL TRABAJO SOCIAL Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. APORTES A LA HISTORIA.

*Dellacroce, María Elisa; Cuevas, Norma Beatriz; Cuevas, Zulma Graciela*

[mdella23@hotmail.com](mailto:mdella23@hotmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

#### RESUMEN:

Conocer la historia de la universidad implica realizar un recorrido por los primeros momentos de la formación superior en la provincia. Así encontramos los inicios de la profesión del Trabajo Social, cuyo antecedente se presenta en el 57' con el curso de Auxiliares del Servicio Social. La historia del Trabajo Social en Misiones es parte de la historia del NEA y de la historia de la profesión en la Argentina. Este conocimiento debe estar contextualizado en el proceso histórico-social de la Región, siendo necesaria una interpretación de los hechos en tiempos y espacios determinados. Se han realizado investigaciones centradas en el desarrollo de la profesión en la provincia y la región, rescatando testimonios de los protagonistas del quehacer profesional, indagando en documentaciones gubernamentales y actas de la carrera, descubriendo las determinaciones históricas, sociales, económicas y políticas que permitieron establecer las relaciones existentes y comprender la dinámica de la profesión en el país.

Palabras Clave: Historia. Trabajo Social. Contexto. Formación Profesional.

#### INTRODUCCIÓN:

Esta presentación tiene como propósito contribuir a la construcción de la memoria colectiva de nuestra Universidad y de nuestra provincia, si bien nos centramos en la investigación "EL TRABAJO SOCIAL EN MISIONES, MEMORIA, IDENTIDAD, FORMACION Y EJERCICIO DEL TRABAJO SOCIAL, DESDE 1958 A LA ACTUALIDAD", haciendo referencia al año 2006 en el que se culminó la misma. La reconstrucción de la profesión del Trabajo Social es también parte de la historia de la educación en nuestra provincia, puesto que se señala como un aporte importante al reconocerse como la primera carrera de nivel terciario que se desarrolló en la misma.

Abarcamos en este trabajo un amplio período en el tiempo desde sus inicios (1958) hasta el año 2006, debido principalmente a que no se contaba con una sistematización que posibilitara observar los cambios que se produjeron, los avances y retrocesos y a la vez que permitiera analizar los diferentes contextos socio políticos en que desarrolló la profesión. Para el desarrollo de la investigación y como forma de reconstruir la historia se recurrió a la memoria de los propios actores. Se escogió hacerlo desde las visiones de los protagonistas, sin obviar las documentaciones que fueron ofrecidas por las instituciones que se consultaron, por los mismos entrevistados y también por otros colegas. Entre ellos, diarios, boletines, los discursos del 1° de Mayo realizados por los gobernadores, archivos, libros de actas, boletines y otros documentos del Colegio de Profesionales del Servicio Social de la Provincia.

Durante el recorrido realizado se analizaron las diferentes coyunturas de la provincia, el contexto político –económico y cultural, para luego comprender que acontecía con el Trabajo Social.

## Jornadas Científico Tecnológicas

Es interesante mencionar que se abordó la historia desde el planteo que realiza Luís Acosta (1998) quien menciona *“De lo que se trata aquí es de considerar la historia como un “diálogo” con el pasado y no en sentido “positivista” como una relación con “objetos”, “hechos” o “datos”. ...La historia (el conocimiento histórico) tiene que estar al servicio de la “vida” (la práctica). La historia (story) tendría que ser expresión de una nueva relación con el pasado, un “diálogo” entre el presente y el pasado, en el presente toma y conserva la iniciativa (hace la preguntas)”*. El rescate de la *Memoria* está muy ligado a la construcción de la *Identidad* y como ésta se teje y desteje en cada momento, las diferencias, los esfuerzos, los resultados logrados y los errores cometidos (que generalmente no se visualizan en el momento sino luego de tiempo transcurrido).

La investigación tuvo como objetivos: - “Indagar y describir el desarrollo de la profesión en la provincia de Misiones, en un contexto histórico-social, desde el inicio de la formación (1958) hasta la actualidad (2006). - Analizar los hechos sociales, económicos, políticos y culturales en el transcurso del desarrollo del Trabajo Social en Misiones. - Explicitar los distintos momentos de la formación profesional y la inserción laboral de los egresados.

