
“RESIGNIFICAR LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA MEDIANTE LAS TIC. CONOCIENDO EL PATRIMONIO NETO”

Área Pedagógica y de Investigación

Tema – sub tema: Las Nuevas Tecnologías como entornos enriquecedores de los procesos de enseñanza aprendizaje

Mariela Cristina Mazur

(Universidad Nacional de Misiones- JTP semi exclusiva -25 años de antigüedad – 17-04-1969)

mail: mazur@fce.unam.edu.ar

RESUMEN

Es un desafío para el docente, como responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje diseñar las estrategias metodológicas adecuadas para que el aprendizaje sea atractivo, motivador, que logre involucrar al estudiante, en la construcción de su propio conocimiento, y lograr un aprendizaje significativo. Enseñar es una tarea compleja, dinámica, singular, la realidad del aula es cambiante, hay incertidumbre, y requiere que el docente pueda contar con estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa de los educandos.

Las TIC son herramientas valiosas que permiten al estudiante implicarse en un estudio de caso, las utilizan para acceder a los contenidos de enseñanza y aprendizaje, explorarlos, elaborarlos y comprenderlos en formas y grados diversos, o como apoyo a la realización o resolución de tareas o actividades específicas de enseñanza y aprendizaje, para crear nuevos significados a partir del contenido explorado. Así por ejemplo, usan las TIC para buscar y seleccionar información relevante relacionada con los contenidos de enseñanza y aprendizaje; para acceder a, recorrer o explorar repositorios de contenidos, para desarrollar un proceso de estudio autónomo a partir de materiales de autoaprendizaje en formato digital. En este sentido aplicar las TIC en el Proceso Contable contribuirá a desarrollar destrezas y habilidades en el estudiante no solo en la captación de datos a procesar, sino también en la registración contable, el análisis de cada operación contable, como así la elaboración de informes contables que serán destinados a los diferentes usuarios para facilitar la Toma de Decisión y el Control.

Este método pedagógico activo y participativo, intenta promover en los estudiantes habilidades para encontrar **significado y relaciones**, lo **entrena** para enfrentarse a **resolver situaciones problemáticas del campo profesional**, contribuye a la **formación por competencias** integrando el **saber hacer** (procedimientos), el **ser** (actitud) y el **saber** (conocimiento), y los capacita para identificar el o los problemas, en su análisis y búsqueda de alternativas de solución y emisión de **argumentos críticos y reflexivos**.

Se trata de una propuesta **orientada a la acción**, a la **reflexión** de los procesos de enseñanza –aprendizaje, que fomenta el **trabajo colaborativo**, promueve el **proceso de toma de decisiones** y el **aprendizaje significativo**.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje Significativo-Estudio de Caso-Herramientas Tecnología, Información y Comunicación (TIC)-Patrimonio Neto-Trabajo colaborativo

1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación, y permiten crear nuevos escenarios de enseñanza- aprendizaje, las instituciones educativas (Universidades) no pueden quedar al margen, deben incorporar estos nuevos lenguajes digitales y formas de comunicación.

Las TIC nos permite trabajar en proyectos tele temáticos entornos de trabajos colaborativos pudiendo contactarnos con docentes y estudiantes de otros países, potenciando la educación intercultural a través del intercambio de conocimiento de cómo se enseña en otras partes del mundo.

Esta propuesta está orientada a reflexionar antes durante y después del desarrollo de una clase y contribuir a mejorar las prácticas de enseñanza aprendizaje en el área contable de la Facultad de Ciencias Económicas UNaM.

Pensar las estrategias de **enseñanza como un proceso reflexivo** y dinámico implica adoptar una concepción **espiralada**. “Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje: es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos, es un proceso que ocurre en diferentes contextos; es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez; y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido; es un proceso al que nunca puede considerársele como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores”. Por todo lo expuesto la propuesta didáctica apunta a una secuencia de tipo espiralada, dentro de la Teoría del Constructivismo, que "mediante procesos de acomodación y asimilación los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias."

En el aula invertida, (Flipped Classroom) el procedimiento se basa en “invertir” o “voltear” la clase tradicional, en el hecho de que los alumnos identifiquen contenidos disciplinares a través de soportes tecnológicos utilizados fuera del salón de clases, de forma que el docente pueda destinar ese tiempo a otras actividades de participación y colaboración durante la clase (Raad, 2015).

Esta perspectiva propone un enfoque de profundización frente a “cómo las TIC deben incorporarse en las prácticas educativas y cómo, eventualmente, pueden transformarlas y mejorarlas, asumiendo que el aprendizaje de los alumnos se relaciona con, y depende de, la calidad de las prácticas en las que participan dentro del aula” (Coll, Mauri, & Onrubia, 2008:2) dejando al lado la perspectiva irracional (con resultados frustrantes) de estudiar directamente cómo las TIC influyen en el aprendizaje o el rendimiento de los alumnos.

