
“EL ROL DEL AULA VIRTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD”

Área Pedagógica y de Investigación

1. Pedagógica

1.4 Las nuevas tecnologías como entornos enriquecedores de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Marcos Raúl, Provasi; Fecha de nacimiento: 29 /04/1991; Universidad Nacional del Centro; Ayudante Diplomado (Antigüedad 3 años)

Maria Ines, Martinefski; Fecha de nacimiento: 23/04/1984; Universidad Nacional del Centro; Ayudante Diplomado (Antigüedad 2 años)

provasimarcos@gmail.com, mariainesmartinefski@gmail.com

Resumen

Este trabajo tiene por finalidad compartir la experiencia en la utilización del aula virtual en la materia Contabilidad Básica, que forma parte del Plan de Estudios del Cincuentenario (50°) de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs. As.

La relación entre las tecnologías y la educación han dado lugar a numerosos desafíos y oportunidades, por ello creemos fundamental repensar las tecnologías al servicio de la enseñanza y la necesidad de continuar con su incorporación en nuestra práctica docente.

Bajo el lema “Educación digital para el nuevo milenio”, nuestra facultad cuenta con *UNICEN Virtual (UV)*, un espacio interactivo entre docentes y alumnos con contenidos actualizados mediante el uso de herramientas tecnológicas multimediales.

En relación a ello abordaremos no solo la necesidad e importancia del aula virtual en nuestras prácticas docentes, sino también los cambios que conlleva su aplicación en materia de planificación y el rol fundamental de la profesionalización docente.

PALABRAS CLAVES: “tecnologías”; “aula virtual”; “conectivismo”; “profesionalización docente”

“Más vale encender una vela que maldecir la oscuridad.”

Bernardo Kliksberg

1. Introducción

En la actualidad los docentes asistimos a un cambio de enfoque y concepción respecto de qué es enseñar y aprender. Lo anterior nos lleva a repensar nuestras prácticas y cómo las mismas deben orientarse hacia estos nuevos modos de aprender y construir conocimiento de manera crítica y reflexiva.

Bajo el lema “Educación digital para el nuevo milenio”, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Centro cuenta con el área de *UNICEN Virtual (UV)* que funciona como un espacio interactivo de aprendizaje a través de Internet, que además de facilitar una comunicación más flexible permite el acceso a la información y los recursos digitales desde las distintas asignaturas.

Vale destacar que estos cambios no han sido ajenos en el desarrollo de las teorías del aprendizaje y al surgimiento de tecnologías que renuevan las prácticas docentes.

Los nuevos escenarios han puesto a disposición del proceso enseñanza - aprendizaje, herramientas y entornos novedosos que brindan nuevas posibilidades a los docentes para el desarrollo de sus materias y la enseñanza de los contenidos de las mismas.

En la edición del año pasado de las Jornadas Universitarias de Contabilidad, también nos hemos referido a la fuerte incidencia de la tecnología en la educación. En aquella oportunidad, nos centramos especialmente en compartir la experiencia en la utilización de un software en la enseñanza de contabilidad.

En este trabajo, como parte del proceso de mejora continua y actualización que llevamos adelante en la materia, nos enfocamos en la utilización del aula virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la contabilidad.

La plataforma UV acompaña en distintas etapas de la vida del alumno en la facultad; ya sea desde el curso de ingreso como en las carreras de grado y postgrado. Asimismo, determinadas actividades complementarias al plan de estudio y capacitaciones tienen lugar a través de este medio.

En el aula virtual los alumnos tendrán acceso a los espacios o sitios de trabajo de sus asignaturas, una vez hayan sido creados por sus profesores. De esta manera, se orienta a la educación interactiva, dinámica y motivadora, integrando diversos recursos y actividades, fomentando una permanente interacción entre profesores y alumnos.

En particular, pondremos el foco en la experiencia que hemos llevado a cabo este año en Contabilidad Básica, a través del uso de las distintas herramientas que brinda la plataforma Moodle. Además, se dejarán enunciados los lineamientos generales que

seguiremos en este camino que recorremos hacia entornos virtuales de educación.

2. Marco Conceptual

Sin pretender efectuar un exhaustivo análisis del tema, realizaremos una introducción que constituye el marco de referencia en el que nos hemos basado.

Para ello, se abordará la teoría del aprendizaje desarrollada por Stephen Downes y George Siemens.¹⁹

Los autores plantean y definen una teoría alternativa denominada conectivismo, definida como “la tesis de que el conocimiento se encuentra distribuido a través de redes de conexiones y, por tanto, el aprendizaje consiste en la habilidad para construir y atravesar dichas redes”.

Así mismo afirman que la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. De esta manera, la inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a orientar las teorías del aprendizaje hacia la edad digital.

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

Principios del conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante.
- Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno

¹⁹ Stephen Downes y George Siemens, Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital, 2004

informativo que afecta la decisión.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas.

El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender.

