

---

## ARTICULACION NIVEL MEDIO – UNIVERSIDAD. UN EJE DE ACCIONES DE EXTENSION E INVESTIVACION

### ÁREA PEDAGÓGICA Y DE INVESTIGACIÓN

#### 1. PEDAGÓGICA

##### 1.1. El proceso de articulación entre la enseñanza media y universitaria de la disciplina contable.

###### AUTORES:

**Silvia Elena Bortoluzzi - Universidad Nacional de Misiones – Profesora Titular – (28)**  
bortoluzzi@fce.unam.edu.ar

**Silvia Graciela Romero - Universidad Nacional de Misiones – Profesora Titular – (30)**  
craromeros@gmail.com

**Roque Alfredo Guerrero - Universidad Nacional de Misiones – Profesor Titular – Jubilado**  
guerreroyasoc2015@gmail.com

---

#### RESUMEN

Este trabajo se inscribe en el Área Pedagógica de las XXXIX° Jornadas Universitarias de Contabilidad y VI° Jornadas Internacionales de Contabilidad

El trayecto docente en la Universidad nos llevó a detectar múltiples causalidades en los problemas de desempeño de los alumnos en esta instancia formacional.

Orientamos entonces a una serie de acciones colaborativas con la problemática detectada a saber: a) **Ciclo de Nivelación** b) **Doble Cursado de Contabilidad Básica.** c) **Articulación Nivel Medio – Nivel Superior:**

Este trabajo que hoy presentamos, hace pie en el programa de Articulación que presentamos y está destinada a articular con el profesorado del nivel medio en ejercicio de sus praxis docentes, que tienden a intercambiar metodologías y estrategias de enseñanzas, así como también actualización de contenidos mínimos que se pretenden en el grado universitario y las posibilidades concretas de que ellos sean desarrollados en el nivel medio.

Los objetivos que nos planteamos y que surgen del proyecto son en términos generales la Actualización y perfeccionamiento sobre contenidos contables y su entorno. Encontrar un ámbito de participación entre todos los docentes que asistan al curso (disertantes como participantes) que tienda a la reflexión y a la comprensión de la práctica docente, desde una visión de formación continua, para renovar nuestro compromiso con la enseñanza y el aprendizaje fortaleciendo lazos inter- institucionales. Armonizar los contenidos curriculares disciplinares vinculados al área contable y su entorno, con el desarrollo de habilidades/capacidades cognitivas que posibiliten el saber hacer/actuar de un sujeto ante una realidad económica en constante cambio. Mejorar las propuestas de enseñanza y replantear con una mirada crítica la práctica docente del área

---

contable y su entorno, entre todos los docentes que participen de este curso. Promoviendo una mayor articulación e integración entre la teoría y la práctica.

Concluimos en este camino que estamos transitando, nos permite contribuir a la formación docente en forma continua y compartida en el área contable, que derramara, en la formación de los alumnos que en su nivel medio se preparan para el “*para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la **continuación de estudios***”.

**PALABRAS CLAVES:** “articulación” “aprendizaje significativo” “Nivel medio” “nivel superior” “contenidos contables”

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra praxis docente, que en algunos casos supera los 30 años, hemos buscado varias alternativas para la retención del alumno ingresante en la universidad, dada la complejidad de la problemática con la que trabajamos día a día.

Algunas de las dificultades que obstaculizan el ingreso y/o permanencia del alumnado en el nivel superior serían:

- Insuficiente formación general en el Nivel Medio.
- Diferencias respecto de conocimientos previos. Tanto formales como no formales
- Problemas de orientación vocacional no resueltos.
- Diversidad de historias de vida.
- Problemas de adaptabilidad a situaciones nuevas.
- Dificultades de expresión y comunicación oral y escrita.
- Baja autoestima.

