

“IMPORTANCIA QUE LE ASIGNAN LAS FAMILIAS EN CONDICIONES DE POBREZA A LA EDUCACIÓN”

Susana Beatriz Moniec, Beatriz Teresa Curtino
sumoniec@invs.unam.edu.ar

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Misiones.

RESUMEN

La investigación producto de esta ponencia, persigue como objetivo general conocer las expectativas que las familias en condiciones de pobreza depositan en la educación de los hijos; en la escuela; sus docentes y en los programas de transferencia de ingresos vinculados a la educación. La investigación es abordada por medio de la metodología cuantitativa, aplicando encuestas que combinan preguntas cerradas y abiertas a los miembros de las familias responsables de proceso educativo de los niños, consideradas pobres por ingresos en la Ciudad de Posadas. La investigación se encuentra en proceso, los resultados preliminares muestran que para estas familias la educación junto al trabajo son las herramientas que posibilitan un cambio en sus condiciones de vida; los planes son considerados en la mayoría de los casos una ayuda, en otros se plantea la necesidad de un mayor control tanto en el otorgamiento como en su uso.

Palabras clave: Expectativas; Valoración; Función de la escuela; Rol del docente; Programas sociales

INTRODUCCIÓN

Durante 2009-2010 hemos llevado a cabo en diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Posadas la investigación “Análisis de los efectos de la aplicación de programas compensatorios en las instituciones educativas de Posadas y en las condiciones laborales docentes. Período 2005-2010”¹, instancia en la que se observó que existe una tendencia por parte de directivos y docentes a considerar a la situación económico social de las familias de estos niños como condicionante importante a la hora de pensar las posibilidades de aprendizaje de estos, no sólo referido a los contenidos curriculares, sino en su desarrollo en general.

Uno de los factores que los docentes identifican que inciden negativamente en el proceso educativo de los niños pertenecientes a sectores pobres, es el escaso compromiso y valoración de la educación que tienen sus familias. Entre los docentes y directivos se evidencian diferentes posicionamientos respecto a los planes, generando disímiles niveles de conflictividad frente a los programas sociales y los nuevos mandatos que aparecen en la institución con el imperio de la nueva cuestión social.

¹ Investigación efectuada en el marco de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones y el Programa de Incentivo a la Investigación del Ministerio de Educación de la Presidencia de la Nación. Investigadoras: Master Beatriz Curtino y Mestre Susana Moniec. Informe aprobado.

Jornadas Científico Tecnológicas

Hay abundante bibliografía que describe lo que podríamos denominar la “nueva cuestión social”, para Sennett (2000) y Bauman Z. (2000) se deriva del proceso del paso de la sociedad moderna de “productores” a la de “consumidores” y como consecuencia inmediata la modificación de lo que denominan la “ética del trabajo”; las configuraciones sociofamiliares, las subjetividades y perspectivas de futuro, incidiendo en las representaciones y expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos, situación que termina impactando fuertemente en las instituciones educativas y los propios alumnos, que como bien manifiesta Kaplan K. (2010:4-5) *“La falta de proyección de futuro atraviesa a todos los alumnos, aunque diferencialmente según sea el origen de pertenencia. En la vida escolar las consecuencias también se dejan ver en la relación “esfuerzo hoy/recompensa futura”.*

Para esta investigación cuyo objetivo es conocer las expectativas que las familias en condiciones de pobreza depositan en la educación de los hijos; en la escuela; sus docentes y en los programas de transferencia de ingresos vinculados a la educación, se consideran las definiciones de expectativas y valoración dados por Díaz Mujica, A; Pérez Villalobos, M; y Mozo Cabrera, P., estos autores entienden *“las **expectativas**, como esperanzas, deseos, sueños, ilusiones de sus padres y madres hacia los hijos e hijas”* (2009: 442) y *“la **valoración** de la escuela como la apreciación que padres, madres y apoderados dan al centro educativo, a la educación y al sistema educacional formal”* (2009: 443).