Respecto a esta última afirmación, Ricardo Fernández Muñoz²⁰ en sus publicaciones ofrece un estudio de las nuevas competencias docentes y de cómo su desarrollo profesional se encuentra sometido al influjo de la sociedad de la información y la comunicación.

Del mismo modo resalta la necesidad de capacitación de los profesionales de la educación en el dominio y explotación didáctica de las nuevas tecnologías tras reconocer que con su auxilio se puede lograr la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en sintonía con los cambios que hoy se operan en la sociedad y en el individuo.

En el contexto descrito anteriormente, el autor plantea distintos interrogantes: ¿transformará radicalmente la nueva tecnología la manera en que tiene lugar la educación? **¿Qué competencias habrá de asumir el profesor para dar respuesta a la sociedad del siglo XXI?** **¿Están los profesionales de la educación suficientemente preparados para asumir el reto tecnológico para la formación de las futuras generaciones?** ¿La integración curricular de las nuevas tecnologías en el marco de la educación formal contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Si bien la respuesta a los mismos no es inmediata, lo que se puede afirmar es que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad y requiere por parte de los docentes un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente.

El nuevo papel del profesor con relación al uso de la tecnología de la información y la comunicación puede entenderse atendiendo al siguiente cuadro, en el que se especifican las características y tareas del profesor desde dos modelos educativos contrapuestos

²⁰ Ricardo Fernández Muñoz, Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI

Modelo tradicional o clásico	Modelo tecnológico
1- El profesor como instructor.	1- El profesor como mediador.
2- Se pone énfasis en la enseñanza.	2- Se pone énfasis en el aprendizaje.
3- Profesor aislado.	3- El profesor colabora con el equipo
4- Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.	4- Diseña y gestiona sus propios recursos.
5- Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.	5- Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.
6- Solo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.	6- Utiliza el error como Fuente D e
7- Restringe la autonomía del alumno.	7- Fomenta la autonomía del alumno.
8- El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación.	8- El uso de nuevas tecnologías está integrado en el curriculum. El profesor tiene competencias básicas en TIC.

Se mencionan algunas de las principales funciones que los profesores deben realizar hoy en día. Marques²¹ sintetiza algunas de las principales funciones que los profesores deben realizar hoy en día:

- Planificar cursos.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases.
- Motivar al alumnado.
- Asesorar en el uso de recursos.

Los profesionales de la educación deberán reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas. Necesitan cambiar su manera de trabajar, tanto individual como grupalmente, su relación con la organización del centro y la manera de acceder a la información que se necesite.

Un profesional comprometido con la educación deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación. No podemos seguir enseñando a las generaciones del futuro con las herramientas que formaron parte de nuestro pasado.

²¹ Pere Marquès Graells, Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación, 2002

Ricardo Fernández Muñoz afirma *“Mi derecho a no cambiar termina justo allí donde comienza el derecho de mis alumnos al mejor profesor que llevo dentro”*.

Ambos autores coinciden al afirmar que las tecnologías transforman el aula y el rol de docente y por ello plantean una nueva teoría del aprendizaje y un análisis de las competencias profesionales de los docentes.

3. Implementación

El área de UV nace en los inicios de esta década, con el fin de ofrecer un espacio virtual de capacitación a través del dictado de cursos de diferentes temáticas.

En el 2011 se incluye el área dentro de la Secretaría de Extensión y Relaciones Internacionales de la Facultad.

La misión de UV es “facilitar la difusión y adquisición de conocimientos que se necesitan para el desarrollo de una actividad profesional de calidad, tanto en forma individual como empresarial, aprovechando las herramientas que brindan los avances de la tecnología y la comunicación, superando restricciones geográficas y temporales”

Durante estos últimos años, se han realizado cambios y adaptaciones de la plataforma como el desarrollo de una aplicación móvil destinada a la comunidad de la Facultad y se implementó una versión de UV con nuevo diseño y soporte tecnológico.

Con respecto a la plataforma en particular, busca brindar una perspectiva diferente e innovadora a la metodología de enseñanza tradicional.

En este sentido se orienta a lograr una mayor integración entre el profesor y el alumno a través de la implementación de las últimas tecnologías, ofreciendo herramientas de aprendizaje multimediales que permitan obtener contenido actualizado tanto para el ámbito académico como para el profesional.

Entre los objetivos que persigue la plataforma se pueden citar los siguientes:

- Educar de forma interactiva, dinámica y motivadora integrando diversos recursos informáticos (contenidos, imágenes, audio, chats, foros de discusión) para el desarrollo de cursos de capacitación.

- Optimizar el tiempo y costo de las acciones formativas, logrando un aprendizaje interactivo con una metodología dinámica.
- Ofrecer una formación práctica de aplicación inmediata al puesto de trabajo.

La plataforma educativa Moodle es la base de UV de nuestra Facultad. Este sistema cuenta con un paquete de herramientas que ponen a disposición diferentes recursos, actividades y metodologías de trabajo y es una plataforma gratuita, un software libre, cuyo uso se ha difundido notoriamente para disponer de aulas virtuales. Además, al ser de código abierto, puede instalarse y modificarse, siendo por eso un sistema activo, en constante evolución, mejora y actualización.

