

ISSN 3125-3482

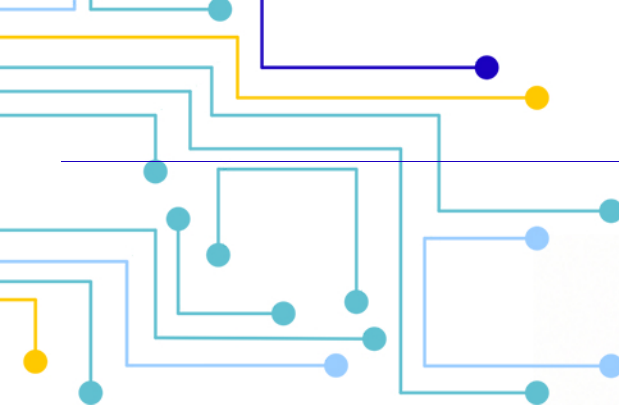


Boletín de Divulgación
de Actividades de Investigación
Extensión y Vinculación

Facultad de Ciencias Económicas · UNaM



Vol. 2026 · N° 3



ÍNDICE

03

Prólogo por Horacio Simes

04

¿Cómo viven los jóvenes el desafío del mundo laboral?

08

Vectores en movimiento: de la investigación en Física I a la extensión territorial en escuelas secundarias de Misiones

12

Más allá de la teoría: La UNaM y su hoja de ruta hacia una gestión sostenible.

15

¿El lugar donde vivís define tu vulnerabilidad?. Geografía de la pobreza en el Noreste Argentino.

19

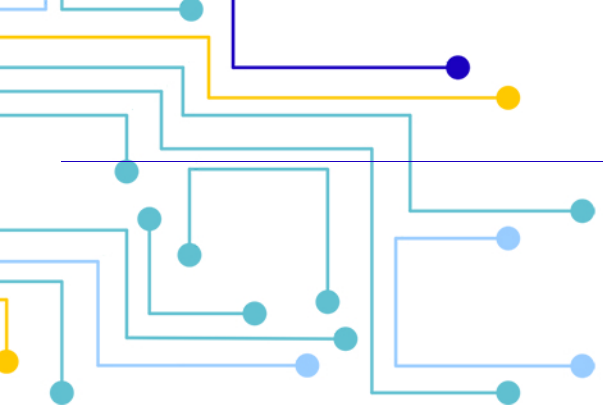
Universidad y cooperativas construyen capacidades en Misiones.

24

Formación estratégica y desarrollo local: La FCE impulsa la gestión cooperativa en el territorio misionero.

27

Extenbot



Prólogo

El trabajo académico se desarrolla como un proceso esencialmente continuo. A partir de diseños metodológicos y didácticos, planificaciones y acciones, se obtienen resultados parciales y finales, que dan pie, una vez más, a un nuevo reinicio de actividades.

En particular, las actividades de investigación y la extensión atraviesan etapas a partir de las cuáles emergen nuevos interrogantes, nuevas hipótesis y nuevas reflexiones, que pueden ser contadas y compartidas.

El Boletín Conecta FCE ofrece este espacio de diálogo y comunicación. Constituye una herramienta de difusión que nos permite dar a conocer, más allá de los resultados finales o sus derivaciones, los hallazgos y análisis del proceso de investigación y extensión de las propuestas presentadas por docentes, investigadores y extensionistas tanto de nuestra unidad académica, como de otras instituciones universitarias.

Por ello, a lo largo de este tercer número de Conecta FCE, los lectores podrán conocer temáticas tan variadas como los estudios de investigación de pobreza multidimensional analizados desde una perspectiva espacial, o las acciones de extensión vinculadas con la capacitación cooperativa y el desarrollo local, atravesando reflexiones que nos llevan desde la articulación investigación-extensión para el fortalecimiento de la formación en el nivel medio, el tránsito de la universidad al mundo del trabajo y la gestión sostenible de la Universidad desde la mirada de los ODS.

De esta manera, nuestra tarea académica, principalmente continua pero con resultados comunicables a lo largo del proceso, se pone a disposición de un público amplio y con un lenguaje accesible y gráfico a través de 6 artículos destacados presentados por miembros de nuestra comunidad universitaria.

Por Horacio Simes

¿Cómo viven los jóvenes el desafío del mundo laboral?

Proyecto: *Percepción del empleo joven en estudiantes y graduados universitarios: una mirada preliminar desde la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Posadas y la Oficina de Oportunidades Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas (UNaM).*

Un relevamiento realizado durante la II Feria del Empleo 2025 permitió conocer las percepciones, expectativas y principales desafíos que enfrentan estudiantes y graduados recientes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM en su proceso de inserción laboral.

Conocer cómo viven los jóvenes el acceso al empleo

En el marco de las acciones conjuntas entre la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Posadas y la Oficina de Oportunidades Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), se realizó en octubre de 2025 una encuesta dirigida a estudiantes y graduados/as recientes que participaron en la II Feria del Empleo. El objetivo fue conocer las condiciones, percepciones y expectativas laborales de los jóvenes vinculados a esta unidad académica.

Se encuestó a 100 participantes mediante un formulario estructurado en línea, relevando información sobre la situación laboral, la búsqueda de empleo, la percepción del mercado laboral local, los desafíos de inserción y el conocimiento sobre la existencia de la Oficina de Oportunidades Laborales y sus líneas de trabajo.

Los resultados muestran un perfil predominantemente femenino y de estudiantes. Aunque se observa una mejora en la tasa de empleo respecto de la encuesta anterior (2024), persisten dificultades asociadas a la falta de experiencia y la escasez de oportunidades.

Asimismo, la mayoría de los encuestados destaca la necesidad de fortalecer la formación continua y las habilidades blandas, como el trabajo en equipo y la comunicación. El 98 % manifestó interés en que la Facultad ofrezca talleres y capacitaciones vinculadas al desarrollo profesional.

En síntesis, los hallazgos reflejan la importancia de

la articulación entre la universidad, el Estado local y el sector productivo para promover una inserción laboral joven sostenible e inclusiva.



Una encuesta para comprender la realidad laboral de los jóvenes

El objetivo de la investigación fue conocer las condiciones, percepciones y expectativas laborales de los jóvenes vinculados a la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM.

Los resultados fueron procesados y analizados de forma descriptiva, mediante la comparación con los datos obtenidos en el relevamiento realizado durante 2024. Para ello, se consideraron variables como la edad, el género, el lugar de procedencia, la situación académica, la percepción del empleo joven, la condición laboral actual, los desafíos de inserción, los recursos y apoyos necesarios, el conocimiento sobre la Oficina de Oportunidades Laborales y las habilidades valoradas para el futuro profesional.

Articulación entre la Facultad y la Defensoría del Pueblo

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo para relevar información sobre la situación laboral, las percepciones y las expectativas de los jóvenes participantes de la Feria del Empleo 2025.

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario semiestructurado en línea, aplicado mediante Google Forms, compuesto por preguntas cerradas y mixtas. Se encuestaron 100 participantes, entre estudiantes y graduados/as recientes de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNaM.

En este contexto, las universidades públicas desempeñan un papel central en la promoción de

políticas y acciones que fortalezcan la empleabilidad de sus estudiantes y graduados. La Facultad de Ciencias Económicas impulsa, a través de la Oficina de Oportunidades Laborales, estrategias orientadas a la vinculación con el mundo del trabajo y la formación profesional continua.

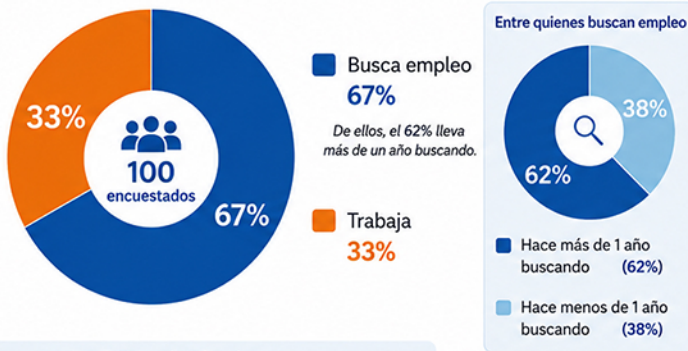
Paralelamente, la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Posadas desarrolla acciones destinadas a promover derechos sociales y económicos, entre ellos el acceso al empleo digno y la igualdad de oportunidades. A partir de esta articulación institucional, ambas organizaciones realizaron una encuesta conjunta durante la Feria del Empleo 2025 con el propósito de identificar las condiciones laborales, percepciones y demandas formativas de los jóvenes vinculados a la Facultad.



¿Cómo viven los jóvenes el desafío del mundo laboral?

1 Situación laboral actual

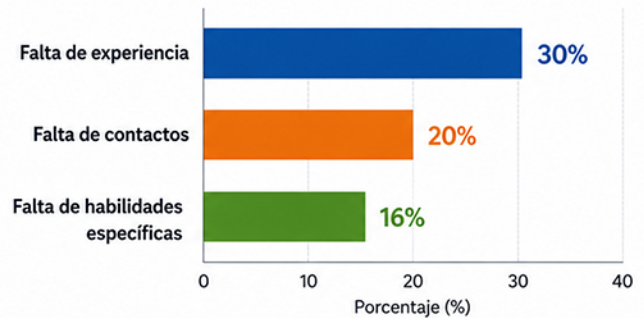
¿Cuál es la situación laboral de los jóvenes encuestados?



En 2024 trabajaba el 16%. En 2025 ese porcentaje ascendió al 33%.