METODOLOGÍA

Esta investigación se efectúa a partir de la aplicación de un formulario de encuesta a través del cual se prevé el relevamiento de las expectativas; valoración asignada a la educación; a la escuela y a los docentes, así como algunas características socioeconómicas y familiares que permitan describir la población encuestada y relacionar con las expectativas puestas en la educación de sus hijos.

El universo de análisis lo constituyen las familias que poseen niños escolarizados en el nivel primario del sistema educativo en el período 2011-2013 de la ciudad de Posadas, que presenten condiciones de pobreza. Tomando como tal familias cuyos ingresos mensuales no alcancen el valor de la canasta de subsistencia calculada para la fecha del relevamiento por el Instituto de Estadística y Censo de la Provincia de Misiones.

La encuesta se aplica al miembro de cada una de las familias seleccionadas de la población de estudio que se reconozca como el responsable de la escolarización de los niños, es decir aquel miembro de la familia que generalmente se encarga de anotar los niños en la escuela, asistir a las reuniones escolares o cuando es requerida le presencia por algún motivo en la escuela de algún familiar y/o tutor del alumno, en algunos casos estas actividades están repartidas entre más de un miembro de la familia con lo cual estos también intervienen en la toma de encuesta.

El instrumento de recolección de datos consiste en un formulario semiestructurado, es decir con preguntas cerradas y abiertas. La selección de los casos se efectuó buscando diversidad en algunas de las características vinculadas a la temática: diferencias de niveles de ingreso, educativas, trayectorias laborales y educativas. La aplicación corresponde con una muestra no probabilística intencional, encontrando en la práctica poca variabilidad en algunas de las características mencionadas.

Jornadas Científico Tecnológicas

Las dimensiones que se abordan en el presente estudio son: a) Trayectorias educativas y laborales de los miembros de la familia. b) Expectativas en cuanto a las condiciones de vida y desarrollo de sus hijos a partir de la educación (escolarización). c) Valoración que le asignan a la educación. d) Papel adjudicado a los planes sociales de transferencia de ingresos, a la escuela, a los docentes.

La información será tratada con las técnicas del análisis cuantitativo utilizando las herramientas que ofrece la estadística, empleando para tal el Programa estadístico SPSS y para la información cualitativa de las preguntas abiertas se recurre al análisis de contenido, para una cuantificación en función de las categorías construidas, pasando posteriormente al desarrollo de los contenidos más significativos de cada una de ellas y su relación con características familiares y de los encuestados.

Todo el material será analizado a la luz de la teoría, los antecedentes y el contexto. El referente teórico básico será el que sustenta las teorías que explican la función e intencionalidad de la educación tanto en lo social como individual, así como el de los programas sociales.

RESULTADOS

Si bien el relevamiento ha concluido; diseñado la matriz de datos y volcado los mismos, se está en la tapa del control de datos, elaboración y transformación de variables y categorías en función de las preguntas abiertas, con lo cual si bien es posible presentar algunos resultados preliminares que dan cuenta de las características de la población, así como sus percepciones respecto al tema de interés de esta investigación, aún no se está en condiciones de plantear el entrecruzamiento de variables que permitan explicar y dar respuesta a hipótesis sustantivas planteadas para la investigación de referencia.

Las familias están constituidas por adultos con bajo nivel educativo, muchos de ellos sin el primario completo. Algunas mujeres se encuentran haciendo algún tipo de capacitación laboral, fundamentalmente vinculada con talleres que se dictan en los centros comunitarios o educativos de los barrios, otras insertas en el sistema educativo formal buscando la terminalidad de la escuela primaria y/o secundaria.

Los miembros adultos de las familias entrevistadas en general han comenzado a trabajar a muy temprana edad, en las mujeres es una constante el trabajo de niñeras, si se criaron en área urbana y el desempeño en tareas rurales como la tarea de la yerba o la plantación y cosecha del tabaco si provienen de zonas rurales.

La incorporación al mundo del trabajo a temprana edad es una de las causas esgrimidas por la mayoría de los entrevistados que justifican su alejamiento del sistema educativo ya en el nivel primario, teniendo en cuenta que muchos han comenzado a trabajar desde muy pequeños: 9, 10 años.

Entre los hombres predomina el trabajo informal, la “changa” definido como tal la actividad sin relación de dependencia y que es procurada en el día a día, variando entre jardinería, carga y descarga de mercancías, albañilería, macheteado, mensajería entre aquellos que disponen de moto.

Los pocos insertados en el mercado formal de trabajo generalmente lo hacen en el sector de la construcción, actividad en la que no obstante no tienen continuidad, razón por la cual se manifiesta una negativa a la formalización laboral a raíz de la interrupción de los beneficios de los programas sociales cuando la formalización se produce. El no registro funciona como

Jornadas Científico Tecnológicas

una estrategia que le permite conjugar trabajo con beneficios de los programas sociales sin quedar sujeto a la interrupción del beneficio.

Las mujeres que trabajan lo hacen como empleada doméstica, algunas aducen no trabajar ya que tienen hijos que atender, apareciendo dos ciclos de la familia en los que reconocen una mayor necesidad de encargarse más de los niños: una es cuando estos son pequeños y otra cuando empiezan la etapa de la adolescencia. En estos casos reconocen que la Asignación Universal por Hijo ha significado un ingreso importante para poder tomar la decisión de permanecer en el hogar y ocuparse de la familia.

En la mayoría de los hogares se cobra la Asignación Universal por Hijo, en general ellos mismos efectuaron el trámite para su cobro o fueron directamente pasados de otros planes como el Plan Jefe y Jefas o el Plan Familias. Las familias numerosas perciben el Plan Madre 7 hijos y también se han registrado varios casos de cobro de subsidio por discapacidad, así como la incorporación en algunos barrios de importante número de familias en el Plan Argentina Trabaja. En general reconocen que los planes les significa una ayuda, en algunos casos indicando las dificultades que se le presentan a la hora de conseguir las certificaciones correspondientes.

Las expectativas sociolaborales y de mejora en las condiciones de vida están depositadas básicamente en la educación. Los padres reconocen en sus propias biografías como el alejamiento del sistema educativo formal a temprana edad los limitó en sus actuales condiciones de vida y en este sentido destacan el papel de la educación en sus hijos como una forma de cortar con esas trayectorias, salir de la pobreza y poder aspirar a mejores trabajos y estándares de vida.

Respecto al rol que le asignan a la escuela y a los docentes hay una mayor heterogeneidad en las respuestas. Aparecen señalamientos vinculados a las condiciones edilicias; a la transferencia de responsabilidades que las escuelas vuelcan en las familias; al ejercicio del rol docente y la construcción del vínculo, tanto con el sujeto de aprendizaje como de la escuela con la comunidad.

Entre los entrevistados reconocen la asignación de una identidad negativa vinculada por un lado al barrio de procedencia y por otro a la escuela donde mandan a sus niños. En el caso particular de Posadas, el proceso de relocalización relacionado a la construcción de la represa de Yacyretá produjo un proceso de segregación de la población. Los sectores menos pudientes de la población que vivían fundamentalmente en la zona riverañá integrados a la vida de la ciudad, fueron desplazados hacia áreas marginales, condensándose y segregándose los sectores de mayor pobreza, así como los problemas sociales en áreas alejadas del centro. Esta asignación de identidad negativa reconocida por los entrevistados produce un despliegue de estrategias a la hora de buscar trabajo o pensar en la escuela para sus hijos. Entre las estrategias desarrolladas por los miembros de las familias que buscan trabajo aparece la negación del barrio de procedencia *“no digo que vivo acá sino no me dan trabajo”*(E65).

Ante el reconocimiento de identidad negativa, la decisión de enviar a los niños a las escuelas localizadas en los barrios aparece para muchos como última opción a la cual recurren ante la imposibilidad de disponer de dinero para el transporte, uniforme y cuota de cooperadora o matrícula y cuota en la escuela privada. *“La enseñanza en la escuela que van los chicos, acá la del barrio es un desastre, no aprenden nada, si pudiera los mandarían a otra, pero no puedo pagarles el colectivo”* (E33). *“En esta escuela hay mucha violencia, cuando pueda lo voy a mandar a otra”*(E40). *“Yo hago el sacrificio y le pago el colectivo a mis chicos, porque acá la enseñanza es mala y hay mucha violencia”*(E51)

En general entre los entrevistados existe una valoración positiva en relación a los programas sociales, fundamentalmente los de transferencia de ingresos, esto en función de que se constituye en un dinero que es recibido de forma sistemática y que en algunos casos compensa la carencia de ingresos por trabajo. No obstante esta imagen positiva respecto de

Jornadas Científico Tecnológicas

los planes sociales, aparece un fuerte reclamo por trabajo en función de la autonomía que ello implica.

Le asignan básicamente importancia a los planes de transferencia de ingresos como: *“Una ayuda”*. *“Y con los planes estamos un poquito mejor”*(E21). No viendo a los planes como una solución: *“Y lo mismo no nos alcanza”*(E48) *“Sirven pero es poco, todo sube y acá en el barrio es caro”*(E73). Lo más importante de acuerdo a sus propios dichos es la posibilidad de saber que indefectiblemente cuentan con ese dinero, indudablemente le asignan el valor no sólo a la ayuda sino a la seguridad que esta le brinda: *“Es la única platita que es segura, yo aprovecho y les compro las cosas que les hacen falta”*(E20).

Las reserva en torno de los planes aparecen vinculados a los mecanismos de asignación y control, en general se critica la asignación de planes a individuos y/o familias que no reúnen los criterios de elegibilidad y por otro lado, la falta de control en el destino de los beneficios asignados: *“Algunos cobran el plan que es para los chicos y se los gastan ellos y no en los chicos”*(E14). *“Para algunos está bien pero para otros no, no sé, porque no lo usan en los hijos”*(E17). *“Algunos jóvenes cobran becas y en lugar de gastarlo para estudiar se compran droga”*(E26). *“Algunos usan la plata de los planes para chuparse, para drogarse, a esos no les deberían dar”*(E74).

CONCLUSIÓN

No es posible dar conclusiones en esta instancia del proceso, no obstante, se realiza la descripción de las características de las familias, y se analizan los testimonios de los entrevistados a la hora de responder las preguntas abiertas del formulario o dar las justificaciones solicitadas sobre las respuestas a algunos ítems del cuestionario, permitiendo tener una aproximación a las dimensiones de análisis más relevantes de acuerdo a los objetivos de la investigación.

En líneas generales se observa que las expectativas de una mejor calidad de vida de estas familias, especialmente de los hijos, está puesta en la educación y el trabajo, estando el trabajo vinculado a la educación que puedan alcanzar y las posibilidades que el mercado pueda ofrecer. Una cuestión significativa es que pocos refieren a calidad de trabajo, tanto en cuanto a condiciones como ingresos, la precariedad laboral no es prácticamente mencionada como una dificultad, salvo la discontinuidad; lo que si se hace manifiesto es la necesidad de que existan fuentes de trabajo. Las condiciones de precariedad y vulnerabilidad de estas familias, de la que sus propias historias laborales y educativas dan cuenta, ponen de manifiesto una situación de orden estructural, que seguramente reducen las posibilidades de tener expectativas superadoras. En cuanto a sus condiciones de trabajo, cuando se les pregunta si piensan que sus hijos pueden llegar a estar mejor que ellos, en general manifiestan que no saben, las sus expectativas constituyen expresiones de deseo, “esperanzas”, más que perspectivas concretas.

No obstante la imagen positiva que se tiene de los planes por la regularidad de ingresos que estos posibilitan, no ven en éstos la posibilidad de un cambio de situación, ya que son reconocidos como un paliativo, cuyo ingreso no alcanza a cubrir la canasta de subsistencia, y por otro, claramente son percibidos en el esquema de clientelización, con escaso control en la adjudicación y el uso.

BIBLIOGRAFÍA

Jornadas Científico Tecnológicas

BAUMAN, Z (2000) Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Gedisa. Barcelona.

KAPLAN C. (2010) Metáforas de las sociedades contemporáneas. La pregunta por la subjetividad de los alumnos. Universidad Nacional de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Plata. Conferencia presentada en el Segundo congreso provincial de Filosofía y ciencias Sociales de

SENNETT R. (2000) La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Anagrama. Barcelona