3.1 Utilización del aula virtual

En el año 2013 el aula virtual se utilizaba únicamente en asignaturas de carreras de grado de nuestra Facultad, al año siguiente se extendió a cursos externos, en 2015 se incorporaron las Actividades de Libre Elección (ALE) y Cursos de inglés y el año pasado se amplió a la Maestría en Administración de Negocios (MBA), el Curso de Ingreso a nuestra Facultad y el Programa de Incentivo a la Graduación.

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017
Asignaturas de Grado					
Cursos externos					
Cursos de inglés					
Actividades de libre elección					
Programa incentivo graduados					
Curso de ingreso universitario					
MBA					

Cuadro 1- Elaboración propia según datos FCE

De esta manera, el uso de UV se ha extendido en diferentes áreas de nuestra facultad y la integran alumnos que se encuentran en distintas instancias ya sea desde el mismo ingreso o que se encuentren cursando la Maestría en Administración de Negocios.

3.2 Datos y Gráficos

A continuación, se muestra un detalle de la evolución en los últimos años del número de

Cursos, docentes y alumnos que utilizan el aula virtual en las distintas áreas de nuestra Facultad. Estos datos fueron proporcionados por Secretaría de Extensión y Relaciones Internacionales de la Facultad.

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017
Asignaturas de Grado CURSO	1	8	17	60	64
Asignaturas de Grado DOCENTES	1	17	29	68	147
Asignaturas de Grado ALUMNOS	45	382	768	2486	2596

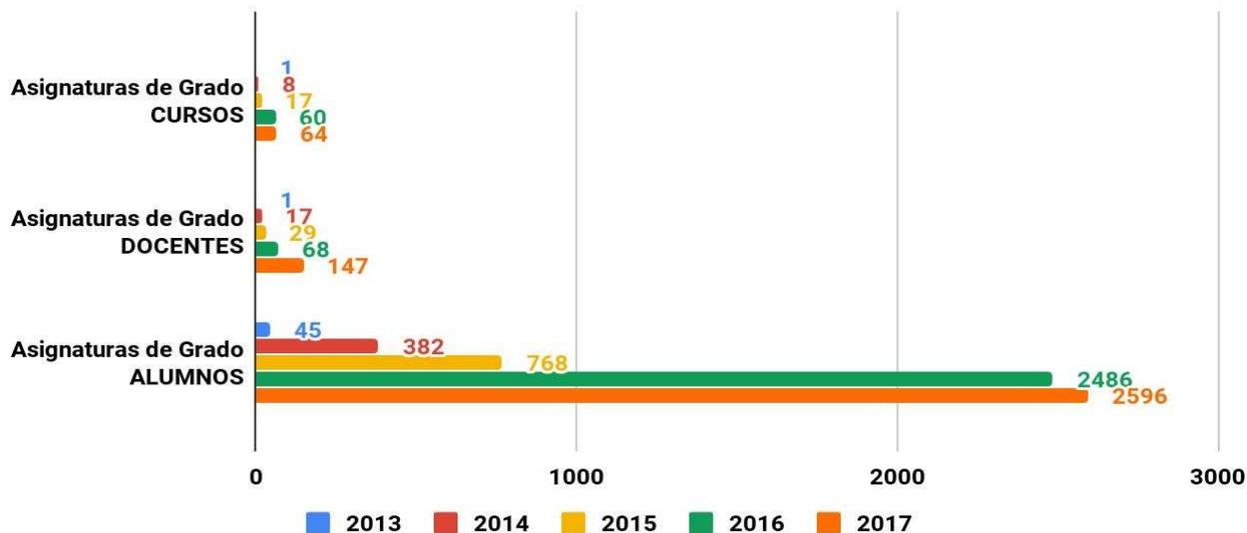


Grafico N°1 – Elaboración propia según datos FCE

AÑO	2014	2015	2016	2017
-----	------	------	------	------

XXXIX JUC – VI JUIIC – AÑO 1 – N° 1 – VOL. 2 – ISSN 2618-3463

Cursos Externos CURSOS	16	3	3	3
Cursos Externos DOCENTES	18	31	31	3
Cursos Externos ALUMNOS	305	89	89	62