2 Principales obstáculos para conseguir empleo

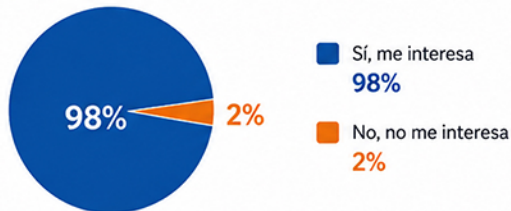
¿Cuáles son las mayores dificultades que enfrentan los jóvenes al buscar trabajo?



La falta de experiencia es el principal obstáculo mencionado por los encuestados.

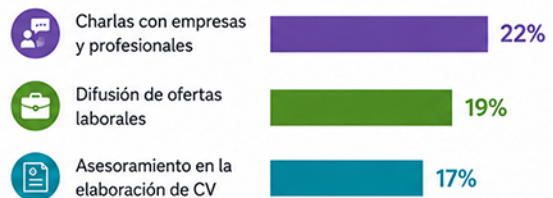
3 Interés en recibir capacitación desde la Facultad

¿Te interesaría que la Facultad ofrezca talleres y capacitaciones para mejorar tu inserción laboral?



La gran mayoría de los jóvenes (98%) desea acceder a instancias de formación que fortalezcan sus habilidades y oportunidades laborales.

Actividades más demandadas



¿Qué reveló la encuesta?

La encuesta permitió conocer el perfil de los participantes y su percepción sobre el empleo joven. La mayoría de los encuestados fueron estudiantes activos (87 %), mujeres (65 %) y jóvenes de entre 22 y 26 años. En cuanto a su procedencia, casi la mitad proviene de localidades del interior de Misiones, mientras que un 42 % reside en Posadas.

Respecto de la percepción del mercado laboral, el 48 % considera que la situación laboral en su área de formación es buena o muy buena, aunque persisten importantes desafíos para acceder al empleo. Entre los principales obstáculos mencionados se encuentran la falta de experiencia laboral, la escasez de redes de contacto y la carencia de habilidades específicas.

Uno de los datos más significativos es que el 33 % de los participantes manifestó encontrarse trabajando al momento de la encuesta, una cifra superior al 16 % registrado en el relevamiento

realizado en 2024. Sin embargo, el 67 % continúa buscando empleo y, de ese grupo, el 62 % lleva más de un año en esa búsqueda.

Entre quienes ya lograron insertarse laboralmente, el 89 % expresó estar satisfecho o muy satisfecho con su situación. Al mismo tiempo, los jóvenes señalaron que la capacitación y el desarrollo profesional, la ampliación de redes de contacto y la mejora del entorno laboral constituyen los principales apoyos para fortalecer sus oportunidades de inserción.

Las competencias más valoradas para el futuro profesional fueron el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita y el manejo de herramientas digitales, seguidas por el liderazgo y la resolución de problemas. Asimismo, el 54 % manifestó conocer la Oficina de Oportunidades Laborales y el 98 % expresó su interés en que la Facultad continúe ofreciendo talleres y capacitaciones vinculadas al desarrollo profesional, especialmente sobre habilidades blandas y búsqueda de empleo.

Una experiencia para fortalecer la inserción laboral

El estudio conjunto entre la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Posadas y la Oficina de Oportunidades Laborales de la FCE-UNaM permitió obtener una aproximación actualizada sobre la situación laboral de los jóvenes universitarios.

Los resultados del relevamiento reflejan tanto potencialidades como limitaciones estructurales en el acceso al empleo joven local. Si bien se observa una mejora relativa en los niveles de empleo, persisten dificultades en la transición entre la formación y el trabajo, especialmente en lo vinculado a la experiencia previa y la construcción de redes profesionales.

El interés mayoritario por la capacitación complementaria sugiere que los jóvenes reconocen la necesidad de fortalecer competencias transversales, en particular aquellas relacionadas con la comunicación, el liderazgo y la adaptabilidad. Este hallazgo coincide con estudios recientes sobre empleabilidad juvenil en América Latina (OIT, 2023; CEPAL, 2022), donde las

habilidades blandas y digitales se consolidan como factores clave para el acceso al empleo formal.

Asimismo, el elevado nivel de satisfacción laboral entre quienes trabajan muestra que, una vez lograda la inserción, las condiciones son valoradas positivamente. Sin embargo, la prolongada búsqueda de empleo de gran parte de los encuestados evidencia la necesidad de políticas e iniciativas institucionales que acompañen este proceso.

Los hallazgos muestran aspiraciones profesionales claras y una alta predisposición a la formación continua. No obstante, persisten obstáculos vinculados a la falta de experiencia, la escasez de oportunidades y la limitada red de contactos.

Esta experiencia demuestra que la cooperación entre la Universidad y la Defensoría del Pueblo constituye un valioso modelo de articulación interinstitucional orientado a la promoción de derechos laborales y al desarrollo de oportunidades para los jóvenes de Misiones.

Autores:

Libutti, María Sandra – Coordinadora General, Oficina de Oportunidades Laborales.

Martin, María Lourdes – Directora, Oficina de Oportunidades Laborales.

Benitez, Agustina Yazmín – Becaria, Oficina de Oportunidades Laborales.

Bistoco, Mariana – Extensionista, Oficina de Oportunidades Laborales.

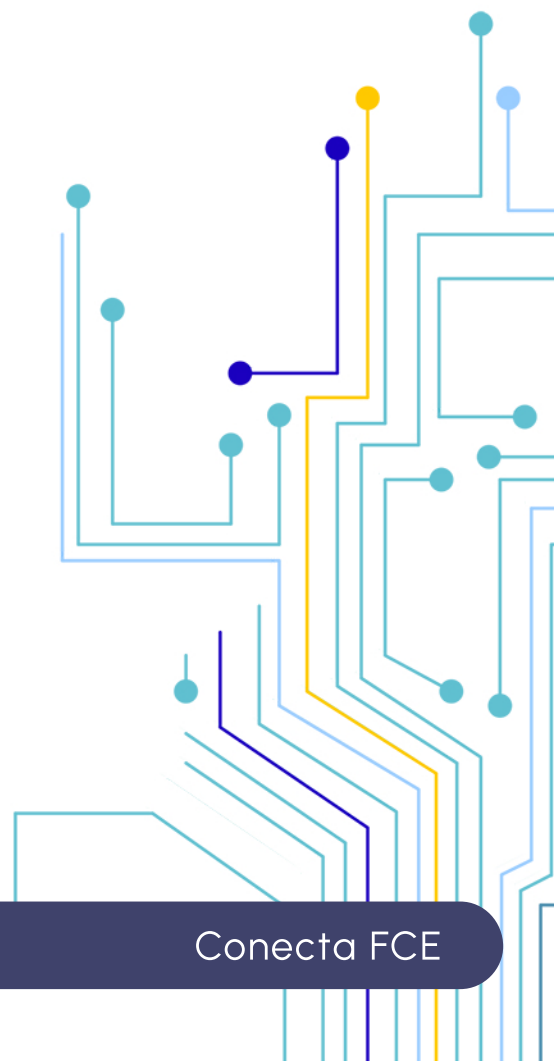
Tazzioli, Ignacio – Extensionista, Oficina de Oportunidades Laborales.

Trujillo, Laura – Extensionista, Oficina de Oportunidades Laborales.

Yapur Frey, Yamile – Extensionista, Oficina de Oportunidades Laborales.

Jimena Candia – Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Posadas.

Melisa Gómez Galeano – Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Posadas



Vectores en movimiento: de la investigación en Física I a la extensión territorial en escuelas secundarias de Misiones

Proyecto de investigación: 16/22060-PI “Desarrollo e implementación de una herramienta didáctica que promueva el aprendizaje significativo de los estudiantes de Física I en la FCEQyN-UNaM” y Proyecto de Extensión PROFAE 25 16/2340-PE
“Aprender con el cuerpo, enseñar con la ciencia: trayectorias que se cruzan moviendo

Autora: María Angélica Sosa

Aprender física no siempre es fácil, y uno de los primeros obstáculos que encuentran muchos jóvenes al llegar a la universidad tiene que ver con los vectores: esas flechas que representan fuerzas, velocidades y desplazamientos. Desde 2023, un equipo de docentes de la cátedra Física I de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN-UNaM) estudia por qué a los ingresantes les resulta tan difícil comprender y operar con estas magnitudes, y cómo esa dificultad se relaciona con el abandono temprano de la materia.

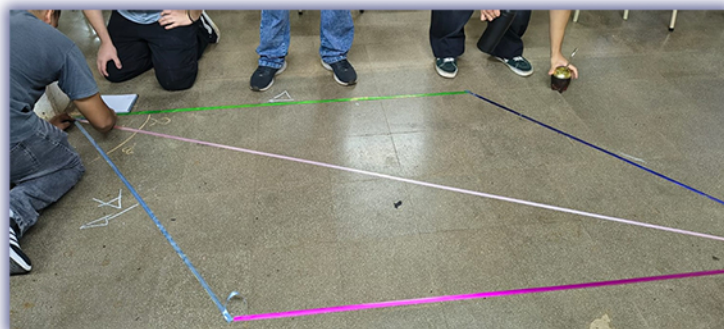
A partir de ese diagnóstico, el equipo diseñó un taller que invita a representar vectores con el propio cuerpo, con cintas de colores y con herramientas digitales como GeoGebra, antes de pasar a la formalización matemática. Puesto en práctica con estudiantes universitarios, resultó sumamente motivador y entretenido para quienes participaron.