Se parte de la premisa de que el recurso TIC junto con sus características tiene potencial de ser una “**herramienta cognitiva**” o **mindtools2**, que utilizada por los docentes y estudiantes de manera adecuada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportará de manera significativa a las necesidades particulares de los diferentes protagonistas del proceso educativo. Considerando los diferentes análisis y estudios realizados desde la visión socio constructivista del funcionamiento psicológico (Coll C. , 2004, 2008; Coll, Mauri, & Onrubia, 2008),

Se comprende el potencial que las TIC tienen como instrumentos psicológicos mediadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo que son las prácticas de uso de las TIC que los protagonistas del escenario educativo hacen, las que concretan de manera efectiva la potencialidad para transformar las prácticas educativas y mejorar el aprendizaje. La incorporación de recursos tecnológicos en el aula, requiere siempre una serie de procedimientos y normas de uso de estos recursos para el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje.

Es por esta razón que se considera conveniente poner a disposición tanto de los docentes como de los estudiantes **aspectos tecnológicos, psicopedagógicos y didácticos** que permitan desarrollar actividades adecuadas que respondan a las necesidades de docentes y estudiantes

y logren evidenciar cómo el recurso puede aportar de manera significativa a dichas necesidades a favor de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Coll, 2004) 33

Es por esta razón que el docente conociendo las diferentes herramientas TIC las debe poner en práctica combinando sus conocimiento disciplinar con el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico (Modelo TPACK) y así poder diseñar las actividades que permitan desarrollar en sus estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de la información como su presentación y exposición

El objetivo principal de esta estrategia se centra en invertir la forma en que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y a la aplicación de teorías y conceptos. Los contenidos son revisados en casa por los estudiantes y la práctica es realizada en clase. Esta perspectiva dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje es considerada por estos autores como una metodología y/o perspectiva pedagógica que propone un modelo de aprendizaje que se caracteriza por el rol activo del aprendiz. (Bergmann & Sams, 2012)

En esta sociedad de la información, se nos presenta el desafío de elegir una estrategia para poder procesar de manera eficaz y eficiente estos torrentes informativos con el objeto que se conviertan en conocimientos enriquecedores para que las empresas puedan alcanzar sus metas, tomar decisiones, y cumplir con un compromiso de responsabilidad social hacia el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente.

Según el Dr Jorge Gil, la información: *“Es un bien que difiere de un bien económico al no acabarse o depreciarse al ser consumido. La información no se extingue al ser compartida, por el contrario, la hace crecer. La información es un dato o un conjunto de datos que, en un contexto determinado tienen significado para alguien, y transmiten un mensaje útil en un lugar determinado. La información es un recurso primordial que incluso puede determinar el éxito o el fracaso de una institución”*.

“Los sistemas de información (SI) son reconocidos como una herramienta básica para usar y acceder a la información además de facilitar el proceso de toma de decisiones en las organizaciones”.

“La Contabilidad, considerando una de las tantas acepciones, es entendida también, como parte de un sistema de información cuya principal función es servir a las organizaciones para registrar, clasificar, analizar y controlar la gestión y brindar información útil sobre la situación patrimonial, económica y financiera a los diferentes usuarios, tanto internos (dueño, socios, administradores) como externos (proveedores, clientes, etc) para facilitar la toma de decisiones. “

En este marco, surge la necesidad de diseñar una estrategia didáctica que permita integrar la teoría con la práctica, utilizando las TIC en la cátedra de Actuación Profesional I tema Patrimonio Neto, correspondiente al tercer año del Ciclo Básico Común, año 2017 de la carrera de Contador Público, Lic en Adm de Empresas, Lic en Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas UNaM, con el objetivo de crear espacios de aprendizajes colaborativos que favorezca la construcción social del conocimiento y promuevan el desarrollo de competencias que requiere el modo de actuación del profesional de las ciencias económicas, resignificando las herramientas pedagógicas para la enseñanza, como es el **Método Estudio de Casos**.

“La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real que se estudien y analicen. De esta manera se entrena a los alumnos en la generación de soluciones. (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica de Monterrey, s.f.)”

Reynolds (como se citó en Andreu, 2004, p 4) sostiene que con el método de caso los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades evaluando situaciones reales y aplicando conceptos, lo que los prepara para el futuro desempeño profesional.

Entre las ventajas del método de casos podemos mencionar:

- Permite integrar los contenidos de la asignatura y establecer relaciones con saberes previos.
- Estimula el desarrollo de habilidades cognitivas (saber-conocimiento), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser)
- Fomenta el trabajo en equipo
- Promueve el proceso de toma de decisiones.
- Genera un pensamiento complejo, crítico y reflexivo
- Incentiva la creatividad e innovación en las propuestas de solución
- Capacidad e identificar y resolver problemas.
- Permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas.
- Desarrolla habilidades de expresión oral, escrita, y su difusión a través de informes.
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Promueve el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Este método pedagógico activo y participativo , intenta promover en los estudiantes habilidades para encontrar **significado y relaciones**, lo **entrena** para enfrentarse a **resolver situaciones problemáticas del campo profesional**, contribuye a la **formación por competencias** integrando el **saber hacer** (procedimientos), el **ser** (actitud) y el **saber** (conocimiento), y los capacita para identificar el o los problemas, en su análisis y búsqueda de alternativas de solución y emisión de **argumentos críticos y reflexivos**.