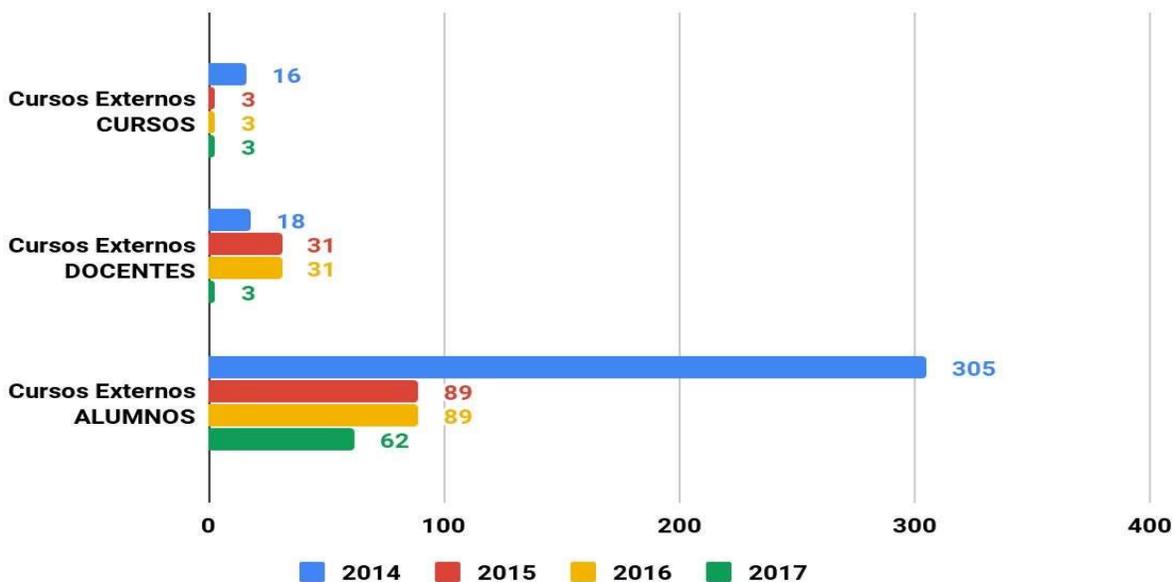


Grafico N°2 – Elaboración propia según datos FCE

AÑO	2015	2016	2017
Cursos Inglés CURSOS	1	1	1
Cursos Inglés DOCENTES	7	7	7
Cursos Inglés ALUMNOS	428	428	455