### METODOLOGÍA:

En función de los objetivos de lograr una reconstrucción histórico-social del Trabajo Social en Misiones y no un mero relato cronológico y anecdótico de los acontecimientos suscitados desde el comienzo de la formación profesional en la provincia en 1958, se propuso trabajar en dos grandes dimensiones. Una dimensión diacrónica que permitió hilar los distintos momentos importantes del período definido y otra sincrónica donde se conformaron nudos históricos –sociales que permitieron analizar los distintos juegos planteados por los actores involucrados (estado-formación y ejercicio) y los profesionales. De esta manera, el universo de la investigación comprendió el conjunto de acontecimientos provinciales desde 1958 al 2006. Pero la atención fundamental estuvo dada en el Trabajo Social, constituyéndose así en la unidad de análisis.

Para el análisis de la historia de la profesión se tomaron diferentes dimensiones. En el eje socio-institucional, se hizo referencia a la relación existente entre la profesión, la cuestión social y las políticas sociales implementadas por el Estado Provincial. Es este quien en sus inicios le otorga legitimidad funcional a la profesión, se trabajó sobre las características que tuvo la intervención sobre la Cuestión Social en el transcurso del período objeto de investigación. Por ello, se consideró importante conocer las acciones propuestas en cada momento y cómo el profesional instrumentó su intervención.

En cuanto a la dimensión ético –política, se pretendió obtener información referente a los valores y posiciones políticas adoptadas en cada momento histórico, que aportaron los datos necesarios para comprender las distintas formas de intervención profesional.

En la dimensión formación profesional se abordaron los distintos planes de estudios que dieron lugar a la formación y su posterior ejercicio.

En cuanto a las actividades realizadas, se conformaron momentos de la historia provincial que pudieran servir como marcos de análisis de las distintas épocas. Se realizó la búsqueda de documentación de cada época (leyes, decretos, planes, otros) y las entrevistas focalizadas, semiestructuradas y abiertas a los algunos referentes de acuerdo a la época y situación.

En función de los datos recolectados y las dimensiones abordadas se construyeron cuatro momentos en la historia de la profesión cada una con sus características particulares.

### RESULTADOS:

## Jornadas Científico Tecnológicas

El planteo fue reconstruir la historia en relación a las acciones políticas, sociales y culturales, tomándose como punto de partida los antecedentes de la provincialización. A partir de allí se da inicio a la preocupación pública estatal por los problemas sociales, donde la formación de los primeros profesionales tuvo como finalidad “ocuparse de esas problemáticas”.

En enero de 1957, el Decreto Ley N° 192/57 establece la creación de la Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina, cuya misión fue *“conocer los hogares, sus conflictos familiares, sus dolores y miserias y ayudarlos a corregir sus errores, enseñándoles a elegir el camino que la ciencia señala y traer después su problema para que los mismos sean debatidos por los sectores que tienen la responsabilidad de darles solución”*. Esta dependía de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social de la Provincia y financiadas por Rentas Generales. Del curso Auxiliares del Servicio Social egresaron 8 alumnos a fines del año 1958. Posteriormente se crea la Escuela de Asistencia Social dependiente de la Dirección de Salud Pública. Las preocupaciones estuvieron centradas en los problemas de salud, agua potable, viviendas y de la infancia. A este período se denominó “higienista”, estando representada por el Dr. José Pedrotti, que además, formaba parte del equipo político de la época, fue quien convocó a Argentina Silvestrini a la provincia, reflejándose también en las materias del Plan de Estudio. Simultáneamente, como señala Ruth Piaggio: *“Cabe recordar que a fines de los cincuenta la problemática del desarrollo había adquirido una importancia que gravitaba fuertemente en el campo de las ciencias sociales y que el funcionalismo aparecía como el marco teórico de referencia del servicio social, elevando las exigencias de rigor científico en la formación de los asistentes sociales; sin embargo, esa formación cabalgaba entre la nueva propuesta teórico – metodológica y la anterior basada, en principio, en una formación para-médica”*. Este carácter técnico, se visualiza entre 1962 y 1969 al incorporarse las asignaturas: Investigación Social, Estadística, Antropología Cultural, Organización y Administración de Servicios Sociales y Supervisión. En 1963 asume la dirección de la Escuela la AS Rosa Piquelman y el establecimiento pasó a denominarse “Instituto de Servicio Social”. Al año siguiente se agrega el nombre de “Argentina Silvestrini”. Para 1968 contaba con 31 egresados, quienes se fueron incorporando a distintas instituciones estatales. A fines de ese año el gobierno provincial clausuró el Instituto, dejando cesante al cuerpo docente y suscribió un convenio con la Universidad Nacional del Nordeste, creándose la Escuela de Asistentes y Visitadoras Sociales. Dependía directamente del Rectorado quien brindó el apoyo a la gestión del director el Lic. Juan Barreix.