Y a un nivel más particular relacionado con la disciplina contable hemos percibido:

- Ingresantes con distinta formación en el Nivel Medio, es decir provenientes de distintas orientaciones en dicho Nivel.
- Contenidos disciplinares no actualizados
- Escaso desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Es por ello que a lo largo de nuestro trayecto hemos impulsado y colaborado activamente con varias políticas a tal fin, vinculadas ellas con paliar las carencias de saberes previos y la falta de metodologías de estudio que traen del nivel medio.

Conscientes de la multiplicidad de factores que llevan a la deserción temprana y mal desempeño de los ingresantes a la universidad, como equipo docente de Contabilidad Básica, primera materia disciplinar que se dicta en el primer cuatrimestre del primer año del ciclo básico común a las 3 carreras de grado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones: Contador Público – Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Economía, nos propusimos aportar desde lo pedagógico, y en especial teniendo en cuenta nuestra cercanía curricular con el nivel medio la posibilidad de establecer nexos con el profesorado de Ciencias Económicas, formador de formadores, ya que el profesorado forma a los profesores del nivel medio, y estos profesores forman en la mayoría de los casos a nuestros alumnos ingresantes.

Nuestro equipo docente viene impulsando hace bastante tiempo y lleva adelante tres de las políticas de retención del alumnado, como ser:

- **Ciclo de Nivelación:** Destinado a los alumnos que concluyeron el nivel medio y aspiran a ingresar a la Universidad, estos cursos se pusieron en vigencia a partir del año 1994 aproximadamente alternando distintas características en el cursado de los mismos. Pero siempre pretendiendo proveer a los estudiantes de herramientas y metodologías de

aprendizaje, así como también de saberes previos básicos, en función de su aspiración al ingreso a la Facultad de Ciencias Económicas, a las carreras de grado de esta unidad académica – Contador Público, Licenciado en Administración de empresas o Licenciado en Economía - o de Pregrado – Secretariado Ejecutivo Universitario y Técnico Universitario Administrativo Contable -.

- **Doble Cursado de Contabilidad Básica.** Siendo como lo hemos expresado, Contabilidad Básica la primera asignatura disciplinar troncal para el ciclo básico de las carreras de grado mencionadas anteriormente y que se dicta en el primer cuatrimestre. Como es alto el porcentaje de alumnos que no logran alcanzar los objetivos propuestos para aprobar esta materia de cursado regular en el primer cuatrimestre, nos resulta indispensable generar cursos de doble cursado de carácter remedial de esta asignatura, con metodología semi presencial.
- **Articulación Nivel Medio – Nivel Superior:** Propuesta destinada al profesorado del nivel medio en ejercicio de sus praxis docentes, que tienden a intercambiar metodologías y estrategias de enseñanzas, así como también actualización de contenidos mínimos que se pretenden en el grado universitario y las posibilidades concretas de que ellos sean desarrollados en el nivel medio.

Además de estas políticas y tendientes a la inclusión y retención de los alumnos en el aula, la Universidad Nacional de Misiones, y en particular la FCE lleva adelante un abanico de asistencias a saber: Becas de salud, Becas de apuntes, Becas de Comedor, entre otras.

## ENCUADRE DEL PROYECTO DE ARTICULACION NIVEL MEDIO UNIVERSIDAD

Este proyecto tiene como objetivo vincular a dos Niveles del sistema de educación de la república Argentina, conforme los lineamientos establecidos en la Ley de Educación. Ley N° 26.206. Partimos de lo que la misma ley prevé, en su art 30, que es función del nivel medio habilitar al alumno que la transite *“para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la **continuación de estudios**”*. Refiriéndose a la continuidad en el nivel Superior o Terciario como habitualmente sucede en el Sistema de Educación Argentino.

La misma ley sostiene en el Título IV Capítulo II, de la Formación Docente, y dentro de los objetivos del mismo *“h) Coordinar y articular acciones de cooperación académica e institucional entre los institutos de educación superior de formación docente, las instituciones universitarias y otras instituciones de investigación educativa.”*

Nada más enriquecedor para el sistema educativo, en el contexto de continuidad educativa, que dotar al sistema de una relación coherente de saberes que deberán tener los alumnos al culminar un ciclo, cuando lo que pretende es continuar en otro, que lo exigirá, lo pondrá a prueba, no solo en sus saberes, sino también en una distinta metodología de transito por el currículum.