Este recorrido dio origen a un nuevo proyecto de extensión, aprobado en la convocatoria PROFAE 25 “Aprendizajes en Movimiento”: “Aprender con el cuerpo, enseñar con la ciencia: trayectorias que se cruzan moviendo vectores y saberes”. La propuesta se llevará a cinco escuelas secundarias de Posadas, Eldorado y Oberá, esperando alcanzar a 120 estudiantes de los últimos años del nivel medio y a sus docentes de Física y Matemática. Estudiantes universitarios extensionistas facilitarán los talleres, fortaleciendo su propia formación y construyendo, junto a las escuelas, estrategias de enseñanza más significativas.

Ambos proyectos muestran cómo la investigación dentro de la universidad se transforma en una acción concreta de extensión y vinculación con la comunidad educativa de Misiones.

Del diagnóstico a la acción

El proyecto busca comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes de Física I de la FCEQyN-UNaM para aprender a manejar vectores, diseñar y poner a prueba una herramienta didáctica para abordarlas y trasladar esa experiencia al nivel secundario mediante talleres que fortalezcan el vínculo entre la universidad y las escuelas de Misiones. Para ello, se propone conocer los saberes previos de los estudiantes ingresantes, implementar un taller que combine el cuerpo, materiales concretos y herramientas digitales, evaluar su influencia en la comprensión y resolución de situaciones con vectores, adaptar la propuesta didáctica a escuelas de Posadas, Eldorado y Oberá, promover la formación de estudiantes universitarios extensionistas y acompañar la actualización pedagógica de docentes del nivel medio. Asimismo, prevé sistematizar y difundir los resultados obtenidos en ambas etapas del proyecto.



Un desafío que dio origen a la investigación

Desde hace varios años, en la cátedra Física I de la FCEQyN se observa que una gran parte de los estudiantes que cursan la materia no logra aprobarla. Entre las causas detectadas, una de las más importantes es la dificultad para trabajar con vectores, sobre todo cuando hay que resolver problemas de manera gráfica, dibujándolos y combinándolos en el plano, y no solo con fórmulas.

Frente a esta situación, el equipo de la cátedra diseñó un taller que propone un camino distinto: antes de llegar a la fórmula, los propios estudiantes representan los vectores con su cuerpo y con materiales sencillos, como cintas de colores extendidas en el piso del aula. De esa manera, conceptos que suelen resultar abstractos —dirección, sentido, suma, resta— se vuelven algo que se puede ver, caminar y discutir en grupo, antes de traducirlo al lenguaje matemático.

Esta propuesta ya se llevó a cabo con estudiantes universitarios de primer año de distintas carreras de la FCEQyN, y la respuesta fue muy positiva: prácticamente la totalidad de quienes participaron calificaron la experiencia como motivadora y entretenida, lejos de la imagen tradicional de una clase de física.

A partir de estos buenos resultados, el equipo decidió dar un paso más y llevar la propuesta hacia afuera de la universidad. Así nació el proyecto de extensión, aprobado en la convocatoria PROFAE 25 "Aprendizajes en Movimiento", que durante los próximos meses llevará el taller de vectores a cinco escuelas secundarias de Posadas, Eldorado y Oberá. Equipos de estudiantes y docentes universitarios recorrerán estas instituciones para trabajar junto a chicas y chicos de los últimos años del nivel medio.

La propuesta busca acercar a los estudiantes secundarios al pensamiento científico de una manera concreta, motivadora y cercana a su realidad, reconociendo que las escuelas de la provincia conviven con realidades muy distintas entre sí, con recursos y contextos diversos para la enseñanza de las ciencias. Al mismo tiempo, los estudiantes universitarios que participan como extensionistas viven una experiencia formativa fuera del aula: deben explicar conceptos con sus propias palabras, responder preguntas inesperadas y adaptarse a cada grupo, lo cual profundiza también su propio aprendizaje. Por otro lado, se espera que la experiencia ayude a que la llegada a la universidad sea menos abrupta para quienes hoy están terminando la secundaria, acercándolos a herramientas y formas de pensar que después van a necesitar.





Resultados que abren nuevas oportunidades

En la etapa de investigación, llevada adelante desde 2023, el equipo confirmó a través de evaluaciones diagnósticas que la mayor parte de los estudiantes ingresantes a Física I llega con muy pocas herramientas para resolver problemas de vectores por métodos gráficos, aunque les resulta algo más sencillo cuando pueden resolverlos de forma analítica, con números y fórmulas. Esta brecha fue uno de los disparadores para diseñar el taller. Tras su implementación con estudiantes universitarios, lo más destacado fue su alto poder motivacional: prácticamente la totalidad de quienes participaron valoraron la experiencia de manera muy positiva, describiéndola como una forma entretenida de acercarse a un tema que suele generar rechazo.

Para la etapa de extensión, que se desarrollará durante 2026, se espera lograr la implementación efectiva de los talleres en al menos cinco escuelas

secundarias de Misiones, con la participación activa de alrededor de 120 estudiantes y sus docentes de Física y Matemática. Como resultado del proyecto quedarán además materiales didácticos —guías, videos e instrumentos de evaluación— que podrán ser reutilizados por las propias escuelas y por otras instituciones educativas de la provincia.

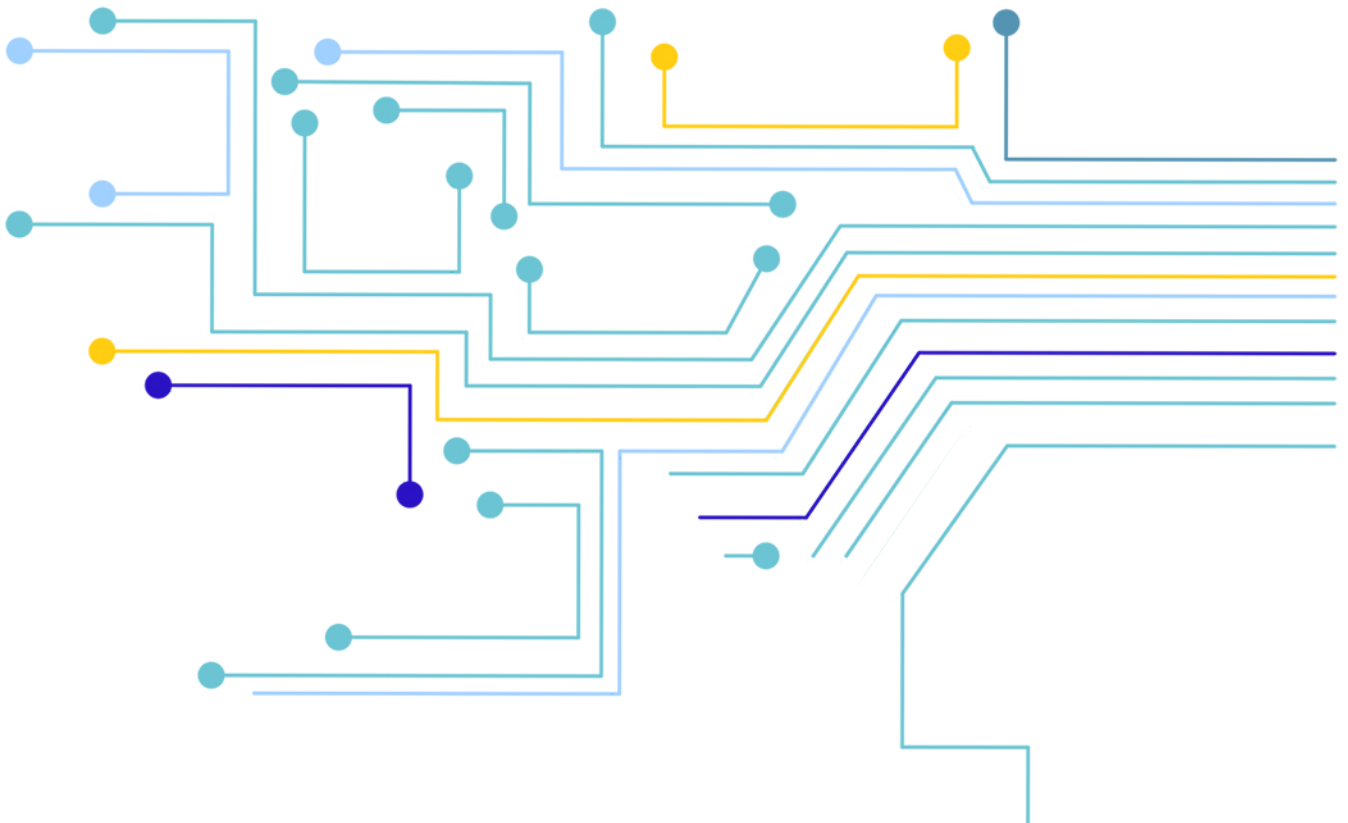
Se espera también fortalecer de manera duradera la articulación entre la universidad y las escuelas secundarias, abriendo un canal de trabajo conjunto que pueda continuar más allá de esta primera experiencia, y enriquecer la formación práctica de los estudiantes universitarios que participan como extensionistas. Finalmente, los resultados de ambas etapas serán compartidos en jornadas y congresos de educación en ciencias, para que la experiencia pueda servir de referencia a otros equipos docentes que enfrenten desafíos similares.

Participantes

El equipo de investigación de la cátedra Física I (FCEQyN-UNaM) está integrado por la Dra. María Angélica Sosa (directora), el Dr. Eduardo Omar Sosa, el LQI. Víctor Daniel Benítez, la Ing. Ana Belén Monaca, el Ing. Santiago Aballay, la Ing. María Belén Orellana Pedroso y el estudiante avanzado Hugo Traid.