Se trata de una propuesta **orientada a la acción**, a la **reflexión** de los procesos de enseñanza –aprendizaje, que fomenta el **trabajo cooperativo**, promueve el **proceso de toma de decisiones** y el **aprendizaje significativo**. Las TIC potencian nuestras propuestas pedagógicas según los usos y posibilidades que diseñemos para favorecer la comprensión de nuestros estudiantes.

Según Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998):

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Coincido cuando Pozo (1990) dice que "educar no es solo adquirir conocimiento sino cuando el estudiante es capaz de cuestionarse, y generar nuevos aprendizajes de manera de integrarlos en su vida práctica."

Uso de las TIC en la enseñanza Universitaria

El uso de las tecnologías juega un papel importante porque constituyen una herramienta que apoya a la gestión del conocimiento, ayuda a la recolección, la transferencia y la administración sistemática de la información y difusión a 3eros.

La Ley de Educación Nacional 26.206, sancionada y promulgada en 2006, dentro de los fines y objetivos de la política educativa nacional menciona, “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”. Finalmente entre las disposiciones específicas menciona que “el acceso y dominio de las tecnologías de la información y la comunicación formarán parte de los contenidos curriculares indispensables para la inclusión en la sociedad del conocimiento.”

La ley 24521 de Educación Superior menciona que “la Educación Superior tendrá una estructura organizativa abierta y flexible, permeable a la creación de espacios y modalidades que faciliten la incorporación de nuevas tecnologías educativas”

El uso de las TIC se constituye en asistentes digitales para las prácticas de enseñanza, creando entornos de aprendizajes cooperativos, facilitando el acceso al conocimiento, la información y desarrollando habilidades en los educandos.

El uso de las redes sociales como el Facebook, Twitter, permiten armar grupos y paginas temáticas que organizan los contenidos por temas y permiten encuentros entre personas con intereses comunes y objetivos afines, de manera así de crear redes de contactos profesionales que aporten contenidos relevantes, debates enriquecedores, ideas innovadoras y se genere un feedback Hay portales y comunidades especializadas que permiten la construcción social del conocimiento como Educ.ar, Educared, Docentes Innovadores, IneveyCREA, son ejemplos de espacios sociales que reúnen a profesores y académicos dispuestos a compartir recursos, ideas, proyectos educativos.

Es importante el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje dado que se logra la alfabetización digital de los educandos, todos deben adquirir las competencias básicas en el uso de estas tecnologías, ya que favorece la productividad porque permite la búsqueda de información en la red en el menor tiempo posible y con la mayor calidad posible, resolver actividades de manera colaborativa (google doc), compartir con otros información a través de wikis, blog entre otras, y es una forma de innovar las prácticas docentes buscando en los estudiantes la construcción social del conocimiento.

Se utilizó como herramienta tecnológica **el Facebook** por los usos educativos que tiene, permite crear grupos que concentran la actividad y comunicación entre sus miembros en un espacio virtual privado lo que permite la privacidad y una menor dispersión, es un espacio académico con reglas de comunicación(vocabulario técnico contable, respeto entre los miembros), el uso del chat y video llamadas, estas funciones posibilitan la inclusión de miembros del grupo que no pueden estar presencialmente en la clase por enfermedades, viajes u otra razón. También se pueden usar estableciendo un horario fijo a modo de “Hora de consulta” antes de una evaluación. El uso de las TIC promueve que nuestros estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje, asuman un papel mas participativo y colaborativo, que tomen contacto con el contexto, se comprometan en un proceso de reflexión con la tarea encomendada, sean autónomos, utilicen la tecnología como una herramienta para mejorar su aprendizaje.

Nuestros estudiantes viven en el entorno de Facebook y otras redes Instagram, twitter, como un lugar público en el que mostrarse, expresarse y encontrarse con sus pares, creando su identidad digital. Allí se encuentran, comentan y opinan de la misma manera en que lo harían si estuvieran reunidos después de un día de clases.

Las posibilidades que brindan estas plataformas digitales sumadas al interés y motivación que despiertan en las nuevas generaciones las transforman en recursos que no pueden seguir ajenos al aula y cuya inclusión en la planificación docente debe ser considerada.

Coincido con Dra Mariana Maggio cuando sostiene que los “**cambios tecnológicos llevan tiempo, las formas culturales no nos esperan**”. El docente al planificar su estrategia didáctica debe considerar múltiples variables como:

- ✓ la inserción, inclusión social: incluir a todos sus estudiantes,
- ✓ la inmersión: sumergirse en los contenidos y seleccionar los más relevantes,
- ✓ registro: cada estudiante toma registro con apuntes, celulares grabando, filmando, sacando fotos,
- ✓ la alteración: la clase esta alterada en los términos de Mariana Maggio, porque cada estudiante esta algunos tuiteando, otros escuchan música, otros chatean, otros están en el Facebook, otros están grabando etc. Existe lo que se llama una intermitencia online-offline
- ✓ la polifonía: la combinación de diferentes voces que cree una armonía en la clase, ejemplo traer un invitado un experto de un tema.
- ✓ la co-creacion: aprender a crear con el otro.