Más aún si nos situamos en un nivel medio atravesado por distintas propuestas disciplinares, a veces pertinentes a las carreras universitarias que escogen, y otras veces no. Sucederá entonces que ya en los primeros cursos universitarios se encontrarán con la necesidad de adquirir el lenguaje simbólico y el pensamiento lógico necesarios para lograr el aprendizaje que debería ser significativo, apoyado en los contenidos propios de las áreas troncales vinculadas a las Ciencias Económicas: Contabilidad – Economía y Administración.

El conocer además qué conocimientos traen los estudiantes, sobre qué bases pedagógicas y disciplinares se sustentaron, permiten establecer la intensidad que han de recibir determinados temas en el aula universitaria.

De esto surge como importante que el vínculo entre el profesorado del nivel medio y los de la Universidad tiendan a funcionar como vasos comunicantes, que viertan experiencias y saberes

de ambos lados en pos siempre de una mejor calidad educativa para el estudiantado de influencia.

Compartiendo la visión de Zabalza M.A. (2003: 41,42) en cuanto a que no basta con que la Universidad como institución atribuya a los niveles anteriores del sistema educativo las carencias formativas que presentan los alumnos al momento de su ingreso, sino que debe tener siempre presente que los años superiores no son sino una continuación de la formación del alumnado y que parte de las lagunas detectadas podrían ser combatidas en la Universidad. Es decir que la Universidad debe ser capaz de transmitir ó reforzar en los estudiantes el desarrollo de ciertas competencias desde su ingreso a la misma en todo lo que sea manejo de recursos necesarios para que puedan y sepan trabajar autónomamente sin que ello reste calidad a su formación.

Por ello los docentes de ambos niveles necesitamos repensar y trabajar teorías que nos provean de instrumentos de análisis y de reflexión sobre nuestra propia práctica, es decir cómo se enseña y cómo se aprende. Cómo influyen en la enseñanza y en el aprendizaje las distintas variables que afectan ambos procesos.

De manera tal que desarrollamos nuestras acciones basadas en los siguientes objetivos:

- Construir un vínculo entre ambos niveles educacionales.
- Contribuir a la formación profesional competente.
- Aportar al perfeccionamiento de los docentes en servicio en ambos niveles.
- Propender al mejoramiento de la calidad educativa.

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN EL ÁREA CONTABLE**

### **PROYECTO DE EXTENSIÓN: LAS NUEVAS TENDENCIAS EN CONTENIDOS CONTABLES Y SU ENTORNO**

#### **Unidad Académica Ejecutora:**

Facultad de Ciencias Económicas

Ruta 12- km 7,5 (N3304) Miguel Lanús – Misiones - Argentina

#### **Fundamentación:**

Este curso destinado a docentes de Escuelas de Nivel Medio con orientación en Economía y gestión Escuelas Técnicas-Profesionales y de Institutos Terciarios No Universitarios que enseñan contabilidad. Tiene como finalidad la armonización de contenidos de la disciplina contable y su entorno, entre la enseñanza de Nivel Medio y de Nivel Superior. Y surge como una necesidad ante los cambios curriculares del Nivel Medio y la necesidad de actualización permanente de los docentes de dicho nivel.

Además tiende a favorecer, la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje para brindar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes en el acceso a la educación superior, no sólo en lo que respecta a la adquisición de saberes disciplinares, sino también al fortalecimiento de aptitudes y competencias necesarias para mejorar el paso de los jóvenes del nivel medio al universitario.

Entendiendo que la optimización de las prácticas pedagógicas en ambos niveles nos permitirá ir construyendo una base sólida para el desarrollo de diversas instancias de trabajo, discusión y análisis en beneficio de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Intentando de esta manera tratar de disminuir el índice de deserción en los primeros años de una carrera universitaria.