El equipo de extensión del proyecto PROFAE 25, bajo la misma dirección, incluye al LQI. Víctor Daniel Benítez y a la Ing. Ana Belén Monaca. Se suman además los docentes Mgter. Claudia Zang, de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales; Ing. Fabricio Osvaldo Barrionuevo Fleitas, de la Facultad de Ciencias Forestales; y el Lic. Jorge Ariel Haupt, de la Facultad de Ingeniería. Completan el equipo cinco estudiantes universitarios becarios extensionistas de estas tres facultades, junto con los docentes y estudiantes de 3°, 4° y 5° año de cinco escuelas secundarias de Posadas, Eldorado y Oberá, destinatarios directos de los talleres.

También colaboran el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones y Silicon Misiones, que acompañan la articulación con las escuelas y aportan herramientas digitales para enriquecer los talleres.



Más allá de la teoría: La UNaM y su hoja de ruta hacia una gestión sostenible

Universidad Sostenible y Agenda 2030: Institucionalización de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM).

Autor: Mariano Andrés Roffé

El Proyecto "Sostenibilidad Universitaria" se desarrolló en la Universidad Nacional de Misiones entre 2022 y 2023, con el objetivo de fortalecer las capacidades institucionales para la incorporación de los ODS en las funciones sustantivas de la UNaM (docencia, investigación, extensión y gestión). La metodología adoptada combinó un enfoque participativo y territorial con herramientas de diagnóstico institucional. Se conformaron equipos ODS en cada unidad académica y en el rectorado, se dictaron talleres de sensibilización, y se implementó un relevamiento institucional para identificar acciones existentes. Como principales resultados, se elaboraron 121 indicadores alineados a los 17 ODS, se creó una base de datos institucional y se promovió la articulación

transversal de la sostenibilidad en la gestión universitaria. El proyecto generó impactos positivos tanto a nivel institucional como a nivel territorial, consolidando a la UNaM como un actor activo en la promoción de la Agenda 2030 en el ámbito local y regional.

Metas y Rumbo Institucional

El objetivo general de la iniciativa buscó fortalecer las capacidades institucionales de la Universidad Nacional de Misiones para la promoción, seguimiento y evaluación del aporte universitario al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), favoreciendo su incorporación transversal en las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión.

6 Ejes estratégicos de sostenibilidad UNaM

	Sensibilización y Capacitación	Sensibilizar y capacitar a la comunidad universitaria sobre los principios de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
	Institucionalidad y Equipos	Crear y consolidar equipos de trabajo ODS en las distintas unidades académicas y dependencias del Rectorado
	Relevamiento y Diagnóstico	Identificar, relevar y sistematizar las acciones vinculadas a los ODS desarrolladas en la UNaM.
	Monitoreo e Indicadores	Diseñar indicadores que permitan monitorear y evaluar la contribución institucional al cumplimiento de los ODS.
	Planificación y Gestión	Fortalecer los procesos de planificación y gestión universitaria incorporando criterios de sostenibilidad.
	Vinculación Territorial	Promover la articulación entre la universidad y los actores del territorio para impulsar acciones orientadas al desarrollo sostenible.

Una Iniciativa Institucional Descentralizada

El Proyecto Universidad Sostenible constituyó una iniciativa institucional orientada a integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la gestión universitaria de la Universidad Nacional de Misiones. La propuesta se desarrolló de manera descentralizada en las distintas facultades, escuelas y dependencias del Rectorado, mediante la conformación de equipos ODS, la realización de talleres de formación y sensibilización, y la implementación de un relevamiento institucional de acciones vinculadas a la Agenda 2030.

Las actividades incluyeron la capacitación de los diferentes claustros universitarios, la recopilación y sistematización de información institucional, la construcción de indicadores de seguimiento y la generación de espacios de articulación entre las distintas unidades académicas

Alcance Territorial y Compromiso Social

El impacto social del proyecto se expresó tanto en el fortalecimiento de las capacidades institucionales de la universidad como en su vinculación con el territorio. La iniciativa permitió visibilizar y potenciar el aporte de la UNaM al desarrollo sostenible, promoviendo una cultura organizacional orientada a la sostenibilidad, la participación y la responsabilidad social. Asimismo, contribuyó a consolidar el rol de la universidad como actor estratégico para el desarrollo económico, social y ambiental de la provincia de Misiones y la región.



RESULTADOS Y PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

Impacto y Logros Alcanzados

Entre los principales resultados obtenidos se destacan:

- Estructura Orgánica: Conformación y fortalecimiento de equipos ODS en todas las facultades, escuelas y dependencias del Rectorado.
- Capacitación: Desarrollo de tres talleres de sensibilización y formación sobre Agenda 2030 y sostenibilidad universitaria, con participación de más de 80 integrantes de la comunidad universitaria.
- Diagnóstico: Relevamiento institucional de acciones vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión.
- Métricas y Monitoreo: Diseño de 121 indicadores distribuidos entre los 17 ODS para monitorear y evaluar la contribución de la UNaM al desarrollo sostenible.
- Planificación: Fortalecimiento de los procesos de planificación institucional mediante la incorporación progresiva de criterios de sostenibilidad.
- Sinergia Académica: Incremento de la articulación interinstitucional y del trabajo colaborativo entre unidades académicas.
- Liderazgo Territorial: Consolidación de la UNaM como referente regional en la promoción de la Agenda 2030 y el desarrollo sostenible.

Como resultados esperados a mediano y largo plazo, se prevé la actualización periódica de los indicadores, la incorporación de los ODS en los planes de estudio y de gestión institucional, la consolidación de los equipos ODS como espacios permanentes de trabajo y el fortalecimiento de las alianzas territoriales para la promoción del desarrollo sostenible.

Formaron parte de la Coordinación General del Proyecto:

Coordinadora Planificación y Calidad Institucional UNaM:
Dra. Marina Inés Quiroga
Coordinador General Proyecto Sostenibilidad Universitaria UNaM:
Mgter. Mariano Andrés Roffé
Área Planificación y Calidad Institucional UNaM:
Mgter. Guillermo Serafín
Encargado Rendiciones Proyecto ODS UNaM:
Cr. Emanuel Gómez

Consultores

Consultor Profesional para Indicadores: Dr. Juan Antonio Dip
Capacitadora/Disertante Talleres ODS:
Mgter. Gladys Graciela Garrido

Referentes ODS en Unidades Académicas

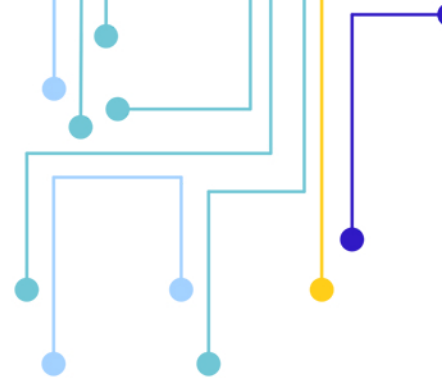
Referente ODS FCE: Mgter. Juan José Moriena
Referente ODS FCEQyN: Mgter. Gladys Graciela Garrido
Referente ODS FCF: Ing. Peggy Noemí Thalmayr
Referente ODS FCF: Sra. Yohana Janeth Kulmoski
Referente ODS FAYD: Sr. Julio Cesar Baez
Referente ODS FI: Mgter. Marco Paolo Bárbaro
Referente ODS FHyCS: Dr. Miguel Ángel Almirón
Referente ODS EA: Ing. Juan Octavio D'addario Ferrou
Referente ODS EE: Esp. Ruth Noemí Martínez
Referente ODS Rectorado: Mgter. Daniel Hernán Rivas

Becarios/as ODS en Unidades Académicas

Becario ODS FCE: Marcelo Adrián Martínez
Becaria ODS FCEQyN: Agustina Mariel Bogado Barchuk
Becario ODS FCF: Jonathan Maximiliano Quesnel Kiefl
Becario ODS FAYD: Diego Omar Valenzuela
Becario ODS FI: Sebastian Roman Reinhermer
Becaria ODS FHyCS: Camila Abril Correa
Becaria ODS EE: Verónica Andrea Vera
Becario ODS Rectorado: Mgter. Daniel Hernán Rivas

**Además, se promovió la articulación con organismos públicos,
organizaciones sociales y actores del sector productivo
vinculados a las acciones de sostenibilidad desarrolladas por la
universidad.**

¿El lugar donde vivís define tu vulnerabilidad? Geografía de la pobreza en el Noreste Argentino



Proyecto de investigación: *Pobreza multidimensional en el Noreste Argentino.*

Autora: Isabela Sánchez Vargas.

Directora: Ann Elizabeth Mitchell | **Co-director:** Juan Antonio Dip

Una investigación de la FCE-UNaM analiza cómo la infraestructura, el acceso a escuelas y el entorno geográfico condicionan la vida en el NEA.

El trabajo constituye una síntesis de la tesis de doctorado que estudia la pobreza multidimensional en el Noreste Argentino, una de las zonas históricamente menos desarrolladas del país. La pobreza se analiza en todo el territorio de la región para los años 2001, 2010 y 2022, aportando información sobre áreas rurales, peri-urbanas y barrios populares, poco estudiadas previamente.

La idea central es que el lugar donde vive el hogar influye en su nivel de pobreza tanto como sus propias condiciones. Por eso, además de identificar quiénes son los pobres y cuáles son sus privaciones, la tesis estudia en qué zonas se concentra la pobreza, si esa concentración persiste en el tiempo, y cómo influyen las características geográficas, la infraestructura y el acceso a la educación, tanto de cada zona como de las zonas vecinas.