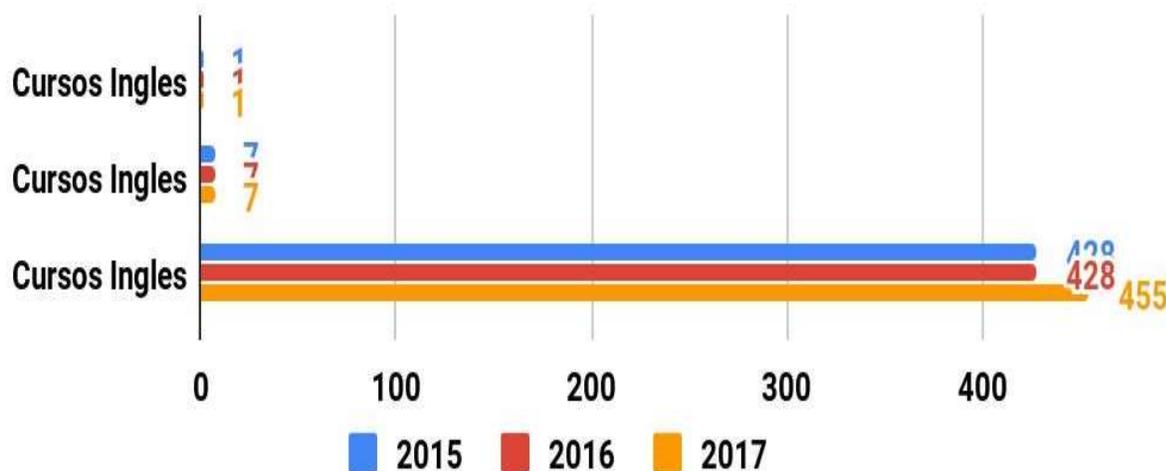


Grafico N°3 – Elaboración propia según datos FCE

AÑO	2015	2016	2017
ALE CURSOS	1	1	1
ALE DOCENTES	1	1	1
ALE ALUMNOS	40	40	40

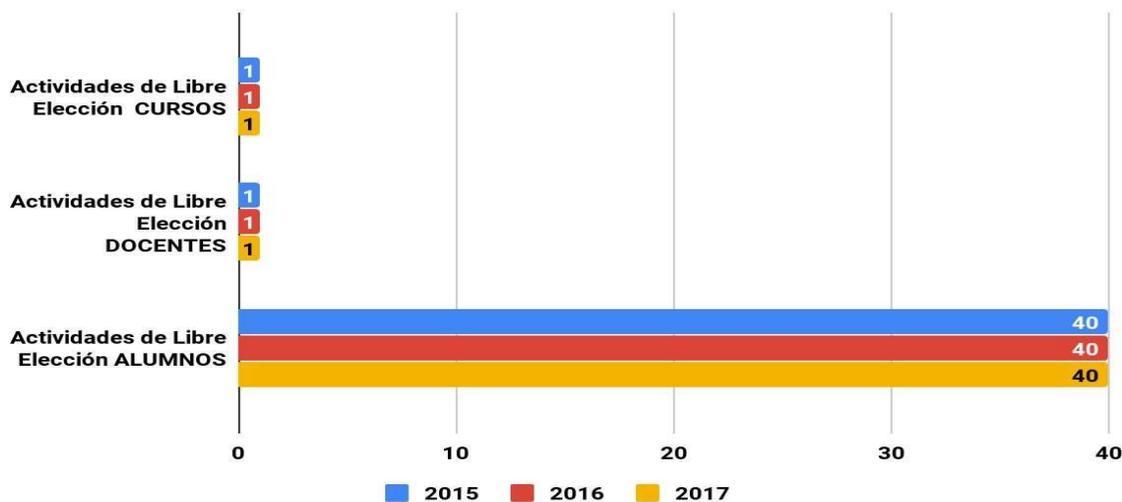


Grafico N°4 – Elaboración propia según datos FCE

AÑO	2017
MBA CURSOS	9
MBA DOCENTES	13
MBA ALUMNOS	208

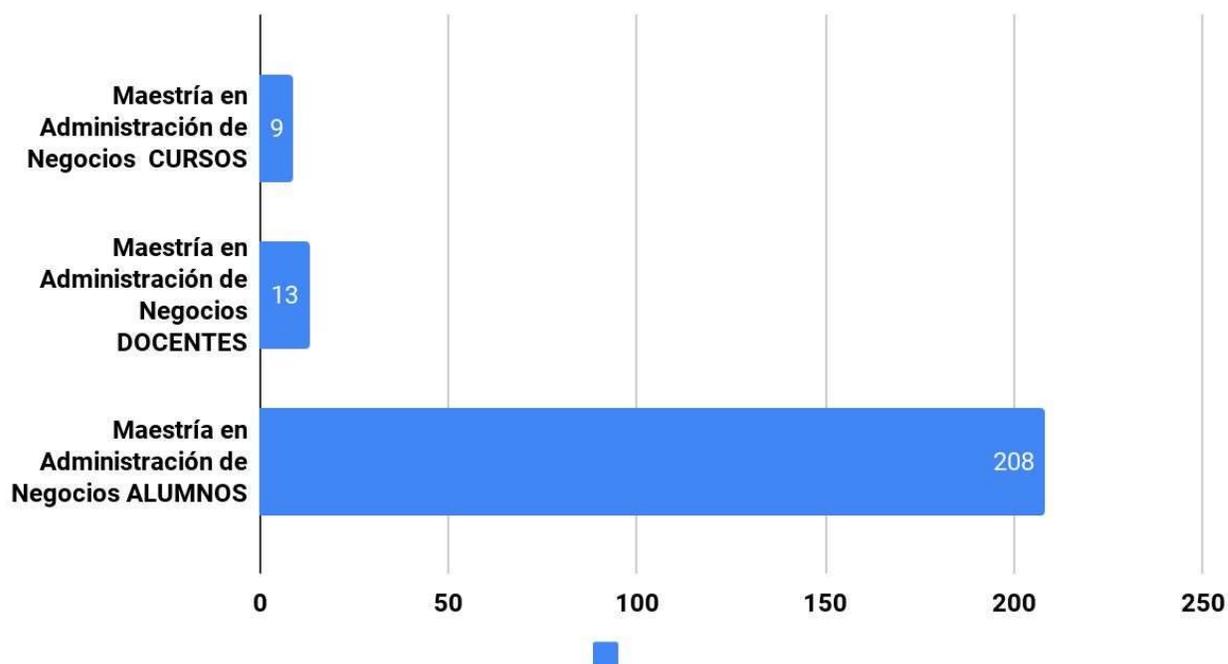


Grafico N°5 - Elaboración propia según datos FCE

AÑO	2017
Curso de Ingreso CURSOS	18
Curso de Ingreso DOCENTES	10
Curso de Ingreso ALUMNOS	334