#### **Objetivos:**

### Objetivos generales:

- Ofrecer un curso de actualización y perfeccionamiento sobre contenidos contables y su entorno, destinado a docentes de Escuelas Técnicas-Profesionales y de Institutos Terciarios No Universitarios que enseñan contabilidad.
- Crear un ámbito de participación entre todos los docentes que asistan al curso (disertantes como participantes) que tienda a la reflexión y a la comprensión de la práctica docente, desde una visión de formación continua, para renovar nuestro compromiso con la enseñanza y el aprendizaje fortaleciendo lazos inter- institucionales.

### Objetivos específicos:

- Armonizar los contenidos curriculares disciplinares vinculados al área contable y su entorno, con el desarrollo de habilidades/capacidades cognitivas que posibiliten el saber hacer/actuar de un sujeto ante una realidad económica en constante cambio.
- Mejorar las propuestas de enseñanza y replantear con una mirada crítica la práctica docente del área contable y su entorno, entre todos los docentes que participen de este curso. Promoviendo una mayor articulación e integración entre la teoría y la práctica.
- Favorecer una instancia de articulación real entre Nivel Medio y Universidad.
- Promover un intercambio de experiencias áulicas en lo referente a propuestas pedagógicas innovadoras.

### Equipo docente:

Coordinadora área técnica: Bortoluzzi Silvia E. - Cra. Pca. Especialista en Docencia Universitaria y en Sindicatura Concursal

Coordinadora área pedagógica: Romero Silvia G. – Cra. Pca. Especialista en Docencia Universitaria

Responsable de Relaciones con las Instituciones y Docentes del Nivel Medio: Guerrero, Roque Alfredo – Docente Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

### Contenidos Temáticos:

**Módulo 1** – La importancia de la contabilidad como sistema de información en el proceso de toma de decisiones de una organización

Gestión en las organizaciones: recursos, fuentes de recursos y administración en las organizaciones. Relación del sujeto emisor de la información contable con el entorno que lo rodea.

**Módulo 2** – El patrimonio de las organizaciones

Elementos que lo integran - Relaciones entre ellos – Hechos económicos que lo modifican – Período en el que se deben reconocer las variaciones patrimoniales. Los costos. Los resultados. Valores de incorporación. Distintos casos.

**Módulo 3** – El sistema/proceso contable

Captación de datos: comprobantes – Registración de operaciones: sistema de partida doble – Cuentas y registros contables

Medios y sistemas de registración



Balance de Sumas y Saldos. Análisis de Saldos – Procedimientos para su verificación: conciliaciones con terceros – Comparaciones con recuentos físicos – Otros asientos de ajuste

Emisión de Informes Contables: de uso interno y de uso externo – Confección – análisis e interpretación de la información que brindan.

### **Metodología de cursado**

Con relación al enfoque metodológico que se aplicará en este proyecto, se ha optado que los encuentros sean de carácter presencial, con la modalidad de aula taller y el desarrollo de casos que los participantes deberán resolver organizados en grupos cooperativos de aprendizaje. Con las intervenciones teóricas del equipo docente que cada tema amerite.

Situación que permitirá a partir de los saberes previos de los asistentes, promover la articulación de la teoría y la práctica, favorecer la adquisición/refuerzo de saberes disciplinares, como así también el desarrollo /fortalecimiento de aptitudes y competencias. Haciendo foco no sólo en los contenidos disciplinares sino también en el modo de enseñar y de aprender. Es decir, poner en práctica el proceso de acción- reflexión – acción, desde el trabajo colaborativo para impulsar la transformación de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Carga Horaria total 42 hs reloj – dispuestos en (7) encuentros semanales de (6) horas reloj cada encuentro - (6) encuentros de desarrollo de contenidos y (1) encuentro destinado a la evaluación.

### **Metodología de evaluación:**

Para los asistentes:

El sistema de evaluación previsto es de evaluación en proceso y de carácter formativa tanto grupal como individual, razón por la cual es de suma importancia la asistencia de los participantes a los encuentros presenciales. Para aprobar el curso se requerirá el 80% de asistencia a clases más la presentación de un trabajo integrador final grupal.