El estudio utiliza microdatos de los censos de población, registros de barrios populares y herramientas de análisis espacial. Los principales resultados muestran que la pobreza se concentra en zonas específicas del NEA —sobre todo áreas rurales y barrios populares—, con un patrón que se mantiene casi sin cambios en las tres rondas analizadas; que tiene “rostro de niño”, ya que los hogares con niños, niñas y adolescentes explican la mayor parte de la pobreza; y que las características geográficas, la infraestructura y el acceso a la educación permiten entender su distribución territorial. Estos resultados son un

insumo relevante para diseñar políticas públicas mejor focalizadas y reducir las desigualdades persistentes en la región.

¿Qué busca responder esta investigación y qué metas se propuso?

El estudio busca analizar cómo se distribuye la pobreza multidimensional en el Noreste Argentino y qué factores la explican, prestando especial atención al lugar donde viven los hogares, sus características geográficas y la infraestructura.

Para alcanzar esta meta, la investigación se propone identificar quiénes son los hogares pobres en el NEA y cuáles son sus principales carencias, al tiempo que examina en qué zonas se concentra la pobreza dentro de la región y las compara en el tiempo. Asimismo, estudia qué papel juegan las características geográficas, la infraestructura y la situación de las zonas vecinas en que la pobreza persista y varíe de un lugar a otro, analizando finalmente la relación entre la accesibilidad espacial a la educación obligatoria y la pobreza multidimensional en la región.



¿Cómo se llevó a cabo el trabajo y qué herramientas aporta para la toma de decisiones?

El trabajo se organiza en tres etapas. Primero, se construye un indicador que mide la pobreza de cada hogar considerando carencias sufridas de forma simultánea en distintas dimensiones del bienestar (vivienda adecuada, ambiente seguro y saludable, educación, inclusión social y económica) y se aplica a la región para los años 2001 y 2010, distinguiendo zonas urbanas, rurales y barrios populares. Los cálculos se realizan a nivel de hogar y se agregan por zona censal, la unidad geográfica más pequeña disponible en los datos del censo. Segundo, se analiza cómo se distribuye esa pobreza en el territorio y qué la explica, usando herramientas que permiten detectar si existen zonas donde la pobreza se concentra y se mantiene en el tiempo. Tercero, se estima la pobreza con los últimos datos censales disponibles (año 2022) y se analiza su relación con el acceso espacial a la educación en sus niveles inicial, primario y secundario (medido considerando la disponibilidad de oferta educativa, su infraestructura y la demanda potencial), incorporando efectos espaciales.

Los resultados de esta tesis ofrecen evidencia útil para el diseño de políticas públicas, al identificar quiénes son los grupos más vulnerables, cuáles son sus características sociodemográficas, qué carencias enfrentan, en qué lugares se concentra la pobreza de manera persistente y cuál es la relación entre la distribución territorial de la pobreza y las características geográficas y la infraestructura (tanto propia de cada área, como de las zonas vecinas). Como señala el Banco

Los principales hallazgos de la investigación sobre la pobreza en el Noreste Argentino

Mundial (2024), conocer con precisión dónde y cómo se manifiesta la pobreza en el territorio es clave para diseñar políticas más efectivas para reducirla.

¿Quiénes son los hogares pobres del NEA?

Los hogares pobres del NEA suelen ser más numerosos y tener más niños, niñas y adolescentes que los hogares no pobres. Sus jefes y jefas de hogar tienen, en promedio, menor nivel educativo y participación más débil en el mercado de trabajo formal. La pobreza, además, "tiene rostro de niño": los hogares con presencia de menores explican la mayor parte de la pobreza multidimensional de la región.

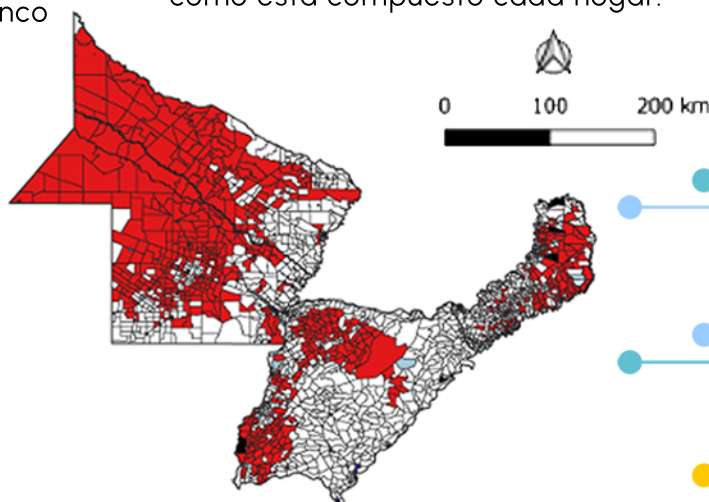
La pobreza multidimensional en el NEA tiene, sobre todo, "rostro de niño": los hogares con niños, niñas o adolescentes explican el 74% de la pobreza total de la región, tanto porque son mayoría (6 de cada 10 hogares del NEA tienen al menos un menor de 18 años) como porque su nivel de pobreza duplica al de los hogares sin chicos. La pobreza también es más alta en hogares con jefes jóvenes, de menos de 30 años, que representan el 15% de los hogares de la región. En cuanto al género, se encontró mayor pobreza en hogares con jefatura femenina entre las familias con hijos (vivan o no con otros familiares), un grupo que representa el 5% de los hogares de la región, lo que muestra que la desigualdad de género en la pobreza depende de cómo está compuesto cada hogar.

Mapas de clústeres de pobreza en el Noreste Argentino según año Año 2001

Clasificación de radios según LISA (año 2001):

- No significativo
- Clúster alto-alto
- Clúster bajo-bajo
- Bajo-alto
- Alto-bajo
- Sin datos

Fuente: elaboración propia



¿Cuáles son las principales privaciones de los hogares pobres?

Un grupo reducido de carencias explica la mayor parte de la pobreza en la región: el bajo nivel educativo de los adultos, junto con la falta de saneamiento, agua segura y viviendas en buenas condiciones, representan en conjunto cerca del 65% de la pobreza medida. A esto se suman otras privaciones (hacinamiento, uso de combustibles inadecuados para cocinar e inasistencia escolar) que casi no aparecen entre los hogares no pobres, y que golpean con más fuerza a las zonas rurales. Mientras en áreas rurales pesan más las carencias de combustible y agua, en las urbanas predominan la exclusión educativa y laboral de los jóvenes y el hacinamiento.

¿Cómo es el ranking de pobreza entre provincias, áreas y tipos de barrios?

Formosa es la provincia con mayor pobreza multidimensional del NEA, seguida por Chaco, Misiones y Corrientes. Este orden se mantuvo estable entre 2010 y 2022, lo que muestra que las diferencias entre provincias no se cierran con el paso del tiempo. Las zonas rurales y los barrios populares siguen siendo, en todas las provincias, los lugares con mayor pobreza.

¿Existen trampas espaciales de pobreza en el NEA?

El análisis espacial identifica hotspots o clústeres de elevada pobreza: zonas de alta pobreza rodeadas de zonas también pobres, y coldspots o

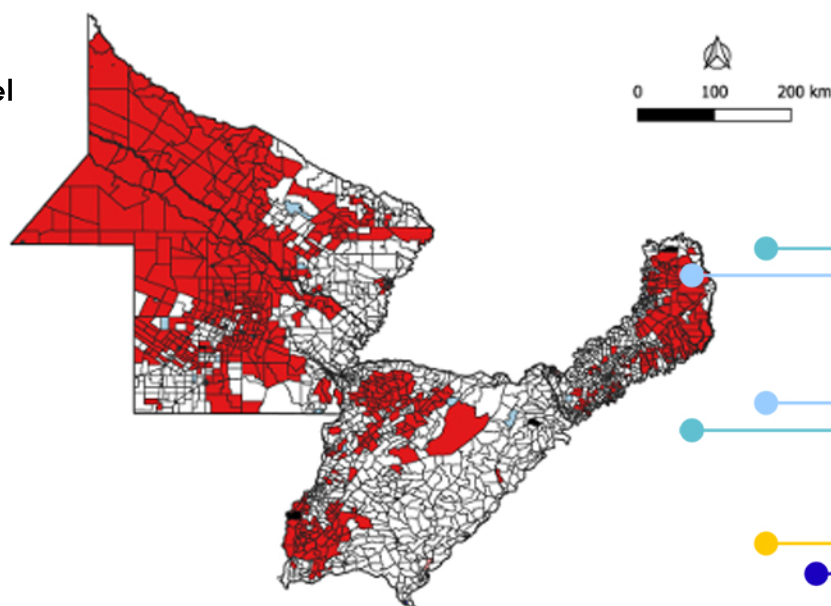
clústeres de baja pobreza: zonas de baja pobreza rodeadas de zonas también de baja pobreza. Los hotspots se ubican principalmente en el oeste y centro de Formosa y Chaco, el sudoeste y centro-norte de Corrientes y el norte de Misiones, además de barrios populares dentro de las principales ciudades de la región (como Posadas, Resistencia y Corrientes Capital). Los coldspots se concentran, en cambio, en los microcentros de las ciudades capitales y barrios cercanos, sin presencia de barrios populares. Esto sugiere que la pobreza no solo depende de las condiciones propias de cada zona, sino también de las condiciones de las zonas vecinas, configurando verdaderas "trampas espaciales de pobreza" de las que resulta difícil salir.