En el segundo momento, que abarca el periodo que denominamos “la reconceptualización”, se advirtió la convivencia de distintas ideologías, de prácticas políticas intensas. A fin de no caer en una recuerdo idílico tomamos lo señalado por Nora Aquin (2005:31) sobre este movimiento *“pese a los límites de su concepción –o quizá precisamente por ellos – creo que abrió caminos complejos y ricos, que favorecieron la consolidación de prácticas y representaciones fructíferas”*.

Resulta interesante y paradójico observar los cambios en este periodo que abarca desde 1968 a 1976. La Escuela transformada en Instituto de Servicio Social “Argentina Silvestrini”, cerró sus puertas, abriéndose otro dependiente de nuestra Universidad, con un plan mucho más retrógrado que el que desarrollaba en ese momento. Los alumnos, docentes y egresados no se callaron, así lo demuestran distintos artículos del diario El Territorio, donde daban a conocer su preocupación al respecto. Durante la reconceptualización en la formación estuvo instalada la importancia de la consideración del contexto. Conjugándose la incorporación de asignaturas que permitieran el análisis de la situación provincial, argentina y de latinoamérica con el esfuerzo por encontrar una metodología acorde con el contexto. La posibilidad de instalar nuevas representaciones de la profesión, como también la importancia de la participación colectiva en defensa de los espacios profesionales. A principio de los años 70 se formó el MOPUM (Movimiento Pro Universidad de Misiones)

## Jornadas Científico Tecnológicas

encabezado por el contador René Troxler, el mismo culminó con la creación de la Universidad Nacional de Misiones, en base a las unidades académicas preexistentes: Servicio Social e Ingeniería Química dependientes de la UNNE. Así, se estructuraron las Facultades de Ciencias Sociales y Ciencias Exactas, con el aval de un estudio de factibilidad técnica efectuado por la “Comisión de Factibilidad”, constituida por el Ministerio de Cultura y Educación e integrada por distintos representantes de la comunidad.

La nueva facultad, se instituía sobre la base de tres carreras: Licenciatura en Trabajo Social; Técnico en Promoción Social y Técnico en Investigaciones Socio-Económicas.

El tercer momento se corresponde con el proceso de reorganización nacional. A pesar de los momentos vividos en nuestro país, se trató de rescatar lo positivo de esta época, puesto que se mantuvo vigente la enseñanza de la profesión en la provincia. La Universidad fue intervenida y se produjo un proceso de vaciamiento y control, reflejándose en la disminución y “desaparición” de alumnos y “enclaustramiento” de docentes. Este régimen suspendió los programas educativos y expulsó a los docentes y alumnos que consideró no comulgaban con su particular visión de la función de las instituciones educativas. La carrera se encerró en si misma, no se realizaban prácticas comunitarias ni aquellas que generaran opiniones divergentes a la “Doctrina de Seguridad Nacional”. Se quitaron asignaturas, bibliografías y fue clausurado el Centro de Estudiantes. El rasgo predominante de esta época fue la formación fragmentaria de los conocimientos científicos. En la intervención, cobró relevancia el método científico positivo, la objetividad y un lenguaje técnico. Fueron pocos alumnos los que terminaron de cursar y los ingresantes fueron aún menos.