Del proyecto:

De carácter continua en cada encuentro en función a las expectativas de los asistentes y del equipo docente responsable de este taller. Considerando el equipo docente los ajustes necesarios en función a los requerimientos demandados y propuestas sugeridas por los asistentes.

A modo de cierre demás, se prevé un método cualitativo a través de una encuesta en la cual se ponderarán diversas variables para interpretar si a los asistentes les resultó de utilidad este curso y qué temas desearían abordar en capacitaciones posteriores.

Como resultado de la encuesta realizada en los distintos dictados han coincidido en lo siguiente:

- Continuar con este tipo de capacitación en el área contable.
- Adecuado material de trabajo entregado a los participantes
- Excelente relación entablada con el equipo docente.
- Realizar estos cursos en escuelas secundarias por zona, en el interior de la Provincia de Misiones y en el norte de la Provincia de Corrientes.

### **Escuelas que han participado del Proyecto**

- Escuela de Comercio Nro .

- Escuela Normal Superior Nro 10 y Anexo Comercial
- Escuela de Comercio Nro 18 Ldor. Gral. San Martin
- Escuela Provincial de Educación Técnica Nro 2
- Bachillerato Orientado Provincial Nro 82
- Instituto Superior Santa Catalina

### **Trayecto realizado para articular Nivel Medio-Universidad**

Si bien siempre este tema nos interesó y hablábamos sobre posibles acciones a desarrollar para articular los contenidos contables entre el nivel medio y la Universidad, por distintas causas nos ha costado bastante materializar esta experiencia.

Hasta que nos invitaron a través de la Secretaría General Académica de nuestra Universidad a participar del programa "Cooperación para la Formación y Acompañamiento en Servicio de los Docentes de la Educación Técnica - Profesional de la Provincia de Misiones" - Resolución Rectoral N° 0190/2012, suscripto entre nuestra Universidad y el gobierno de la Provincia de Misiones. Programa destinado a la actualización y perfeccionamiento de profesores de escuelas secundarias técnico profesionales en el año 2012.

Si bien nos presentamos a la convocatoria con el curso Las nuevas tendencias en contenidos contables y su entorno, la suerte no nos favoreció y no salimos sorteados.

Nuevamente en el año 2013 la Secretaría General Académica de nuestra Universidad nos invita a participar del Programa Nacional de Formación Docente Permanente – NUESTRA ESCUELA – aprobado por Resolución del Consejo Federal de Educación n° 201/13 donde nuevamente hemos presentado el curso anteriormente citado y esta vez sí hemos sido favorecidos porque el curso ha salido sorteado entre otros y lo hemos podido dictar en octubre y noviembre del año 2014 con mucho éxito.

Debiendo destacar:

- 1- La amplia adhesión de docentes de nivel secundario y de nivel terciario no universitario de distintas localidades de la Provincia de Misiones que han participado del mismo:

Total de inscriptos: (91) de los cuales (25) nunca asistieron a clase.

Total de participantes que han aprobado el curso cumpliendo con los requisitos exigidos: (66)

- 2- El trabajo compartido entre docentes de la Facultad de Ciencias Económicas con docentes de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, fortaleciendo lazos institucionales.

Este curso de actualización y perfeccionamiento sobre contenidos contables y su entorno, se ha desarrollado en un ámbito de participación colaborativa entre todos los docentes que asistimos al curso (tanto disertantes como participantes) donde se ha podido reflexionar sobre la práctica docente, desde una visión de formación continua, para renovar nuestro compromiso con la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo una mayor articulación entre la teoría y la práctica e impulsando un intercambio de experiencias áulicas en lo referente a propuestas pedagógicas innovadoras.