Estas dos realidades no solo se diferencian por su nivel de pobreza, sino también por el tipo de carencias que enfrentan. En los hotspots rurales predominan la falta de agua segura, los combustibles inadecuados para cocinar y las viviendas precarias, en zonas con poca infraestructura y más expuestas a inundaciones. En los hotspots urbanos (sobre todo en barrios populares) las principales carencias son la desocupación, la exclusión de los jóvenes y el hacinamiento, en áreas que además registran temperaturas más altas que el resto de la ciudad por la falta de espacios verdes. A pesar de estas diferencias, ambos comparten un mismo perfil social: hogares numerosos, con chicos, jefaturas jóvenes y femeninas, y mayor presencia de población migrante.

Mapas de clústeres de pobreza en el Noreste Argentino según año: Año 2010

Clasificación de radios según LISA (año 2010):

- No significativo
- Clúster alto-alto
- Clúster bajo-bajo
- Bajo-alto
- Alto-bajo
- Sin datos



Fuente: elaboración propia

¿Qué peso tienen la geografía y la infraestructura en la pobreza?

El territorio en sí mismo (no solo quién vive en él) influye en la pobreza. A esto se lo llama "capital geográfico": la combinación de las condiciones naturales de un lugar (su ubicación, el riesgo de inundaciones, la temperatura promedio) junto con la infraestructura y los servicios públicos disponibles (calles pavimentadas, alumbrado, transporte público, recolección de residuos, desagües pluviales, rutas).

Los resultados son contundentes: las zonas con menos infraestructura y peores condiciones ambientales (más expuestas a inundaciones, de menor altitud y con peor dotación de servicios) tienen niveles de pobreza más altos. Este patrón es particularmente marcado en los hotspots rurales. En las ciudades, en cambio, donde el acceso a infraestructura básica suele estar más extendido, son las características de los hogares (su tamaño, la edad de sus jefes) las que explican relativamente más las diferencias en pobreza.

Además, este efecto no se limita a cada zona en particular: la falta de infraestructura en las zonas vecinas también empuja hacia arriba la pobreza de un lugar, incluso si ese lugar cuenta con buenos servicios propios. Es decir, vivir cerca de una zona sin calles pavimentadas, sin alumbrado o sin red vial también empobrece, más allá de la situación de cada hogar en particular.

En conjunto, estos resultados confirman que la geografía no es un dato neutral: es un factor estructural que puede perpetuar la pobreza si no se corrige con inversión pública sostenida. La falta de infraestructura básica y la exposición a riesgos ambientales no solo acompañan a la pobreza, sino que contribuyen a explicarla y a que se mantenga en el tiempo.

Mapas de clústeres de pobreza en el Noreste Argentino según año:

Año 2022

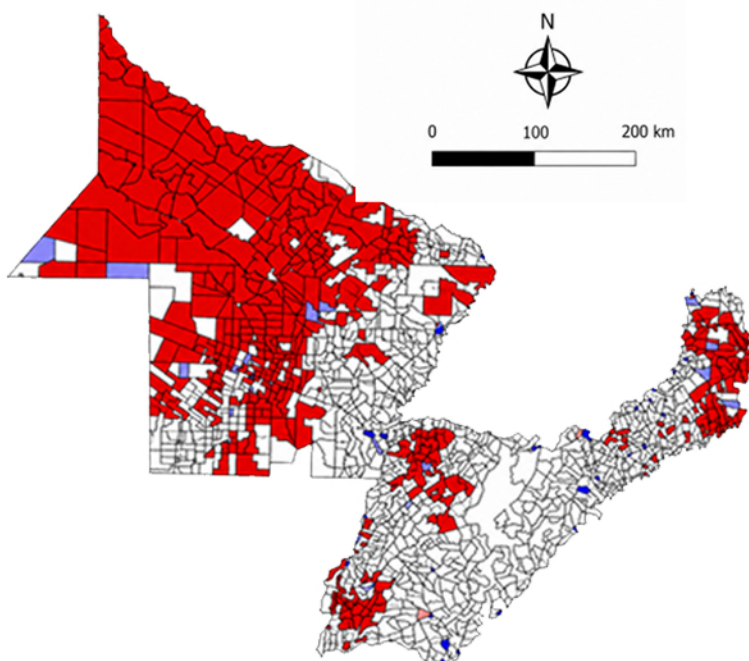
Clasificación de radios según LISA (año 2022):

- No significativo
- Clúster alto-alto
- Clúster bajo-bajo
- Bajo-alto
- Alto-bajo
- Sin datos

¿Cómo es el acceso espacial a la educación y qué relación tiene con la pobreza?

Se encuentra una fuerte concentración de la oferta educativa obligatoria (nivel inicial, primario y secundario) en las principales ciudades de la región, junto con disparidades territoriales en la infraestructura escolar, siendo las zonas rurales y periféricas las más desventajadas. La marcada desigualdad territorial en el acceso espacial a la educación indica que la proximidad física a las escuelas resulta insuficiente para caracterizar las oportunidades educativas cuando existen presiones de demanda o baja infraestructura.

Las zonas con menor accesibilidad espacial a la oferta educativa (es decir, con escuelas más alejadas, de menor capacidad o peor infraestructura en relación con la población que las rodea) presentan, en general, niveles más altos de pobreza multidimensional. Sin embargo, esta relación no es igual en todo el territorio: el efecto de la accesibilidad educativa sobre la pobreza es más fuerte en los hotspots de pobreza que en los coldspots, lo que indica que mejorar el acceso a la educación podría tener un impacto particularmente importante en las zonas donde la pobreza es más persistente.



Fuente: Elaboración propia en base a Censos de Población, Hogares y Viviendas del 2001, 2010 y 2022.

Universidad y cooperativas construyen capacidades en Misiones

Proyecto de extensión: *Fortalecimiento Institucional y de Gestión para la Formación y Capacitación de Dirigentes e Integrantes de Cooperativas de la Provincia de Misiones*

Autor: Aldo Montini

Universidad y cooperativas articulan saberes y herramientas para fortalecer la gestión y el liderazgo cooperativo en Misiones.

El proyecto de extensión "Fortalecimiento Institucional y de Gestión para la Formación y Capacitación de Dirigentes e Integrantes de Cooperativas de la Provincia de Misiones", desarrollado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones, tuvo como propósito contribuir al fortalecimiento de las capacidades de gestión, administración y conducción de las organizaciones cooperativas de la provincia, mediante un programa integral de formación destinado a dirigentes, síndicos, gerentes, asociados, funcionarios, profesionales asesores y demás actores vinculados al sector cooperativo.



La iniciativa surgió a partir de la identificación de necesidades concretas de capacitación en aspectos organizacionales, administrativos, legales, económicos y estratégicos presentes en numerosas cooperativas misioneras. El proyecto reconoce que estas organizaciones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo económico y social de la provincia, especialmente en actividades productivas, agroindustriales y de servicios, constituyéndose en generadoras de empleo, inclusión social y desarrollo territorial. Sin embargo, muchas de ellas enfrentan dificultades derivadas de limitaciones en la formación de sus dirigentes y cuadros técnicos, situación que afecta sus posibilidades de crecimiento, acceso a programas de financiamiento y consolidación institucional.

El objetivo general consistió en promover lineamientos estratégicos y contenidos específicos orientados a mejorar la gestión y administración de las empresas cooperativas, utilizando metodologías participativas de enseñanza y aprendizaje. Entre los objetivos específicos se destacaron el fortalecimiento de la identidad cooperativa, la difusión de los principios y valores doctrinarios del cooperativismo, la formación de jóvenes dirigentes, la incorporación de herramientas de planificación estratégica y gestión, y la promoción de prácticas vinculadas al desarrollo sustentable y al cuidado del ambiente.

Entre los resultados esperados se destacaron la mejora de las capacidades de.

gestión institucional, la profesionalización de los procesos administrativos, el fortalecimiento del liderazgo democrático y participativo, la incorporación de instrumentos de planificación y control, y el desarrollo de estrategias orientadas a incrementar la competitividad y sostenibilidad de las cooperativas. Asimismo, el proyecto promovió la articulación entre la universidad, organismos públicos y entidades cooperativas, fortaleciendo los vínculos de cooperación interinstitucional y consolidando el compromiso de la Universidad Nacional de Misiones con el desarrollo regional.

En síntesis, esta propuesta de extensión constituyó una valiosa herramienta para impulsar la formación de recursos humanos, fortalecer el capital social cooperativo y contribuir al desarrollo económico, productivo y comunitario de la provincia de Misiones desde una perspectiva sustentable y solidaria.

Una propuesta para fortalecer el cooperativismo

La propuesta tuvo como propósito fortalecer las capacidades de gestión y administración de las empresas cooperativas mediante lineamientos estratégicos, contenidos específicos y metodologías participativas de enseñanza y aprendizaje.

En este marco, se buscó promover una mayor identidad, sentido de pertenencia y compromiso con la calidad institucional entre dirigentes, síndicos, gerentes, funcionarios, asociados y demás integrantes de las organizaciones cooperativas, a partir del reconocimiento de los fundamentos y principios que sustentan el cooperativismo.

La formación también estuvo orientada a brindar herramientas para una gestión más eficiente, incorporando conocimientos vinculados con la planificación estratégica, la elaboración de planes de negocios, la organización y el control, la administración de recursos humanos y el buen gobierno de las cooperativas. A su vez, se puso en valor la importancia del capital humano y social, así como del trabajo en equipo y de la participación activa de sus integrantes.

Otro de los ejes centrales fue la formación de jóvenes dirigentes, promoviendo el desarrollo de futuros líderes y emprendedores capaces de asumir responsabilidades dirigenciales, técnicas, profesionales y gerenciales dentro de las organizaciones cooperativas. De esta manera, la propuesta buscó contribuir al recambio generacional y a la continuidad de un modelo basado en la participación, la solidaridad y la gestión colectiva.



Finalmente, el proyecto abordó el papel del cooperativismo frente a algunos de los principales desafíos del desarrollo sustentable, como el acceso al agua y la energía, la producción de alimentos y la preservación del ambiente. Desde esta perspectiva, se destacó el rol de las cooperativas como actores capaces de generar riqueza, promover el desarrollo económico y productivo y contribuir al bienestar de las comunidades en las que se encuentran insertas.

Del conocimiento a la práctica: vinculación y articulación

El proyecto se desarrolló mediante una propuesta de capacitación presencial orientada al fortalecimiento institucional y de gestión de las cooperativas de la provincia de Misiones. Las actividades se llevaron a cabo en las localidades de Leandro N. Alem, Capital Provincial del Cooperativismo, y Comandante Andresito, Municipio Cooperativo, garantizando la participación de dirigentes, síndicos, gerentes, asociados, profesionales asesores y demás actores vinculados al sector cooperativo. La metodología de trabajo se sustentó en un enfoque participativo que combinó exposiciones teóricas, análisis de casos, talleres prácticos, intercambio de experiencias, trabajos grupales y espacios de reflexión colectiva.

Esta modalidad permitió vincular los conocimientos académicos con las problemáticas concretas de las cooperativas participantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica de los contenidos abordados. La propuesta tuvo una duración total de diez encuentros presenciales, con una carga horaria de tres horas reloj por módulo, complementados con actividades de integración y cierre. Los mismos contenidos fueron desarrollados en ambas localidades, permitiendo una cobertura territorial amplia y favoreciendo la transferencia de conocimientos a diferentes organizaciones cooperativas de la provincia.

10 MÓDULOS DE CAPACITACIÓN

1



Identidad cooperativa y perspectivas 2030

2



Fortalecimiento organizacional y administrativo

3



Marco legal

4



Plan de negocios

5



Costos y presupuestos

6



Gestión financiera y rentabilidad

7



Buen gobierno, ética y liderazgo

8



Proyectos socioproduktivos sustentables

9



Agronegocios y agroindustria

10



Jóvenes y recambio generacional

Asimismo, participaron organismos públicos provinciales y municipales, especialmente la Dirección General de Educación, Capacitación y Promoción de Cooperativas y Mutuales del Ministerio de Acción Cooperativa, Comercio e Integración de la Provincia de Misiones, y la Municipalidad de Comandante Andresito, que colaboraron en la articulación institucional y la convocatoria de los destinatarios. Entre las organizaciones cooperativas involucradas se destacaron la Cooperativa Frigorífica Leandro N. Alem (COFRA), la Cooperativa de Productores de Carne Andresito (COPROCA), la Cooperativa Yerbatera Andresito Ltda. y la Cooperativa de Servicios Públicos y Vivienda Andresito Ltda. (COSPVAL), junto a otras entidades y actores vinculados al movimiento cooperativo local. Los destinatarios directos estuvieron conformados por dirigentes cooperativos, integrantes de consejos de administración, síndicos, gerentes, funcionarios,

asociados, profesionales asesores y jóvenes interesados en la gestión y el desarrollo del cooperativismo. Estos actores participaron activamente en los espacios de capacitación, intercambio de experiencias y construcción colectiva de conocimientos. Como beneficiarios indirectos se identifican los trabajadores, productores asociados, familias vinculadas a las cooperativas, usuarios de los servicios prestados por estas organizaciones y las comunidades locales donde desarrollan sus actividades, quienes se ven favorecidos por el fortalecimiento institucional, organizacional y productivo de las entidades participantes. La diversidad de actores involucrados permitió generar un proceso de interacción y aprendizaje mutuo entre la universidad y la comunidad, fortaleciendo la articulación interinstitucional y promoviendo la construcción de capacidades locales para el desarrollo sostenible del territorio.





Un impacto que trasciende a las cooperativas

El proyecto generó un impacto social significativo al contribuir al fortalecimiento de las capacidades de gestión, liderazgo y participación de dirigentes, asociados y actores vinculados al movimiento cooperativo de la provincia de Misiones. A través de los procesos de capacitación desarrollados en las localidades de Leandro N. Alem y Comandante Andresito,

se promovió la profesionalización de la gestión cooperativa, favoreciendo una mayor eficiencia organizacional y una mejor utilización de los recursos disponibles.

Las actividades realizadas permitieron fortalecer la identidad cooperativa y consolidar valores vinculados a la solidaridad, la ayuda mutua, la participación democrática, la transparencia y la responsabilidad social, contribuyendo a la construcción de organizaciones más sostenibles y comprometidas con el desarrollo de sus comunidades. Asimismo, el proyecto favoreció la generación de espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje colectivo, fortaleciendo las redes de cooperación entre instituciones públicas, organizaciones cooperativas y la Universidad Nacional de Misiones.

Desde la perspectiva económica y productiva, la incorporación de herramientas de planificación estratégica, gestión financiera, formulación de proyectos y desarrollo de negocios contribuyó a

mejorar las capacidades de toma de decisiones de los participantes, fortaleciendo las posibilidades de crecimiento, sostenibilidad y generación de empleo en las cooperativas involucradas. Esto resulta particularmente relevante en un contexto donde las cooperativas constituyen actores fundamentales para el desarrollo regional y la inclusión socioeconómica.

El proyecto también promovió la formación de jóvenes dirigentes cooperativos, contribuyendo al recambio generacional y a la continuidad institucional de las organizaciones, aspecto estratégico para garantizar la permanencia y consolidación del modelo cooperativo en el largo plazo.

Finalmente, el impacto social trascendió a los participantes directos de las capacitaciones, proyectándose hacia las comunidades donde las cooperativas desarrollan sus actividades, mediante la mejora de los servicios prestados, el fortalecimiento de los procesos productivos, la generación de oportunidades laborales y la promoción de prácticas orientadas al desarrollo sustentable y al cuidado del medio ambiente. De esta manera, la iniciativa fortaleció el rol de las cooperativas como herramientas de desarrollo local, inclusión social y construcción de capital social en la provincia de Misiones.

Formación estratégica y desarrollo local: La FCE impulsa la gestión cooperativa en el territorio misionero

La universidad en el territorio: Capacitación integral para el sector cooperativo

Autor: Aldo Montini

El proyecto de extensión universitaria "Gestión Cooperativa 2025", desarrollado por la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones en articulación con el Ministerio de Acción Cooperativa, Comercio e Integración de la Provincia de Misiones, tuvo como propósito fortalecer las capacidades de gestión, administración y liderazgo de las organizaciones cooperativas. La propuesta estuvo dirigida a dirigentes, sindicatos, gerentes, asociados, funcionarios, profesionales asesores, jóvenes emprendedores y demás actores vinculados al movimiento cooperativo, y se implementó territorialmente en Montecarlo, Oberá y Eldorado, promoviendo el acceso descentralizado a instancias de formación especializada.

La iniciativa se fundamentó en la relevancia del cooperativismo como herramienta de desarrollo económico y social, basada en los principios de ayuda mutua, participación democrática, solidaridad y compromiso con la comunidad. En este marco, buscó fortalecer institucionalmente a las cooperativas misioneras mediante conocimientos y herramientas para mejorar la planificación, organización, control y toma de decisiones, favoreciendo una gestión eficiente, transparente y sustentable. Asimismo, procuró fortalecer la identidad cooperativa, promover la formación de nuevos dirigentes y generar condiciones para la continuidad y el crecimiento del movimiento cooperativo provincial.

La propuesta se desarrolló de manera presencial, con tres encuentros de capacitación en cada localidad y seis módulos temáticos, bajo la modalidad de aula-taller.

Esta metodología combinó contenidos conceptuales con actividades prácticas, análisis de experiencias, intercambio de conocimientos y reflexión colectiva, favoreciendo la participación activa y la construcción conjunta de aprendizajes aplicables a la realidad de las organizaciones. Los contenidos abordaron el buen gobierno cooperativo, el liderazgo para la transformación institucional, los planes de negocios, el fortalecimiento organizacional y administrativo, la gestión financiera, la estructura de costos y presupuestos, además de herramientas para mejorar la competitividad y sostenibilidad de las cooperativas.

Ejes estratégicos y metas institucionales

El objetivo general fue proponer lineamientos estratégicos y contenidos específicos, mediante metodologías de enseñanza y aprendizaje participativas, para lograr una gestión y administración clara, adecuada, eficaz y eficiente de las empresas cooperativas. Entre los objetivos específicos se incluyeron proporcionar conocimientos y herramientas de planeamiento estratégico, planes de negocios, administración, organización y control de recursos, gestión financiera, estructura de costos y presupuestos; fomentar la formación y capacitación de jóvenes dirigentes y emprendedores para futuras responsabilidades dirigenciales, gerenciales, técnicas y profesionales; fortalecer la educación y práctica cooperativa como herramientas para consolidar la identidad, el sentido de pertenencia y el compromiso ético; y reconocer los fundamentos doctrinarios y principios del cooperativismo,

Propuesta metodológica e impacto social

Las capacitaciones se realizaron en Montecarlo, Oberá y Eldorado, destinadas a dirigentes, síndicos, gerentes, asociados, funcionarios, profesionales asesores, jóvenes emprendedores y otros actores del movimiento cooperativo. La modalidad de aula-taller incluyó exposiciones teóricas, análisis de casos, intercambio de experiencias, resolución de situaciones prácticas y espacios de reflexión colectiva. Se desarrollaron tres encuentros presenciales por localidad, con dos módulos por encuentro y una carga total de doce horas de formación en cada ciudad.



Sinergia institucional y actores comunitarios

El proyecto contó con la participación de actores académicos, institucionales, gubernamentales y comunitarios. Por la Universidad Nacional de Misiones participaron docentes, extensionistas y profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas, junto con un equipo interdisciplinario especializado en administración, contabilidad, gestión organizacional y cooperativismo. También participaron el Ministerio de Acción Cooperativa, Comercio e Integración de la Provincia de Misiones, a través de la Subsecretaría de Promoción de Cooperativas, y los municipios de Montecarlo, Oberá y Eldorado.

Entre las organizaciones involucradas se destacaron la Cooperativa de Electricidad Montecarlo Limitada (CEML), la Cooperativa Eléctrica Ltda. Oberá (CELO) y la Fundación Oberá, y la Cooperativa de Electricidad de Eldorado

Limitada (CEEL). Los destinatarios directos fueron dirigentes cooperativos, integrantes de consejos de administración, síndicos, gerentes, funcionarios, asociados, profesionales asesores, jóvenes emprendedores y personas interesadas en la temática. Como beneficiarios indirectos se identificaron trabajadores, productores asociados, usuarios de servicios cooperativos, familias y comunidades locales, dado que el fortalecimiento de las capacidades de gestión puede contribuir a mejorar la prestación de servicios, el desarrollo productivo, la generación de empleo y el entramado socioeconómico local.

Balances y alcance territorial de las capacitaciones

La totalidad de las actividades previstas se desarrolló conforme a la planificación establecida, mediante la modalidad de aula-taller y con participación activa de los asistentes. Las capacitaciones permitieron incorporar herramientas para fortalecer el liderazgo y el gobierno cooperativo, formular y evaluar planes de negocios, mejorar la organización y administración, gestionar recursos financieros, analizar costos y presupuestos y fortalecer la identidad, los valores y principios del cooperativismo.

El proyecto también generó espacios de intercambio entre cooperativas, organismos públicos, municipios y actores sociales de distintas localidades, favoreciendo el análisis de problemáticas comunes y la circulación de buenas prácticas. La participación de jóvenes contribuyó a su formación en herramientas de gestión y principios de la economía social y solidaria. Asimismo, se consolidaron vínculos entre la Facultad de Ciencias Económicas, el Ministerio de Acción Cooperativa, los municipios y las entidades cooperativas, fortaleciendo mecanismos de cooperación para futuras acciones de capacitación, asistencia técnica y extensión universitaria. De este modo, "Gestión Cooperativa 2025" amplió el acceso a formación especializada en el interior provincial y reafirmó el papel de la Universidad Nacional de Misiones como institución comprometida con las necesidades del territorio y con el desarrollo económico, social e institucional de la provincia de Misiones.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Formación y fortalecimiento de organizaciones cooperativas



Buen Gobierno de las Cooperativas: Oportunidades y Desafíos. Academia de Liderazgo para la Transformación de Dirigentes.

Orientada al fortalecimiento del liderazgo cooperativo y la profesionalización de la gestión, promoviendo la adopción de buenas prácticas de gobierno, transparencia institucional, participación democrática y toma de decisiones estratégicas.



Plan de Negocios en las Empresas Cooperativas.

Destinada a brindar herramientas para la formulación, análisis y evaluación de planes de negocios, favoreciendo el desarrollo de estrategias orientadas a la sostenibilidad y crecimiento de las organizaciones cooperativas.



Fortalecimiento Organizacional y Administrativo de las Cooperativas.

Enfocada en el análisis de estructuras organizacionales, procesos administrativos y mecanismos de coordinación y control, contribuyendo al mejoramiento de la eficiencia institucional.



Gestión Financiera en las Cooperativas.

Orientada a fortalecer las capacidades para la administración de recursos financieros, el análisis económico y la toma de decisiones vinculadas a la sustentabilidad financiera de las entidades.



Estructura de Costos y Presupuestos en las Cooperativas.

Destinada a proporcionar herramientas para la determinación de costos, elaboración de presupuestos y control de gestión, favoreciendo una administración más eficiente de los recursos disponibles.



Identidad Cooperativa, Principios y Desafíos del Cooperativismo Actual.

Orientada a fortalecer el conocimiento de los fundamentos doctrinarios, principios y valores cooperativos, promoviendo el sentido de pertenencia, la participación activa de los asociados y el compromiso con el desarrollo de las comunidades.

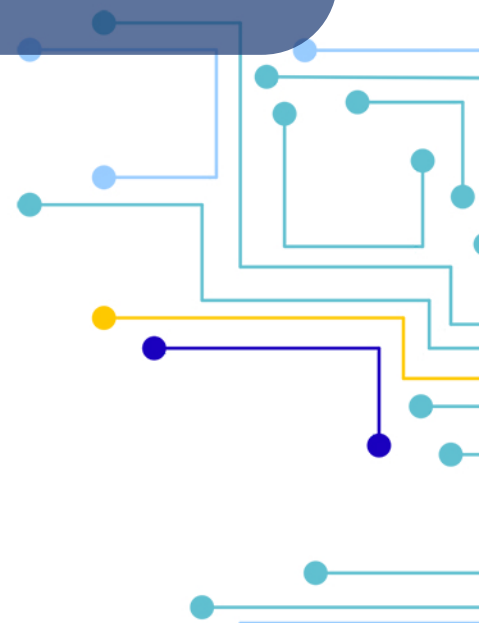
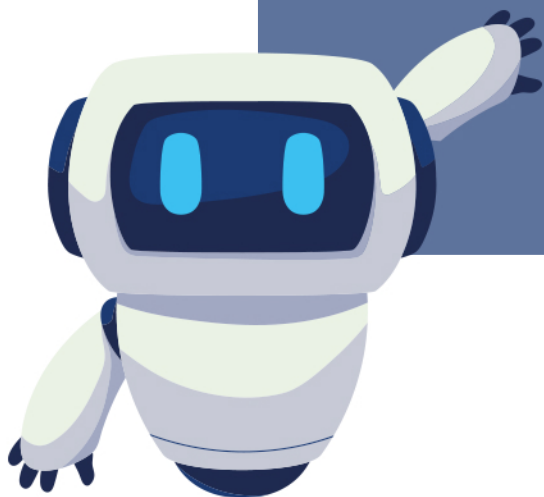


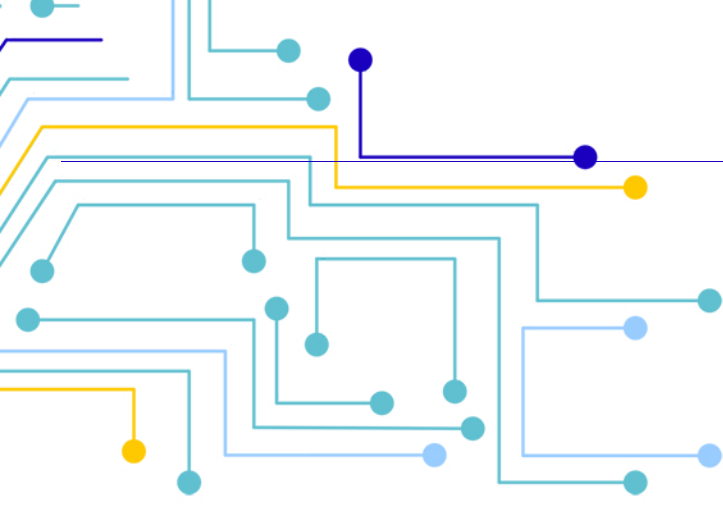
¡Hola!

Soy ExtenBot, el asistente digital de la Secretaría de Extensión. En esta edición de Conecta FCE, te invitamos a adentrarte en las múltiples formas en que la universidad habita y dialoga con su territorio. A través de estas páginas vas a encontrar una mirada integral que conecta el aula con la comunidad: investigaciones que indagan en las realidades sociales y laborales de los jóvenes y en los desafíos estructurales de la región, propuestas pedagógicas e innovadoras que llevan el conocimiento científico a las escuelas secundarias, y el compromiso institucional hacia un horizonte más sostenible y comprometido con el ambiente.

A su vez, el acompañamiento al sector cooperativo y a las organizaciones locales se consolida como un eje transversal que fortalece la gestión, el liderazgo y la economía social en diversos municipios misioneros.

Cada contribución reúne el trabajo colectivo de docentes, investigadores y extensionistas de distintas unidades académicas que, junto a estudiantes y actores de la comunidad, construyen herramientas transformadoras para democratizar el saber y potenciar el desarrollo local desde una universidad pública presente y activa.





Coordinación General
Mariano Andrés Roffé

Edición técnica y adecuación editorial
Myrna Lorena Garnica
IA como herramienta de asistencia editorial

Diseño gráfico, diagramación y portada
Lorena Alejandra Balette

Comité Editorial
Mariano Andrés Roffé
Aida Margarita Sánchez
Marcos Daniel Benítez

Tramitación y Registro
Miguel Martín Batirolla
Norma Itatí Bermudez

Difusión y Publicación Web
Myrna Lorena Garnica
Martín Gustavo Rey
Leandro Antonio Radins

Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional de Misiones
Avenida Fernando Elías Llamosas 9458
Posadas (CP N3304)
Misiones – Argentina