Edgar Morín dice en un manifiesto que los docentes estamos obligados a hacer vanguardia, pensar siempre en lo que sigue, ser vanguardia en tiempos de incertidumbre, no sabemos lo que sigue, pero debemos educar para que eso que sigue sea inclusivo.

La sexta Cumbre Mundial para la Innovación en Educación (WISE 2015), celebrada en Doha (Qatar) el pasado noviembre, sobre el tema *Inversión de impacto: educación de calidad para un crecimiento sostenible e inclusivo*, entre sus conclusiones sobre lo que será la escuela del 2030 no hay grandes sorpresas: destacan la necesidad de avanzar hacia un currículo personalizado – algo que las TIC permiten–; un modelo distinto de clases –menos lecciones magistrales, más trabajos en equipo, mayor comunicación alumnos/profesores–; mayor atención a las habilidades prácticas que al saber teórico, y papel preponderante del inglés como lengua de comunicación y de internet como instrumento de conocimiento.

La propuesta pedagógica establece como propósito:

PROPOSITO:

- ✓ Comprender la importancia de elaborar Informes Contables (Estados Contables) útil confiable para la Toma de Decisiones de los usuarios
- ✓ Promover el uso de las TIC y el trabajo colaborativo a fin de lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Incorporar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje con una mirada integral y holística y como herramienta de evaluación, como así para la construcción de indicadores y de propuestas de mejora continua.
- ✓ Explorar las nuevas posibilidades que ofrecen las TIC para desarrollar competencias digitales en ese proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Reflexionar acerca de las transformaciones que implica la integración de las TIC en los contenidos, en las propuestas y en los enfoques didácticos vigentes

OBJETIVOS

Con el desarrollo de este módulo se pretende que los estudiantes alcancen los siguientes objetivos:

- ✓ Identifiquen las variaciones generadas en el patrimonio neto, provenientes de las actividades del ente.
- ✓ Reflexionen sobre el concepto, estructura e importancia del Estado de Evolución del Patrimonio Neto.
- ✓ Diferencien e interpreten los rubros que integran el Patrimonio Neto y su efecto sobre el mismo.
- ✓ Cumplan un rol activo en el proceso de aprendizaje a fin de adquirir conocimientos, habilidades y capacidades por medio del estudio autónomo, la experiencia y la interacción grupal y tutorial.
- ✓ Reconozcan y comprendan la importancia y utilidad que proporciona el Estado de evolución del patrimonio neto como parte integrante de la información contable que facilita el proceso de toma de decisiones.
- ✓ Comprendan la necesidad de la existencia de Normas Contables para la conceptualización del Patrimonio Neto y su exposición.

CONTENIDOS

- Caracterización. Concepto de Patrimonio Neto
- Rubros que lo componen. Aportes de propietarios. Resultados Acumulados.
- Capital Suscripto. Ajuste de capital
- Aportes para futuros aumentos de capital (Irrevocables)
- Primas de Emisión
- Ganancias Reservadas: Reserva Legal. Reserva facultativa. Reserva estatutaria
- Resultados Diferidos (Revalúos técnicos)
- Resultados No Asignados. Resultados del Ejercicio Anterior. Resultado del Ejercicio.
- Estado de Evolución del Patrimonio Neto. Normas Técnicas aplicables. Estados Contables involucrados.
- Variaciones cuantitativas y cualitativas: Transacciones con propietarios. Variaciones internas. Transacciones con administradores y síndicos.
- Cuestiones de exposición.

4. DESARROLLO

La propuesta educativa está orientada a 151 (ciento cincuenta y uno) estudiantes de segundo año , ciclo lectivo 2017 ,Ciclo Básico Común de la carrera de Contador Público, Lic en Economía y Lic en Administración de Empresas, se dicta durante el segundo cuatrimestre en la Catedra de ACTUACION PROFESIONAL I el tema desarrollado fue PATRIMONIO NETO , en la Facultad de Ciencias Económicas UNaM.

El equipo docente está conformado por un profesor titular Contador Público y dos JTP Contador Público.

A continuación, se expone la secuencia didáctica en cuatro clases.

CLASE 1

Jueves 26/10/2017, horario de 18hs a 20hs

Actividades de Apertura

El docente, retoma los conceptos sobre Patrimonio Neto vistos en primer año de la carrera de Contador Público y comienza la clase haciendo preguntas a sus estudiantes a efectos de indagar esos saberes previos.

Tiempo previsto: 30 minutos

Actividades de Desarrollo

Con el uso de un proyector el docente exhibe un Power Point sobre el tema de Patrimonio Neto, dando una breve introducción teórica y explica cuáles serán los criterios con los que se evaluará este módulo y las actividades que se llevarán a cabo.

Se crea un fan page en Facebook con el Tema de Patrimonio Neto, se puede acceder al mismo en el siguiente link:

<https://www.facebook.com/actuacionprofesionalPatrimonioNeto/>

En la página podemos encontrar los power point de la cátedra, link de interés, link con Modelos de actas de Asamblea, Modelos de Actas de Directorio, Guía de Patrimonio Neto con objetivos, casos prácticos, Cuestionario de Autoevaluación, dos Videos con desarrollos conceptuales de Patrimonio Neto de Griselda González de la Universidad Fasta, y Álvaro Iriarte de la UBA.