Como el espacio físico donde se ha desarrollado el curso fue un aula de la Facultad de Ciencias Económicas, con la modalidad de aula-taller, en los distintos encuentros le hemos facilitado a los participantes textos del área contable de la biblioteca de nuestra institución y ellos nos han acercado los textos con los cuales trabajaban en sus escuelas. Lo cual nos permitió observar que los textos escritos por profesionales de las Ciencias Económicas estaban actualizados, no



así los escritos por profesores en Ciencias Económicas, hallazgo más que interesante que nos ha llevado a pensar en un proyecto de investigación en paralelo a nuestras acciones de articulación nivel medio – universidad

Como este programa era a nivel nacional y con la sensación de la no continuidad del mismo, hemos organizado dentro de nuestra institución un programa de formación de recursos humanos en el área contable, proyecto que ha sido aprobado por Resolución de Consejo Directivo n° 123/14 como proyecto de extensión. Sumando al mismo a auxiliares docentes de ambas facultades para que se inicien en esta tarea de compartir para articular que nos ha dado gratas satisfacciones.

Volviendo a dictar el curso Las nuevas tendencias en contenidos contables y su entorno en agosto y septiembre del año 2015 para dar la oportunidad a aquellos profesores que no lo pudieron hacer en el año anterior por distintas causas, pero utilizando esta vez como espacio físico un aula en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En esta oportunidad nuevamente se vuelven a inscribir 33 docentes de escuelas secundarias de distintas localidades de la Provincia de Misiones de los cuales 28 han cumplido con el requisito de asistencia y aprobación.

Si consideramos que en la Provincia de Misiones se encuentran empadronados aproximadamente 250 profesores en Ciencias Económicas, de los cuales 94 se han actualizado en contenidos del área contable, es decir un tercio del padrón, esta cifra confirma nuestra intención de continuar en este camino.

En el año 2016 caducó el Programa Nacional de Formación Docente Permanente – NUESTRA ESCUELA – y se pone en marcha el 1° ENCUENTRO DE ARTICULACIÓN INTER-NIVELES organizado por el CPRES NEA (Consejo de Planificación Regional en Educación Superior del Noreste Argentino) que contempla la articulación de la educación del nivel medio con el nivel superior incorporando distintos actores, a nivel nacional la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), las Universidades Nacionales y las Universidades Privadas, el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) y el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) y a nivel provincial el Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones, escuelas de nivel medio e institutos de educación superior no universitarios.

En un primer momento (noviembre del año 2016) la Secretaría General Académica de la Universidad Nacional de Misiones ha convocado a la Facultad de Ciencias Económicas y ésta ha participado en un primer encuentro donde se ha trabajado sobre distintas alternativas - lineamientos a abordar en el desarrollo de este programa:

- Habilidades, actitudes y aptitudes que debería reunir el alumno de la escuela secundaria para ingresar a la universidad.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje, para poder desarrollar esas habilidades, actitudes y aptitudes señaladas anteriormente.
- Instrumentos para evaluar tanto lo enseñado como lo aprendido.

Lo que trajo como consecuencia la implementación a nivel nacional del Programa NEXOS como estrategia de integración entre los distintos niveles y ámbitos del sistema educativo para estimular en nuestros jóvenes la continuidad de sus estudios universitarios y tratar de evitar la deserción en los mismos.

El programa NEXOS se sustenta en dos subprogramas: Universidad – Escuela Secundaria y Universidad – Institutos de Educación Superior.

Estableciendo en el primer subprograma las siguientes líneas de trabajo:

- tutorías en la escuela secundaria: reconocimiento de las diferentes opciones institucionales y ofertas de educación superior universitaria, estrategias de aproximación a la vida universitaria y formación de vocaciones tempranas
- producción de material educativo - estrategias didácticas e instrumentos de evaluación.
- propuestas de formación y capacitación docente continua.

De manera tal que para proseguir con nuestro trabajo de articulación podríamos habernos encuadrado en la tercera línea de trabajo.

Si bien la convocatoria para la presentación de proyectos en este programa se gerenció en el año 2017 a través de la Secretaría General Académica de la Universidad Nacional de Misiones a la facultad de Ciencias Económicas nunca llegó la invitación para participar de la convocatoria en el programa NEXOS I y NEXOS II. Sin embargo si nos han invitado a participar de la convocatoria este año en el programa NEXOS III.