XXXIX JUC – VI JUC – AÑO 1 – N° 1 – VOL. 2 – ISSN 2618-3463

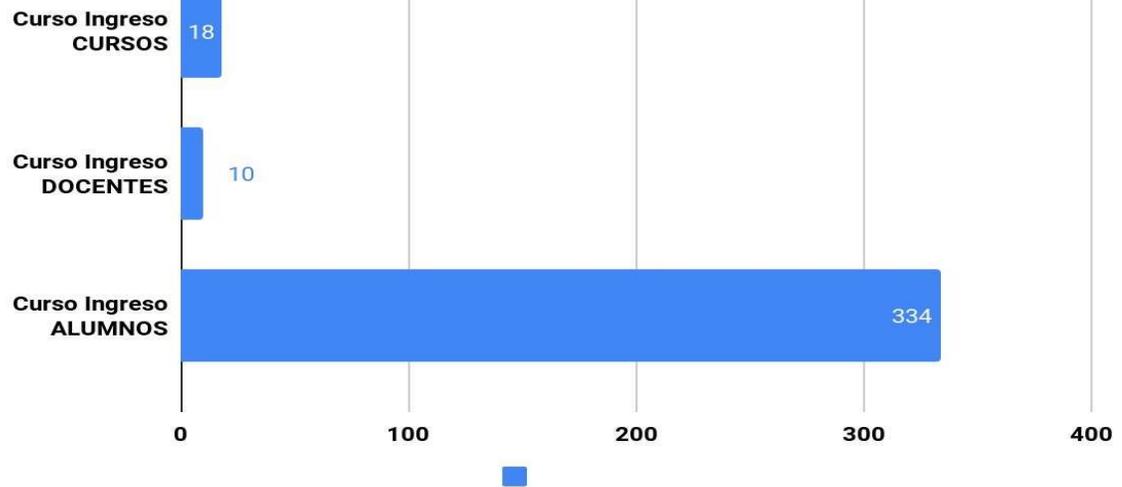


Grafico N° 6 - Elaboración propia según datos de FCE

AÑO	2017
Incentivo a la graduación CURSOS	3
Incentivo a la graduación DOCENTES	11
Incentivo a la graduación ALUMNOS	521

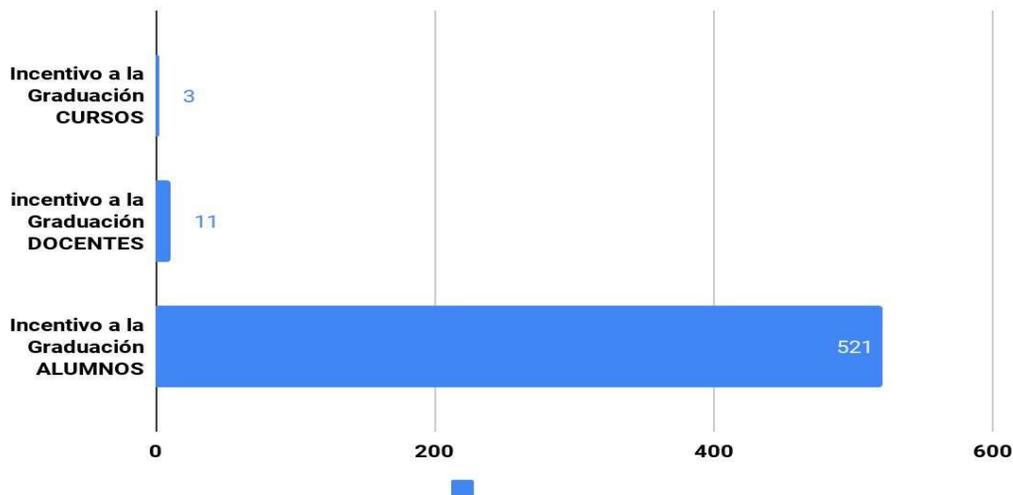


Grafico N°7 - Elaboración propia según datos FCE

3.3 UV en Contabilidad Básica

Desde el año pasado, los futuros estudiantes de nuestra Facultad al realizar el curso introductorio a la vida universitaria cuentan con una modalidad digital que se complementa con encuentros presenciales.

Lo importante de esto último, es que desde el primer momento tienen acceso a la plataforma virtual e interactúan a través de actividades y realizan evaluaciones en la misma..

Al momento de empezar a cursar las materias de primer año de las distintas carreras que se dictan en nuestra Facultad, tanto docentes como alumnos contamos con la ventaja de que estos últimos ya han utilizado la plataforma, lo que facilita la continuidad de uso de las distintas materias.

La cátedra de Contabilidad Básica comenzó a utilizar el aula virtual en todos los cursos durante el primer cuatrimestre de este año como parte del proceso enseñanza - aprendizaje.

En relación a ello, en los últimos tres años se viene implementando el uso de un software en la enseñanza de Contabilidad, tanto en el desarrollo de las clases teórico- prácticas como en el proceso de evaluación de los alumnos y también como soporte en la presentación del trabajo final integrador de la materia ²²

En un comienzo desde UV se compartió el desarrollo de un Plan de cuentas modelo que contempla todas las cuentas que se utilizan en la resolución de los ejercicios incluidos en el Manual de Casos de la materia, para ser utilizado por los alumnos y docentes.

En este cuatrimestre también se difundió a través de UV casos integrales en base a lo trabajado durante las distintas clases. El objetivo se centró en que los alumnos puedan resolver ejercicios de manera interrelacionada en complemento con el Manual de Casos y al mismo tiempo aprovechar el espacio de UV como herramienta de contacto.

A su vez, las novedades de cada curso se publican en la cartelera virtual de la página de la facultad, como así también en UV por medio de los foros. Esto permite una comunicación más rápida y directa, ya que las publicaciones en el aula envían automáticamente una notificación al correo electrónico de los alumnos.

La buena relación de los alumnos con medios informáticos nos permite el uso de un software contable y el aula virtual.

La enseñanza en un entorno virtual, exige de un diseño y de una metodología didáctica particular. Esta integración del aula virtual a la cátedra nos lleva a realizar una revisión de nuestra planificación en relación a los contenidos, estrategias, actividades y recursos.

Es prioritario reflexionar sobre cómo se reconfigura el rol del docente en esta práctica, por ello, incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la planificación y el desarrollo de nuestras clases, no es una tarea fácil, pero estamos convencidos de que vale la pena el camino que estamos recorriendo.