A continuación, el equipo docente solicita a la clase que se agrupen en hasta seis estudiantes por grupo, así se conforman en total 29 grupos, se arma un listado con los integrantes de cada grupo y deben elegir un coordinador por cada grupo el cual entregará al equipo docente un correo de e-mail (se les pide Gmail).

El docente en toda esta etapa actúa como guía, tutor, acompañando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiempo previsto: 60 minutos.

Actividades de Cierre

Se exhibe en el power point un caso y se les propone que lean el material que está en el Facebook, la bibliografía sugerida, los videos propuestos y en el próximo encuentro traigan resuelto para exponer en un plenario.

En el Fan page de Facebook cuentan con un Cuestionario de Autoevaluación se les aclara que el mismo es para que el grupo una vez leído todo el material, más otras fuentes de información que puedan encontrar en internet o bibliografía sugerida por el programa de la materia, pueda responder esas preguntas en sus casas, es una tarea domiciliaria, la cual podrán resolverla en

forma grupal usando una herramienta del Google Drive documentos compartidos. Si tienen algún tipo de duda, dificultad, podrán consultar al equipo docente por correo de e-mail.

Tiempo previsto: 30 minutos

CLASE 2 Lunes 30/11/2017

Actividades de Apertura

Se inicia con un plenario donde cada grupo expone el caso planteado en el encuentro anterior, haciendo uso de la pizarra, registrando en el Libro Diario, Libro Mayor y confeccionando el Estado de Situación Patrimonial, Estado de Resultados y Estado de Evolución del Patrimonio Neto.

Tiempo previsto: 30 minutos

Actividades de Desarrollo

En grupo resuelven de la Guía de Actividades el caso 1, caso 4 y caso 5 con el acompañamiento del equipo docente quienes en todo momento actúan como guía orientando el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos grupos cuentan con notebook y confeccionan las Actas de Asamblea y Actas de Directorio, y las envían al correo de la cátedra, para su evaluación, otros grupos hacen la entrega en formato papel.

Tiempo previsto: 60 minutos

Actividades de Cierre

Se les informa que en el próximo encuentro se les evaluará con un método llamado Estudio de Casos, donde en grupo deberán desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Tiempo previsto: 30 minutos

CLASE 3 Lunes 13/11/2017

Actividades de Apertura

El equipo docente hace la devolución de los casos elaborados por cada grupo de la Guía de Actividades, en el correo de la cátedra y en un plenario se menciona las principales dificultades que tuvieron en la resolución de los casos planteados.

Tiempo previsto: 30 minutos

Actividades de Desarrollo

Se inicia con una evaluación grupal de un Estudio de Casos que se adjunta en el Anexo III se ponen en juego operaciones cognitivas como identificar el problema, interpretar las variables que tienen, relacionar los saberes previos con el conocimiento actual, analizar y elaborar los Estados Contables, Actas Asamblea y Actas de Directorio. La presentación del Caso grupal se hizo por medio del correo e-mail los que tenían notebook y los que no tenían en formato papel.

Tiempo previsto: 90 minutos

Actividades de Cierre

Entregan el caso al equipo para su evaluación. Se les informa que en el próximo encuentro se le tomara una evaluación individual a libro abierto con todo el material de cátedra.

Tiempo previsto: 30 minutos

CLASE 4

Actividades de Apertura

Se hace un pequeño plenario donde algunos estudiantes manifiestan algunas inquietudes, una vez evacuadas las mismas se da inicio al examen individual, a libro abierto

Tiempo previsto: 30 minutos

Actividades de Desarrollo

Se inicia con el examen individual donde cada estudiante puede tener sobre su escritorio, computadora, materiales de la cátedra, bibliografía, apuntes tomados en clase.

Tiempo previsto: 60 minutos

Actividades de Cierre

El equipo docente felicita la participación de cada grupo, motivándolos en todo momento y haciéndoles ver lo valioso que es elaborar informes contables, el grado de responsabilidad como futuros profesionales de brindar información útil, y confiable para la Toma de Decisiones del nivel estratégico en las organizaciones, el trabajo colaborativo que fomenta el desarrollando de habilidades actitudinales, procedimentales y cognitivas, el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, el uso de las TIC que fomenta las competencias digitales.

Tiempo previsto: 30 minutos

Recursos utilizados

Proyector cañón

Power Point

Guías de actividades

Tutoriales: clases tutoriales por correo de e-mail.

Bibliografía sugerida por la cátedra en el programa.

Otras fuentes de información en internet (con guía de la docente, para seleccionar contenidos relevantes y académicos)

Google Drive: google doc

Cuestionario de Autoevaluación

EVALUACION

“La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje es parte de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida que un sujeto aprende, simultáneamente, evalúa discrimina, valora crítica opina, razona fundamenta decide, enjuicia, opta, entre lo que considera que tiene un valor en sí, y aquello que carece de él. Esta actitud evaluadora que se aprende es parte del proceso evaluativo que como tal es continuamente formativo.” (Álvarez Méndez, 1996)

Coincido con Pérez Gómez que la tarea de la escuela es hoy potenciar al sujeto, desarrollar sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, para que aprenda a trabajar en forma autónoma y cooperativa y lograr así una educación transformadora.