De manera tal que nos involucraremos en este programa y nuestras acciones se encuadrarían dentro del ítem: propuestas de formación y capacitación docente continua

### **Conclusión**

El curso se perfecciona continuamente, a través de las experiencias compartidas con los docentes participantes, de ambos niveles del sistema de educación nacional.

Recogiendo las opiniones de los sucesivos cursos, el ajuste por implementar es realizar los mismos en los establecimientos escolares, de tal manera de involucrar a todos los docentes del área y a las autoridades mismas de las instituciones.

Nos queda además proyectar las visitas a los establecimientos del interior de la Provincia

Por todo lo expuesto y convencidos en el camino que estamos transitando, continuaremos con nuestras acciones para contribuir a la formación docente en forma continua y compartida en el área contable:

- Actualizando los contenidos disciplinares en los docentes en servicio en ambos niveles educacionales.
- Favoreciendo el mejoramiento de la calidad educativa, para estimular en nuestros alumnos procesos de enseñar a aprender, enseñar a pensar, enseñar a actuar, según sus propios ritmos y posibilidades, desde la realidad que le toca vivir a cada uno y en función a cada nivel de enseñanza.
- Para tratar de mejorar el tránsito de los alumnos del nivel medio al nivel superior.
- Y fortaleciendo lazos interinstitucionales

**Bibliografía del proyecto y del curso de articulación**

- Bisordi de Gutierrez Teresa y Marin de Inocente Teresa de Jesús – TEORIA CONTABLE – INTRODUCCIÓN AL MARCO CONTEXTUAL Y CONCEPTUAL – Librería de la Paz – 2005
- Chaves, Osvaldo, Chyrikins Héctor y otros – TEORIA CONTABLE – Ediciones Macchi, 1998.
- Fowler Newton Enrique – CONTABILIDAD BASICA – Ediciones Macchi, 1992. Editorial La Ley, 2003.
- Fowler Newton Enrique – CUESTIONES CONTABLES FUNDAMENTALES – Ediciones Macchi, 2001. Editorial la Ley, 2003.
- Mastache A. (2007) FORMAR PERSONAS COMPETENTES. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Novedades Educativas, 2007.
- Pahlen Acuña Ricardo, Campo Ana M. y otros – TEORÍA CONTABLE APLICADA – Ediciones Macchi – 2000.
- Priotto Hugo C. y otros- CONTABILIDAD BASICA – Ediciones Eudecor,2010 – Córdoba - Argentina
- Sagastizabal María de los Ángeles, Perlo C., Pivetta B. y San Martin P. – APRENDER Y ENSEÑAR EN CONTEXTOS COMPLEJOS - Multiculturalidad, diversidad y fragmentación. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Novedades Educativas, 2006.
- Seltzer Juan Carlos – CONTAR CON HABILIDAD – Edición de bolsillo - Ediciones Cooperativas, 2012 -
- Zabalza Miguel Angel – COMPETENCIAS DOCENTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO - Calidad y desarrollo profesional. Madrid. España. Ediciones Nancea S.A., 2003.
- Resoluciones Técnicas de la Federación Argentina de Consejos Profesionales de Ciencias Económicas.
- Programa "Cooperación para la Formación y Acompañamiento en Servicio de los Docentes de la Educación Técnica - Profesional de la Provincia de Misiones "- Resolución Rectoral N° 0190/2012, suscripto entre nuestra Universidad y el gobierno de la Provincia de Misiones.
- Programa Nacional de Formación Permanente – Nuestra escuela – del Ministerio de Educación de la Nación en acuerdo con el Consejo Federal de Educación. Al que se adhirieron Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones y la Universidad Nacional de Misiones.
- Ley de Educación. Ley N° 26.206
- Programa NEXOS: por un sistema educativo e integrado - Ministerio de Educación y Deportes de la Nación Argentina - Secretaría de Políticas Universitarias