En el cuarto momento, se describió la carrera dentro del contexto de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. En el año 1981-82, con vistas al nuevo proceso democrático, se iniciaba la reforma del plan de estudios, la modificación sustancial fue la estructura curricular sin producirse cambios en el perfil ni en las prácticas docentes. Este plan se aprobó con 27 asignaturas, 3 seminarios y cinco años de duración.<sup>1</sup> En el aspecto social la gestión gubernamental estuvo dirigida principalmente a la atención de los niños y los ancianos, la ejecución del Programa Alimentario Nacional (PAN), la implementación de comedores escolares e infantiles y acciones orientadas principalmente a la mujer. En la década del 90 se dieron las privatizaciones y se continuó con los programas de atención a los niños, ancianos, discapacitados, la mujer, la juventud y el turismo social, entre otros. Se crearon nuevas áreas, que demandaron profesionales de Trabajo Social. Dándose inicio a un proceso de ajuste que implicó la reducción del gasto social, pero con un tono intervencionista de protección al mercado. En el campo laboral, el énfasis de la profesión se ubicaba en las respuestas a las exigencias externas que las políticas de Estado planteaban. En todo este período entre los lineamientos académicos se vislumbró el interés por las innovaciones curriculares, del perfil profesional, de la promoción y formación de recursos humanos. Confluyendo diferentes teorías y formas de interpretación de lo social. En el año 1999 se modifica el Plan de estudios reduciendo las cargas horarias y los años de cursado, en consonancia con las políticas universitarias de postgrados y especialización que se fueron dando.

### CONCLUSIONES:

Se logró realizar un recorrido por los distintos escenarios en los cuales se encontró un conjunto de nuevas-vejas demandas. Se comenzó a expresar la historia de una profesión que intentaba poner en palabras la singularidad de lo que ocurría, pero inscripta en un contexto general y mostrando las particularidades de una provincia ubicada en un punto extremo del país. Se expuso una serie de circunstancias complejas que vienen atravesando

## Jornadas Científico Tecnológicas

a la Provincia de Misiones desde hace más de 50 años. En ese período, diferentes acontecimientos se inscribieron en la memoria colectiva de la profesión generando sentimientos encontrados, por un lado incertidumbre, desazón, desencanto y por otro, la aspiración de transformar o de contribuir a la modificación de las situaciones que provocan las formas de padecer, de sufrir, que van desde la aplicación sistemática del terrorismo de Estado hasta el temor que implica la posibilidad de caída en los oscuros espacios de la exclusión social. Como objetivo nos habíamos propuesto reconstruir crítica e históricamente la relación entre los acontecimientos sociales y políticos de la provincia y el desarrollo de la profesión del Trabajo Social. De allí podemos decir que la profesión en Misiones surge por una demanda planteada como modernidad, es decir, se tenía una Constitución Provincial progresista para esa época y los grupos de poder en la provincia vieron la necesidad de una profesión que contribuyera a concretar lo que se había propuesto. El Movimiento de Reconceptualización en la provincia, contribuyó a incrementar los objetivos de superación profesional y en pensar estrategias de intervención profesional. Indudablemente, la profesión se va desarrollando al amparo de los gobiernos democráticos y de facto. Habiendo una permanente vinculación del mercado laboral con las políticas estatales provinciales y nacionales.

La carrera pasó los 50 años en la provincia, ya no es una profesión joven, aunque todavía le resta identificar los elementos, que como colectivo profesional, la llevará a construir un proyecto profesional crítico y emancipador, puesto que se ha visto que hasta el momento no pudo disponer de una autoridad legítima necesaria para imponer las propias definiciones de las problemáticas provinciales.

### REFERENCIAS:

- ACOSTA, L. (1998) "Consideraciones sobre la historia en el Servicio Social del Uruguay ". En: En: *Boletín Electrónico Surá*. Diciembre de 1998, N° 0029. Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica. Fuente <http://www.ts.ucr.ac.cr>. Acceso 2006.
- BOLETÍN OFICIAL (1957). Provincia de Misiones.
- PIAGGIO, R. (2003) "Los orígenes del Trabajo Social en la provincia de Misiones" en Revista Perspectivas N° 1 Revista de Trabajo Social.
- AQUIN, N. (2005). En: "Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización". Espacio Editorial. Buenos Aires.