La evaluación integra el proceso pedagógico y debe existir una correspondencia entre la propuesta de enseñanza y la propuesta de evaluación. La evaluación en proceso requiere de observaciones y análisis valorativos de las producciones de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades previstas para la enseñanza.

La evaluación orienta a los estudiantes sobre sus avances y retrocesos, como así también al docente porque le permite plantear nuevas actividades que permitan a los estudiantes superar los errores o dificultades en la comprensión, también alerta al docente sobre aquellos grupos que requieren más apoyo y alguna estrategia en particular.

Criterios de evaluación: el equipo docente armó una grilla de evaluación y tuvo en cuenta para evaluar los siguientes aspectos:

Integración de saberes previos con el conocimiento actual.

Uso de las TIC

Uso del lenguaje técnico apropiado.

Participación en clase

Producción en trabajo grupal

Originalidad en construcción de ideas

Capacidad de identificar diferentes fuentes de información

Capacidad de integrar ideas y relacionar

Construcción de una línea argumentativa

Participación en el Facebook

Instrumentos:

Cuestionario de autoevaluación

Correo e-mail

Guía de actividades

Material de cátedra y páginas web con contenidos.

Plenario en clase

Clases tutoriales por correo de e-mail

Página Facebook

Google Drive documentos compartidos

Power point

Indicadores:

Participación de estudiantes en plenario

Porcentaje de asistencia a clase

Porcentaje de aprobación del caso grupal

Conformación de grupos de trabajo

Información relevante y pertinente

Exposición oral de las producciones grupales y apropiación del lenguaje técnico-contable

Identificación de objetivos del tema desarrollado

Cantidad de producciones grupales presentadas

Integración y apropiación conceptual

Comentarios y reflexiones de estudiantes y docentes en los espacios virtuales (Facebook).

5. CONCLUSIONES

Esta experiencia pedagógica combinó recursos digitales, con estrategias didácticas y el conocimiento de la disciplina contable, fue muy enriquecedor observar en el grupo clase:

- ✓ el grado de participación de los estudiantes
- ✓ el sentido de pertenencia a un grupo
- ✓ la búsqueda de información relevante, selección, análisis y elaboración de los informes,
- ✓ el uso adecuado del lenguaje técnico contable,
- ✓ el reconocimiento de las variaciones patrimoniales en el Patrimonio Neto,
- ✓ La confección de los Libros de Actas de Asamblea y Actas de Directorio,
- ✓ el desarrollo de las etapas del proceso contable, y confección del Estado de Evolución del Patrimonio Neto
- ✓ La incorporación de las TIC en sus procesos de aprendizajes
- ✓ La meta cognición de cada integrante del grupo respecto a la tarea encomendada.
- ✓ El desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

La enseñanza es un proceso complejo social que debe producir transformaciones en nuestros estudiantes, desarrollar competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, digitales, es bueno poder emocionarse en una clase, dejar interrogantes, que los estudiantes se vayan sintiendo y pensando.

Hay docentes que tienen vocación innovadora, y una gran capacidad creativa, lo que generen estos docentes debe documentarse y compartirse para que a partir de allí otros docentes puedan

tomarla, resignificarla, contextualizarla, adaptarla y ponerla en práctica en sus aulas. Por ello es importante promover entornos que permitan compartir ideas ya que la tarea docente no es individual ni solitaria, es colectiva y cada profesor forma parte de una comunidad académica y al trabajar en forma colaborativa los resultados son mayores.

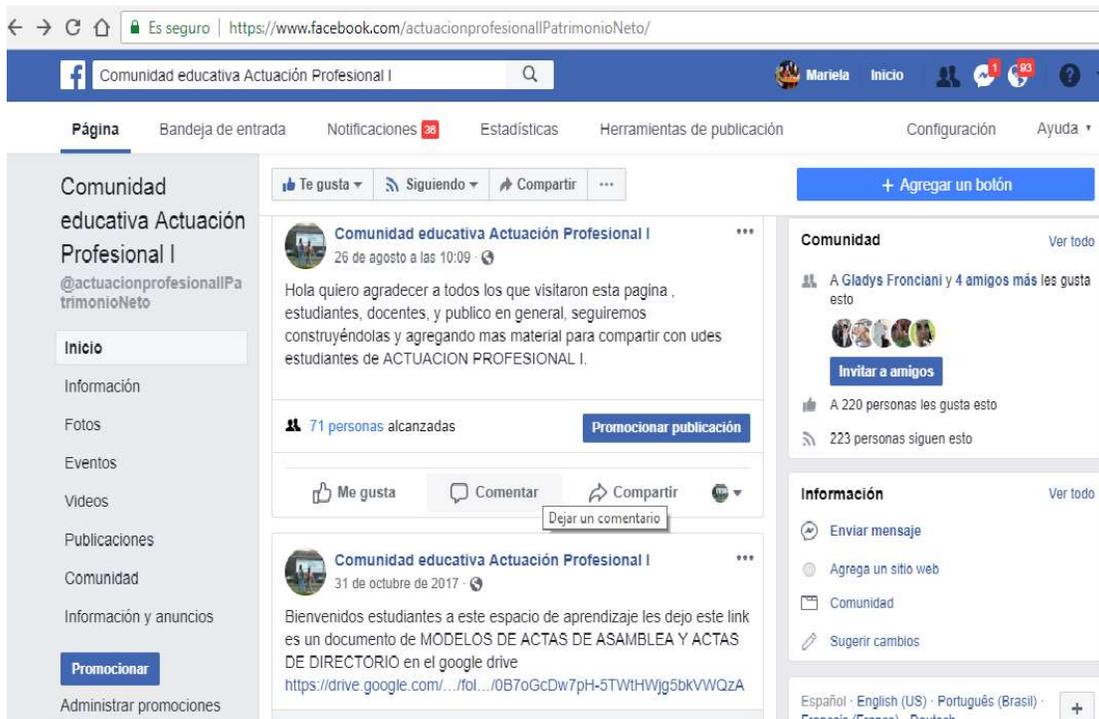
6. REFLEXIONES FINALES

Como docentes formadores de estudiantes con pensamiento crítico y reflexivo, debemos continuamente reflexionar sobre nuestras propias prácticas y orientarlas a desarrollar habilidades y competencias cognitivas (saber), procedimentales (saber-hacer) y actitudinales (ser), y digitales generar espacios de comunicación y retroalimentación que generen en el estudiante procesos meta-cognitivos que dejen una huella en su formación.

ANEXO 1

PAGINA FACEBOOK “COMUNIDAD EDUCATIVA ACTUACION PROFESIONAL I”

<https://www.facebook.com/actuacionprofesionalIPatrimonioNeto/>



ANEXO II

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACION



1. Qué entiendo por patrimonio neto?
2. Qué información proporciona el estado de evolución del patrimonio neto. Puedo identificar por lo menos cuatro (4) características salientes del mismo?
3. Cuáles son los rubros que lo componen?
4. Cómo expongo el capital? Desde cuándo lo re expreso?

5. A qué considera capital social la Ley de Sociedades? Conforme al concepto de capital financiero adoptado por las normas contables, en un contexto de inestabilidad monetaria, con ajuste por inflación, cómo se conforma el mismo?
6. Qué entiendo por prima de emisión? Desde cuándo lo re expreso?
7. Qué son los aportes irrevocables? Qué normas legales y profesionales los contemplan y qué requisitos establecen para su contabilización?
8. Qué son las ganancias reservadas? Cuáles conozco?
9. Qué establece la Ley de sociedades comerciales respecto a la reserva legal?
10. Cuando la asamblea de accionistas asigna honorarios a directores y síndicos, ante qué tipo de variación me encuentro? Cómo lo expongo en el estado de evolución del patrimonio neto?
11. Qué es el AREA? Qué causas lo generan? Reflexiono sobre un ejemplo. Cómo lo expongo en el estado de evolución del patrimonio neto?
12. Cuando hay pérdida en el ejercicio económico, cuál es el procedimiento para su absorción?
13. La distribución de dividendos en acciones que variación representa?
14. Cuáles son los asuntos que pueden ser tratados en una asamblea ordinaria? Y cuáles en una asamblea extraordinaria?
15. Quién convoca las asambleas? Cuáles son los pasos previstos por la ley para ello?
16. Puedo identificar y dar ejemplos de variaciones cualitativas y cuantitativas que incidan en el estado de evolución del patrimonio neto.

ANEXO III ESTUDIO DE CASO

EVALUACION GRUPAL

CATEDRA ACTUACION PROFESIONAL I

MODULO PATRIMONIO NETO

La empresa Terminando el año S.A. cuenta con la siguiente composición patrimonial al 31/12/2005

Capital social 10.000Accs V. N. \$10 c/u	\$ 200.000
Ajuste de capital	\$ 59.000
Prima de emisión	\$ 14.000
Reserva legal	\$ 48.800
Resultados no asignados	\$ <u>74.000</u> (*)
Total Patrimonio Neto	\$ 395.800

- Se compone Rdo. ejercicio anterior \$ 18.000
Rdo. del ejercicio \$ 56.000

La Asamblea General Ordinaria se reúne el 20/04/2006 previa convocatoria por el Directorio, decidiendo la siguiente distribución de utilidades:

- A Reserva Legal s/art.70 de la Ley de Sociedades Comerciales, la suma de \$2800,00.
- A Honorarios de Directores y Síndicos \$13.500,00.
- A Dividendos en efectivo \$ 15.000
- A Dividendos en acciones \$ 4.540 delegando en el Directorio la correspondiente emisión de Acciones.

El resultado del ejercicio 2006 en moneda de dicha fecha ha sido de \$42.000.

La asamblea General Ordinaria se reúne el 20/04/2007 y aprueba la siguiente distribución de utilidades:

- A Reserva legal s/art.70 de la Ley de Sociedades Comerciales.
- A Honorarios de directores y síndicos \$10.000.
- A Dividendos en efectivo \$5.200.

A fecha de cierre 31/12/2007 del Estado de resultados surge una utilidad de \$ 50.000 (en moneda de dicha fecha).

Al 31/12/2007 se detectó un error en la determinación de las amortizaciones de las Maquinarias del ejercicio 2006, las que se calcularon de más en \$600 (en moneda del 31/12/2006).

Coeficientes correctores:

12/2005	1,15	12/2006	1,10
04/2006	1,13	04/2007	1,06
12/2006	1,00	05/2007	1,04
		10/2007	1,02
		11/2007	1,01
		12/2007	1,00

Para el presente planteo deberán:

1. Efectuar las registraciones contables de los ejercicios económicos 2006 y 2007, todo ello con su correspondiente reexpresión a moneda de cierre de cada ejercicio contable.
2. Mencionar para cada una de las variaciones si las mismas son de carácter cualitativo o cuantitativo.
3. Exponer los Estados de Evolución del Patrimonio Neto por los ejercicios cerrados el 31/12/2006 y 31/12/2007, en este último caso comparativo con el ejercicio anterior. Para ello considerarán la inflación de ambos períodos.
4. Elaborar el acta de directorio que convoca a la asamblea del 20/04/2006, con la correspondiente propuesta del orden del día.
5. Elaborar el acta de asamblea del 20/04/2006.

Respecto a los puntos 4 y 5 se pide que realicen una adaptación de los modelos que poseen al presente ejercicio práctico evitando la rutina de copiar y pegar .

7. BIBLIOGRAFIA

LIBROS

DIAZ BARRIGA Arceo, F., G. Hernández y M. Rigo (2009), **Aprender y enseñar con tic. Contribuciones a la educación Superior**, México, Facultad de Psicología, unam

FOWLER NEWTON ENRIQUE (1991) **Cuestiones Contables Fundamentales** 4ta Edic Ed La Ley P.9

JACKSON Philip W. (2002) **“Practica de la Enseñanza”**. Amorrortu -1era Edic. Bs As.

KLEIN, Juan (2004).” **El Método de Casos. Justificación Pedagógica**”. Librería Editorial Osmar Buyatti

POZO, Juan Ignacio (1990), **“Estrategias de aprendizaje”**, en Coll, César, Jesús Palacios y Álvaro Marchesi (comps.), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza

RANGEL GARCIA Mireya, Quijada Verónica del Carmen **“El Aula invertida y otras estrategias con uso de TIC. Experiencia de aprendizaje con docentes”**

Universidad Interamericana para el Desarrollo Eje: Otros tópicos de TIC en educación Teoría del Constructivismo: Jean Piaget 1928-1932

ARTICULOS ON LINE:

1- DR. J. GIL.(2014) **“LA INFORMACION COMO RECURSO DE LAS ORGANIZACIONES”** ECURED. Recuperado de

[http://www.ecured.cu/index.php/Sistemas de informaci%C3%B3n en las organizaciones](http://www.ecured.cu/index.php/Sistemas_de_informaci%C3%B3n_en_las_organizaciones). (02-09-2018)

2- LAS ESTRATEGIAS Y TECNICAS DIDACTICAS EN EL REDISEÑO.EL **“ESTUDIO DE CASOS COMO TECNICA DIDACTICA”**. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Inst. Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/> (02/09/2018)

3-LITWIN EDITH. **“LA RELACION ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL DISPOSITIVO DE LAS CONFIGURACIONES DIDACTICAS DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**. Recuperado de <http://www.fhuce.edu.uy/jornadas/IIJornadasInvestigacion/PONENCIAS/DOGLIOTTI1.PDF> (02/09/2018)

4-VALCARCEL GARCIA ANA, RODERO LUIS GONZALEZ **“Uso Pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: Sus ventajas en el aula”** Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Universidad de Salamanca Recuperado de <http://www.sanjoasebaradero.edu.ar/files/ufWd6RAcL48dZFiyot9h5.pdf> (02-09-2018)

5-LA VANGUARDIA VIDA. (2016) EDUCAR PARA LAS INCERTIDUMBRES Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vida/20160226/4023169016/formacion-educacion.html> (02/09/2018)

6-APRENDER CON LA EVALUACION, La evaluación como fuente de aprendizaje, Revista Estudio de Humanidades y Ciencias Sociales N°10,(2003) Méndez Álvarez Juan.Recuperado de <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/viewFile/948/889> (02-09-2018)

REFERENCIA DE PONENCIA



MAGGIO MARIANA (julio, 2018) “Semana de las TIC”, en el marco de la Ley VI N° 201 donde se instituye “2018 Año del Centenario de la Reforma Universitaria en el marco de la Inclusión y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para el conocimiento de los Jóvenes Misioneros” la Cámara de Representantes de la Provincia y la Escuela de Robótica han organizado la Semana de las TIC del 31/07/2018 al 02/08/2018. Centro del Conocimiento, Posadas, Misiones.