²² El desafío de utilizar un software en la enseñanza de la Contabilidad (Provasi, Martinefski, 2017)

UNICEN Virtual

A continuación, explicaremos brevemente algunas cuestiones operativas básicas del funcionamiento de UV.

Una vez que se ingresa al sistema, cada alumno puede buscar las distintas materias que va a cursar en el cuatrimestre.

En el caso específico de Contabilidad Básica, una vez que se ubica en ella, puede visualizar la planta de docentes, descripción y objetivos de la materia, temario y bibliografía básica.

Una vez que el alumno ingresa a la asignatura encontrará un bloque de notificaciones conformado por:

- Novedades
- Tarea pendiente
- Test pend

Fig. N°1 – Captura de pantalla del U.V



Contabilidad Básica

Profesor: Ana María Echarrí
 Profesor: Valeria Gerlinger
 Profesor: Patricio López Medina
 Profesor: María Ines Martinefski
 Profesor: Balén Mignacqui
 Profesor: Marcos PROVASI
 Profesor: Lucía Ravioli
 Profesor: Jorge Simare
 Profesor: Omar Tonelli
 Profesor: María Ines Viera
 Profesor: Silvina Zubillaga

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

Esta asignatura es la primera materia del área de teoría contable, y como tal sirve de basamento para las posteriores asignaturas, haciendo especial énfasis en lo relativo al funcionamiento del sistema contable referido a la registración de hechos que afectan el patrimonio de los entes.

Debido a que Contabilidad Básica pretende un enfoque universitario de la Contabilidad, diferente del propio de la enseñanza de niveles anteriores no requiere de conocimientos específicos anteriores.

Se requieren habilidades analíticas y de razonamiento lógico-matemático.

OBJETIVOS

- Al finalizar el curso los alumnos deben ser capaces de:
 - Distinguir los conceptos de ente, propiedad y patrimonio.
 - Identificar los aspectos formales y jurídicos vinculados con la documentación respaldatoria de los hechos y operaciones.
 - Conocer los componentes del patrimonio.
 - Determinar los cambios que se producen en el patrimonio.
 - Aplicar la mecánica del proceso de registración contable a todo tipo de operaciones que modifican el patrimonio.
 - Saber valorar el patrimonio (nociones elementales).
 - Producir informes contables de contenido elemental.
 - Leer e interpretar la información que surge del sistema contable.

TEMARIO

- I. Cuestiones generales
 - El marco general de la Contabilidad
 - Fundamentos de la Contabilidad Patrimonial
 - Efecto de las operaciones
 - El proceso contable
- II. Cuestiones particulares de los componentes del patrimonio
 - Caja y bancos
 - Créditos
 - Dítes de cambio (inventarios)
 - Bienes de uso (Propiedad, planta y equipo)
 - Activos Intangibles
 - Inversiones y Propiedades de inversión
 - Deudas
 - Provisiones
 - Patrimonio Neto
- III. Preparación de informes
 - Culminación del proceso contable

Fig. N°2 - Captura de pantalla U.V Contabilidad Básica

Profesor: Ana María Echarrí
 Profesor: Valeria Gerlinger
 Profesor: Patricio López Medina
 Profesor: María Ines Martinefski
 Profesor: Balén Mignacqui
 Profesor: Marcos PROVASI
 Profesor: Lucía Ravioli
 Profesor: Jorge Simare
 Profesor: Omar Tonelli
 Profesor: María Ines Viera
 Profesor: Silvina Zubillaga



Novedades
Sin pendientes



Tarea pendiente
Sin pendientes



Test pendiente
Sin pendientes

Fig. N°3 - Captura de pantalla UV Contabilidad Básica

A continuación se enuncian opciones de actividades que el docente puede utilizar en el aula virtual de nuestra Facultad, algunas de las cuales ya hemos implementado y otras que estamos en camino de llevar adelante, ya que siendo coherentes con lo que planteamos, consideramos que es necesario una revisión del material para ser adaptado a la modalidad virtual.

- Conferencia Zoom: Es una plataforma de video y conferencia web que ofrece a los usuarios habilitados la capacidad de realizar reuniones en línea entre múltiples usuarios.
- Consulta: Permite al profesor hacer una pregunta especificando las posibles respuestas posibles. Los resultados de la elección pueden ser publicados después que los estudiantes hayan respondido, después de cierta fecha, o no publicarse. Los resultados pueden ser publicados, con los nombres de los estudiantes o de forma anónima.
- Cuestionario: Permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica. El profesor puede permitir que el cuestionario se intente resolver varias veces, con las preguntas ordenadas o seleccionadas aleatoriamente del banco de preguntas. Se puede establecer un tiempo límite. Cada intento se califica automáticamente, con la excepción de las preguntas de tipo "ensayo", y el resultado se guarda en el libro de calificaciones. El profesor puede determinar si se muestran y cuándo se muestran al usuario los resultados, los comentarios de retroalimentación y las respuestas correctas.
- Encuesta: Permite construir encuestas empleando diversos tipos de preguntas, con el propósito de recopilar información de sus usuarios.
- Glosario: Permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, de forma similar a un diccionario, o para recoger y organizar recursos o información. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las entradas del glosario. Las imágenes adjuntas se mostrarán en la entrada. Las entradas se pueden buscar y se puede navegar por ellas en orden alfabético o por categoría, fecha o autor. Las entradas pueden aprobarse por defecto o requerir la aprobación de un profesor antes de que sean visibles para los demás alumnos.
- Foro: El módulo de actividad foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.

Hay varios tipos de foro para elegir, como el foro estándar donde cualquier persona puede iniciar una nueva discusión en cualquier momento, un foro en el que cada alumno puede iniciar una única discusión, o un foro de pregunta y respuesta en el que los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros estudiantes. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones al foro. Las imágenes adjuntas se muestran en el mensaje en el foro.

Los participantes pueden suscribirse a un foro para recibir notificaciones cuando hay nuevos mensajes en el foro. El profesor puede establecer el modo de suscripción, opcional, forzado o auto, o prohibir completamente la suscripción. Si es necesario, los estudiantes pueden ser bloqueados a la hora de publicar más de un número determinado de mensajes en un determinado período de tiempo; esta medida puede evitar que determinadas personas dominen las discusiones.

Los mensajes en el foro puede ser evaluado por profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las clasificaciones pueden agregarse a una calificación final que se registra en el libro

de calificaciones.

- Tarea: Permite evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación. Los alumnos pueden presentar cualquier contenido digital, como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y videos entre otros. Alternativamente, o como complemento, la tarea puede requerir que los estudiantes escriban texto directamente en un campo utilizando el editor de texto. Una tarea también puede ser utilizada para recordar a los estudiantes tareas del "mundo real" que necesitan realizar y que no requieren la entrega de ningún tipo de contenido digital. Para tareas en grupo, el módulo tiene la capacidad de aceptar tareas de uno de los miembros del grupo y que está quede vinculada al resto. Durante el proceso de revisión los profesores pueden dejar comentarios y subir archivos, tales como trabajos calificados, documentos con observaciones escritas. Las tareas pueden ser calificadas usando una escala numérica o una escala personalizada; o usando métodos de calificación complejos como rúbricas. Las calificaciones finales se actualizan automáticamente en el módulo de calificaciones.
- Wiki: El módulo de actividad wiki le permite a los participantes añadir y editar una colección de páginas web. Un wiki puede ser colaborativa, donde todos pueden editar, o puede ser individual, donde cada persona tiene su propia wiki que solamente ella podrá editar. Se conserva un histórico de las versiones previas de cada página del wiki, permitiendo consultar los cambios hechos por cada participante.

4. Consideraciones Finales

Consideramos esencial la inclusión de diferentes herramientas digitales en nuestra práctica docente como respuesta a una sociedad en estado de cambio permanente.

En este sentido, como docentes de la sociedad de la información y del conocimiento, asistimos a un cambio de enfoque y de concepción acerca de qué es enseñar y aprender.

La relevancia de este tema radica en comprender que la manera de enseñar contabilidad debe ser replanteada por la aplicación de los avances tecnológicos y la necesidad de un nuevo enfoque en su enseñanza para formar profesionales a la altura de dichos avances.

La implementación y el uso de UV requieren tanto de los docentes como de los alumnos un conocimiento del manejo de UV, a tal punto que implica una gran dedicación del docente al planificar el desarrollo de la clase, confeccionar trabajos prácticos y otras actividades con sus respectivas explicaciones que se adapte a dicha modalidad

En el presente trabajo se han compartido algunas de las primeras experiencias y actividades trabajadas a partir de la utilización de UV en Contabilidad Básica.

Los resultados obtenidos en estas prácticas y la participación de nuestros alumnos nos animan a seguir trabajando con nuevas propuestas y particularmente en la utilización de diferentes recursos de UV.

Como docentes estamos convencidos de que en el proceso de enseñanza – aprendizaje es

esencial la incorporación de las nuevas tecnologías y al mismo tiempo necesario la revisión crítica de nuestra propia práctica desde la reflexión de las intervenciones que realizamos a diario.

En este sentido, la experiencia compartida en este trabajo no debe ser visto como una verdad absoluta, sino como un intento para la mejora de nuestras prácticas ante los desafíos y constantes cambios que enfrentamos como docentes del área contable.

5. Bibliografía

- Marta Libedinsky (2016). La innovación educativa en la era digital. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Manuel Cebrián. (2003). Enseñanza virtual para la innovación universitaria, Narcea Ediciones.
- Jorge D. Simaro y Omar E. Tonelli (2017). Lecturas de Contabilidad Básica – Tercera Edición- Editorial Buyatti
- Stephen Downes y George Siemens (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Ricardo Fernández Muñoz (2007). Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI, Revista Comunicación y pedagogía.
- Silvia Andrea y Cristian Ladaga (2015). Docencia en entornos virtuales de aprendizaje.
- Jesús Salinas (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento.