

SEGUNDA EDICIÓN EN PDF, REVISADA Y CORREGIDA

CAMINO AL LIDERAZGO (PFLS)



por
EUGENIO GIMENO BALAGUER

Memowrite

CAMINO AL LIDERAZGO

(Segunda edición, corregida y abreviada)

CAPITULO I EL PROYECTO DE MI VIDA

Me propongo compartir algunos relatos de la historia de mi vida. En esta parte quiero detenerme en el proyecto más importante que me tocó diseñar y desarrollar: la formación de jóvenes en liderazgo social, que ellos mismos bautizaron con el tiempo como **P.F.L.S.** (Programa de Formación en Liderazgo Social).

Muchos años de docencia y una gran oportunidad dieron luz a esto que llamo el programa más importante de mi vida.

En una conferencia en la Bolsa de Comercio de Córdoba, donde yo pretendía exponer algunas ideas sobre ética social universal, al concluir, dos empresarios se me acercaron al mismo tiempo que decían "usted tiene que ser nuestro presidente", eran directivos de ACDE. No entendí, hasta que en una conversación más distendida me explicaron qué era ACDE (Asociación Cristiana de Dirigentes de Empresa) y cómo nació por idea de un empresario.

Yo acepté con una condición "en vez de capacitar empresarios, capacitar jóvenes" y que ellos ayudaran en la misión de dos maneras, financiando parte de los encuentros para el desarrollo de un programa cuya idea original era su metodología innovadora, yo la conocía por verla en los

Alpes Suizos y en Bostón (Estados Unidos). Nosotros ya habíamos diseñado desafíos similares en nuestro propio centro de capacitación: ARGEX (Argentina Experiencial). Y la otra ayuda, que solicité, consistía en que dieran conferencias sobre su propia experiencia de empresarios y/o dirigentes exitosos para que cuando los jóvenes llegaran a posiciones como las que ellos tenían, tomaran mejores decisiones que las que ellos tomaron.

Todo se puso en marcha después de una conversación privada con José Giai, el vicepresidente del Grupo ARCOR una de las mayores empresas de alimentos fundada en Córdoba, Argentina, y yo, reciente Presidente de ACDE regional Córdoba.

El entusiasmo inicial fue desbordante, debimos comenzar con dos grupos inicialmente, pusimos una meta, formar 500 jóvenes y cerrar el programa.

Esto era una decisión lógica que podía ser revisada si la sociedad se sumaba.

Hubo intentos de sumarla aprovechando la decadencia del país al inicio del siglo y para ello intentamos convocar a autoridades de la Nación, la Provincia de Córdoba, el Municipio local y más empresarios. Fueron "fuegos artificiales" que duraron lo que ellos duran, algo diré más adelante.

Hay en este proyecto una filosofía, la de rescatar valores y aplicarlos con decisiones para la mejora de la sociedad donde nos toca vivir.

Desde niño sentí la necesidad de compartir lo que aprendía. Recuerdo, a los diez años, en la parroquia de Alberdi -mi pueblo al sur de Tucumán-

enseñando catecismo a niños que aún no sabían leer. O en los alrededores de las fincas de caña, mientras sus padres trabajaban en la cosecha, mostrando a sus hijos cómo plantar y cosechar lechugas y rabanitos.

Poco después, influido por algún libro de piratas y tesoros, mi imaginación se llenó de mapas secretos y pergaminos misteriosos. Soñaba en una gran excursión y con encontrar un papiro con letras extrañas y dibujos enigmáticos que me guiara hacia un recorrido inventado, lleno de posibles descubrimientos.

En mi adolescencia, ese anhelo tomó nueva forma cuando escuché la palabra "**Metempsicosis**".

Una historia comenzaba así: "Hallé una historia, lector, en un viejo **PERGAMINO**, donde prueba un sabio autor...". Ahí dejé, no me importó lo que decía el **PERGAMINO**, ni su historia, yo mismo lo inventaría. Esa palabra, infinita en su resonancia, se convirtió en un disparador que años más tarde marcaría uno de los proyectos más hondos de mi vida.

Persigo esclarecer y compartir estos hechos y parte de mi biografía, como el libro anterior, entre reflejos y destellos.

Los acontecimientos serán breves; lo esencial estará en los reflejos que dejaron.

Al final de cada parte incluiré una interpretación que llamaré "Destello" y "Conma" (Conferencias Magistrales). Las primeras, los recuerdos de los encuentros, son expresiones fugaces, pero capaces de revivir recuerdos y emociones. El tiempo, como una moneda con dos caras, mantiene unidos el recuerdo y el destello: basta girarla para sentir otra vez lo vivido. Las segundas, las CONMA, la experiencia acumulada de empresarios y destacadas personalidades. Este libro se despliega y se transforma. No pretende mostrar un camino,

sino caminar acompañado. Cada historia nace de un instante vivido con el corazón abierto: una conversación que cambió mi rumbo, un silencio que enseñó más que mil palabras, incluso una herida que, al ser perdonada, se volvió puente. Aquí no habrá héroes ni gurús, habrá personas, gestos y decisiones que construyeron sentido. Habrá preguntas sin respuesta y, sobre todo, gratitud por lo aprendido y compartido.

Si algo de lo que leas te devuelve un recuerdo, una emoción o una inquietud, entonces este escrito ya habrá cumplido su destino.

Esta segunda parte de mi historia, (la primera ya la escribí en esta misma editorial), la siento como un puente entre mi memoria personal y la memoria compartida de quienes participaron en este proyecto, incluyendo a toda mi familia y colaboradores muy cercanos.

La idea de encontrar un mapa me desvelaba. Imaginaba en él mensajes ocultos, difíciles de interpretar, señales que serían guía y, a veces, estaciones para detenerse, observar y descubrir nueva información. Unía esos mensajes con los parajes que conocí desde niño: montañas, cuevas, la fauna y la flora que me acompañaron en mis primeros pasos. El viejo **PERGAMINO** seguía acicateando mi imaginación: ¿sin embargo el qué diría me intrigaba? Creo que por momentos sí.

Como remarco, mi propósito ahora es distinto al del libro anterior. Allí relataba mi vida; aquí quiero escuchar parte de ella. Conservaré algunos fragmentos de lo pasado, pero la intención es otra: dejar que las voces de los demás también se entretengan en estas páginas.

Ya disfruto de lo que los lectores me envían. Hace unos días pensaba que sería como recoger flores: cada relato, cada recuerdo, es un pétalo, y mi tarea será encontrar el hilo que los una en un hermoso ramillete.

En algunos casos colocaré, por si lo olvidaron, algunas de las tareas que hicieron. Eso despertará recuerdos y quizás los lleve a revisar carpetas, apuntes y notas. Sé que muchos ya las pusieron en práctica y no necesitan volver al material.

Las vivencias son para sentir y, en función de ellas, actuar. Para mí, reitero, este fue -y sigue siendo- el proyecto más importante de mi vida. Me siento unido espiritualmente a todos los que lo reconocen así.

Muchos de ustedes guardan varios "Argex", con significados profundos. Yo los repito con la añoranza de reunirnos otra vez y recrear esas experiencias que nos marcaron. Vivimos mejor cuando nos comprometemos con lo que somos. Y si crecer es acercarse a la plenitud, deseo que estas palabras sean un farol tenue, que ilumine apenas lo suficiente para que cada uno encuentre su propio camino hacia la felicidad. Gracias por dejarse atravesar por este lago, cuyas aguas también les pertenecen.

Los estímulos reforzaban la motivación. Teníamos amigos de fuste que nos regalaban pensamientos y melodías. Alberto nos cantaba: *"Cuando le dije a mi padre que me iba a echar a volar; que ya tenía mis alas y abandonaba el hogar, se puso serio y me dijo: "A mí me ha pasado igual, también me fui de la casa*

cuando tenía tu edad; en cuanto llama la vida, los hijos siempre se van; te está llamando el camino, y no le gusta esperar"

Camina siempre adelante, tirando bien de la rienda; mas nunca ofendas a nadie, para que nadie te ofenda

Camina siempre adelante, y ve marcando tu senda; cuanto mejor trigo siembres, mejor será la molienda

No has de confiar en la piedra, con la que puedas topar, apártala del camino, por los que vienen detrás
Cuando te falte un amigo, o un perro con quien hablar, mira hacia adentro y contigo has de poder conversar
Camina siempre adelante, pensando que hay un mañana, no te permitas perderlo, porque está buena la cama
Camina siempre adelante, no te derrumbes por nada, y extiende abierta tu mano"

Tengo contenidos acumulados durante más de veinte años, las pausas compartidas para escuchar conferencias magistrales de empresarios, dirigentes y analistas; las voces íntimas que nos invitaban a conocerlos de verdad; las fotos, los abrazos, las construcciones que levantaron; los retazos que se llevaron de los murales finales. Todo junto me supera, la emoción me desborda. Por eso hablaré poco y dejaré que ustedes escriban: este será un libro que tendré el honor de ser el primero en leer.

DESTELLO 1 "Gimeno ...como decíamos ayer... Más de 45 años pasaron y tu calidad más calidez siempre presente en mis reflexiones, en mis recuerdos, en mis argumentaciones. Tantos temas que hoy dicen "novedad", los hemos trabajado con vos: Docencia/Capacitación/Integridad/Totalidad/Mismidad/Condición Humana... Gracias por llegar hasta los límites del alma para ser mejores. Te abrazo." (Teresita Somacal)



Mapa (contenido en el PERGAMINO)



El Endurance de Shakleton enclavado

CAPITULO II "El TABLÓN" (Grupo 1)

El Programa de Formación (P.F.L.S.)

Combinaré el rigor del programa con la épica de la expedición y la metáfora del **PERGAMINO**

Hubo un eje claro en el diseño de la formación de jóvenes como líderes sociales: reunir grupos que nunca habían interactuado entre sí y llevarlos a terrenos desconocidos, incluso para aquellos que ya habían terminado una carrera universitaria.

En paralelo, intentamos poner en práctica los enunciados del programa "Habitantes a Ciudadanos " de orden nacional con nuestro proyecto local: "Confluencias", en un momento en que el país casi dejaba de serlo. ¿Tendrá que ver con el **PERGAMINO** y alguna de sus estaciones? La palabra "metempsicosis"-la transmigración del alma- parecía resonar también en la transmigración de un país entero. Un pergamino, como "tatuaje" simbólico, representa sabiduría, historia y el paso del tiempo.

La preparación

Era el año 20202, y mientras el país se sumía en la incertidumbre y el caos, recordé la expedición de Shackleton al Polo Sur, que se anoticiaba en un periódico de Londres que decía así: *"Se necesitan hombres para un viaje arriesgado: se ofrece: escaso salario; mucho frío; largos meses de completa oscuridad; peligro constante; regreso dudoso y honra y fama*

en caso de éxito".

Preparamos el predio y sus alrededores con desafíos hechos de palos, cuerdas, cadenas y gomas: algunos con formas definidas, otros abiertos a la creatividad de los participantes. La idea subyacente, como anticipé, era que esos quinientos jóvenes que queríamos formar, al llegar a niveles de comando, tomaran mejores decisiones que las que nosotros, como país, estábamos tomando. Construyeran valor, lo tuvieran, el valor que nos interesaba no es esa suerte de pasaporte a la gloria póstuma, sino una fuerza que conserva nuestra entereza e impide que nos fragmentemos en las vicisitudes de la vida cotidiana.

Con la sede lista, lanzamos la convocatoria. También como Shackleton, invitamos a jóvenes arriesgados a experimentar una metodología inédita: convivir en un lugar desconocido, enfrentar desafíos, pasar noches lejos de su familia y compartir con personas que nunca habían visto. El recorrido duraría meses y exigía disciplina: la mínima transgresión implicaba autoeliminarse, como en la expedición, "arrojarse al mar". Seleccionamos el primer grupo y, con el mapa afinado, arrancamos. Desde el inicio sumamos exigencias: además de estudiar la guía, había que leer un libro, ver una película, hacer tareas en casa y enviarlas antes del próximo encuentro. Poco tiempo quedaba para otras cosas.

La estructura del programa

El programa constaba de seis Seminarios Vivenciales, un fin de semana al mes en Villa del Dique en el predio de **ARGEX**

1. Integración, contexto y desafío laboral
2. Liderazgo I

3. Liderazgo II
4. Trabajo en equipo
5. Creatividad
6. Innovación social

A esto se sumaban **Conferencias Magistrales**, con disertantes de destacada experiencia de vida, y cinco **Talleres Sociales** en Córdoba, un sábado al mes, para dar cuerpo a proyectos y trabajar metodologías de cambio:

- Reconocer el contexto: estar atento al aquí/ahora
 - Dar-se cuenta
 - Construir en conjunto
 - Echando raíces
 - Apostando a tu liderazgo
-
- El programa culminaba con la aplicación de "**Tu Proyecto Social**".

El respaldo

Contamos con sponsors que facilitaron logística, materiales, traslado y estadía: Arcor fue la primera, seguida por Andina (Coca Cola), Repsol-YPF, Tarjeta Naranja, Astori y muchos otros. Nos fortalecía el respaldo y la confianza de personas que luego darían sus primeras "ConMa".

El inicio

Así comenzábamos:

- ¡Bienvenidos jóvenes!

"Iniciamos juntos un gran desafío: recorrer, o más bien construir, el

camino de nuestro propio protagonismo. Un camino de liderazgo y transformación para mejorar los espacios que habitamos y aquellos que buscamos transformar. Liderazgo es lograr que las cosas se hagan cuando hay un objetivo que alcanzar y se necesita más de uno para hacerlo. Aquí hablamos de líderes sociales: aquellos que incrementan el capital social." Al sonar de "Coincidir" de nuestro amigo Delgadillo: *"Soy vecino de este mundo por un rato, y hoy coincide que también tú estás aquí. Coincidencias tan extrañas de la vida, tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio y coincidir. Si navego con la mente los espacios, o si quiero a mis ancestros retornar, agobiado me detengo y no imagino Tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio y coincidir. Si en la noche me entretengo en las estrellas, y capturo la que empieza a florecer, la sostengo entre las manos más me alarma Tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio y coincidir Si la vida se sostiene por instantes, Y un instante es el momento de existir, si tu vida es otro instante no comprendo Tantos siglos, tantos mundos, tanto espacio y coincidir"*, pasamos a la acción.

El primer abrazo

Todo parecía normal hasta que salimos al terreno. Un tablón de diez metros, elevado treinta centímetros del piso, esperaba a los veinticinco jóvenes. Tenían que subir, equilibrarse durante tres segundos y descender con cuidado. Hubo sorpresa, intercambio de ideas, alternativas, intentos fallidos y finalmente éxito. Tres segundos de

equilibrio, y luego el descenso. Allí llegó el primer abrazo, el primero de muchos que vendrían.

Ese primer abrazo no fue solo el final de un ejercicio: fue el inicio de una travesía compartida. Como el **PERGAMINO** que guarda signos ocultos, cada gesto contenía un mensaje que aún hoy seguimos descifrando. El tablón se convirtió en puente, el equilibrio en metáfora de la vida, y el abrazo en la señal de que ya no estábamos solos.

Desde entonces, cada encuentro sí se convirtió en ese farol tenue encendido en la noche, iluminando apenas lo suficiente para que cada uno encontrara su propio rumbo. Y como las aguas de un lago que reflejan el cielo y la tierra, nuestras vivencias se hicieron espejo: nos devolvieron la certeza de que crecer es caminar juntos, sostenernos en la fragilidad y celebrar la fuerza que nace del vínculo.

Así comenzó el viaje: con un abrazo que todavía late, con un mapa que aún nos guía, y con la gratitud de saber que lo vivido se transforma en legado.

Las decantaciones de las experiencias se iban produciendo en los envíos y en las carpetas los trabajos de cada uno mostraban los ejemplos de los objetivos en que tuvieron éxito en su vida (pueden revisar los suyos en sus carpetas).

El grupo:

Accornero Norma Beatriz

Arias María Angélica

Bartolomei Julieta

Bengolea Alejandra

Blanco Alfredo Esteban

Bodini Gustavo Jorge
Bustos Alejandro Marcial
Cuenca Tagle Santiago
Chanquía Mariana
Choquevilca Alvaro Ramón
Díaz Cabrera Rodolfo
Fernández Millicay Lorena Mariana Celeste
Ferrero Alejandra
Gimeno María Eugenia
González del Pino Agustín
González Luciano
Longoni Sonia Mariel
Luna Fernando Ariel
Mondino Paola del Valle
Moyano Fúnes Julio I.
Orellana Lorena Andrea
Pastorino María Soledad
Pedernera Marcelo Javier
Romano Alejandro
Tabin Maximiliano Pablo

DESTELLO 2

"Cuando recuerdo el proceso de transformación vivido en el Programa de Formación de Líderes Sociales me resulta muy difícil elegir un momento o una actividad en particular por encima de las demás, ya

que es como una constelación de astros donde cada uno le aporta su singularidad al firmamento como un todo. No obstante ello algunos momentos fueron tan impactantes que su brillo aun 22 años después me estruja el corazón.

Este momento en particular lo vivimos en el segundo Argex, si la memoria no me falla, y recuerdo que cuando los instructores nos leían las instrucciones, yo al ver el dispositivo armado en el predio me dije a mi mismo "Es imposible", con una mezcla de convicción y frustración y la esperanza de no tener que ser el primero en afrontar el desafío.

Mis compañeros del entonces grupo 1 comenzaron con variados intentos y de a poco me fui dando cuenta que las posibilidades estaban, que las distintas miradas contribuían en distinta medida a acercarnos al objetivo.

Cada uno con sus destrezas y limitaciones comenzamos a darle forma a una estrategia y ejecución que pronto derribó en mi mente mi errada convicción.

Una vez que logré llegar a "la meta", no quise quedarme a esperar que los demás llegaran, así que decidí ayudar a cada uno de los que faltaban a cruzar el último tramo del circuito.

Aquello que al principio me había parecido imposible, al final lo disfruté tanto que si lo recuerdo al día de hoy logro sentir una sensación de alegría y satisfacción muy reconfortante. Ese día aprendí entre otras cosas que las limitaciones están en mi mente, que "el reino de la posibilidad existe", que soy el "demás de los demás", que juntos llegamos más lejos. Al día de hoy, diciembre de 2025, el programa continúa siendo la experiencia más transformadora a nivel personal de mi vida. He participado de muchas

instancias de capacitación y formación parecidas a lo largo de los años y nada en absoluto se le asemeja. Y es que con el pasar de los años y las experiencias de la vida sigue presente en mi la generosidad de Eugenio y Cristina, Claudia y Fernando los instructores de aquellos años, y su visión y propósito para con los jóvenes de cada uno de los grupos que tuvimos el privilegio de ser parte.

Las reglas para ser humano ya lo anticipaban.... "Olvidarás todo esto, siempre que quieras puedes recordarlo." (Marcelo Javier Pedernera)

DESTELLO 2 bis "Eugenio querido, no sabes lo mucho que me cambiaron, lo que era a lo que soy hoy. Voy a estar eternamente agradecido" (Maxi Tabin)

DESTELLO 2.1 "Agradecida siempre por todo lo que aprendí con ustedes!!! marcaron mi vida de una manera hermosa" (Mariana Chanquía)

DESTELLO 2.2 "Fuiste uno de mis grandes maestros" (Lore Orellana)

DESTELLO 2.3 "Hace unos años revisaba mis cuadernos de ARGEX y leía mis metas a 10 años, he cumplido varias, pero me quedan aún por cumplir otras varias, hacia esas metas voy" (Alvaro Choquevilca)



Grupo 1



MURAL del Grupo 1



Abrazo Argexiano



Análisis de la actividad en el "Círculo Conversacional"

CAPITULO III

CONMA de Alejandra TORRES

Las CONFERENCIAS MAGISTRALES: La colaboración solicitada tuvo respuesta inmediata y se utilizaron diferentes ámbitos empresarios y universitarios para realizarlas. Recordemos los conceptos principales dirigidos a los jóvenes de algunas de ellas:

Mensajes principales de la conferencia de Alejandra Torres

- El cambio es posible: no depende de una persona iluminada, sino del trabajo en equipo.
- Prevención antes que reparación: las leyes deben proteger al trabajador antes de que ocurra el daño, con conciencia y medidas de seguridad.
- Reformas necesarias: es posible transformar sistemas y estructuras para que sean más justos y eficaces.
- Características del líder: esfuerzo, sacrificio, empeño, dedicación y talento, potenciados por educación y capacitación.
- Cambiar las reglas de juego: los líderes deben combatir el amiguismo y el clientelismo, proponiendo objetivos claros y metodologías eficientes.
- Convicción en el cambio social y político: creer que la realidad puede cambiar es el primer paso para transformar partidos y comunidades.
- Participación activa: involucrarse en la política y unirse con quienes comparten una visión de futuro para incidir en políticas públicas.

- Esperanza en los jóvenes: reconstruir la confianza en que un país mejor es posible, empezando por comprometerse con lo que sucede en la ciudad, el barrio, la universidad y la escuela.
- Compromiso ciudadano: como afirma Ale, "salimos adelante en la medida en que nos metemos en las cosas del país".

En resumen: Alejandra Torres transmite que el liderazgo verdadero se basa en trabajo en equipo, prevención, esfuerzo y compromiso con la comunidad, y que los jóvenes deben recuperar la esperanza y participar activamente en la transformación del país. Y que el cambio no lo hace un genio solitario, lo hacemos juntos. Equipo, esfuerzo y sueños grandes: ahí está la clave. No te quedes mirando desde afuera, métete en las cosas del país, de tu barrio, de tu escuela. Porque cuando participas, cuando te ánimas, empiezas a construir el futuro que quieres vivir.

DESTELLO 3 "Las personas dejan improntas en el resto. Eugenio personifico para mí la confianza, las pocas palabras, el entendimiento y la profundidad emocional. Fui testigo de estudiantes conmovidos y agradecidos por su trabajo y devoluciones. De su promoción de la libertad, la innovación, la creatividad y el trabajo en equipo. Un caso extraordinario donde desde el concepto de eficiencia de su tesis, llega a lo profundo de lo humano, de entender cómo hacer cosas con otros, y de atacar la raíz de la normalización de la despersonalización y cosificación de las relaciones interpersonales. Me deja una gran presencia de la permanente alteridad y que lo importante es estar y hacer con otros. ¡¡¡Mi agradecimiento por sus lecciones de vida!!!" (Roberto Tafani)



Conferencia Magistral en la sede de ARCOR



Claudia y Marcelo coordinadores



Alejandra Torres en CONMA en ARCOR

CAPITULO IV

"COMPLETANDO LA PIEDRA" (Grupo 2)

Comenzó pocos días después del grupo 1. No hubo filtraciones: nadie sabía qué esperar. Habíamos acordado no contar nada, no mostrar fotos, porque lo vivido era difícil de explicar y queríamos que la sorpresa fuera auténtica.

Trabajaron 4 dimensiones

Integración: Respeto recíproco y buen trato; empatía y escucha activa; colaboración y aceptación de la diversidad; reconocer que todos somos distintos, y que eso es lo mejor; amabilidad, predisposición, actitud positiva y constante.

Comunicación: espacios comunes para informar y compartir como pizarras, recordatorios, cumpleaños, reuniones de planificación y diálogo fluido; respetar ideas y opiniones; ser claros, concisos y saber escuchar; interesarse genuinamente en el otro.

Actitud: evitar el ninguneo y la soberbia; no separar por categorías ni caer en el mal humor; dar importancia a los problemas de los demás; fortalecer empatía y tolerancia.

Confianza: relación jefe-alternos basada en respeto y límites claros; confianza en la pareja, la familia y en la vida social y política; creer en la palabra del otro y en sus acciones; dar seguridad, alentar, incentivar y elevar la autoestima; consensuar ideas como base de la construcción colectiva

Escuchamos: *"... busca en tus sueños, pregúntale al sueño que es lo que vas a aprender; busca en tus sueños, pregúntale al sueño qué es lo que te hará crecer. Si sabes buscar, si sabes mirar, ellos te lo dirán. Pregunta a tus sueños, busca en tus sueños las fuerzas para luchar..."* (del Caballero de la Armadura Oxidada)

Testimonios de algunos de los participantes

- Lucas V.: "Aprendí a responder con diplomacia, incluso frente a la mala intención."
- Alfredo: "Busqué la vuelta positiva a las cosas. Lo aproveché en la facultad y en mi vida personal."
- Juampi: "Descubrí el valor de cada día y de cada persona. Aprendí a abrirme a los demás."
- Mariana: "Perseverar, buscar oportunidades, no bajar los brazos. Los objetivos me marcaron el camino."
- Verónica P.: "Un nuevo trabajo me enseñó que los aprendizajes llegan rápido, incluso en medio de la incertidumbre."
- Diana: "Vine con emociones intensas. Aprendí a convivir con lo emotivo y a compartirlo."

Ejercicio de percepción: La otra mitad de la piedra

Se formaron subgrupos de 3 participantes y a cada grupo se le mostró un trozo de piedra, se le mencionó como "la mitad de la piedra", para cada subgrupo tenía un formato y tamaño diferente, se les permitió, verla, tocarla, olerla, en fin llevar la impresión completa para que, en un terreno adyacente de tres mil metros y lleno de piedras, intentaran encontrar la

parte que faltaba y tener la piedra "completa"

Un juego de enigmas y metáforas que nos recordó que muchas veces buscamos una parte, pero el sentido está en el conjunto. La piedra incompleta nos enseñó que los objetivos se alcanzan en comunidad, nunca en soledad.

Reflexión final

El grupo 2 vivió la experiencia con la misma intensidad que el primero. La sorpresa, la integración, la comunicación y la confianza fueron pilares. Los testimonios muestran que cada uno encontró un aprendizaje personal, pero todos compartieron la certeza de que HOY es HOY: el presente es el terreno donde se construyen los objetivos y se fortalecen los vínculos. Que la perseverancia abre caminos: no bajar los brazos frente a rechazos u obstáculos mantiene viva la dirección hacia los objetivos. Que el presente es el terreno de acción: aprovechar cada día es clave para crecer y que los objetivos se alcanzan juntos: como en el ejercicio de la piedra, el sentido está en el conjunto, no en la parte aislada.

GRUPO

1. Argarate Jessica Luz
2. Arias Leonardo
3. Balaguer Guillermo Mario
3. Basconcel Mariana Laura
4. Bergallo Ignacio
5. Cabrera Verónica
6. Cadar Sebastián Nicolás
7. Díaz Carolina

8. Dolinsky Monroy Matías
9. Fallótico Juan Francisco
10. Feuereisen María Fernanda
11. Garrido Peralta Lucas Patricio
12. Giomprini Natalia
13. González Carolina
13. Juncos Cristian Eduardo
14. Langer María Laura
15. Lozano Bosch Mirna Valeria
16. Ludueña Juan pablo
17. Martínez Vera Diana Pamela
18. Pessini Ferreira Alfredo José
19. Piccardi Verónica Marina
20. Romero Diego Martín
21. Saiz María Eugenia
22. Sappia Tagle Nicolás
23. Urioste Marcos
24. Vissani Lucas Daniel

DESTELLO 4 "Parece que fue ayer cuando llegué a estudiar a Barcelona, con la firme intención de regresar a mi país. De eso ya han pasado más de 15 años... y aquí sigo. En aquel comienzo lleno de dudas, apareció alguien que marcó un antes y un después: el profesor Eugenio. Con sus enseñanzas y cercanía, me dio el ánimo necesario para empezar un nuevo camino, lejos de casa pero más cerca de mí misma y mi propósito. Me

regaló una frase de una canción que había oído mil veces, pero que ese día escuché de verdad: "Es mejor brillar, que solo buscar ver el sol." Desde entonces, Color Esperanza es mi himno. Llevo esa frase como bandera, junto a mi lema: Actitud y Acción. Gracias, Eugenio, por ser faro en un momento clave. Gracias por ser luz". (Juanita Acevedo)

DESTELLO 5 "Querido Eugenio Gimeno Balaguer: En verdad, por causalidad, destino o suerte, o quizás una mezcla exquisita de ellas, me llevó a conocerte, de donde vengo, de donde nací, y de mis contextos familiares, de estudios y de vida de esos años era muy poco probable tener la bella oportunidad de poder adquirir en mí parte algo de tus conocimientos y enseñanzas, siempre seré un agradecido a la vida por ello, y me queda esa cierta imagen de vos en cada día que me despierto y me levanto y lucho para vivir en un mundo mejor, nuestro Carpe Diem me lleva a esas imágenes del gran actor Robert Williams de La Sociedad de los Poetas Muertos, pero en versión Argentina y porque no Calamuchitana, en vos. Nuestro querido Eugenio Gimeno Balaguer. De tu mano y de todo Argex, me dieron la posibilidad de tener diferentes y buenas herramientas para poder caminar con amor en la vida, y así será hasta mis últimos días con la misma convicción y amor a las cosas. Que el Gran Arquitecto del Universo te proteja siempre Eugenio. De Corazón, Muchas Gracias por Todo. Simplemente Lucas Daniel Vissani G2 - Argex. Heteroimagen III"

DESTELLO 5 bis "Eugenio, vos y Cristina son parte muy importante de mi vida. Nunca voy a olvidar lo que hicieron por muchos de nosotros, tener la visión de ARGEX para inspirarnos ... leerte hoy muchas veces también alimenta mi espíritu." (Mirna Lozano Bosch)





Grupo 2



Grupo 2 en Circulo Conversacional



Mirna y Cristian



Tapa de las guías de los módulos del programa



Mural del grupo

CAPITULO V

CONMA de HORACIO PARGA

Mensajes centrales de la conferencia de Horacio Parga

- Liderazgo con visión: Horacio subraya que un líder debe mirar más allá de lo inmediato, proyectando futuro y creando oportunidades sostenibles.
- Innovación y creatividad: el éxito de Grupo Edisur se basó en la capacidad de innovar en el sector inmobiliario, generando proyectos que transformaron espacios y comunidades.
- Trayectoria y esfuerzo: su reconocimiento internacional (Premio MDI de Oro) refleja años de trabajo constante, disciplina y compromiso con la excelencia.
- Capital social y comunidad: el liderazgo no se limita a resultados económicos; también implica construir vínculos, generar confianza y aportar al desarrollo colectivo.

La iniciativa temprana marca el camino: incluso una venta de lombrices puede ser el inicio de una vocación. Eso hice yo, nos dijo Horacio.

1. La carencia despierta creatividad: cuando falta lo material, florecen la imaginación y los sueños.
2. Atrévete a arriesgar: la seguridad absoluta puede ser un freno; el riesgo abre caminos nuevos.
3. El éxito es importante, pero no es el objetivo final: lo esencial es la felicidad, aquí y en la otra vida. El éxito sin valores puede convertirse en

causa de infelicidad; por eso debe estar siempre enmarcado en principios que guíen nuestra vida.

4. Mi vocación comercial nació temprano, cuando a los 9 años vendí lombrices en Cuesta Blanca. Esa pequeña iniciativa me enseñó que los sueños empiezan con pasos simples.

5. Vengo de una familia de clase media, con padres docentes y seis hermanos. La falta de dinero nos obligaba a imaginar y a soñar. Mi padre me dio un consejo que marcó mi camino: "Hijo, cualquier cosa menos un puesto público, porque la seguridad puede inhibirte para arriesgar y buscar otras cosas".

DESTELLO 6 "Gimeno. Buen día. Ya con 67 años 44 de médico he tenido y tengo horas de clases, (actualmente haciendo una diplomatura de medicina antienvjecimiento) en la UCC... A pocos profes he admirado por su calidad humana. Calidez. Cultura. Conocimientos. Trato. Métodos pedagógicos. Formas de manejo de grupos.. etc. Seguro me faltan cualidades sobre tu persona en cuanto a lo docente se refiere.. Además sos muy buen tipo. Simple . Amable . Educado.. parado sobre la tierra sin creersela ..(y tenes curricular de sobra para hacerlo) ..En fin todo lo que tiene que tener una persona para que un jodido como yo aprecie . Admire. Y siempre quiera tomar un café con vos.... Ahh además amigo de mi ídolo el Nano " (Jorge Remigio)



Horacio PARGA



CONMA PARGA, asisten Pucheta y Maraschio

CAPITULO VI

"SI FUERA HUEVO (Grupo 3)

El grupo comenzó con un desafío inmediato en el predio arbolado anexo de ARGEX, que decía así: "ESTOY UN POCO MAS ALTO QUE TU Y SI FUERA HUEVO PODRIA SER PÁJARO"

En el calentamiento previo hubo un disparador que llamamos "la mona", que yo recitaba despacio y engañosamente: *"subió una mona a un nogal y tomando una nuez verde en la cáscara la muerde, lo que le supo muy mal. Arrojó la nuez el animal y se quedó sin comer; y concluía: así suele suceder a quien su empresa, su intento, abandona porque halla al principio qué vencer"*, (la cáscara de la nuez es muy amarga cuando no está madura).

Con este despiste, algunos se "fueron al pasto" con la consigna, otros se quedaron paralizados, pero algunos fueron a la acción y es en la acción donde se entiende la consigna. ¿Recuerdan qué pasó? Lo recordamos nosotros, vale la pena:

El contexto del desafío consistía en un predio arbolado de 3000 metros: un espacio amplio, lleno de obstáculos naturales, que representaba la complejidad del entorno en el que los jóvenes deben actuar. No era un terreno limpio ni predecible: exigía exploración, atención y estrategia. Había en la copa de algún árbol una pelotita de ping pong: objeto pequeño, difícil de encontrar, que simbolizaba una meta aparentemente insignificante pero que requería concentración, perseverancia y acción

para ser alcanzada.

Dimos una consigna enigmática

- "Estoy un poco más alto que tú y si fuera huevo podría ser pájaro":
- Sugiere mirar hacia arriba, elevar la mirada, salir de la horizontalidad cotidiana.
- El huevo que podría ser pájaro remite al potencial oculto: lo que parece frágil o insignificante puede transformarse en algo grande si se le da oportunidad.
- La clave estaba en interpretar y actuar, no quedarse en la literalidad.

Las reacciones del grupo

- "Se fueron al pasto": algunos interpretaron mal y se desviaron, lo que muestra cómo la confusión puede dispersar la energía.
- Parálisis: otros quedaron bloqueados, atrapados en la interpretación sin pasar a la acción.
- Acción: unos pocos se lanzaron a buscar, y allí se reveló el sentido de la consigna: la comprensión llega en el hacer.

Reflexiones pedagógicas que tratamos en el "círculo conversacional"

- El valor de la acción: El ejercicio demuestra que la verdadera comprensión no surge solo del análisis intelectual, sino de la experiencia práctica. La acción es la llave que abre el sentido.
- La metáfora del liderazgo: El líder no es quien se queda paralizado ante la duda, ni quien se dispersa en interpretaciones erróneas, sino quien se atreve a actuar aun sin certezas absolutas.
- El aprendizaje del error: Los que "se fueron al pasto" también aprendieron: el error es parte del proceso y ayuda a afinar la percepción.
- El simbolismo del huevo/pájaro: Cada joven es como ese huevo: un

potencial que puede volar si se anima a romper la cáscara de la duda, la parálisis o el miedo.

- La enseñanza de la mona: La frustración inicial es inevitable en cualquier proyecto. El desafío es no abandonar, sino atravesar la amargura inicial para llegar al fruto.

Pero previo a la acción creamos clima con la canción de Alberto: "*Nos sobra, nos falta; nos falta, nos sobra*
a veces las luces, a veces las sombras.

Nos falta, nos sobra; nos sobra, nos falta
a veces las fuerzas, y a veces el alma.

Nos sobran los homicidas, que por la ley del más fuerte han adoptado la
muerte como una forma de vida.

Nos sobra la hipocresía de acumular privilegios entre ladrones egregios
y entre adorables arpías.

Nos falta la bonhomía de reparar los errores, antes de hacerlos mayores,
a golpe de letanías.

Nos falta la valentía de no llevar equipaje, y es que nos falta coraje para
romper la alcancía.

Nos sobra, nos falta; nos falta, nos sobra, hay muchos que pagan y hay
pocos que cobran.

Nos sobran intermediarios que por amor al dinero, nos manipulan
arteros sudores, pan y salarios.

Nos faltan líderes sanos que sin politiquerías, hagan posible la vía de
convivir como hermanos.

Que somos seres humanos y no nos toman en serio los que hacen suyo

el criterio del perro del hortelano.

Nos sobra, nos falta; nos falta, nos sobra, al uno sus ganas y al otro la obra.

Nos falta, nos sobra; nos sobra, nos falta, el tiempo de vernos de frente las caras.

Nos falta, nos sobra, nos sobra, nos falta."

EL EGO

Ya estábamos enfatizando en el desprendimiento del ego y evaluando la fuerza de su atracción. Los disparadores se centraban en:

El ego es justo lo contrario de tu verdadero ser

El ego es todo eso que has aprendido sobre ti mismo, que te han enseñado, pero no de un modo auténtico, sino como una construcción que tapa tu verdadera esencia.

Es el lugar en donde se asienta el orgullo, la arrogancia, el afán de poder y notoriedad, el miedo a ser juzgado, la necesidad de ser reconocido a cualquier precio.

Cuando empiezas a deshacerte del ego, ya no te comparas con nadie.

Eres tú, tal cual eres, sin artificios, disfrutando de cada momento, fluyendo en el devenir de la existencia, sin falsos apegos!!!!

¿Recuerdan los puntajes? En su carpeta están, yo también los tengo, los de ese momento, ahora seguro serán distintos.

¿Se animan a realizarlo nuevamente y comparar?

Recordando

Hicimos el ejercicio del EGO que es una herramienta muy poderosa

porque combina reflexión interior, metáfora y acción práctica

Este ejercicio buscó que cada participante se observara a sí mismo con sinceridad y descubriera cómo el ego influye en sus decisiones, emociones y relaciones. El ego puede ser motor de energía, pero también un freno que nos lleva a competir innecesariamente, a usar máscaras o a perseguir metas vacías.

La propuesta fue evaluar el ego en tres dimensiones: (lo pueden consultar en sus carpetas)

- Independencia: decidir por uno mismo, con autoestima y sin perfeccionismo extremo.
- Libertad de máscaras: ser auténtico, sin necesidad de reconocimiento externo.
- Control del ego: mantener equilibrio entre independencia y autenticidad, actuando con serenidad y eficacia.

El ejercicio invitaba a comparar resultados en distintos momentos de la vida, para reconocer avances o retrocesos en el desprendimiento del ego.

Concluíamos en que:

- El liderazgo social requiere soltar el ego: aceptar errores, confiar en los demás y no depender de la aprobación externa.
- La independencia fortalece la capacidad de tomar decisiones firmes y permanentes.
- La libertad de máscaras permite vivir con autenticidad y coherencia, sin necesidad de aparentar.
- El control del ego es la síntesis: un líder equilibrado no se deja manipular ni por otros ni por sus propias fantasías.
- El aprendizaje central es que liderar no es imponerse, sino servir y

construir desde la humildad.

El ejercicio del ego nos recordaba que:

- La vida y el liderazgo no se entienden solo desde la teoría, sino desde la práctica.
- El ego puede ser un obstáculo: nos paraliza, nos hace competir sin sentido o nos lleva a abandonar.
- El verdadero liderazgo social nace cuando aprendemos a ser independientes, auténticos y equilibrados.
- Soltar el ego es ganar libertad: la libertad de decidir, de ser uno mismo y de actuar con serenidad frente a los desafíos.

Los interrogantes finales que proponíamos y seguimos haciendo: ¿Qué descubrí sobre mí mismo al evaluar mi ego?; Qué máscaras reconozco que aún uso?; Cómo puedo fortalecer mi independencia y autenticidad para servir mejor a los demás?

EL GRUPO

Anselma Figueroa Juan Pablo

Buthet Lorena Soledad

Carranza Fernando Martín

Coll Carolina

Fernández López Marcelo Gustavo

Floreano María Gisela

García Defilippi Ramiro

Gazzaniga Lila Carina

Giordano María Alejandra

GoldsmiJ J sica
González Javier Alberto
Grando Gastón Lucas
Heredia María Ximena
Juárez Matías
Juárez Paula María Alejandra
Longoni Pablo Germán
Luján Sebastián
Quinto Claudia Andrea
R zquin Bernardo José
Rivarola César Damián
Roque Noelia
Villegas Constanza
Vivas Gustavo Adrián

DESTELLO 7 " Conoc  a Eugenio en el marco del Programa de formación para líderes sociales, como director de ARGEX, diseño y ejecut  uno de los más ambiciosos planes de formación dirigencial que hubo en el interior del país. Qué decir, cuántos aprendizajes. Me resuena aún, y más hoy luego de 20 años de haber vivenciado este programa.  El Bamb  tard  años en crecer... estaba echando raíces! Con sus enseñanzas, cal  hondo en mí, en lo más profundo. Sus propuestas, ejercicios experienciales, rompieron mis antiguos paradigmas, el desafío constante... el desaprender para luego adoptar nuevos conceptos, el auto liderarme se transformó en un ejercicio diario. Claramente el Maestro ha dejado huella..." (Fer Carranza)

DESTELLO 8 "Encantada de aportar a tu autobiografía. A mis casi 50 años es uno de los programas que mejores recuerdos tengo y más aprendizajes pude capitalizar. Me ayudo no solo en mi autoconocimiento sino también a adquirir habilidades para liderar no solo equipos, mi vida misma y como mis acciones podían impactar en otros. La sabiduría de Eugenio y la energía de Cristina para transmitir y vivenciar sus conocimientos y experiencias, fueron únicas e irrepetibles no solo enseñaban con canciones y textos lo sentíamos con el cuerpo. ¡Aprovecho para agradecerle por todo lo dado! los recuerdo siempre con muchísimo cariño. Gracias, Gracias y Gracias" (Caro Coll)

DESTELLO 9 "Buen día Eugenio , espero se encuentren súper bien. Te envío aquí mi escrito.

Participar del Programa de Liderazgo Social con Cristina y Eugenio fue una experiencia profundamente transformadora. Encendió mi luz interior y marcó el inicio de un reencuentro con mi cuerpo, mente y corazón -algo que hoy sigo cultivando a través del yoga. La claridad y coherencia con la que diseñaron el programa nos inspiró a conectar con nuestra autenticidad y a vivir con más plenitud y sentido. Para mí, fue el comienzo de un viaje hacia mi verdadero ser. Gracias, Cristina y Eugenio, por abrir ese camino con tanto amor y sabiduría. Siempre los llevo en mi corazón." (Maria Alejandra Giordano)

DESTELLO 10 "El PFLS para mi fue un capítulo de mi vida que fue mas que una formacion. Fue un encuentro con gente, un coincidir con personas en búsqueda de buenas acciones, en búsqueda de acciones que dejen huella. Personalmente fue un momento de mi vida que me llevó a conocerme a mi misma, a ayudarme para encontrar y buscar los caminos

deseados y aprender a usar herramientas para navegar en la vida. Conocí y descubrí nuevos aspectos que pensé que no tenía, descubrí la creatividad y lo social, la profundidad de las palabras y de las acciones. Crear y tejer nuevos lazos. Agradezco haber podido ser parte, y no solo haber participado y pasado por el PFLS , sino también haberme impregnado de las vivencias, las experiencias y haber contribuido a que otros tengan también la oportunidad de vivirlo, y de a poquito poder tratar de mejorar otras realidades". (Jesi GOLDSMIT)

(Alguno de estos destellos ¿tendrá algo que ver con el viejo **PERGAMINO?**)



Preparados a construir el camino



Aplaudiéndose



Rodando sobre redondo

CAPITULO VII

CONMA de PABLO CAFÉ

Síntesis de la conferencia de Pablo Café

1. El liderazgo como diálogo

- Pablo plantea que el liderazgo debe entenderse como un espacio de conversación entre líderes y seguidores.
- No se trata de imponer, sino de escuchar, coordinar y generar sentido compartido.

2. El poder y su gestión

- Trayectoria personal: desde la infancia en La Plata, con raíces familiares docentes, hasta llegar a ser gerente de R.R.H.H. en Expofrut S.A., la primera exportadora argentina de frutas y verduras con más de 6.800 empleados.
- El deporte como escuela de liderazgo: el básquet enseñó trabajo en equipo, coaching y arbitraje, pero también la frustración de tener "individualidades sin equipo", mostrando que el verdadero éxito surge de la cohesión.
- La caja de herramientas: cada experiencia, capacitación o lectura aporta una herramienta que se guarda para usar en el momento adecuado. Lo bueno se repite, lo malo enseña qué no hacer.
- Evolución del liderazgo: al inicio, un estilo duro y pragmático ("sacar y poner rápido"), pero con el tiempo se comprendió que liderar es manejarse con justicia, equilibrio y sensibilidad.

- Premios y castigos: ambos deben aplicarse con cuidado porque un premio mal dado puede ser tan dañino como un castigo mal aplicado.
- Aprendizajes clave:
 - o Buscar siempre nuevas oportunidades.
 - o Reconocer errores cada día, en lo laboral y lo personal.
 - o Adaptar la estrategia a los cambios constantes.
 - o Entender que incluso en el éxito siempre hay margen para mejorar.
- Metáfora final: como el tenista que gana millones con una técnica imperfecta, el verdadero desafío es reconocer que aún en la cima se puede crecer más.

Principales conceptos para jóvenes líderes

1. El éxito sin equipo no es éxito.
2. Cada experiencia es una herramienta: úsala cuando llegue el momento.
3. El liderazgo exige justicia y sensibilidad, no solo rapidez.
4. Premios y castigos deben aplicarse con responsabilidad.
5. Reconocer errores es un hábito diario.
6. La adaptación estratégica es clave en tiempos de cambio.
7. Incluso en el éxito, siempre hay espacio para mejorar.
8. El liderazgo se construye con equipo, aprendizaje constante, justicia y humildad para reconocer errores y crecer incluso en el éxito.

DESTELLO 11 "Querido Profe Eugenio, siempre me acuerdo de usted y de la experiencia vivida en ARGEX que tanto me enseñó. Es invaluable para mí, su enseñanza dejó huellas en mi vida y la de tantos seguramente.

Le mando un fuerte abrazo" (Eugenia Trinidad Tale)

DESTELLO 12 "No recuerdo exactamente el año en que esto sucedió, si que yo era Gerente de RR.HH. de la mayor exportadora de frutas y verduras de Argentina. Estábamos en proceso de profesionalización de Mandos Medios y Gerenciales. Y en ese contexto, quiso el destino que Eugenio pueda colaborar con su conocimiento profesional, a través de distintas actividades de capacitación durante un par de años. Estoy convencido que la persona que más se benefició con su llegada, fui yo. No solo por la expertise compartida por Eugenio, sino también por la gran calidad y calidez humana que solo él puede brindar. Daba gusto compartir la planificación y alcance de las distintas actividades, como así también las consideraciones sobre el desarrollo de las mismas, el intercambio de visiones sobre los participantes, y, la cosa se va poniendo sumamente interesante, la visión objetiva de mi desarrollo como Gerente, pero sobre todo como persona. Esta fue una de las cosas que más me sorprendieron de él. Esa capacidad de llegarle a las personas, sin importar de quien se trate, sea un Cadete o el Presidente de la empresa. Por eso yo hablo de un antes y un después. Sin duda Eugenio está entre las tres personas que me ayudaron a formarme, a moldearme en el liderazgo de grupos de trabajo. A tener una visión mucho más amplia y comprometida en esa responsabilidad de relacionarme con las personas. Una relación que debía desarrollarse a través de la responsabilidad que mi posición en la Cía. requería. Esperaba con mucha ansiedad cada participación de Eugenio en nuestro plan de Capacitación anual. Daba gusto ver cómo lograba atrapar, con sus experiencias y con su sabiduría,

a los distintos grupos con los que interactuaba, aun a aquellos personajes difíciles que toda empresa tiene. Ni hablar de las actividades para el grupo de Dirección de la empresa, los cuales eran todo un desafío dadas las características de la empresa y de varios de los integrantes de la mesa directiva, entre los que me incluyo. No es fácil poner en palabras lo que una persona como Eugenio significó en mi carrera profesional. El crecimiento que generó en mi como profesional y como persona. Llevándolo al ámbito deportivo, futbolístico, Eugenio es Messi. Una persona excepcional, con valores muy arraigados, que comparte su sabiduría sin ningún tipo de egoísmo, que no se las cree, destila humildad. Eternamente agradecido de haberte conocido. Eres una gran persona. Abrazo grande! (Pablo Caffé)



CONMA de Pablo



CAPITULO VIII

"SIN PREJUICIOS" (Grupo 4)

La Telaraña Mortal - Un Desafío de Liderazgo y Aprendizaje

El disparador musical "Convencernos de Eladia y Chico" creo clima: "

Convencernos que somos capaces, que tenemos pasta y nos sobra la clase,

Decidirnos en nuestro terreno, y tirarnos a más, nunca a menos.

Convencernos, no ser descreídos, que vence y convence el que está convencido,

No sentir por lo propio un falso pudor, aprender de lo nuestro el sabor.

Y ser al menos una vez nosotros, sin ese tinte de un color de otro,

Recuperar la identidad, plantarnos en los pies, crecer hasta lograr la madurez...

Y ser al menos una vez nosotros, tan nosotros, bien nosotros, como debe ser.

Convencernos un día de veras, que todo lo bueno no viene de afuera,

Que tenemos estilo y un modo, que hace falta jugarlo con todo.

Convencernos con fuerza y coraje, que es tiempo y es hora de usar nuestro traje,

Ser nosotros por siempre y a fuerza de ser, convencernos y así convencer.

Queremos ser alguna vez en el después, nosotros, y vos también, y vos también

venite con nosotros, la realidad es, en verdad, tratar de ser nosotros

Y vos también y vos también quedate con nosotros, no con otros, con nosotros,

como debe ser...

Con saludos y presentación previa, en una mañana clara y serena, el grupo fue directamente a la acción. El nombre de la actividad imponía

respeto: "Telaraña mortal". Bastaba imaginar una red tejida por una enorme araña, cuyos hilos parecían electrificados, para comprender la magnitud del reto.

La telaraña estaba formada por múltiples celdas: algunas a nivel del suelo, otras elevadas a más de tres metros. El desafío consistía en atravesar de un lado al otro sin tocar los bordes, pues hacerlo significaba quedar "electrocutado" y eliminado de la dinámica.

El grupo debía analizar, discutir y planificar antes de actuar. Las celdas variaban en tamaño y podían aprovecharse según la contextura de cada participante. Además, existían espacios donde dos o más podían pasar juntos, siempre que mantuvieran contacto físico. La clave estaba en observar, diseñar estrategias y confiar en el equipo.

Instrucciones

- Conocerse y valorar las cualidades de cada miembro. Reconocer habilidades, destrezas y fortalezas.
- Dividir funciones. Cada rol debía ser claro y asumido con responsabilidad.
- Misión. Todos los integrantes debían atravesar la telaraña por las celdas indicadas por el instructor.
- Objetivo. Llegar "vivos" al otro lado, todos juntos, sin dejar a nadie atrás.

Una vez más era posible que las historias del famoso **PERGAMINO** que AÚN no conocíamos tuviera alguna similitud. Había que transformarse en pájaros para ir por las celdas de mayor altura o en una especie de cadena humana si el desafío era pasar de a 2 o más.

Secuencia de pasos

Paso individual. Un miembro cruza con ayuda del grupo. Se repite hasta que tres estén del otro lado.

Paso doble. Dos miembros cruzan unidos, tocándose en algún punto del cuerpo. Se realiza dos veces.

Paso triple. Tres miembros cruzan unidos. Se realiza tres veces.

Paso final. Los últimos miembros cruzan con ayuda desde ambos lados, hasta que quede uno solo, quien deberá pasar con apoyo limitado o sin ayuda.

Advertencias

- Ningún participante puede rozar los bordes de la celda: hacerlo significa "morir" y quedar fuera de la dinámica.
- Los "muertos" se convierten en observadores y no pueden ayudar, tampoco hay que "tirarlos al mar".

Reflexión y Aprendizaje

El día anterior, el grupo había visto Karate Kid I como disparador. *"Lava todo el auto, luego encéralo, ... Espere!!*

Recuerda el trato, sin preguntas... Si pero... Encéralo con la derecha y lústralo con la otra, ¡Encéralo y lústralo! Respira por la nariz y exhala por la boca

No olvides respirar es muy importante. Derecha un círculo, izquierda un círculo; inhala y exhala ... ¡Tódate el piso!

Quiere decir que lograré cualquier cosa? ... Pero primero pinta el cerco ¡Con la muñeca! ¡Arriba y abajo! Mira el cerco, no a mí ...

¡Trazos fuertes! No olvides respirar. ¡Muy bien! La tabla ancha con la izquierda y viceversa ...Pero casi termino!

¡TODO EL CERCO!

La tabla ancha con la izquierda y viceversa, muy buen trabajo.

¡VEN MAÑANA! EMPEZAREMOS TEMPRANO

La película nos recuerda que el aprendizaje verdadero no es solo conceptual, sino transformador:

- Implica superar límites físicos y espirituales.
- Requiere el encuentro con un maestro (Miyagui) que guía desde el respeto y la confianza.
- Se construye en relaciones basadas en afecto, lealtad y aprendizaje "de corazón a corazón".
- La aceptación del protagonista (Dany) en este nivel resulta indispensable para resaltar una verdad psicológica que la película intenta enfatizar en la educación: la aceptación o rechazo a menudo depende más de nuestra actitud hacia el mundo que del mundo en sí.
- Conocer al enemigo verdadero que está tanto dentro como fuera de uno, y que deben vencerse al mismo tiempo.
- Todo esto servía en el nuevo día para acometer el desafío de la "Telaraña mortal" con excelente actitud

La enseñanza central era clara: la actitud hacia el mundo determina más que las circunstancias mismas. El verdadero enemigo está dentro y fuera de nosotros, y vencerlo exige disciplina, humildad y coraje.

Conexión con el Liderazgo

La "Telaraña mortal" no es solo un juego: es una metáfora poderosa del liderazgo y el trabajo en equipo.

Sin prejuicios: cada miembro aporta algo único; las diferencias son ventajas, no obstáculos.

Confianza mutua: nadie cruza solo; el éxito depende de la ayuda y la

coordinación.

Resiliencia: los errores enseñan, y los "muertos" se convierten en observadores que también aportan desde otra perspectiva.

Visión compartida: el objetivo no es que algunos lleguen, sino que todos lo logren juntos.

Mensaje final en el "Círculo Conversacional"

El liderazgo auténtico se construye en desafíos como este. No SOLO se trata de atravesar una telaraña, sino de aprender a confiar, a valorar las diferencias y a descubrir que el verdadero poder del equipo está en la unión.

El liderazgo auténtico no se mide solo por alcanzar metas, sino por la capacidad de inspirar confianza, cultivar talentos y generar un propósito compartido. Un verdadero líder no impone caminos, los construye junto a su equipo, convirtiendo cada desafío en una oportunidad de crecimiento colectivo. FELICITACIONES A LOS GRUPOS QUE LO HICIERON !!! (Son ya miembros de la tripulación)

EL GRUPO

Álvarez Santiago Tomás

Antonello Federico José

Argüello Lucía Irene

Baima Mauro Gastón

Castro Lucrecia Edith

Caudana Verónica Beatriz

Colomé Saravia Juan

Diego Laureano

Cravero Mauricio F

De Carlo Paula
Santillán María Soledad
Feuereisen María Fernanda
Formigoni Guillermo
García Petrini Lucas
Gozález del Pino Diana
Guignard Daniel Osvaldo
Ledesma Ramiro Martín
Lenti Facundo Manuel
López Cinthia Natalia
Luque Colombres Santiago
Nicipurengo Walter Núñez Inés María
Horacio Parga
Josè Manuel Defilipi
Parrello Jorge Luis
Pessini Ferreira Mariana
Pizzolón Marcelo Silvio
Ruda Noelia
Sahade Daniel
Zarazaga Tomás

DESTELLO 13 "Vos sabes que lo que viví, el Argex fue muy bueno me ayudo en darle otra mirada a las cosas pero sobre todo como las veía yo respecto a cómo son! Respecto a vos puedo recordar que sos una persona seria, clara, recta, precisa, de buen corazón, comprometido y sobre todo luchador. ¡Eso recuerdo de vos y lo vivido!"(Ramiro Ledesma)





Telaraña Mortal II



Carrera con zancos concluida

CAPITULO IX

CONMA de José ROLÓN

"Construyendo Liderazgo"

1. El valor de la experiencia

- Rolón compartió su recorrido personal: desde sus primeros trabajos y emprendimientos hasta su paso por grandes empresas y estudios de posgrado.
- Cada etapa le enseñó que la visión nace de un sueño grande y que solo con acción ese sueño se convierte en realidad.

2. Aprender a soñar y construir visión

- La visión debe sentirse, imaginarse con colores, lugares y emociones.
- Soñar grande es el primer paso para un liderazgo sustentable.
- La libertad y la capacidad de crear proyectos propios son claves para mantener viva esa visión.

3. Auto-liderazgo como base

- Humildad: apertura para aprender y desaprender, reconociendo lo que no se sabe.
- Autoestima: confianza en uno mismo, convicciones firmes y esfuerzo constante.
- El liderazgo no es suerte: se construye con visión, convicción y compromiso.

4. Tres áreas del desarrollo personal

- Aprender y saber: conocimiento, inspiración y experiencia.
- Hacer: habilidades y acción concreta.

- Ser: carácter, valores y coherencia.

Recordatorio: "Actitud te da altitud".

5. Campos fundamentales de la visión

- Familia: sostén y propósito.
- Trabajo y estudio: crecimiento profesional y académico.
- Relaciones: amistades y vínculos genuinos.
- Salud: nunca descuidarla.
- Recreación: actividades que generan placer y equilibrio.

6. Mensaje final

- El liderazgo social es una oportunidad para crecer y, al mismo tiempo, construir una sociedad mejor.
- Compromiso y convicción son indispensables: sin compromiso no hay aprendizaje.

En apretada síntesis: Rolón invita a los jóvenes a soñar en grande, confiar en sí mismos, aprender con humildad y actuar con compromiso, porque el liderazgo verdadero se construye día a día, equilibrando la vida personal, profesional y social.

- Soñar grande es el primer paso para liderar. La visión nace de un sueño que vibra dentro nuestro y se convierte en realidad cuando le ponemos acción. El liderazgo no es suerte: se construye con humildad para aprender y desaprender, con autoestima para confiar en uno mismo, y con compromiso para transformar. Formarse en el saber, el hacer y el ser es el camino para crecer como personas y como sociedad. Jóvenes, el liderazgo social es su oportunidad: sueñen, confíen, actúen y construyan un futuro mejor."

DESTELLO 14 "Hacia 1990 era fisioterapeuta. Tenía un don: llevar alivio a través del movimiento del cuerpo. Sanaba personas. Después de cursar con Gimeno en la carrera ... Aprendí a sanar mentes y corazones. ¿Cómo? Inspirando a otros: mostrando caminos y nuevas formas de transitarlos..." (Olga Calantoni)

DESTELLO 15 ""Al amor de mi vida lo conocí por un proyecto que hicimos para la escuela que fundo Eugenio, de no haber estado en ese allí y coincidir con él y aprender de él, hoy no tendría mi aquí en el mapa. Gracias sentidas y profundas Eugenio."

Haber sido parte del PFLS como alumno y como integrante del equipo es y será un aprendizaje imborrable. Es de los momentos de mi vida que agradezco profundamente haber coincidido. Aprendí que vida es movimiento, y ese movimiento se expresa en nuestros proyectos. Nuestros proyectos expresan y desafían nuestro liderazgo hacia nuestro propósito en la vida. Y nuestro liderazgo expresa que todo lo que hacemos siempre es con otros y para otros!

(Rodo Mon)



CONMA Ing. José ROLON

CAPITULO X

"LA VUELTA AL MUNDO EN LA MESA" (Grupo 5)

Un fuerte grupo con muchos desafíos, uno de los destacados: "VUELTA AL MUNDO" un ejercicio de cooperación, coordinación y equilibrio, que comenzó con breves consignas. Todos los miembros del grupo subieron a la mesa que se les indicó, y cada uno, es decir todos con la ayuda de otros miembros "dar la vuelta" por debajo de la mesa sin tocar las patas de la misma ni el piso sobre la que se asienta.

La "situación inicial" o punto de partida comienza con la totalidad de los miembros sobre la mesa. Con las instrucciones que se dieron verbalmente el éxito de la misión consistía en haber "rotado" todos los miembros. Fue, como seguramente lo recuerdan, muy trabajoso pero muy brillante. Las dificultades fueron creciendo cuando los que estaban sobre la mesa ya eran pocos, hasta que quedaron 2 y luego el último que debía solo contar con la hinchada de sus compañeros. (¿No es así Nacho?)

Ustedes dijeron en la rueda posterior en el "círculo conversacional" de larga duración estas cosas significativas:

La "vuelta al mundo" representa el recorrido de un grupo hacia un objetivo común, donde cada persona debe atravesar su propio desafío pero nunca está sola.

Interdependencia: El éxito depende de que todos roten, nadie queda

afuera. El liderazgo social se construye cuando cada voz y cada acción cuentan.

Equilibrio y confianza: La mesa es el espacio simbólico de estabilidad; moverse sin tocar el piso ni las patas exige confianza en los demás y autocontrol.

Y también mencionaron que hubo lo que llamaron cooperación activa en tanto que cada miembro necesita la ayuda de otros para completar su recorrido y que la cooperación no es opcional, es la base del éxito colectivo.

El viaje compartido: No es solo "dar la vuelta a la mesa", sino representar el tránsito de la vida en comunidad. Cada paso es un tramo del viaje colectivo y el liderazgo auténtico se mide en cómo ayudamos a otros a lograrlo.

Yo agrego ahora lo que pensamos cuando "plantamos" la mesa: la mesa simboliza la base común del grupo (valores, acuerdos, reglas). Mantenerse sin tocar el piso ni las patas exige autocontrol y confianza mutua: dos pilares del liderazgo social.

En la dinámica hubo, como se dieron cuenta, una transformación del rol: al inicio todos estaban arriba, pero progresivamente los que pasaban, bajaban para apoyar desde otro lugar. Esto enseña que el liderazgo no es estático: a veces se lidera desde la acción directa, otras desde el acompañamiento, y "descubre" que la cooperación es más poderosa que la competencia.

Fue tan impactante esta actividad que en aula se plantearon tres interrogantes:

¿Qué nos enseña esta actividad sobre alcanzar objetivos comunes?

¿Qué pasaría si alguien no completara la vuelta?

¿Cómo se relaciona esta experiencia con la idea de que "nadie queda afuera" en un equipo?

Y de las conclusiones escritas por ustedes extraigo estas:

¿En qué situaciones de tu vida cotidiana necesitas la cooperación de otros?

¿Qué aprendizajes de esta actividad podés aplicar en tu escuela, colegio, familia o comunidad?

¿Cómo podrías ser un mejor líder en tu grupo después de esta experiencia?

Nos despedimos con la amiga Patricia: *"Duro es el camino y se que no es fácil, no se si habrá tiempo para descansar*

En esta aventura de amor y coraje, solo hay que cerrar los ojos y echarse a volar

Y cuando el corazón galope fuerte, déjalo salir, no existe la razón que venza la pasión, las ganas de reír

Puedes creer, puedes soñar, cbre tus alas, aquí esta tu libertad

Y no pierdas tiempo, escucha al viento, canta por lo que vendrá, no es tan difícil que aprendas a volar

No pierdas la fe, no pierdas la calma, cunque a veces este mundo no pide perdón

Grita aunque te duela, llora si hace falta, Limpia las heridas que cura el amor

Y cuando el corazón galope fuerte, déjalo salir, no existe la razón que venza la pasión, las ganas de reír

Puedes creer, puedes soñar, y no apures el camino, al fin todo llegará

Cada luz, cada mañana, todo espera en su lugar. Puedes creer, puedes soñar...".

Como un plus agrego el comentario de uno de los miembros del grupo respecto al accidente de Eliel en el Destello 16.

EL GRUPO

Alassia Ana María

Aleksandroff Ariel
Aliaga Andrés Santiago
Alvarez Rodolfo Javier Martín
Armando Juan José
Barrera Sabrina Elizabeth
Barrionuevo Santiago
Bartolomei Natalia
Basile María Verónica
Bergallo Valentina
Dahbar Nicolás Esteban
Ferrer Moyano Cecilia María
Jury Ignacio
Longoni Leonardo
Luco Alduncin Elina Maria
Pérez Lorena Beatriz
Picco Martín Hugo
Qüerio Fernando Daniel
Rodriguez Sánchez Marcos
Roque Pereyra Roberto
Suarez Ximena Andrea
Teicher Eliel Ronan
Trecco Cecilia
Vélez Fúnes Carolina
Velez Marcos
Villarreal Alejandro Dario

DESTELLO 16 "Me tomo el atrevimiento de aprovecharme de este canal que abre Eugenio, de esta oportunidad (ojalá aunque sea algunos de los mail estén actualizados) y envío y pongo en común la vivencia del accidente ocurrido cuando volvíamos de la primer jornada...recuerdo mi vivencia personal de venir como en las nubes, relajado, a la vez cansados esas sensaciones que se sienten cuando uno vuelve de un fin de semana de retiro de reflexión y además sorprendido por lo vivido cuando de repente sucede lo que sucede, nunca olvidaré, estar bajando del micro enfrente de una estación de servicio, una frenada un golpe, ver a un compañero tirado en el piso y a un auto (de la marca y modelo peugeot 405 creo que era), todo cambio, el "Grupo 5 " como que se despertó o algo así, teníamos TODO, un bombero, un paramédico, un médico y ni recuerdo que más, yo desesperadamente quería colaborar sin saber como, de repente escucho al doctor decir, "hace falta algo duro para poner abajo e inmovilizarlo", salí corriendo entre como un loco en el shop de la estación, no vi nada, salí rodee la estación, no vi nada, entre a uno de los baños no vi nada, y de repente, mire y "saque la puerta del baño" y salí corriendo hacia el lugar del accidente a llevar la puerta. luego entro como en una nebulosa no recuerdo mucho mas y si que al llegar a córdoba fui con uno de los compañeros, no recuerdo cual, se me ocurre Fede, a la clínica a interiorizarme de la situación. Sentía que no podía volver a San Francisco sin saber en que estado estaba el accidentado?. Felizmente No Fué Grave y luego recuerdo reunirnos en la casa del accidentado? a celebrar LA VIDA. Abrazo Grandote Para Todos, ojalá estén todos más que bien Estimados. (Robert Pereyra)

DESTELLO 17 "Un guía inspirador que transformo nuestras esperanzas en imaginación y poder" Corrían los años noventa de fines del siglo pasado y la llegada de un nuevo siglo habría muchas expectativas a quienes nos permitía vivir ese tiempo. Todo estaba en constante cambio, el liderazgo femenino, las transformaciones sociales y todo lo que implica los albores de un cambio de siglo. Así también legaban esos cambios a la salud pública, que necesitaba aggiornarse a nuevos tiempos en donde ya no pertenecería nunca más a un patrimonio solo del Estado. Fue en ese entonces, jóvenes llenos de sueños y mandatos por cumplir, los que nos sentimos convocados a ser protagonistas de estos grandes cambios. Llenos de ilusiones pero con ciertas debilidades emocionales sentíamos la necesidad de formarnos para intervenir y ser parte de estas nuevas historias. No era solo una cuestión de actitudes personales, el entrenamiento y la educación eran claves. La necesidad de capacitación era indiscutible. Fue así que tuve la oportunidad de conocer a un profesor que le dio mucho sentido a mis sueños. Eugenio Gimeno Balaguer, una especie de Robinson Crusoe español romántico que nos enseñaba con una canción de Serrat o una frase de Alberto Cortez el sentir, fue quizás algo inédito en esa época. Sobre todo para los que veníamos de enseñanzas y aprendizajes desprovistos de educación emocional; hablar de la confianza en el liderazgo y demostrarlo con juegos o mostrarnos un sistema de comandos y asociarlo a nuestras emociones no solo nos sorprendía sino que nos llenaba de fortalezas. Luego de sus clases no había nada que pudiera frenarnos o limitarnos, solo nos quedaba desplegarlos. Y eso era el motivo principal de las

conversaciones con varios de los compañeros con quienes transitábamos esta nueva experiencia de docencia y entrenamiento. Tengo mis mejores recuerdos de aquella época y me siento muy afortunado de haber conocido a profesores de la talla de Gimeno Balaguer. Eugenio fue para mí, uno de los primeros profesores que hizo real lo de que el corazón va más lento que el cerebro pero siempre llega más lejos. Fue quizás el principal escultor del profesor que hoy soy y cada vez que empiezo con un nuevo grupo de estudiantes, siempre aparece su imagen casi como un gesto de aprobación de que por ahí es el camino: despertando almas y conectándolas entre sí con sentimientos. Hoy ya no tengo dudas que sorprender desde ese lugar es el mejor aprendizaje. Gracias Eugenio por lo que cultivaste en muchos de nosotros. Tu legado permanecerá siempre en quienes tuvimos el honor y la satisfacción de haber sido formados por tu estilo, experiencia y conocimiento. Gracias a Eugenio Gimeno Balaguer supimos encontrar el poder de transformar nuestros anhelos en realidad. (Leandro Daniel Dionisio)

DESTELLO 17 bis "Muchas gracias Eugenio, quiero agradecerte porque al día de hoy sí aplicando lo que aprendí por allá por el 2004. Me ha servido en la vida muchísimo esa experiencia" (Ariel Aleksandroff)

DESTELLO 17.1 "Hermoso profe! hoy lo escuché y creo que deja su legado en nosotros, desde aquel Argex donde comenzó otro río de aprendizaje. (a propósito de "Enseñar a vivir I" (Lorena Perez)



Nachito el último héroe del grupo



Grupo 5

CAPITULO XI

CONMA de CARLOS SANCHEZ

Nacido y criado en Córdoba, en una familia de clase media con raíces españolas e italianas. Formación inicial como contador público, pero pronto descubre su interés por la organización social y cómo la desorganización afecta a las personas.

Decide estudiar economía, se gradúa en Córdoba y luego obtiene un Master en Estados Unidos. Más tarde se doctora en Córdoba con una tesis pionera sobre economía de la educación, considerada entonces una idea "hereje" por tratar la educación como inversión.

Desde joven se incorpora a la docencia y la investigación en la Universidad Nacional de Córdoba.

Participa en el Instituto de Economía y Finanzas, con apoyo de la Fundación Ford, lo que genera tensiones políticas y acusaciones de "imperialismo".

Vive períodos difíciles en la universidad: primero bajo influencia guerrillera, luego militar y finalmente política, siempre con sospechas hacia los docentes.

A pesar de las dificultades, reafirma que la felicidad máxima para quien tiene vocación universitaria es enseñar e investigar, aunque nunca sea una felicidad "pura".

Experiencia internacional

Publica numerosos artículos y libros, trabaja en varios países (Chile, Bolivia, Paraguay, Indonesia).

En Indonesia asesora a la futura presidenta, en un contexto de riesgo personal y seguridad limitada.

Profesor visitante en universidades de Estados Unidos e Inglaterra, lo que le permite conocer otros modos de vida y organización social.

Gestión pública

Interrumpe su carrera académica para integrarse al equipo económico de Cavallo: secretario de economía, secretario de inversiones, director de la DGI y presidente del Banco Provincia de Buenos Aires.

Luego regresa a la academia y fue rector de la Universidad Siglo XXI.

A modo de conclusiones

Reconoce que su vida dedicada a la docencia e investigación no generó riqueza material, pero sí una riqueza intelectual y social.

Subraya que el verdadero valor está en el conocimiento, la investigación y el impacto en la organización social.

Ejemplo: Paul Samuelson, único economista que se hizo rico gracias a su libro Principios de Economía, muestra que la riqueza material es excepcional en la vida académica.

Mensajes principales

- La educación como inversión es una idea transformadora y visionaria.
- La vocación universitaria es fuente de felicidad, aunque siempre atravesada por tensiones políticas y sociales.
- El conocimiento cobra sentido cuando se conecta con la realidad social y humana.
- La riqueza más valiosa de una vida académica es la contribución al

pensamiento y a la formación de otros, no la material.

- La experiencia internacional y la gestión pública aportan perspectiva, pero el núcleo de la vida sigue siendo la docencia y la investigación.

Esta síntesis puede servir para transmitir a los jóvenes que el camino del conocimiento y la educación no siempre es fácil ni materialmente rentable, pero sí profundamente rico en impacto social y humano

La educación es una inversión poderosa que transforma sociedades.

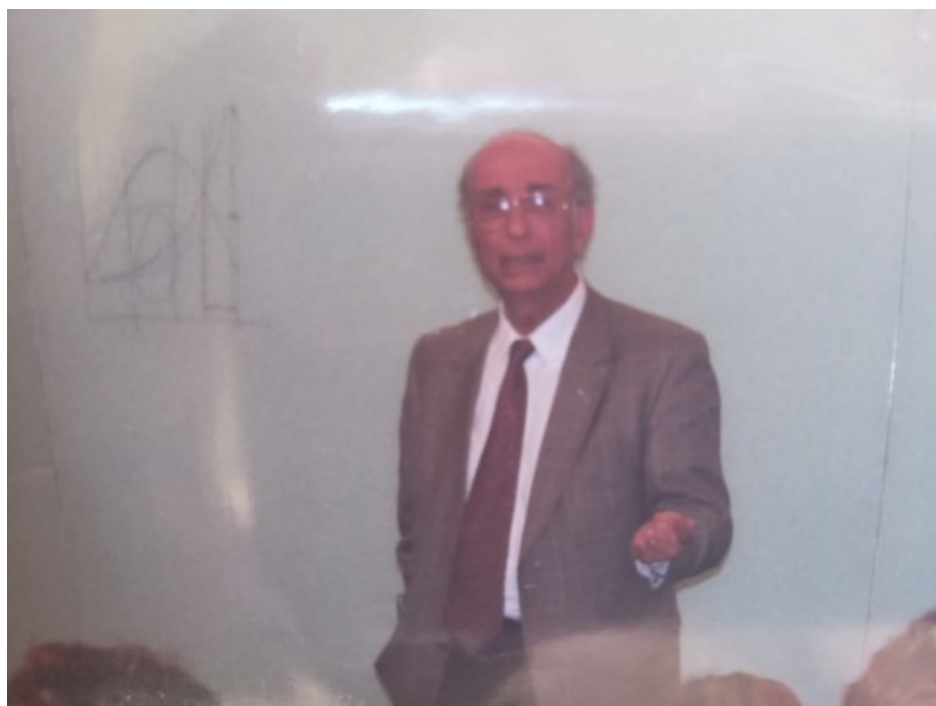
La vocación universitaria -enseñar e investigar- es fuente de felicidad, aunque siempre desafiante.

El conocimiento cobra sentido cuando se conecta con la realidad social y humana.

La verdadera riqueza de una vida académica está en el impacto intelectual y social, no en lo material.

Viajar, investigar y servir en distintos ámbitos muestra que el liderazgo se construye con humildad, experiencia y compromiso.

DESTELLO 18 "Tener por conocido a un tipo como vos, no es algo común. Has consagrado tu vida a la educación en el sentido más amplio del término, y cada mensaje tuyo deja una enseñanza o una invitación a pensar. A eso lo consiguen solo las mentes lúcidas, inteligentes, creativas y apasionadas por el saber y el deseo de transmitir conocimientos. Las que no solamente describen un problema, sino que indagan en los por qué y arriesgan soluciones. Si todo esto te define en lo profesional, intuyo la humanidad que hay detrás, por lo que lamento que no nos hayamos frecuentado lo suficiente. Me enorgullece y agradezco que me hayas pedido una opinión. ¡¡¡Un fuerte abrazo, maestro!!!" (Carlos Sacchetto)



Carlos Sanchez

CAPITULO XII

"EMBOCANDO EN LAS ALTURAS" (Grupo 6)

Comenzamos con una actividad de confianza, habilidad, fuerza y trabajo en equipo.

El grupo debía colocar una rueda (¿recuerdan?, era la cubierta de una rueda de bicicleta rodado 27 en la base de un tronco embocándola desde la punta, sin tocar el poste ni usar elementos externos. Solo contaban con sus propias capacidades físicas y mentales, y debían organizarse estratégicamente para lograrlo.

¿Qué significado queríamos desarrollar?

La confianza mutua: creer en las habilidades de cada integrante y en la coordinación grupal.

La autonomía y creatividad: Al no disponer de herramientas externas, el grupo descubrió que los recursos más valiosos estaban en sí mismos.

La fuerza y delicadeza: El desafío combinaba potencia física con precisión y suavidad, mostrando que el liderazgo requiere equilibrio entre energía y control.

El trabajo en equipo: el objetivo no se logra con un esfuerzo individual; requiere estrategia compartida y ejecución conjunta.

El respeto a las reglas: Las restricciones simbolizan límites éticos y sociales: no todo vale para alcanzar un objetivo, el camino importa tanto como el resultado.

Esto fue parte de lo que analizamos en el "Círculo Conversacional"

1. Reconocer talentos individuales: Cada miembro aportó una habilidad distinta que fortaleció al grupo.
2. Planificación estratégica: Antes de actuar, fue necesario diseñar un plan común. (se ve en la foto)
3. Equilibrio entre fuerza y cuidado: Liderar implica saber cuándo aplicar energía y cuándo moderarla. (En las pruebas hubo alguien que quería subir solo)
4. Unidad en la diversidad: El éxito surgió de integrar capacidades distintas hacia un mismo propósito.
5. Este desafío es una metáfora poderosa: la cubierta representa la meta común, el poste el camino difícil, y el grupo la comunidad que solo triunfa si confía en sí misma y en los demás.

Cómo experiencia personal dos de ustedes hicieron una pregunta interesante:

- ¿Qué significa para vos "embocar en las alturas" como metáfora de alcanzar metas difíciles?
- ¿En qué situaciones cotidianas dependés más de tu creatividad y confianza que de recursos externos?,

Y como final escuchamos al amigo Luis Aguilé: *"... quién no tiene sus sueños, quién alguna vez no ha saltado la valla más alta del mundo quien alguna vez no ha metido un gol en la gran final de algún mundial;- quien no tiene sus sueños, quien alguna vez no ha tenido alguna casa en alguna montaña o fue a navegar por el ancho mar sin que nadie lo pueda encontrar; quien no tiene sus sueños, quien alguna vez no ganó una medalla en alguna olimpiada y rompió a llorar, solo al escuchar que*

su himno el mundo iba a cantar.

Quien no tenga sus sueños no vive en este mundo, no vino para nada, ni a compartir con nadie, quien no tenga sus sueños no cree en la esperanza, no conoce la vida, no cree en el amor.

Quien no tiene sus sueños, quien alguna vez no ha ganado un Oscar cubierto de gloria o quizás bailó como Fred Astaire para enamorar a una mujer; quien no tiene sus sueños, quien alguna vez, una chica no ha sido princesa de un reino, o se fue a viajar solo para amar sin tener a nadie nada que explicar.

Quien no tiene sus sueños, quien alguna vez no ha viajado a Estocolmo con su sacrificio para recibir el Premio Nobel y que el mundo esté orgulloso de él; quien no tiene sus sueños, quien alguna vez no ha besado a la chica que está en la pantalla de televisión que hay en el salón y se la llevó a su habitación"

Y qué de nuestro **PERGAMINO**, está bueno recordar lo que Watson le reprochaba a Sherlock Holmes: "*¿Cómo es capaz de ver cosas invisibles?*" y lo que le contestó: "*Invisibles no Watson, sino inobservadas, usted no supo dónde mirar, y por eso se le pasó por alto todo lo importante, si yo lo he descubierto es porque lo andaba buscando*"... .." y hubo algo que me hizo recordar eso en aquel momento y fue Mariana trayendo, de haber recogido abandonada y marchitada en el predio, una hermosa flor seca como una señal de algo que tal vez tenga que ver con el **PERGAMINO** ... ¿podrá ser?

EI GRUPO

Bonamico Matías

Cafferata Graciela
Contigiani Ricardo Guillermo
Dauria Lucas
Defilippi Martín
García Marassa Nicolás
Ginés Rocío
Giraudó María Jimena
Grillo Mayra
Madoery Pamela Belén
Marini Mariana
Pastorino Sebastián
Podestá González Federico Horacio
Rubiolo Carina Elizabeth
Vélez Fúnes Juan C.
Weidmann Noelia
Zarzuela Maximiliano Cristian

DESTELLO 19 "Hola Eugenio! qué alegría me da saber que está haciendo su biografía! sí que debe ser interesante!

Bueno, en relación al PFLS, en mi caso fue un momento bisagra en lo personal y en lo profesional. Desde lo personal fue, inicialmente como una experiencia poco feliz, porque al finalizarlo mi vida de pareja se acabó y me resultó muy difícil salir a adelante (cabe aclarar que era muy chica, muchos años, etc etc). En fin, sentí que el mundo se me venía abajo y el curso había sido parte de esa etapa. Por suerte la vida me regalo mucho

aprendizaje de esa etapa y, como casi todo el mundo, salí adelante!!!! hoy con el diario del lunes, agradezco lo sucedido y todo el aprendizaje que pude capitalizar de esa experiencia y de mucho que trabajé en el curso. Y desde lo profesional, también agradezco eternamente el haber hecho el PFLS, porque me dio herramientas personales y prácticas, personas con las que hoy sigo en contacto, profesores que admiré y aún hoy valoro y recuerdo con nostalgia conversaciones y debates que me ayudaron a crecer. Mi vida profesional fue en escalada ocupando posiciones de liderazgo en diferentes empresas hasta hoy ser independiente y liderando mi misma mismidad ja! (es mi dicho para hablar de mi). Agradezco los viajes, las actividades en las que pusimos (literalmente) el cuerpo y al hacerlo incorporé el aprendizaje, canciones que hasta hoy escucho y me conectan emocionalmente con el programa (la vida es una moneda por ejemplo, lloro cada vez que la escucho ja!).

En fin, y para concluir, digo que fue un momento bisagra porque venía a medio caer, durante el curso me caí y me pude levantar muy muy fortalecida y con una mirada positiva de la vida pudiendo decidir transitar la vereda del protagonismo (sé que hay mucho de personalidad en todo esto) y el PFLS sin dudas fue para mi una caja de herramientas que aún utilizo con mucho amor. Gracias infinitas por TODO lo vivido!!!!!! Ojalá la vida nos vuelva a cruzar querido Eugenio a quien recuerdo con admiración, respeto y cariño".(Mariana Marini)

DESTELLO 20 "Querido Eugenio y familia, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por todo lo que me enseñaron y compartieron. Su apoyo y guía no solo me ayudaron a respetar y fomentar mi creatividad, sino que también me brindaron herramientas

valiosas para crecer como persona.

Cada momento compartido en el taller y en nuestras interacciones personales dejó una huella significativa en mí. Aún recuerdo las enseñanzas y las experiencias que me ayudaron a mejorar mi pensamiento y a ver las cosas desde diferentes perspectivas.

Gracias por creer en mí y por proporcionarme las herramientas necesarias para seguir creciendo. Aunque algunas de esas herramientas puedan estar "escondidas" en mi inconsciente, estoy seguro de que saldrán a la luz y me ayudarán a seguir mejorando cada día.

Muchas gracias por todo lo que han hecho por mí. Su influencia en mi vida ha sido invaluable y siempre la recordaré con gratitud.

Con todo mi aprecio, y ganas de seguir aprendiendo de esta vida de artista". (Sebastian Pablo Pastorino)

DESTELLO 21 "Hola Eugenio. Me quedaron muy bellos recuerdos tuyos, un maestro con todas las letras, siempre con la palabra justa y en el momento indicado, enseñando con el ejemplo y las metáforas. Me enseñaste que a todo desafío se le encuentra solución y no sólo una. Pasaron muchos años ya de nuestros último encuentro pero tengo bellissimo recuerdos tuyos, de tu señora y del bello grupo que tuve. Te mando un fuerte abrazo. (Noe Weidman)



Analizando las instrucciones



Arriba y arriba



Con el mural construido y repartido

CAPITULO XIII

CONMA de JORGE JAIMEZ

Síntesis de la conferencia

Tema central: La vivencia de un liderazgo personal en los sectores públicos, privados y universitarios

1. Dirigir es una elección

- o Nadie nace líder, se construye.
- o Implica combinar razón y "locura" para crear realidades nuevas y posibles.

2. Convicción y visibilidad

- o Liderar es animarse a ver más allá de lo evidente.
- o Requiere aceptar consecuencias y ampliar constantemente el campo de visión.

3. El valor del equipo

- o Es clave elegir y valorar a las personas no solo por sus habilidades técnicas, sino por sus cualidades humanas.
- o El líder necesita apoyo para superar obstáculos y tomar decisiones difíciles.
- Desafío permanente
- o Liderar es vivir en constante desafío, eliminando temor y vergüenza.
- o El conocimiento es la herramienta principal para crecer y transformar la realidad.

2. Decisiones difíciles

o El liderazgo implica costos: desvinculaciones, momentos críticos, decisiones autoritarias cuando el bien común lo exige.

o Se requiere creatividad para enfrentar problemas desde un enfoque distinto.

3. Docencia como liderazgo

o El docente es líder cuando logra que sus alumnos transformen lo aprendido en cambios internos.

- Crecer vs. desarrollarse

o Crecer es rápido; desarrollarse es el verdadero desafío: implica previsibilidad, credibilidad, ilusión y capacidad de soñar.

2. Cualidades del líder

- Generar oportunidades.

- Pensar miles de ideas y convencer de su posibilidad.

- Vivir en constante desafío.

- Asumir poder y dar poder a otros.

- No perder las ganas ni la capacidad de contagiar entusiasmo.

- Adaptarse a las necesidades del grupo.

- Leer las necesidades implícitas de los demás.

Conclusiones y significado profundo

- El liderazgo es una construcción consciente, no un don innato.

- Razón y locura son necesarias: la primera da estructura, la segunda abre caminos nuevos.

- El conocimiento es el bote de rescate frente a la mediocridad y la complejidad de la vida.

- El líder se mide en las decisiones difíciles, cuando debe asumir costos por el bien del equipo.

- Desarrollarse es más importante que crecer: implica consolidar bases sólidas y mantener viva la capacidad de soñar.
- El verdadero líder contagia entusiasmo, da poder a otros y se adapta a las necesidades colectivas.
- El futuro es una construcción, y solo desde la actitud de conductor se puede estar convencido de que es posible.
- Liderar no es un privilegio, sino una responsabilidad que exige convicción, valentía, aprendizaje constante y capacidad de transformar la realidad junto a otros.

Mensaje inspirador en 5 frases

1. Liderar es una elección consciente: nadie nace líder, se construye con razón y un toque de locura.
2. El conocimiento es el bote de rescate frente a la mediocridad y la complejidad de la vida.
3. El verdadero líder se mide en las decisiones difíciles, asumiendo costos por el bien del equipo.
4. Desarrollarse es más importante que crecer: implica credibilidad, previsibilidad y nunca perder la capacidad de soñar.
5. Liderar es contagiar entusiasmo, dar poder a otros y construir juntos una realidad posible.

DESTELLO 22 "Tu pedido me honra profundamente y me invita a detenerme unos instantes para mirar hacia atrás con los ojos del alma. Hoy, con plena conciencia, puedo decir que nuestro encuentro fue uno de esos hitos silenciosos pero decisivos que marcan el rumbo de una vida. Fuiste mucho más que un profesor en la Maestría de Gerencia

de Servicios de Salud. Fuiste -y sos- un mentor inspirador, un faro que me iluminó con sabiduría, pero también con humanidad. En tu modo de enseñar, había una mirada que abrazaba el conocimiento con sentido, ética y sensibilidad. Me enseñaste a mirar la gestión de la salud no solo como una estructura, sino como una misión: la de cuidar vidas con criterio, visión y compasión. Recuerdo con emoción cada espacio compartido, tus palabras lúcidas, tu forma de plantear las preguntas correctas, y tu capacidad de transformar una clase en un momento de revelación. Tu figura como maestro dejó en mí una impronta profunda que me sigue acompañando -en las aulas, en las instituciones que hoy lidero, y en cada decisión que tomo con responsabilidad y amor por lo humano. Gracias por sembrar sin esperar cosecha. Gracias por inspirar sin imponer. Gracias por abrir caminos donde otros solo veían estructuras. Si hoy me reconozco como una mujer comprometida con el liderazgo ético, la salud integral y la educación transformadora, es en parte gracias a tu paso en mi vida. Con gratitud eterna y un afecto que no se borra con el tiempo". (Patricia Beatriz Santini)



Jorge Jaimez

CAPÍTULO XIV

"TRAVESÍA RIESGOSA" (Grupo 7)

Así llamamos a uno de los desafíos más peligroso, comprometido y aventurado que tuvo este grupo.

Era una travesía corta sobre un camino.

El "camino", lleno de dificultades, estaba representado por un cable. La ayuda era pequeña un elemento que servía para sostenerse e intentar el equilibrio. Un miembro del grupo tendría la responsabilidad del traslado inicial y debería trasladar a un compañero que estaba sin conocimiento de la misión y con pocas posibilidades de ayudar pues estaría vendado.

Su actitud era pasiva, intentando dos cosas:

1.-Facilitar "el perfil de conducción" de su compañero guía y el suyo propio

2.-"Aprender" el camino para regresar, esta vez sin venda, e intentar trasladar a otro compañero, con su "propio perfil" de conducción.

Fue un desafío espectacular y realizado con mucha responsabilidad y protagonismo por todos.

En el "Círculo Conversacional" de destacaron los siguientes aspectos

1. El camino era difícil como metáfora del recorrido en la vida

o El cable representaba las dificultades y restricciones que enfrenta, tanto en lo personal como en una organización, el trasladarse o transformarse.

o El elemento de apoyo (la soga que pendía del cable superior) simbolizaba los recursos limitados con los que se cuenta.

2. Roles diferenciados

- o El guía inicial: conocía el camino, asumió la responsabilidad y lideró con firmeza en cada caso.
- o El trasladado: actitud pasiva, pero con dos tareas clave: facilitar la conducción y aprender para luego conducir.
- o El coordinador: último en pasar, garantizó que todos lleguen y que el proceso se complete.
- Proceso de aprendizaje y transmisión
- Cada miembro pasó de ser conducido a conductor, aprendiendo del recorrido y desarrollando su propio estilo de liderazgo.
- La venda en los ojos simbolizó la confianza y la necesidad de apoyarse en otros.
- Restricciones y reglas
- No se podía "caer" del cable colocado a un nivel de 30 centímetros del suelo, el error implicaba la eliminación del desafío.
- La voz, el tono y las indicaciones permitían identificar el "perfil gerencial" de cada compañero.

Conclusiones y significado

- El liderazgo es transferible: primero se recibe mediante el que guía, luego se aprende y finalmente se conduce a otros.
- La confianza era esencial: el vendado debía entregarse al guía, y luego confiar en sí mismo para regresar.
- El aprendizaje se daba en la práctica: cada recorrido fortalece la capacidad de dirigir con un estilo propio.
- El trabajo en equipo requería cooperación activa y pasiva: incluso el que parecía pasivo colaboraba con su actitud y disposición.

- El perfil gerencial se revelaba en la acción: tono de voz, forma de dar indicaciones y estilo de conducción mostraban cómo cada uno lideraba.
- El coordinador simbolizaba la visión global: aseguraba que todos lleguen, mostrando que el liderazgo también es servicio y responsabilidad final.

Conducir con restricciones nos enseñó que el liderazgo no es solo guiar, sino también aprender, confiar y transmitir. Cada paso sobre el cable era una oportunidad para descubrir nuestro estilo y fortalecer la cooperación que hace posible llegar juntos al otro lado, y ese era el verdadero desafío: llegar juntos al otro lado, descubriendo que el liderazgo es servicio compartido.

FELICITACIONES al grupo

Cerramos escuchando al amigo Alberto: *"Nunca estamos conformes del quehacer de los demás, y vivimos a solas sin pensar en lo demás"*

Como lobos hambrientos, acechando a los demás, convencidos que son nuestro alimento, los demás

Los errores son tuestos que tirar a los demás, los aciertos son nuestros y jamás de los demás

Cada paso un intento de pisar a los demás, cada vez más violento es el portazo a los demás

Las verdades ofenden si las dicen los demás, las mentiras se venden, cuando compran los demás

Somos jueces mezquinos del valor de los demás, pero no permitimos que nos juzguen los demás

Apagamos la luz que, por amor a los demás, encendió en una cruz, el que murió por los demás

Porque son ataduras, comprender a los demás, caminamos siempre a oscuras sin pensar en los demás

Nuestro tiempo es valioso, pero no el de los demás, nuestro espacio, precioso, pero no el de los demás

Nos pensamos pilotos del andar de los demás, donde estemos nosotros, que se aguanten los demás

Condenamos la envidia, cuando envidian los demás, más lo nuestro es desidia, que no entienden los demás

Nos creemos selectos entre todos los demás, seres "pluscuamperfectos", con respecto a los demás

Y olvidamos que somos, los demás de los demás, que tenemos el lomo como todos los demás

Que llevamos a cuestras, unos menos y otros más, vanidad y modestia como todos los demás

Y olvidando que somos los demás de los demás, nos hacemos los sordos, cuando llaman los demás

Porque son "tonterías" escuchar a los demás, lo tildamos de "manía" al amor por los demás"

EL GRUPO

Alfonso María Victoria

Anain Juan Eduardo

Bino María Noelia

Boiero Julio

Buteler Rafael

Cano José Antonio

Cordeiro Pinto Horacio
De Nicola Verónica Analía
Drasich Rossatti Juliana
Falabella Luis Franco Emanuel
Ferreira Peltzer Marcelo José
Gil Virginia
Gómez Aner Cynthia Noelia
González Ivana
Goycoolea Buzeta Martín
Laugero María Celeste
Jury Sofía
Lozada Corina
Marcantonelli María Florencia
Nesman Erico Ignacio
Pesotto Mariel Silvana
Richardson Verónica
Sada Emilse Verónica
Tula Maximiliano Alberto
Vignetta Sofía Paula

DESTELLO 23 "En mi tránsito por el posgrado, la figura del profesor Eugenio ocupó un lugar especialmente significativo. Su presencia en el aula no se limitaba a la transmisión de contenidos: enseñaba con el ejemplo, con una palabra oportuna, con silencios que invitaban a pensar, y con una sensibilidad que rara vez se encuentra en los espacios académicos. Eugenio no solo aportó claridad conceptual y

profundidad teórica, sino que supo abrir espacios para la reflexión ética y existencial, vinculando el conocimiento con la vida misma. En sus clases, el pensamiento crítico no era una consigna, sino una práctica viva; una invitación constante a mirar más allá de lo evidente y a cuestionar los supuestos que sostienen nuestras certezas. Su modo de enseñar dejó una huella en mí: una pedagogía del cuidado, del compromiso y de la escucha. Aprendí tanto de sus palabras como de sus gestos, y comprendí que educar, en su sentido más profundo, implica también acompañar y sostener. Hoy, al mirar hacia atrás, reconozco en él a uno de esos docentes que marcan una diferencia, no solo en el recorrido académico, sino en la forma en que elegimos habitar el mundo. Muchas gracias y espero que la vida, nos siga permitiendo compartir espacios. (Mariana Eugenia Lucca)

DESTELLO 23 bis "Gracias Eugenio! Qué bien me haría volver al curso de jóvenes líderes! Ahora que ya no soy tan joven!!" (Sofía Vignetta)





CAPÍTULO XV

CONMA de ROBERTO CHUIT

Síntesis de la charla

1. Instrumentos de cambio: El liderazgo implica pensarse como agentes capaces de transformar la realidad hacia un bienestar colectivo.
2. Empatía y visión proactiva: Vivenciar la pobreza nos enseña a pensar en el otro; el líder no se queda en la compasión, actúa para cambiar.
3. Conocimiento y formación: El saber es poder y herramienta de cambio. La educación integral, incluyendo lo artístico, motiva, desarrolla talentos y da sentido al trabajo más allá de la remuneración.
4. Juventud como ventaja: Ser joven es una oportunidad y una actitud: aprender, desaprender, reinventarse y adaptarse a una sociedad en evolución.
5. Decisiones y valores: La honestidad y la disposición permanente al cambio son esenciales. El líder se pregunta cómo debe transformarse para que cambie la situación.

- Soñar y perseverar: No perder la capacidad de crear utopías, contagiar ilusiones y luchar por un país mejor.

1. Finalidad del liderazgo: Cambiar la realidad actual por un bienestar compartido, con perseverancia y compromiso.

Significado profundo

- El liderazgo es acción transformadora: no basta con compadecerse, hay

que actuar con convicción.

- El conocimiento es poder social: estudiar y formarse es la base para cambiar contextos y evitar la mediocridad.
- La juventud es motor de cambio: representa energía, flexibilidad y capacidad de reinventarse.
- El líder se mide en decisiones difíciles: honestidad, esfuerzo y capacidad de adaptación son claves.
- Soñar es esencial: las utopías movilizan, contagian y sostienen la perseverancia frente a obstáculos.
- El liderazgo busca el bien común: transformar la realidad para que el bienestar sea compartido por todos.
- "Ser líder es elegir actuar con valentía y convicción, transformar la realidad con conocimiento y sueños, y contagiar a otros la esperanza de un país mejor."

Mensaje inspirador en 5 frases

1. El líder es un instrumento de cambio que transforma la realidad en bienestar colectivo.
2. El conocimiento y la formación son el verdadero poder para mejorar el contexto y evitar la mediocridad.
3. La juventud es una ventaja y una actitud: aprender, desaprender y reinventarse para evolucionar.
4. Honestidad, esfuerzo y trabajo en equipo son pilares esenciales para tomar decisiones y crecer.
5. Soñar, perseverar y contagiar ilusiones es la esencia del liderazgo que busca un país mejor.

DESTELLO 24 "Esta carta es un homenaje a tu dedicación como persona comprometida con la sociedad, un rol que has ejercido con pasión y que dejó huella en quienes tuvimos el privilegio de acompañarte. Me permito recordar los años en los que te cruzaste en mi vida. Te descubrí en la Escuela de Salud Pública de la UNC: primero como profesor, y luego como una persona entregada a la enseñanza, a transmitir conocimiento y, sobre todo, a insistir en que detrás de los números fríos siempre había una persona que, en muchos casos, sufría. En aquellos primeros años, compartimos momentos de trabajo productivo que me acompañaron en las distintas actividades que desarrollé posteriormente. Pasaron los años, y cuando me tocó asumir responsabilidades en una de las peores crisis económicas del país, te convoqué. Sin pedir nada a cambio, propusiste organizar un curso de mediación para los funcionarios que me acompañaban, con el fin de enfrentar el alto conflicto social y organizacional que existía. Recuerdo, y me sonrió al hacerlo, cómo junto a tu familia y a veinte desconocidos construiste actividades y espacios de encuentro: dinámicas bajo los árboles del parque, juegos de roles, fogatas o talleres que transformabas en lecciones de vida a través del juego y la reflexión. En aquellos tiempos, había días difíciles, por supuesto, pero siempre estabas dispuesto a escuchar y a proponer alternativas con creatividad, poniendo el foco en las personas. Más tarde, te acompañé en algunas reuniones con jóvenes que convocabas con el objetivo de formar futuros líderes. Siempre fuiste capaz de ver potencial donde otros solo veían rebeldía, y eso marcó la diferencia. Esta tarea la has mantenido durante muchísimos años. Hoy,

al escribir estas líneas para tu autobiografía, quiero que sepas que tu historia inspira. Espero que estas palabras reflejen, aunque sea un poco, el impacto que tuviste en tantas vidas, incluida la mía. Con admiración y cariño" (Roberto Chuit)



Roberto Chuit en la CONMA

CAPÍTULO XVI

"IDENTIFICANDO, CAPTURANDO Y DESECHANDO ENEMIGOS" (Grupo 8)

¿Recuerdan las bolsitas de arena?, cada una pesaba medio kilo, pero tenía significados diferentes que se explicitaban en un papel pegado a ellas, todas representaban algo.

El mundo y la vida diaria, en especial en un proceso de aprendizaje nos enseña que a los "enemigos" no solo hay que identificarlos, sino que hay que "capturarlos" y eventualmente "trasladarlos" a un "lugar seguro" que nos garantice la anulación de sus efectos. Había subgrupos y cada subgrupo elegía miembros para los siguientes roles.

Miembros de captura: eran los encargados de tomar al enemigo y "prepararlo" para su traslado.

Miembros de traslado: eran los encargados de trasladar, en equilibrio, a los enemigos hacia el punto crítico. Cada miembro del grupo podía trasladar hasta 4 enemigos por vez.

Miembros del punto crítico: Estaban en la última base del recorrido y eran los encargados de, en equilibrio, recibir a los enemigos y "depositarlos" en el "lugar seguro". Eventualmente, podían esperar hasta tener 6 enemigos, momento en el cual obligatoriamente debían depositarlos. y regresar a la base de punto crítico.

El equilibrio representaba todos los factores de cuidado en el aprendizaje personal que uno necesita.

La única herramienta era una caña de corta longitud.

Se asignaba un tiempo y una vez finalizado se hacía el recuento de los enemigos captados y "asegurados" por cada grupo.

Y con el disparador de la Oreja de Van Gogh nos fuimos a la acción: *"Me gustaría inventar un país contigo*

Para que las palabras como patria o porvenir, bandera, nación, frontera, raza o destino, tuvieran algún sentido para mí

Y que limite al este con mil amigos, al sur con tus pasiones y al oeste con el mar, al norte con los secretos que nunca te digo

Para gobernarlos de cerca si los quieres conquistar, si tú también lo sientes, si a ti también te apetece

No lo pienses, vámonos, ya somos dos, por qué no me das la mano y nos cogemos este barco, celebrando con un beso que hoy es hoy

Que nuestra patria existe donde estemos tú y yo, que todo estará cerca si cerca estamos los dos

Que nuestra patria existe donde estemos tú y yo, que todo estará cerca, vámonos

Me encantaría que nuestro país tuviera, un arsenal inmenso de caricias bajo el mar, para que al caer la noche yo encienda dos velas

Para invadirte por sorpresa en la intimidad, con dos habitantes será el más pequeño del mundo

Y sin embargo el más grande de todos los que yo vi, de veras te digo que el himno que escribo es sincero

Habla de que hay tantos países como gente en cada país, si tú también lo

sientes, si a ti también te apetece

No lo pienses, vámonos, ya somos dos, por qué no me das la mano y nos cogemos este barco

Celebrando con un beso que hoy es hoy, que nuestra patria existe donde estemos tú y yo

Que todo estará cerca si cerca estamos los dos, que nuestra patria existe donde estemos tú y yo

Que todo estará cerca no lo pienses vámonos, porque nuestra patria existe donde estemos tú y yo

Que todo estará cerca si cerca estamos los dos, que todo estará cerca, vámonos, tú y yo.."

Cuál era el significado para el liderazgo

Equilibrio como cuidado personal y organizacional

- o Representa la necesidad de mantener estabilidad emocional, ética y estratégica en el liderazgo.

- o Sin equilibrio, el proceso se interrumpe y hay que recomenzar.

Roles complementarios

- o Cada función (captura, traslado, recepción) es vital y requiere coordinación.

- o El liderazgo no es individual: se construye en la complementariedad de tareas.

Recursos limitados

- o La caña simboliza que los líderes muchas veces cuentan con herramientas simples, pero deben usarlas con ingenio.

Aprendizaje en ciclo

- o El proceso de captura, traslado y depósito refleja cómo los equipos enfrentan problemas: identificarlos, gestionarlos y resolverlos.
- o El ciclo continuo enseña que el liderazgo es perseverancia y repetición consciente.

Trabajo en equipo y confianza

- La cooperación es indispensable: cada rol depende del otro.
- El líder debe saber cuándo guiar, cuándo apoyar y cuándo ceder el protagonismo.

Conclusión

"El liderazgo es como trasladar enemigos en equilibrio: identificar problemas, gestionarlos con recursos limitados y trabajar en cooperación para neutralizarlos. Solo con confianza, perseverancia y estabilidad se logra llegar al lugar seguro."

Liderar es identificar los obstáculos y transformarlos en aprendizajes que fortalezcan al grupo.

El equilibrio simboliza la estabilidad personal y ética que todo líder necesita para avanzar.

Cada rol es esencial: capturar, trasladar y asegurar, porque el liderazgo se construye en cooperación.

Con recursos limitados, la creatividad y la confianza se convierten en las verdaderas herramientas de conducción.

El desafío no es solo vencer enemigos, sino aprender a trabajar juntos para asegurar el futuro compartido.

En suma el liderazgo es equilibrio, cooperación y visión compartida.

Previo a este desafío hubo otro donde cada uno, con la ayuda de todo el grupo debía pasar de un lado al otro por un palo en altura, una especie

de vuelo de pájaro acompañado, mientras veía este precalentamiento un pájaro cantaba desaforadamente sin parar, era una calandria, y uno de ustedes comentó "se va a morir de tanto cantar". ¿Tendrá alguna relación con el **PERGAMINO** este suceso?

EL GRUPO

Aliaga Diego

Ames Jorge Sebastián

Balbo Pablo Daniel

Balkenende Ivana Elisa

Campodónico Carolina

Cignetti Luciana Cecilia

Cumino Lisandro Carlos

Davidenco Diego

De Olmos César Alejandro

Demo Julián

Leiva Christian

Marin Diego Federico

Muñoz Isaza Guillermo Carlos

Novillo María Cecilia

Pedrone María Emilia

Riccio Débora Cecilia

Romero María Victoria

Roses Carolina

Sahade María Agustina

DESTELLO 25 "Hace unos años, cursando la Maestría en Salud Pública tuve el privilegio de contar con Eugenio como profesor. La primera vez que lo escuché con su voz pausada y firme, sus palabras siempre alentadoras y estimulantes, allí mismo supe que sería de "esos profes que dejan huella" y así es. Sus clases aportaron conceptos que hoy repito citando la fuente, pero la manera en que fomentaba nuestra apertura mental es la que realmente lo distinguía. Lo volví a encontrar en la Maestría en Gestión de Servicios de Salud, también de la Escuela de Salud Pública de la UNC y, si bien la dinámica era la misma, sus clases eran todas diferentes: nuevos juegos, nuevas canciones, nuevos incentivos para usar todos los sentidos. Su método de hacernos pensar, sentir, escuchar, mirar y hasta relacionarnos son tan creativos que se tornan inolvidables. Aún utilizo técnicas aprendidas en sus clases para trabajar, incluso en la vida cotidiana. Muchas las he repetido con mi impronta estimulada por él, junto a equipos de trabajo, la familia, o diversos grupos ocasionales. No he dejado de buscar el aroma del color azul, el sabor del rojo y el sonido del amarillo... ni de enumerar las aves que conozco para redescubrir cuanto sé. Y más he creado mis propias técnicas basadas en sus principios para sobrellevar algunos momentos tristes, difíciles, aburridos o de insomnio. Pocas clases están íntegramente grabadas en mi memoria y son las que tuve con mi querido "Profe Balaguer" De todo corazón GRACIAS por lo que nos dio y por todo lo que sigue haciendo para hacer con su dedicación ejemplo para un mundo mejor" (Liliana Alejos)



Trasladando enemigos del aprendizaje



Desechando enemigos del aprendizaje



Volando en altura



Realimentación grupal

CAPITULO XVII

CONMA CARLOS KESMAN

Síntesis de la charla

Tras las crisis económicas (Argentina 2001/2002, caída de la URSS), surge la necesidad de repensar la organización económica sobre nuevos valores.

El progreso tecnológico es explosivo, pero la distribución de ingresos sigue sin resolverse en ningún lugar del mundo.

La propuesta se basa en el social cristianismo y la doctrina social de la Iglesia.

Se diferencia tanto del capitalismo extremo como del socialismo vigente, proponiendo una visión centrada en el hombre como ser trascendente.

Tres pilares económicos derivados

1. Trabajo libre y creativo: el trabajo como virtud, fuente de productividad y redistribución justa.
2. Empresa como comunidad de personas: no solo capital, sino comunidad participativa con objetivo común.
3. Participación: la organización económica debe incluir la iniciativa de personas y grupos, no solo del Estado.

Principios clave

4. La iniciativa económica pertenece a las personas y comunidades, no exclusivamente al Estado.
5. Se acepta la desigualdad de remuneraciones basada en creatividad e

iniciativa, como motor de redistribución.

6. La empresa debe ser participativa y orientada al bien común, rechazando el asistencialismo y los subsidios improductivos.

7. El mercado tiene un rol, pero supeditado al bien común y monitoreado por la sociedad civil.

Significado profundo

8. Humanismo económico: coloca al hombre libre y creativo en el centro de la producción y la organización social.

9. Equilibrio entre mercado y bien común: reconoce la importancia del mercado, pero subordinado a valores éticos y sociales.

10. Empresa como comunidad: redefine la empresa como espacio de participación y servicio, no de dominación.

11. Redistribución justa: la productividad y la creatividad son la base para reducir desigualdades sin caer en asistencialismo.

12. Nueva visión de desarrollo: propone superar las alternativas materialistas (capitalismo vs. socialismo) con una filosofía trascendente que integra libertad, solidaridad y justicia distributiva.

13. la economía no es solo números, sino un proyecto humano y social, donde el trabajo, la creatividad y la participación son las claves para construir un mundo más justo.

En síntesis

El progreso material solo tiene sentido si se acompaña de justicia en la distribución.

La economía debe basarse en valores que reconozcan al hombre como libre, creativo y trascendente.

La empresa no es solo capital: es una comunidad de personas orientada

al bien común.

El mercado puede existir, pero siempre subordinado al servicio de la sociedad y monitoreado por ella.

La verdadera liberación surge cuando el trabajo, la participación y la solidaridad se convierten en pilares de la organización social.

DESTELLO 26 "Desde niño tuve vocación de alumno, amo estudiar! Debido a esto, he tenido infinidad de profesores, algunos pocos fueron verdaderos maestros. Tuve la fortuna de Eugenio fuera nuestro profesor durante un largo entrenamiento empresarial y desde el primer día disfruté muchísimo sus clases y el tiempo compartido con él. Por un lado, siempre me pareció un profesor muy bien formado, con una didáctica tan impecable que invariablemente lograba llegar a sus alumnos. Sin dudas, cada exposición había sido cuidadosamente preparada. Por el otro, y más allá de esto, una de las cualidades que siempre valoré en Eugenio fue el entusiasmo que ponía para transmitir sus enseñanzas, ese trabajar sin descanso hasta cumplir con la tarea. La otra cualidad, fue su dimensión humana. Independientemente de lo importante que pueden ser los conocimientos científicos y técnicos, siempre estuvieron contenidos dentro del respeto, la comprensión del otro, la empatía, la honestidad. Es por este motivo que me considero afortunado al haberlo tenido no solo como profesor, sino como un maestro de vida que te guía para que logres tus objetivos y, simultáneamente, también avances por tu sendero convirtiéndote en un mejor ser humano" (Carlos Vaca)



Carlos Kesman

CAPITULO XVIII

"**ALCANZANDO LA ESTRELLA**" (Grupo 9)

En el predio de **ARGEX** hay una "estrella". Aparentemente es fácilmente alcanzable, bastaría con tomarla. Pero si observamos el contexto veremos de inmediato la dificultad. Habría que tener alas, habría que volar...

El contexto simboliza la realidad cotidiana en que vivimos: la estrella que "nos llama" y nos incita a tomarla, y el "contexto" nos limita.

DESAFIO: El grupo con la participación de todos sus miembros deberá "imaginar y hacer..." para alcanzar la estrella.

Los elementos con el que el grupo contará se limitan a sus propias personas y sus ideas.

Análisis de la actividad "Alcanzando la estrella"

Metáfora central: La estrella representaba un objetivo deseado, un sueño o meta que parece cercana pero que el contexto hace difícil de alcanzar.

Restricciones: No había herramientas externas; solo los compañeros del grupo y sus ideas.

Desafío: El grupo debe imaginar y actuar creativamente para superar las limitaciones y hacer que cada uno alcance la estrella, allí estaban los sueños de cada uno en un pequeño papelito que posteriormente conocerían.

Significado para el liderazgo

La estrella como visión compartida

Todo liderazgo necesita una meta inspiradora que movilice al grupo.

La estrella y el sueño que contenía simboliza ese propósito trascendente que parece lejano pero posible.

El contexto como limitación real

La vida cotidiana impone restricciones: recursos escasos, dificultades, obstáculos.

El líder debe reconocerlas, pero no resignarse a ellas.

Imaginación como herramienta de poder

La creatividad y la innovación son más poderosas que las limitaciones materiales.

El liderazgo se mide en la capacidad de imaginar soluciones y movilizar al grupo hacia ellas.

Conclusiones mencionadas en el "Círculo Conversacional"

- El liderazgo es visión compartida: la estrella es el sueño que une al grupo.
- La imaginación supera las limitaciones: pensar distinto abre caminos donde parece imposible avanzar.
- La cooperación es indispensable: cada miembro aporta creatividad y energía para alcanzar la meta.
- La resiliencia sostiene el proceso: aceptar que nada es tan fácil y que los obstáculos son parte del camino.
- El líder inspira al grupo a creer que la estrella es alcanzable, aunque parezca que hay que volar para lograrlo.

"Alcanzar la estrella es creer que la imaginación y la cooperación pueden vencer cualquier límite. El liderazgo consiste en transformar lo imposible en posible, guiando al grupo hacia su sueño compartido."

Los pensamientos agregados en el aula:

1. La estrella simboliza nuestros sueños y metas más altas, siempre desafiantes pero alcanzables, nos permitía "tomar" el papelito con los sueños.
2. El contexto nos limita, pero la imaginación abre caminos donde parece imposible avanzar.
3. Liderar es movilizar al grupo para transformar ideas en acción y superar las restricciones.
4. La cooperación convierte la dificultad en oportunidad: juntos podemos llegar más lejos.
5. Alcanzar la estrella es creer que lo imposible se vuelve posible cuando soñamos y actuamos con convicción.

INTENTEN recrear el momento mágico donde cada uno sentado en rueda, abría el papelito doblado que había sacado de la estrella en su "vuelo" con la ayuda del grupo y lo abría. Con el silencio de todos, pausadamente leía el sueño previamente escrito y se lo daba a quien pertenecía, de algún modo le había ayudado a alcanzarlo.

Y concluimos con Paloma que nos decía: *"Soñar lo imposible soñar.-"*

*Vencer al invicto rival.
Sufrir el dolor insufrible, morir por un noble ideal.
Saber enmendar el error. Amar con pureza y bondad.
Querer. En un sueño imposible, con fe una estrella alcanzar.
Ese es mi afán, y lo he de lograr,
No importa el esfuerzo. No importa el lugar.
Saldré a combatir y mi lema será. Defender la virtud aunque deba, el
infierno pisar.
Porque sé que si logro ser fiel, a tan noble ideal,
Dormirá mi alma en paz al llegar el instante final.
Luchar, por un mundo mejor, perseguir, lo mejor que hay en ti.
Llegar, donde nadie ha llegado y soñar, lo imposible soñar...."*

EL GRUPO

Anglada Allende Agustín

Argañaraz Mariangel

Caballi Carlos Ariel

Cabrera Ana Soledad

Chiappai Damián Emilio

Crifó Padilla Sergio

Losso Mario Gustavo

Loza Mariano Angel

Martínez Anibal Amadeo

Martino Carolina

Mondino Patricia Soledad

Muiño Maria Natalia

Navarro María Constanza
Petelín Mariana
Ríos Garcés Ariel Fabián
Rodríguez Junyet Martín
Salomón María Julieta
Travaini Runstein Pablo Agustín
Trecco Javier
Pinauda Claudio Franco
Valverde García Elizabeth
Vera Josefina
Viera María Soledad

DESTELLO 27 " Hola Eugenio, ya han pasado varios años desde que participé de Argex, más de diecisiete creo, y quiero decirte que me sigo sintiendo parte de ese sueño que tuviste de capacitar a 500 jóvenes (luego de la crisis y tragedia que fue el 2001) para que repliquen proyectos sociales y así aportar a mejorar la realidad social. No sé en este momento de tu vida qué evaluás de todo esto pero te voy a decir lo que a mí me produjo:

Para mí fue tan importante que después de recibirme y trabajar como docente, en vez de seguir especializándome y dedicarme a la investigación académica dentro de las ciencias sociales, decidí abocarme al trabajo social.

Si bien seguí estudiando (además del Profesorado en Filosofía terminé la carrera de Psicología Social y actualmente estoy en el último año de Abogacía) llevo doce años trabajando para la Secretaría de Estado

de Niñez, Adolescencia y Familia de la Provincia de Río Negro en la Subsecretaría de Programas Preventivos y Promocionales, creando y coordinando proyectos sociales locales.

En este momento estoy escribiendo, junto a la autoridad provincial de esta Subsecretaría, un Programa y Manuales Operativos para la ejecución de Proyectos de Liderazgo Ambiental, de Jóvenes Promotores de Salud, Consejos Adolescentes, Inclusión Laboral e Iniciativas Juveniles y otros a ser aplicados en todas las localidades de la Provincia. Si todo sigue como lo pensamos esto se transformará, a través de una Resolución Ministerial o Decreto de la Gobernadora, en Ley, en un Programa que actualizará las Políticas Públicas hacia los jóvenes de esta provincia, que alcanzará a muchos jóvenes a nivel provincial y que a su vez impactará en sus localidades.

Quiero agradecerte, porque me sigo sintiendo parte de ese sueño que descubrí en Argex y porque sin tu existencia y tus enseñanzas yo estaría dedicándome a otra cosa. El sueño se sigue ramificando, lo sembrado se sigue multiplicando y los frutos maduran hasta en lugares inhóspitos. Creo que lo que alguna vez soñaste está teniendo alcances impensados, está trascendiendo tu existencia y la mía, dejando huella para quienes nos suceden.

Ya hay jóvenes que me lo hacen saber, por eso te lo retransmito. Abrazo.
(Ariel Fabián Ríos Garcés)



El grupo consensuando el plan



A por la estrella y recoger el sueño



Exhibiendo el mural ya repartido



Estrella que guardaba los sueños en sus papelitos

CAPÍTULO XIX

CONMA Sergio PASCHINI

Síntesis de su conferencia

1. Actitud frente a la vida

- El liderazgo comienza con la actitud personal frente a una sociedad en constante cambio.
- Es un proceso de maduración y formación que requiere vocación para transformar realidades.

2. Autoconocimiento y confianza

- Conocerse a uno mismo: habilidades, talentos y límites.
- Tener confianza en quién soy y cómo me desenvuelvo.
- Practicar la honestidad y claridad con uno mismo y con los demás.

3. Inteligencias complementarias

- Inteligencia racional: análisis, lógica, conocimiento.
- Inteligencia emocional: se desarrolla con práctica (naturaleza, deportes, arte, trabajos manuales).
- Ambas son necesarias y se complementan para un liderazgo íntegro.

4. Creatividad e innovación

- La creatividad es pensar lo imposible, crear lo que aún no existe.
- Implica pensamiento lateral y capacidad de innovación.

5. Sueños y acción

- Los sueños son el motor del líder.

- Convertir sueños en proyectos: objetivos → metas → acción.
- Aprender de errores y frustraciones para seguir creciendo.

6. Cualidades esenciales del líder

- Seducción y persuasión para convencer e inspirar.
- Permeabilidad para aceptar ideas de otros.
- Valoración del equipo: conocer y potenciar a cada integrante.
- Actitud de servicio y sacrificio en cada decisión.
- Comunicación clara y efectiva como herramienta estratégica.

7. Liderazgo en crisis

- Priorizar las necesidades del grupo sobre las propias.
- Comunicar con realismo, esperanza y seguridad.
- Ser estratégico y mantener la confianza del equipo.

8. Apoyo y vínculos

- Todo líder necesita un vínculo afectivo y de contención (familia, amigos, comunidad).
- El apoyo emocional fortalece la capacidad de decisión y resiliencia.
- En síntesis: Para Sergio Paschini, el liderazgo es un camino de actitud, autoconocimiento, inteligencia emocional, creatividad, sueños convertidos en acción, servicio y comunicación clara, siempre con apoyo humano y compromiso social.
- "El liderazgo comienza con la actitud frente a la vida y con la valentía de soñar en grande. Un verdadero líder se conoce a sí mismo, confía en sus talentos y aprende de cada error. La humildad, la creatividad y la inteligencia emocional son las herramientas que permiten transformar sueños en proyectos y proyectos en realidades. Liderar es servir, inspirar y contagiar esperanza. Jóvenes, el desafío está en ustedes: conviertan sus

sueños en acción y sean protagonistas del cambio que nuestra sociedad necesita."

DESTELLO 28 "El método de enseñanza que nos impartió Eugenio basado en lo lúdico, la música, el arte, creatividad, las vivencias propias de cada uno que traíamos en el bagaje de nuestro recorrido hasta ese momento. Ir a cada seminario de fines semana no sólo era un placer, sino que volvíamos con una fuerza extraordinaria para enfrentar lo que sucediera, jamás faltaba el humor y nadie miraba el reloj. Debíamos hacer la tarea. No era una orden, nacía de cada uno. Aprendí a liderar, a trabajar en equipo, y a formar profesionales de excelencia, hoy exitosos cada uno en su camino. Sus aportes en mi vida profesional como personal fueron infinitas y quedarán grabadas tanto en mi mente como en mi corazón. Nos conocimos cuando la compañía para la que trabajaba pasaba por momentos verdaderamente críticos a punto de no saber si sobreviviríamos o era el final. Las enseñanzas tanto de él como su compañera de vida Cristina y sus hijos, hicieron que todo el equipo que me tocó gerenciar o más vale liderar llegáramos a buen puerto siempre con actitud positiva sabiendo que lo lograríamos utilizando todos los recursos a nuestro alcance. Todos los días era un nuevo desafío, un nuevo compromiso, un sacar algún recurso de donde fuera trabajando todos en equipo, poniendo cada uno el talento para lo que era mejor. Eugenio y Cristina nos acompañaron y contuvieron ante las pérdidas irreparables de algunos miembros de la empresa en el desastre aéreo de LAPA" (Lili Britos)



Sergio Paschini

CAPITULO XX

PERFILES EN ACCIÓN: "LOS ZANCOS" (Grupo 10)

El grupo se encontró con una actividad compleja que perseguía estimular la comunicación, la interacción, la comprensión, la conducción, la precisión y la realimentación para cumplir un recorrido. El grupo tenía un par de zancos de poco más de dos metros de longitud cada uno donde tendrán que ubicarse todos, para realizar la misión.

Cada uno de los miembros colocaba un pie en cada uno de los zancos situados en forma paralela uno al lado de otro, separados por unos 50 centímetros como si fueran largos zapatos; cada una de las personas se colocaba detrás de la otra en fila sobre los zancos sosteniéndose con la cuerda o tomándose del compañero. El líder del grupo tomaba la posición de número uno en la fila y ordenaba el resto del grupo de acuerdo a una estrategia previamente definida para tener éxito.

No faltó el disparador musical en la voz de Alberto: *"Entre los quince y los treinta y cinco uno se piensa que es inmortal,*

que anda la parca dando servicio entre la gente de más edad.

Uno rechaza todas las reglas, las viejas normas de urbanidad, "...que se las metan donde les quepan los que las mandan a respetar...".

Que no hace falta guardar el grano, en todo caso Dios proveerá... Es preferible ser un fulano, que un buen patrón de formalidad.

Parece broma, pero va en serio, de tantos cándidos inmortales están poblados los cementerios y saturados los hospitales.

Es necesario pobrar de todo porque el saber no ocupa lugar. Si es peligroso, de cualquier modo, por una vez nada pasará.

A uno le sobran las energías, los ideales y el corazón, y es paladín de las utopías... un Don Quijote de la razón.

Cada momento es un desafío, ¡quién puede menos y quién da más!.

Grande o pequeño, caliente o frío; de donde venga y adonde va. Cuando uno pasa los treinta y cinco es una torpe temeridad andar en moto haciendo el indio a toda leche por la ciudad.

Uno se vuelve más precavido, más aferrado a la sensatez. ya no resulta tan divertido dar cabezazos en la pared.

Uno se pone el paracaídas y le echa llaves al corazón, y abre la puerta de bienvenida a los chantajes de la razón.

Y cuando llegan los muchos cincos y anda la parca por la vecindad, uno quisiera pegar un brinco para volver a ser inmortal.

Recuperar aquella frescura tan parecida a la libertad, de echar abajo las estructuras para volverlas a levantar.

Pero la vida... ¡cómo es la vida! siempre nos vuelve a la realidad.

Siga la flecha hacia la salida que está prohibido volver atrás.

Parece broma, pero va en serio, de tantos cándidos inmortales están poblados los cementerios y saturados los hospitales." ...

Lo que el grupo dijo en el análisis posterior:

- El liderazgo como conducción compartida: Aunque hay un líder al frente, el éxito depende de la respuesta y coordinación de todo el grupo.
- La importancia de la comunicación clara: Cada paso sobre los zancos

requiere instrucciones precisas y retroalimentación constante.

- La interdependencia: Nadie puede avanzar solo; cada miembro depende del equilibrio y la acción de los demás.
- La adaptación al cambio: Los imprevistos que los instructores introducen simbolizan la realidad social, donde las reglas pueden cambiar y el grupo debe reaccionar con creatividad.

Logros y Aprendizajes de la actividad

Conducción y liderazgo

- Significado: El líder guía desde la primera posición, pero su éxito depende de cómo organiza y motiva al grupo.
- Logro: Se ejercita la capacidad de planificar, dar órdenes claras y mantener la calma.
- Conexión social: Refuerza la idea de que el liderazgo social es conducción estratégica, no imposición.

Comunicación y realimentación

- Significado: Cada paso requiere mensajes claros y retroalimentación inmediata.
- Logro: aprenden a escuchar, ajustar y corregir en tiempo real.
- Conexión social: Enseña que la comunicación en proyectos comunitarios debe ser constante y bidireccional.

Interacción y confianza

- Significado: Sostenerse de la cuerda o del compañero simboliza la necesidad de apoyo mutuo.
- Logro: Se fortalece la confianza interpersonal y la cohesión grupal.
- Conexión social: Refleja cómo los líderes sociales construyen redes de

apoyo para sostener a la comunidad.

Precisión y sincronización

- Significado:

El grupo se movió como un solo cuerpo, precisión en cada paso.

- Logro: Se desarrolló disciplina, coordinación y paciencia.
- Conexión social: Representó la importancia de sincronizar esfuerzos colectivos para lograr objetivos comunes.

Adaptación a cambios imprevistos

- Significado: Las reglas que cambian en el último momento reflejan la incertidumbre de la vida real.
- Logro: se aprendió a ser flexibles y creativos frente a lo inesperado.
- Conexión social: Reforzó la resiliencia y la capacidad de los líderes para guiar en contextos cambiantes.

No fue fácil lograr la coordinación para el avance pero luego de unas pruebas y alguno que otro pisotón y caída, se avanzó con sincronía

EL GRUPO

Aliaga Ignacio Agustin

Alvarez Gatti Marybel

Aramayo Juan Andres

Atea Carolina Magdalena

Bernardoni Natalia

Biole Luciano

Bressan Maria Natalia

Britos Cristina
Colazo Gustavo Oscar
De Leon Ignacio
Demaria Claudio
Dunayevich Maria Belen
Guareschi Maria Eugenia
Inaudi Guillermina
Martinez Maria Mercedes
Mones Ruiz Valeria
Pastor Flores Paula Candela
Porte Laborde Javier Alfredo
Rius Angel Andres
Rojas Nicolas
Sequeira Neme Maria Soledad
Stagnaro Agustin
Stivala Ignacio
Velasquez Elga Ruth
Villafañez Blanca Gabriela
Zapata Agustin

DESTELLO 29 "Hola Eugenio Muchas gracias! Agradecido como siempre. Pasan los años y cada vez valorizo más aquella formación que recibí de parte de Cristina, vos y todo el equipo de Argex. Fue realmente excelente. Dejaron la vara tan alta que nunca más en mi vida volví a tener

una experiencia de ese tipo. Y no soy una persona que se haya quedado muy quieta que digamos. He tenido experiencias movilizadoras, claro, pero nada que se asemeje a eso que viví en aquel 2007 en Villa del Dique. Nota 10/10!. Un abrazo a vos y a Cristina! (Lucho Biolé Mercado)

DESTELLO 30 "Hola Eugenio, tanto tiempo, un gusto saludarte (y una nostalgia emocionante también!)

¿Qué recuerdo del PFLS? La lista es larga, larguísima: recuerdo la plaza de la Intendencia unos cuantos sábados bien temprano y la responsabilidad de no quedarnos dormidos! el camino hasta Embalsina, llegar, las mesas redondas.

Recuerdo el bosque y la búsqueda de canicas. La mesa y la fortaleza de cada uno en pasarla con la ayuda de los demás. Recuerdo cuánto nos costó caminar por esa cuerda y lo logramos! Recuerdo el camino de confianza, recuerdo el "nada cambia si nada cambia".

Recuerdo a mis queridos amigos Los Árboles y nuestro hermoso proyecto social que llevamos adelante en las Escuelas Públicas para alumnos del último año de la secundaria, donde les brindamos herramientas para acercarse a su primer experiencia laboral. Sentirnos verdaderos Líderes Sociales. Hoy casi a 10 años diría que sin duda esta experiencia ha marcado huella en mi vida, la agradezco infinitamente. Hoy mis mejores amigas las he cosechado del grupo 10, por los valores compartidos, por las experiencias de vida, por conocernos desde un lugar profundo y por haber cultivado una confianza inquebrantable.

Recuerdo que plantamos árboles, ¿habrán crecido? Algún día volveré a ese bosque para abrazar la energía de todo ese aprendizaje, que estoy

segura sigue viva como sigue latiendo en mi corazón.

Gracias inmensas, eternas por tu generosidad. El aprendizaje fue enriquecedor, tanto fue así que me especialicé en Aprendizaje Experiencial y hoy soy Facilitadora Internacional en APEX outdoor de aventura. Gracias, gracias, gracias. Estaré atenta cuando publiques ese libro, sé lo que significa, pues yo también estoy escribiendo el mío. Te mando un abrazo inmenso, y ha sido un placer recordar (pasar por el corazón) a mi querido grupo 10 y todo lo que has sembrado! Espero poder encontrarte y darte este abrazo en persona. Con cariño, (Nati Bressan)

DESTELLO 31 "Conocí a Eugenio como capacitador de los Talleres de Liderazgo Social para jóvenes. Su carácter, carisma y me animo a decir su aura alegre y entusiasta lo hace una persona única, muy cercana, que rompe las barreras etarias o sociales que puedan existir.

La mirada tierna y dulce, pero a su vez sagaz, que no hace falta que hable porque ya te analizó y sacó todas las fichas, al igual que un padre, y siguiendo con la analogía del padre, te controla, te permite que te caigas, pero mientras te observa, cuida y ayuda a levantarte de nuevo.

Eugenio es un ser de luz, hoy en día como está de moda decir, es una persona vitamina porque te carga de pilas, te motiva a crecer, a sacar lo mejor de uno mismo, a potenciarte, a desafiarte y sobre todo a vivir siendo feliz. Siempre recuerdo su frase: "no es lo mismo pasar, que vivir". (Juan Andrés Aramayo)



Misión cumplida por este sub grupo



Misión cumplida con mucha alegría



Mostrando la captura de los "clientes"

CAPÍTULO XXI

CONMA de Hna TERESA VARELA

La Hermana Teresa Varela transmite que el liderazgo social nace del servicio, la esperanza y la capacidad de transformar la realidad desde la empatía y la acción comunitaria. Su mensaje central es que el cambio es posible cuando se trabaja con amor, prevención y compromiso hacia los más vulnerables.

Contexto y trayectoria

- Origen y vocación: Nacida en Cabo Verde, África, llegó a Argentina en 1971 enviada por la Congregación de San Pedro Claver.
- Fundación Misión Esperanza: En 1997 creó esta organización en San Marcos Sierras, Córdoba, que hoy sostiene comedores y proyectos sociales para miles de niños y familias en situación de pobreza extrema.
- Reconocimientos: Fue elegida Mujer del Año por su trabajo comunitario, aunque ella misma afirma que el mérito pertenece a la causa y no a la persona.

Mensajes principales

1. El cambio es posible: no depende de un iluminado, sino del trabajo en equipo y la participación comunitaria.
2. Prevención y cuidado: así como en el ámbito laboral se debe evitar el daño antes de que ocurra, en lo social es necesario anticiparse a la exclusión y la pobreza.
3. Servicio como liderazgo: el verdadero liderazgo político y social se

fundamenta en esfuerzo, sacrificio y dedicación al prójimo.

4. Esperanza como motor: reconstruir la esperanza en los jóvenes es clave para que crean que un país mejor es posible.

5. Compromiso ciudadano: involucrarse en la realidad del barrio, la escuela y la universidad es la única manera de transformar la sociedad.

6. Humildad y entrega: Teresa Varela recuerda que entregó su vida a Dios "sin condiciones", y que el amor incondicional es la base de toda acción.

Como síntesis

"El liderazgo social no se mide por cargos ni títulos, sino por la capacidad de servir. El cambio se construye en comunidad, con prevención, esfuerzo y esperanza. Cada joven tiene la responsabilidad de involucrarse en su entorno, porque solo participando podemos transformar la realidad. La felicidad y la plenitud nacen cuando nos comprometemos con los demás y dejamos que el amor sea nuestra guía."

La Hermana Teresa Varela enseña que el liderazgo auténtico es servicio, prevención y esperanza; que los jóvenes deben comprometerse con su comunidad y creer que el cambio es posible.

DESTELLO 32

HUELLAS DE LA VOCACIÓN UNIVERSITARIA

En la vida académica, son pocos los docentes que logran trascender el rol formal de transmisores de conocimiento para convertirse en verdaderos referentes intelectuales y humanos.

Él es, sin duda, uno de esos profesores universitarios cuya labor excedió largamente las aulas, los programas y los cargos, para inscribirse en la memoria colectiva de estudiantes y colegas.

Hay profesores que enseñan contenidos y, hay otros que enseñan caminos, él pertenece al segundo grupo, a esos maestros cuya presencia marca un antes y un después en la vida de quienes tuvieron el privilegio de aprender a su lado.

Su participación en la maestría en Gestión Pública como docente universitario no respondió únicamente a una elección profesional, sino a una convicción profunda, al considerar a la universidad como un espacio de formación integral, de pensamiento crítico y de compromiso ético con la sociedad; esto lo dejó muy en claro desde sus primeras clases: enseñar en la universidad implicaba una doble responsabilidad, por un lado la excelencia académica y por el otro, el respeto por el proceso formativo del estudiante como sujeto autónomo y pensante.

En el ámbito universitario, la enseñanza de disciplinas vinculadas a la gestión pública, suele enfrentarse a un desafío central; evitar que los conceptos se conviertan en abstracciones alejadas de la realidad social que pretenden transformar. Él comprendió este desafío en su trayectoria docente y lo convirtió en el eje vertebrador de su cátedra Planificación Estratégica y Control de Gestión.

Para él, en sus clases, la planificación no era una mera herramienta técnica ni un ejercicio burocrático; la concebía como un proceso profundamente humano, atravesado por decisiones, valores, conflictos y responsabilidades. Desde esta perspectiva, enseñaba que planificar en el ámbito público implica comprender el territorio, reconocer a los actores sociales y asumir que toda acción de gobierno impacta directamente en la vida de las personas.

Su propuesta pedagógica se caracterizó por una integración sólida entre

el marco teórico y la experiencia concreta.

Los conceptos de planificación estratégica, formulación de objetivos, indicadores de gestión, evaluación de políticas públicas y control de resultados eran abordados con rigor metodológico, pero siempre anclados en situaciones reales. Evitaba los ejemplos abstractos y promovía el análisis de contextos locales, instituciones y comunitarios, convencido de que la gestión pública solo cobra sentido cuando se la comprende desde la realidad que pretende organizar y mejorar.

Uno de los rasgos distintivos de su labor docente fue la incorporación sistemática de actividades prácticas vinculadas a la interacción humana, muchas de ellas desarrolladas fuera del aula habitual de clases; consideraba que el aprendizaje genuino requería del acercamiento entre los estudiantes, donde podían observar, dialogar, y comprender la complejidad real de algunos temas propios de la disciplina; grande es el recuerdo de aquellos momentos de encuentros en los espacios verdes del campus, donde concentraba a sus alumnos para dialogar sobre la problemática; generando un ambiente distinto, distendido y muy ameno.

Estas experiencias formativas permitían a los alumnos reconocer que detrás de cada plan estratégico existen personas, historias, tensiones y necesidades. El contacto directo con la problemática fortalecía una comprensión integral de la gestión, superando visiones meramente normativas o instrumentales. La interacción humana no era un complemento, sino un componente central del proceso pedagógico.

En sus clases, dentro y fuera del aula, fomentaba el trabajo en equipo, la escucha activa y la reflexión crítica. Invitaba a los estudiantes de

maestría a analizar no solo qué se planifica, sino cómo y para quien se planifica; de esta forma la asignatura se convertía en una herramienta de responsabilidad social, ética pública y compromiso ciudadano; todo esto era desarrollado por cada estudiante, bajo su atenta mirada, quien estimulaba la autonomía intelectual y la capacidad de tomar decisiones fundamentadas, cualidades esenciales para quienes se desempeñan en el ámbito público, sin perder la sensibilidad social y sin deshumanizar los procesos de gestión.

El impacto de su cátedra se evidenció a lo largo del tiempo; muchos de sus alumnos destacaron que fue en esas experiencias prácticas, en ese contacto directo con las reflexiones compartidas, donde comprendieron verdaderamente el sentido de la gestión pública. Su enseñanza dejó una marca duradera, no solo en términos académicos, sino en la manera de concebir la gestión pública.

Su forma de enseñar trascendía los programas y los exámenes. En las clases no se limitaba a transmitir conocimientos: sabía despertar curiosidad, sembrar preguntas y acompañar procesos; cada explicación llevaba implícita un profundo respeto por el alumno, por su tiempo, por su ritmo y por su capacidad de comprender el mundo desde múltiples miradas.

Esto se evidenció a lo largo de aproximadamente 20 años, en los cuales, cada dos o tres años, participaba en una nueva cohorte de alumnos.

Se destacó en ese tiempo por ser un profesor exigente, pero justo; con firme convicción que el esfuerzo tenía sentido cuando estaba sostenido por la motivación y el acompañamiento. Su autoridad se da por el ejemplo, la coherencia entre lo que dice y lo que hace; sabe escuchar y

orientar.

Muchos de sus alumnos recuerdan no solo lo que aprendieron con él, sino como los hizo sentir; vistos, valorados y capaces.

En sus clases se aprendía la materia, pero también el compromiso, la responsabilidad y la importancia del pensamiento crítico. Donde se enseñaba sin imponer, se guiaba sin invadir y corregía sin desanimar.

Su manera de enseñar a esos maestrandos se caracterizaba por el rigor conceptual y, al mismo tiempo, por una notable capacidad pedagógica. Dominaba su disciplina con solvencia, pero comprendía que el conocimiento, para ser verdaderamente formativo, debía ser mediado, contextualizado y problematizado. Sus clases no se reducían a exposiciones magistrales; eran espacios de diálogo de debate y de construcción colectiva del saber. Incentivaba la lectura crítica, la argumentación fundada y la capacidad de cuestionar incluso los marcos teóricos ya establecidos.

Como profesor universitario, supo conjugar exigencia con acompañamiento. No concebía la exigencia como un obstáculo, sino como una herramienta de crecimiento, riguroso en la evaluación, pero claro en los criterios; firme en las expectativas, pero siempre dispuesto a orientar y sostener. Su práctica docente atravesada por una profunda ética del cuidado académico: con convicción en el esfuerzo y en la posibilidad de aprender del error y de volver a intentar.

Uno de los rasgos más destacados de su trayectoria fue su compromiso genuino con la formación de estudiantes.

Conocía la diversidad de realidades que convivían en la universidad y no era ajeno a las dificultades personales, sociales o económicas que muchas

veces atraviesan el recorrido académico.

Desde su lugar, supo ejercer una docencia sensible, atenta y responsable, sin resignar los estándares propios de la educación superior.

Muchos de quienes pasaron por sus clases encontraron en él no solo a un docente, sino a un orientador intelectual. Después de las clases desarrolladas por él algunos eligieron su disciplina como campo profesional, inspirados por sus palabras; otros incorporaron su forma de pensar, su método y su ética como parte de su propia práctica académica o profesional.

Su rol no se limitó al aula; entendió la vida institucional, comprendiendo que la universidad se constituye entre otras cosas desde la gestión, habiendo superado con altura y paciencia a lo largo de tantos viajes a la institución, muchas de las dificultades que son propias de la burocracia de la universidad pública, momentos en los que supo separar y reconocer convenientemente al personal idóneo de aquellos otros que complejizaban, tal vez innecesariamente, los trámites administrativos, en su propio perjuicio.

Su legado no se reduce a publicaciones, programas o cargos desempeñados; se expresa, sobre todo, en la huella formativa que dejó en sus estudiantes y en la cultura académica que ayudó a construir. Enseñó que el conocimiento sin ética es incompleto, que la universidad debe ser crítica sin perder humanidad y que la docencia es un acto de responsabilidad histórica.

Con su huella se puede demostrar que un buen profesor no se mide solo por lo que enseña, sino por la marca que deja en quienes aprenden. (Autoridades de la UNAM donde Eugenio fue muchos años profesor

de la Maestría)

DESTELLO 33 "HECHOS grabados en el CORAZÓN. Repensando los momentos difusos y anteriores, tengo una imagen de encuentro frente a la quinta de la casa de Gimeno, en Villa Warcalde con los arcos de los acueductos de piedra, donde frecuentemente había gente pescando moncholos o peces lobos. se veían nutrias en algunos tramos. Gimeno y "Chiqui" Cristina Bruna, en su predio, había cuidado una erguida planta de tomates con un gran tomate rojo, reluciente bajo el sol, que mi padre admiró.

Si uno sobrevolaba el lugar seguro podía ver el río, el ferrocarril, la carretera por las sierras...quizá la casa de Pipo Frediani, cruzando el puente, que era, por entonces, otro entrañable compañero de Facultad... EL PRESENTE tiene el enjambre infinito de caminos interiores y con el universo

La proximidad de una indefinida relación, localizada en Aguas Claras, del otro lado del lago de la Colonia de la Marina, cerca de la casa de descanso de los aceiteros Urquía, con fábrica en General Deheza. Allí se fue elaborando ARGEX con la osadía de ejercicios empresariales y el cuidado de la seguridad para los participantes con un agudo análisis por la experiencia de la balsa, o de la confianza en la caída de espaldas, hacia los brazos de jefes y colaboradores...ambiente de arte sutil generado por Eugenio Gimeno, frente al asombro silencioso de cada uno. Asombro de encuentros con Gimeno y Bruna". (Dante Donolo)



Conferencia Magistral

CAPÍTULO XXII

"EL CAMINO DEL LIDER" (Grupo 11)

Dejaré que ustedes recuerden cuando cada uno tomó la tabla de dos metros veinte y formaron parejas para transitar por un camino que ustedes mismos debían construir en el aire.

Si enfatizaré en las reflexiones finales:

Decíamos que es UN CAMINO

BREVE, (COMO LA VIDA)

SOBREELEVADO, (PARA FORMAR LÍDERES)

SE VA CERRANDO, (ES SELECTIVO)

ES COMPETITIVO, (EN UNA COMPETENCIA LLEGA UNO)

ES INESTABLE, (SE MUEVE)

ES PELIGROSO, (PUEDE ROMPERSE)

ES ARRIESGADO, (UNO SE PUEDE CAER)

HAY QUE LLEGAR, (Y MANTENERSE)

También que:

HAY QUE ESTAR ATENTO AL CONTEXTO

NO SIEMPRE SE LLEGA EN EL PRIMER INTENTO,
NI EN EL SEGUNDO...

NI EN EL TERCERO...

PERO SI,

SIEMPRE SE PUEDE INTENTAR LLEGAR.

Cualidades a trabajar en el camino:

COMPETENCIA

- CON LOS DEMÁS

- PERO, FUNDAMENTALMENTE, CON UNO MISMO
CONTEXTO

FUERZA, ENERGÍA

RAPIDEZ (VELOCIDAD Y VELOCIDAD DE RESPUESTA)

Y también:

FLEXIBILIDAD

CAPACIDAD Y CAPACIDAD DE RESPUESTA (EN
ACTIVIDAD BAJO PRESIÓN)

OPORTUNIDAD

EQUILIBRIO

AYUDA

- EN LA ACCIÓN

- POST ACCIÓN (QUE HACER CON LOS QUE NO
LLEGARON)

Recuerden que vimos una peli (“Oficial y caballero” o “Reto al destino”) donde Ricard Gere ya por graduarse y ganar la competencia se volvió para ayudar a una compañera que no pudo saltar la valla

RICHARD GERE ¿ACTUÓ COMO LIDER?

Finalmente cada uno de ustedes expreso en algunas palabras la fuerte vivencia.

"¿CÓMO LLEGAR? ¿EN COMPETENCIA FERROZ O CON OTROS?"

"ESTA BUENO, PORQUE PODES VOLVER A EMPEZAR?"

"SABER CÒMO LLEGASTE?"

"EL RECORRIDO DEMOSTRABA LA ACTITUD DE CADA UNO"

"LA META ERA LLEGAR, PERO EL ÉXITO ESTABA CUANDO TODOS PUEDEN LLEGAR"

"LO INTENTARE CUANTAS VECES PUEDA"

"LO VOY A HACER DESPACIO"

"VOY A PONERME A PRACTICAR"

"NO ME SALIÓ PERO ESTOY MOTIVADA PARA LOGRARLO"

¿EN EQUIPO? ¿DEJA DE HABER COMPETENCIA?
EQUILIBRIO ENTRE:

UNOS

TODOS

TIEMPOS

RECURSOS

¿EL JUEGO? ¿CAMBIA?

¿NOSOTROS? ¿LO PODEMOS CAMBIAR?

ESTE CAMINO ES UNA "MUESTRA", PERO

¡¡¡SE HACE CAMINO AL ANDAR!!!

Cerramos la jornada con el power point del recorrido y la canción de Juan Carlos Baglietto: "Para llegar"

"Necesito que me escuches un momento, compañero de fatigas y de azar"

Eres alguien que quiero y que respeto, y agradezco tu tiempo y tu amistad

He roto el silencio de las hojas, con un lápiz que me ha abierto en canal

Aunque parece que ser sincero asusta, y por eso te vengo a preguntar

Para llegar, he de ser leal, para llegar, he de continuar

Para llegar, he de ser capaz de convertir el sueño con la antorcha en realidad

Para ganar, he de ser leal, para ganar, he de continuar

Para ganar, ¿de qué sirve ganar? Si no ganan conmigo los que vienen detrás

He soñado como Martin Luther King Que vivíamos juntos en un gran país

Con hombres y mujeres orgullosos de la carrera del principio al fin

Y volviendo a la página del tiempo, me he encontrado con un vendaval

De pasiones que matan en silencio, y organizan la derrota de la paz

Para llegar, he de ser leal, para llegar, he de continuar

Para llegar, he de ser capaz de convertir el sueño

Con la antorcha en realidad para ganar, he de ser leal

Para ganar, he de continuar para ganar, ¿de qué sirve ganar?

Si no ganan conmigo los que vienen detrás"

EL GRUPO

Diego Domingo

Ezequiel Vidal

Francisco Losano

Guillermo Pedrotti

Heber Marquez
Juan I. D Alessandro
Mariano Miles
Pablo Diaz
Sebastián Yofre
Victor Velez
Agustina Perez
Alejandra Sequeira
Carolina Coatto
Evangelina Ferrario
Gabriela Guiñazu
Maria Celeste Querio
Mariana Turret
Natalia Anabel Sana
Natalia Reggiori
Noelia Casal
Rosa Mammana
Rosangela Mansutti
Sol Claverie
Vanesa Suarez
Veronica Seimandi

DESTELLO 31 "Mi querido Gimeno: Tuve el privilegio de haber sido tu alumna en la Maestría en Gerencia en los años 2008-2009. Sólo pensar que ese día tendríamos clases con vos ya generaba alegría; tus gestos amables, tu espíritu innovador, tu capacidad de crear confianza

y apertura en cada interacción...eso nunca se olvida. Cada clase tuya se convirtió en una lección de vida. Tenías una increíble coherencia entre tus enseñanzas y tu acción. El gesto de recordar e incluir a tus amigos del alma en tus clases, Juan Ramón, Luis Landricina entre otros. Eso ya decía mucho de vos. La amistad, el verdadero sentido de la vida. Por eso, en cada fecha de cumpleaños mía, cuando recibo un mensaje tuyo pienso: ¡Gimeno! ¡Que alegría!. Siempre estás presente ese día. Lo valoro muchísimo. Si bien, desde esos años no volvimos a vernos, te tengo muy presente en mi corazón y pensamientos. Sos mi referente de vida, alguien a quien admiro profundamente por tu calidad humana. Gracias amigo del alma por darme esta oportunidad. Te aprecio con todo mi corazón".
(MONICA CASAS)

Agustina y Pablo



Noelía y Sebastián





Llegando temprano

CAPÍTULO XXIII

CONMA de FERNANDO LLORET

La conferencia de Fernando Lloret se centra en el liderazgo humano y transformador: cómo inspirar equipos desde la confianza, la motivación y el propósito, y cómo convertir la gestión en un espacio de crecimiento colectivo. Sus mensajes principales giran en torno a la autenticidad, la claridad en la comunicación y la capacidad de generar esperanza en contextos de cambio.

1. Optimismo como actitud vital

- La experiencia de vida enseña que lo mejor es enfrentar todo con optimismo.
- El pesimismo paraliza; el optimismo abre caminos, incluso en contextos difíciles como la Argentina actual.
- Transmitir optimismo a los demás es una forma de liderazgo y servicio.

2. Currículo vital: tres ejes

- Familiar: las raíces y vínculos son la base de la identidad.
- Formativo: la educación formal es esencial, pero debe traducirse en aprendizajes prácticos.
- Laboral: el trabajo es espacio de crecimiento, pero requiere equilibrio con la vida personal.

3. Equilibrio entre trabajo y vida

- Amar el trabajo implica dedicarle tiempo, pero siempre buscando equilibrio con la familia y el descanso.

- La desconexión es necesaria: vivir permanentemente conectado al celular o la computadora genera ansiedad y afecta tanto lo laboral como lo familiar.

- El trabajo a distancia puede ser útil, pero no reemplaza la presencia física en la oficina.

4. Educación y aprendizaje práctico

- No basta con títulos y posgrados: el conocimiento debe "bajarse al piso" y aplicarse en la práctica cotidiana.

- Se aprende tanto de un operario como de un colega, y el intercambio es clave para crecer.

- Los jóvenes deben darse tiempo para aplicar lo aprendido antes de seguir acumulando estudios.

5. Experiencia institucional y humana

- La participación en espacios como Rotary o Cámara Junior fortalece la actitud de servicio y liderazgo.

- En recursos humanos, las experiencias más duras son las desvinculaciones y la pérdida de maestros.

- La relación humana nunca es matemática: siempre es compleja y requiere sensibilidad.

6. Trabajo en equipo

- El trabajo en equipo es la única manera de crecer.

- El esfuerzo compartido enriquece a todos: se aprende del otro y se aporta al otro.

- El trabajo individual se agota en sí mismo; el colectivo multiplica resultados.

Principales conceptos para jóvenes líderes

1. El optimismo abre caminos, el pesimismo los cierra.
2. Equilibra trabajo, familia y descanso: sin balance no hay desarrollo.
3. Los títulos valen si se aplican en la práctica diaria.
4. Aprende de todos: del operario, del colega, del intercambio.
5. Participa en instituciones: el servicio forma líderes auténticos.
6. La relación humana no es matemática: requiere empatía y sensibilidad.
7. El trabajo en equipo es la única vía para crecer y transformar.

DESTELLO 35 "Mis primeros contactos con Eugenio Gimeno Balaguer, se dieron entre los años 2000 a 2001, cuando iniciaba mi gestión como Gerente de Recursos Humanos del área Industrial de Arcor residiendo en Arroyito, Córdoba.

Compartimos una relación personal y laboral durante más de 10 años con charlas, ideas, proyectos y su puesta en ejecución. Las actividades se concretaron a través de:

Programas en plantas fabriles, adecuados a la cultura del establecimiento, de la

ubicación geográfica y su historia productiva. Programa de Formación Aplicada a la Empresa, desarrollado durante dos años, y del cual participaron en el orden de 40 personas que ejercían tareas de conducción a nivel de Jefatura, en las plantas productivas en el país y que habían llegado a esas posiciones por su idoneidad y trayectoria.

Eugenio diseñó el programa, sus ejes temáticos, el material bibliográfico y la elección e

integración del grupo docente de especialistas del cual formó parte.

Fue para la organización y para quienes participaron una experiencia asimilable a una Maestría.

Al mismo tiempo que compartíamos las actividades descritas en el ámbito laboral, tuve la satisfacción de haber sido invitado por Eugenio a integrar ACDE filial Córdoba y participar activamente en las actividades dedicadas a jóvenes, para desarrollar la vocación emprendedora, la fe cristiana, fomentando en ellos la justicia, la transparencia, el trabajo digno, el respeto y el compromiso con la comunidad. Fue una experiencia muy linda, enriquecedora por disfrutar momentos en tanto en Argex como en otras localizaciones.

Gracias Eugenio por el significativo aporte a la formación y actualización de quienes ocupaban funciones de conducción en el segmento de mandos medios de Arcor, Gracias Eugenio por esos tiempos vividos, aprender de tú forma de ser, de tú empatía y tus conocimientos. Suerte!!! (Fernando Lloret)



Fernando Lloret

CAPITULO XXIV

"IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS" (GRUPO 12)

Fue uno de los grupos estrella del Programa, realizó 27 desafíos en los cinco encuentros, todos con muy buenos resultados. Por ejemplo en la actividad sobre el equilibrio en la tabla con la meta de estar tres segundos en equilibrio, no solo lo lograron sino que marcaron el record de estar ocho segundos en completo equilibrio.

Ahora recordé a un caballo tuve que en una situación difícil escalando por "el infiernillo" un lugar de Tucumán donde usualmente iba a pescar truchas y en equilibrio por un sendero, resbaló, yo caí del caballo sin consecuencia alguna, el caballo cayó por el barranco y se mató, ¿tendrá algo que ver con el **PERGAMINO**?

Con el disparador de Juan Pardo iniciamos uno de los días la acción:

"Unos atacan la vida, otros se dejan llevar;

hay quien espera llamada, y otros llaman sin cesar.

*No hay vencedor sin vencido pero eso no es lo peor, lo que molesta es
que todos quieran tener la razón,
la razón.*

*Y hay que barajar con la vida la suerte, atreverse a barajar con la vida la
muerte*

y salir a caminar caminando el camino, triunfando

*porque hay que llegar al final de la vida sabiendo adonde vas por la puerta
elegida*

y saberla traspasar con la mente tranquila, triunfando.
Unos buscando peleas, otros tranquilidad;
tantos corriendo caminos y otros aprendiendo a andar
y cuando están malheridos luchan y luchan sin más, llenan de sangre el
camino, salpican a los demás.
Y es que hay que llegar al final de la vida sabiendo adonde vas por la
puerta elegida
y saberla traspasar con la mente tranquila, triunfando".

En vez de las actividades voy a mencionar alguno de los proyectos presentados

PROYECTOS SOCIALES IMPLEMENTADOS 2008 / 2009

GRUPO 12

1- Proyecto: febo - apoyo a escuelas rurales / córdoba, argentina 2008

Integrantes: Roxana León Prado, Ornella Disint, Gabriela Figueredo

FEBO - Apoyo a escuelas rurales, es un proyecto cuyo principal objetivo es brindar las herramientas que permitan mejorar la calidad de enseñanza/aprendizaje en el ámbito rural.

2- Proyecto: reconocimiento y valores (orientación vocacional y autoestima)

Integrantes: Ana Teresa Llanos García

Objetivo general: "Afianzar la inserción social de las jóvenes de la Residencia Ayelén, de la Ciudad de Córdoba; mediante talleres formativo reflexivos que incentiven su expresión, promuevan valores y fortalezcan los lazos grupales"

3- Proyecto: picma neyra hnos. Por una empresa responsable

Integrante: Ariadna Molas García.

Objetivo general: Reducir el impacto negativo de la actividad de Neyra Hnos. sobre el medio Ambiente a través de la Elaboración e Implementación de un Programa Integral para el Cuidado del Medio Ambiente.

junto con Luis Neyra y otros compañeros y cumpliendo así con algunos de los objetivos planteados en PICMA.

4- Proyecto: centro de alumnos

Responsable: María Luz Oyola Marletta

5- Proyecto: crecer

Integrantes: Emmanuel Hick, Florian Wegner, Gabriel Bustos

El proyecto se inició en Febrero del presente año y aun sigue en curso.

El lugar es el Hogar Ceferino Namuncurá

Objetivo general educar con/en valores. Partiendo de esto, y sabiendo que es uno de los principales objetivos del Hogar nos propusimos articular los objetivos específicos y particulares de cada uno y del hogar y construir en conjunto. Logramos llevar a cabo la construcción en conjunto del proyecto con los encargados del hogar, realmente es una gran satisfacción personal poder concretar esto. Se logró:

Integrar + la familia al hogar o acercar el hogar a la familia + a través de actividades relacionadas con la huerta y la informática

Educar + en valores + a través de actividades deportivas, informática y el trabajo en la huerta.

6- Proyecto: buscador específico para la ciudad de Córdoba; blog social colaborativo.

Integrante: Horacio Alanis

El objetivo general es "facilitar el intercambio de información entre distintos actores sociales, a través de un sitio web de acceso gratuito con un eje temático referencial y crear una Red Social de Internet que permita la interacción de las personas para la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas presentes en la sociedad."

7- Proyecto: plan de seguimiento precoz y preventivo para el diagnóstico temprano de patologías buco dentales.

Integrante: Carolina Larghi.

8- Proyecto: "construyendo un futuro"

Integrante: Matías Figueroa, Grupo Rotaract Club Maipú

Objetivo general: "Mejorar la calidad de vida de los niños del Instituto Orrico mediante actividades recreativas y de mejoras de la estructura edilicia"

9- Proyecto: aprender a emprender. Una propuesta para seguir creciendo

Integrantes: Amato, Julieta; Garramone, Ana Julia; Migliore, María Antonella

Objetivo general: Promover las actitudes y aptitudes de desarrollo, cooperación y pro- actividad para el progreso personal y de la sociedad en jóvenes y adultos que asisten a la escuela CENMA 107 ANEXO, estimulando la generación de micro emprendimientos por equipos.

10- Proyecto: ""atreverse y comunicar: reconocimiento y valores". estrategias comunicativas para posibilitar la inserción de jóvenes en situación de riesgo.

Integrantes: Florencia Molinari

El proyecto tuvo como objetivo trabajar la "valoración y la mirada" de

las jóvenes que viven en Residencia Ayelen, y para los estudiantes del penúltimo año del "Colegio 2 de Abril", Escuela pública mixta ubicada a los alrededores de la ciudad de Santiago del Estero.

EL GRUPO

Alanis Horacio Germán

Amato Julieta

Bustos Pablo Gabriel

Civalero Victoria Soledad

Disint Ornela

Figueredo Gabriela Ester

Figuroa Gallegos Matías Gonzalo

Garramone Ana Julia

Hick Emmanuel Christian Bernard

Larghi Carolina

León Prado Roxanna S.

Llanos García Ana Teresa

Maurizi Valeria Fernanda

Menna Alejandro

Migliore Maria Antonella

Molas García Ariadna

Molinari Florencia

Naretto Lucas

Oyola Marletta Maria Luz

Rodriguez Romina

Siccardi Rebeca Sofia

Wegner Florian

DESTELLO 36 "Se me vienen muchas cosas a la cabeza, el agradecimiento se va amplificando con el paso del tiempo

Montón de analogías yo era un 147, me pusieron algo , hicieron magia con nosotros. Lo que logre lo voy a atribuir a la formación de Argex que nos dieron

Se nota la diferencia con el resto, tengo una semilla interna que me han puesto. Es actitudinal y aptitudinal, no me da miedo trabajar bajo presión, siempre tengo la respuesta, impacto transformador

No se si he conocido alguien más ejemplar, con sus actos, con sus ejemplos y tener la duda si sos de este planeta o no

Primero buenas personas, pero después en que momento vivió tantas vidas, como hacer tantas cosas y nos ha dado curiosidad tu persona y tu saber, es por ahí ... la capacidad de decir en tres oraciones una bomba que puede cambiar la vida de la gente, en una charla, en un pasillo mensaje tranquilo sereno pero con impacto de bomba nuclear. Evolución de conciencia de una manera increíble, forjamos nuestra personalidad jugando en los troncos, con el tiempo me di cuenta no hicimos un curso, the rain, un virus pero al revés un poder para el bien.

Han puesto una semilla germinando en nosotros, no creo que nadie haya zafado de esto. Siento que estoy preparado y eso da mucha libertad

Auto de carrera es la más acertado, viene siendo un palio y nos activa el

motor de F1 que tenemos adentro

Iluminado y admirado, ejemplo integro y sólido y curiosidad permanente, alentador y motivador, como el arquero que apuntaba a la luna, estamos en el camino y siento que tenes secretos por contar parece que tenes línea directa con San Pedro por whatsapp (Mati Figueroa)

DESTELLO 37 "Gracias Eugenio, un abrazo fuerte!!!! Hoy cumpliendo mis 35 años puedo decirte que todo lo que vivimos en ARGEX forjó mi vida para siempre. Siempre agradecida con vos, Cristina y todo tu equipo. Abrazo (Juli Amato 4.10.2022)

DESTELLO 38 de intercambios: de Florencia Molinari desde Australia

"Hola Eugenio!! Tenia pendiente escribirte!

Estuve ultimamente pensando mucho en ustedes (vos y Cristina) y en todo lo que aprendi en ARGEX.

Estuve escribiendole una Carta a la Incertidumbre.

Creo que esta en work en progress, pero funciono como catarisis hace menos de un mes.

Te la paso x aquí. Me ANIME a subir ami pagina (aunque no tenga nada que ver con lo que brindo)

Luego de eso, empecé a acordarme de los desafíos que pude superar y me surgió escribir como fue transitar el puente colgando. Y escribí algo de esa experiencia. Ya lo estoy terminando y te lo voy a pasar. Me gustaría saber si a colación de esa experiencia, podríamos hacer una entrevista via facebook. Avisame cuando podríamos hacer videollamada así nos ponemos al día y podemos charlar mejor sobre eso. TENGO 13 horas

de diferencia en adelante (es decir estoy en el futuro). Espero saber tu opinion!!!! Besos enormes a los dos! MUCHAS GRACIAS POR ESTAR!!!!

Querida Flor, una alegría recibir tus noticias. Por supuesto que será un placer hablar contigo, Cris ahora a las 10 de acá tiene una charla conjunta con amigas de Córdoba y de Paris.

Leí tu carta, digna de tu espíritu, yo digo que ¿Miedo o angustia? El miedo es una de las emociones básicas, es una respuesta a una amenaza o peligro inminente, tenemos miedo a algo específico. La angustia no es tan simple, es miedo de algo indefinido que no siempre podemos explicar o ni siquiera localizar en el espacio y el tiempo, la angustia es miedo en busca de un motivo.

En fin según la situación en que uno está, de las experiencias que uno ha tenido, surgen los énfasis que coloca.

Cuando quieras, el día que quieras está hora de aquí a nosotros nos viene bien, son minutos pasadas las 9.

Beso enorme.

Eugenio

Hola Flor leímos tu carta a la incertidumbre, por supuesto muy "bonita" si no fuera por las sensaciones que encierra. Es difícil la situación pero vos sos una chica muy fuerte capaz de superar las mayores adversidades y tienes que retomar y hacer carne lo que tantas veces dijimos ante lo que no podemos cambiar como quisiéramos y que solo el tiempo nos dirá que sucederá, Pero mientras tanto tenemos que hacer como hizo Victor Frankl cuando estuvo en el campo de concentración: buscar motivos

para aprovechar el tiempo y salvarse. Este año que pasó yo coloqué en mi face personal un mensaje relativo a la SERENIDAD como estado esencial del ser humano que demuestra felicidad, es un camino vencer la ansiedad y lograr serenidad. Ya te coloqué el link más abajo para que lo puedas ver, es cortito. Pese a estar "encerrada", con la ansiedad y angustia que eso trae, tienes que convertirte en actriz real y hacer de cuenta que no lo estás para aprovechar lo que allí tienes. Por otro lado te ofrezco mi novela Retratos Duplicados, donde al margen de parte de mi historia personal, hay una serie de reflexiones que te pueden ser de utilidad, si me envías tu email te puedo mandar la versión en soporte digital. Va el link de Serenidad y un fuerte abrazo desde aquí, Eugenio-
youtu.be/FXUmV-9jSp8



Grupo 12



Grupo 12 plantando



Refrigerio

CAPÍTULO XXV

CONMA DE ARTURO PUCHETA

ARTURO PUCHETA

Aruro prácticamente nos narra una conferencia de vida, con un hilo conductor muy claro: la formación en valores, la familia como raíz, la fe como sostén y el trabajo como escuela de carácter

Ejes centrales de la conferencia

1. La educación como construcción de vida

- Su experiencia en el Colegio Taborín muestra cómo la enseñanza de la matemática se transformaba en enseñanza de vida.
- La idea de que los estudiantes eran "artífices de lo que iban a ser después" conecta la educación con la responsabilidad personal y social.
- Reconoce que en ese espacio se estaban formando futuros dirigentes, lo que da a la tarea un sentido trascendente.

La familia como raíz y motor

- Su lugar como tercer hijo en una familia numerosa le dio resiliencia y capacidad de lucha.
- La decisión de permanecer en Argentina en tiempos difíciles por sus padres refleja un compromiso profundo con los vínculos familiares.
- La unión con Ursula y el testimonio de su hijo mayor refuerzan la idea de que la familia es sostén y brújula moral.

La fe y la acción comunitaria

- La Acción Católica aparece como escuela de liderazgo y militancia juvenil, marcando su carácter y su espíritu de lucha.
- La experiencia de fundar movimientos juveniles en los años 50 muestra su vocación de servicio y tu capacidad de movilizar a otros.

El trabajo como escuela de valores

- En la empresa Kaiser aprendió que hay principios que no se negocian: la producción no podía detenerse, y eso le enseñó disciplina y responsabilidad.
- Su ascenso a jefe de sección se explica por la vocación y el entusiasmo, más que por la técnica.
- La idea de trabajar con personas y no con números es un sello que llevó a su vida profesional y académica.

La conducta como legado

- Señaló que lo que queda en la vida no son los cargos ni los títulos, sino la conducta y la coherencia.
- Su valentía para decir "no" en contextos difíciles muestra integridad y compromiso con el bien común.
- A los 76 años, su reflexión es que lo que realmente pesa es la huella ética que uno deja.

La empresa como comunidad

- Trabajar junto a sus hijos y mantener respeto mutuo es un ejemplo de continuidad generacional.
- La empresa que sostienen con 70 familias refleja su visión de progreso

Mensajes inspiradores para destacar

- "Ellos estaban construyendo su vida, iban a ser los artífices de lo que van a ser después."
- "No importa qué se haga, lo que importa es cómo se hace y quién lo hace."
- "Las cosas importantes son las que te ven por tu conducta."
- "No somos los mejores, pero podemos serlo."

Su invitación final es profundamente patriótica: reconocer que no somos los mejores, pero que podemos serlo si trabajamos con esfuerzo y valores.

En síntesis su conferencia es un testimonio de vida que une educación, familia, fe, trabajo y ética. El hilo conductor es la coherencia entre valores y acción, y el mensaje final es una invitación a la esperanza y al compromiso colectivo. Es un relato que no solo transmite experiencias personales, sino que ofrece lecciones universales para jóvenes líderes: construir con esfuerzo, sostenerse en valores, y nunca perder la fe en el país ni en la gente.

DESTELLO 39 "Querido Eugenio: A veces sucede -muy pocas veces- que una clase se vuelve algo más que un espacio académico. A veces, el encuentro con un docente habilita no solo el pensamiento, sino también la emoción, la confianza, el deseo de estar y seguir. Así fue mi experiencia con vos. Llegué con inseguridades, sintiéndome fuera de lugar entre colegas con más recorrido. Pero tu forma de estar, tu palabra, tu modo de sostener sin invadir, hicieron que esa barrera se disolviera. Me sentí parte. Me sentí bien. Me fui distinta. Como dice Melina Furman: "El

conocimiento no se impone, se construye. Y para construirlo hace falta una atmósfera de confianza, de entusiasmo, de vínculo." Eso fue lo que creaste en esos encuentros. Fuiste mucho más que un docente: fuiste una presencia significativa. Gracias por eso. Con profunda gratitud. (Lorena Bustos)



Ingeniero Arturo PUCHETA

CAPITULO XXVI

"PROYECTOS FORMULADOS" (Grupo 13)

Compartiremos los proyectos sociales del grupo como un ejemplo de una de las actividades del programa.

En materia experiencial también fue un grupo destacado y realizó 16 actividades con mucho análisis en el "círculo conversacional".

Escuchamos y meditamos sobre la letra de la canción de mi amigo Alberto: *"Oye el niño boquiabierto la canción de las cigarras, la canción de las cigarras, la canción de las cigarras."*

Niño la tabla del cinco... Repita toda la tabla.... Dígame niño, ¿qué comen árboles, hierbas y plantas?.

Conjugué el verbo ""callarse""... niño salga a la pizarra... y escriba cuarenta veces: ""Yo no sé nada de nada"".

Y el niño escucha suspenso, la canción de las cigarras, la canción de las cigarras, la canción de las cigarras.

""Niño, no cruces la calle... Niño, te quedas en casa... Niño, silencio, no grites... Niño, la puerta, no salgas..."

Niño, la sopa está fría... Niño, no sé qué te pasa... Niño, ¡qué mal educado... cuando hablo yo, tú te callas!.""

Y el niño escucha perplejo la canción de las cigarras, la canción de las cigarras, la canción de las cigarras.

""Niño, no digas mentiras... Niño, levanta la cara... Niño, no toques los libros...

Niño, cierra la ventana... Niño, no pises el barro... pero niño, ¡por Dios, que te manchas!...

Niño inútil, niño tonto... que no sirves para nada...

Y el pobre niño no entiende la canción de las cigarras, la canción de las cigarras, la canción de las cigarras.

Pasará el tiempo y el niño pensará en una muchacha. Se dejará la inocencia, Dios sabe, dónde olvidada.

Venderá por cuatro cuartos, la libertad, la esperanza. Tendrá un amor y unos hijos, tendrá un jornal y una casa.

Y sin darse apenas cuenta, como por arte de magia, este pobrecito niño se convertirá en cigarra"

1- PROYECTO: DAR - CAMBIA

LAURA MEGÍAS

"Cultura del lugar específico"

DA-R CAMBIA propone establecer un voluntariado capacitado y fijo en "Casa 5"; un hogar de niños discapacitados, en el cual el ambiente de trabajo está tensionado por el exceso de tareas por empleado. La falta de personal es resultado de la escasez de presupuesto para nuevos sueldos, y todo esto influye en el desarrollo de los niños.

2- PROYECTO: ES TIEMPO DE JUGAR LIMPIO

MARIANA ROSSETTI

Una bolsa de plástico común tarda entre 100 y 400 años en descomponerse, por tal motivo Rossetti Deportes incorpora bolsas

confeccionadas con materiales biodegradables que dadas las condiciones ambientales pueden llevar solamente 60 días en cumplir con este proceso. El objetivo del proyecto se basa en concienciar a la sociedad cordobesa acerca de los criterios que se deben tener en cuenta para la correcta degradación de las bolsas oxi biodegradables, mediante el desarrollo de una campaña publicitaria que será promovida en todas las localidades donde se encuentra presente la cadena Rossetti Deportes.

3- PROYECTO: CREANDO LAZOS

DIEGO ERNESTO TRABALLINI

Tenemos como objetivo principal "Concienciar a la ciudadanía cordobesa acerca del impacto ambiental y visual de las bolsas de plástico" a través de la fabricación y comercialización de bolsas de tela, elaboradas en talleres sociales que emplean como mano de obra a mujeres pertenecientes a distintos grupos de riesgo, en la búsqueda de constituir una empresa social auto sustentable." Es decir, planteamos un modelo de negocios social con el que se pretende generar no sólo un mero impacto ambiental, sino un triple impacto ambiental, social y económico. Para ello, proponemos la fabricación de bolsas de tela como elemento sustitutivo de las bolsas de polietileno. Nuestra innovación estará en un precio de venta simbólico de \$1 por cada bolsa, que permitirá una difusión a gran escala de las mismas. El resto de los costos estará solventado por empresas sponsors que podrán publicitar en los laterales de la bolsa.

4- PROYECTO: LA SEMANA DEL KILO

FREDDI VISSANI

La idea de proyecto es que adolescentes de Oncativo pasen por la

experiencia del trabajo social, saliendo de las aulas y creando vínculos con las distintas organizaciones de la ciudad para dar origen entre todos a una gran red solidaria a través de una colecta masiva de recolección de alimentos.

5- PROYECTO: GRACIAS POR LA COMPU

PAULA GIALDI SVORCAN Y FERNANDO MARTÍN ESTIEU

El programa "GxC" tendrá como acción el recuperar material informático en desuso de empresas y organismos de la ciudad de Córdoba para reducir la cantidad y el impacto de los residuos provocados por los mismos cuando quedan fuera de uso.

Reutilizando aquellos que puedan reacondicionarse para ser donados a la comunidad educativa de la escuela República de México. El objetivo del proyecto "GxC" es reducir la contaminación con material informático de la ciudad mediante la creación de canales de reutilización y reciclaje, como así también fomentar la toma de conciencia del impacto ambiental.

6- PROYECTO: CONOCÉ PARA INCLUIRLOS, INCLUSIÓN DE DISCAPACITADOS A PARTIR DE PRÁCTICAS LABORALES

MARÍA BELÉN GIGENA Y ROMINA MAZZOCCA

Este proyecto consiste en lograr una mayor inserción social y laboral de los jóvenes con capacidades diferentes a partir de la difusión de las distintas iniciativas que llevan a cabo los jóvenes (Sistema de Pasantías, Talleres de Especialización).

Nuestro objetivo es mejorar la comunicación entre la Escuela Especial y la sociedad, a través de la realización de diferentes actividades/

exposiciones para que el público en general, las empresas y comercios logren convertirse en futuros receptores de pasantes de la Institución Educativa. Escuela Especial (Independencia 375- Córdoba Capital)

7- PROYECTO: PSG RESPONSABLE

JUAN IGNACIO RUIZ

El proyecto se denomina PSG Responsable; sus siglas significan Productos Servicios y Gestión responsable. El objetivo general del proyecto es CONVERTIR A BANCOR ARGENTINA ES UN SUJETO SOCIALMENTE RESPONSABLE, CONVIRTIENDO NO SOLO SUS PRODUCTOS Y SERVICIOS, SINO ADEMAS SU GESTION EN SUSTENTABLES SOCIALMENTE. Para esto se implementará un plan de RSE a través de un programa con cambios no traumáticos para la organización.

8- PROYECTO: FORMANDO TRABAJO SEGURO

ING. CRISTIAN MARTÍN FUNDARÓ

Objetivo general: Generar herramientas de higiene y seguridad en los alumnos del colegio IPEM 333, vinculando a la empresa Benito Roggio e Hijos S.A. con la Institución Escolar a través de la Responsabilidad Social Empresaria, e intentar incorporar el tema en la currícula del modelo educativo del colegio. Lugar: Colegio IPEM 333 Julio Salusso, Localidad de Juárez Celman. Benito Roggio e Hijos S. A., Localidad de Córdoba Capital.

9- PROYECTO: CONSTRUYAMOS CONCIENCIA

ELIANA DE BUCK, JUAN JOSÉ DE LA ROSSA, FERNANDO DIAZ.

El proyecto Construyamos Conciencia tiene por objetivo la toma de

conciencia vial por parte de alumnos, docentes y sociedad en general.

A través de la realización de talleres educativos en distintas escuelas, teniendo en cuenta las cuestiones viales, los valores y la convivencia con otros en el día a día. Desde Construyamos Conciencia buscamos adecuar la educación vial a los nuevos tiempos, utilizando como herramientas para generar cambios las nuevas tecnologías de educación y comunicación, creando una página Web para tal fin.

10- PROYECTO: NIÑOS ADELANTE

JULIETA ESTRELLA SOSA Y DAVID APAZA YANARICO

El proyecto se implementará en Villa Bajo Pueyrredón ubicada al lado de la ruta 19, kilómetro 1 ½ aproximadamente a 300 metros del C.P.C Pueyrredón; el propósito consiste en fomentar un espacio comunitario para la integración social de niños entre 6 y 13 años, incentivando la formación de valores (afrontando los problemas de drogadicción, delincuencia, y falta de contención familiar), por medio del juego y tareas recreativas, para que los niños se diviertan y aprendan sobre la importancia del trabajo en equipo, pertenecía de grupo y la confianza. Se llevará a cabo los días sábados cada 15 días, en un periodo de 4 meses, dentro de este tiempo esperamos generar un cambio, dejando una semilla de valores en los corazones de los niños.

11- PROYECTO: LA SALUD VISUAL DE LOS NIÑOS

YAMILA AMIL

El proyecto tiene como propósito generar el involucramiento de los padres, los niños y los maestros en el aprendizaje y la solución de los problemas visuales y sus consecuencias en la vida escolar y cotidiana del niño. Iremos a un colegio de la Ciudad de Córdoba, y realizaremos

controles oftalmológicos a los chicos. Será nuestra tarea que los niños que sean diagnosticados reciban su anteojos.

Se fundamenta en base a una necesidad social de inculcar el cuidado y la prevención de problemas de visión que generen déficits atencionales en los chicos en las escuelas. También pretende lograr que el niño que usa anteojos no se sienta discriminado ni excluido: se crearán juegos y materiales didácticos que involucren al niño en la prevención de los vicios refractivos.

12- PROYECTO: IRRADIANDO

NICOLÁS SANTIAGO PINHA

El PROYECTO consiste en realizar una INTERACCION ENTRE ALUMNOS de un colegio de ingresos medios y un colegio de bajos recursos económicos a través de un programa de radio gestionado íntegramente por los alumnos. De esta manera se busca generar una mayor integración de los alumnos dentro de cada uno de los grupos y de chicos con diferentes realidades entre sí, estimular el compromiso de cada alumno para con sus pares, y realizar actividades que permitan la permanencia de los chicos en el colegio y que otorguen herramientas para el desarrollo personal.

Objetivo general: Desarrollar la integración de alumnos de colegios secundarios de diferentes realidades económicas. Lugar y fecha de implementación: San Francisco (Cba)

13- PROYECTO: ELEGIME

SOLEDAD PEREYRA

Desarrollo de un taller para adolescentes cursando los últimos años del colegio secundario, donde se les transmita la importancia de tomar

decisiones correctas vinculadas a su seguridad vial. El objetivo es transmitirles la responsabilidad que tienen, como seres sociales, sobre la vida y felicidad de sus seres queridos, al momento de tomar decisiones que pongan en riesgo sus vidas.

Se dictará en colegios secundarios de la provincia de Córdoba.

14- PROYECTO: TODO JOVENES

FLORENCIA GROSS

Todo Jóvenes es un portal informativo argentino creado por jóvenes y para jóvenes, que aspira a convertirse en el primer "puente informativo" entre las oportunidades y los jóvenes que se encuentran dando sus primeros pasos en el ámbito laboral, académico o de voluntariado a nivel nacional e internacional.

Todo Jóvenes ofrece una amplia gama informativa de oportunidades. Diariamente, publicamos ofertas laborales, becas, seminarios, conferencias, concursos, oportunidades de voluntariado, etc. Es el primer sitio en español y de Argentina que provee este servicio y su objetivo es asistir a los jóvenes en su búsqueda de las oportunidades.

Porque queremos ser parte de las decisiones que afectan nuestras vidas, y creemos que es a través de la participación como podremos generar un impacto social que permita mejorar nuestra propia realidad y la realidad de los demás, es que queremos romper la brecha entre la motivación y la información, socializando así las oportunidades existentes.

EI GRUPO

Amil Yamila

Apaza Yanarico David Hector

De Buck Eliana
De La Rossa Juan José
Díaz Fernando
Etieu Fernando Martin
Fundaró Cristian
Gialdi Svorgan Paula Florencia
Gigena María Belen
Gross María Florencia
Mazzocca Romina Estefanía
Megías Laura
Pereyra Maria Soledad
Pinha Nicolás Santiago
Rossetti Mariana
Ruiz Juan Ignacio
Sosa Julieta Estrella
Traballini Diego Ernesto
Vissani Fredi Daniel

DESTELLO: 40 "Gracias por el Saludo querido Profe. Siempre le recuerdo con cariño. Porque ha sido parte de mi crecimiento en liderazgo. Hoy tengo a cargo 10 áreas dentro de un establecimiento de salud y Ud me animó a poner en practica todo lo aprendido. Agradecida de sus enseñanzas y temple para trasmitir las. Dios le bendiga" (Daniela Fabiola Tello)



El grupo reponiéndose de un desafío



Luli transportando sus enemigos del aprendizaje



Respirando después del recorrido

CAPÍTULO XXVII

CONMA MIRIAM STRUMIA

Síntesis de la exposición

1. Experiencia personal y origen

- Única hija, con fuerte inclinación hacia la ciencia desde pequeña.
- Padres humildes (padre obrero, madre modista) pero con objetivos claros: educación de calidad.
- Aprendió a destacarse académicamente como estrategia de integración social.
- Superó adversidades tempranas: muerte del padre y enfermedad de la madre, lo que fortaleció su resiliencia.

2. Carrera académica y científica

- Ingreso a la Facultad de Ciencias Químicas, marcada por alta competencia y exigencia.

Luchó por becas y cargos, aprendiendo a elegir jefes y directores adecuados.

- Su decisión de cambiar de jefe la marcó como "rebelde", pero le permitió avanzar con mayor claridad.
- Balance positivo: mucho esfuerzo, aprendizaje y lucha en un entorno machista.

3. Vida personal y roles

- Casada joven, madre durante el doctorado.
- Reflexión sobre el equilibrio entre ser madre, esposa y profesional:

reconoce haber sido buena madre y profesional, pero no buena esposa.

- Reivindica la importancia de que la mujer tenga objetivos claros y capacidad de adaptación frente a cambios.

4. Reflexión sobre liderazgo

- Ejemplos de líderes:

- o Marcelo Tinelli: talento mal encauzado, liderazgo desvirtuado.

- o Padre Mariani: líder auténtico, transformador, comprometido con ideales.

- Crítica a la sociedad machista: pocas mujeres líderes en investigación, y muchas veces definidas por vínculos familiares ("la señora de...").

- El liderazgo no se busca, surge de cualidades y se consolida con esfuerzo y respeto.

5. Cualidades de un líder

- Objetivos claros y concisos.

- No temer a los desafíos, enfrentarlos con creatividad y energía.

- Voluntad y perseverancia: capacidad de levantarse tras los fracasos.

- Resiliencia en la investigación: probar nuevas metodologías, no rendirse ante resultados adversos.

Mensaje inspirador para los jóvenes

La conferencia transmite que la vida y la ciencia son lucha constante, adaptación y claridad de objetivos. El liderazgo surge de la perseverancia, la valentía frente a los desafíos y la capacidad de mantener el respeto en el tiempo.

DESTELLO 41 "Maestro de Vida: muchas veces me imagino la vida como un mapa, y si así lo mirase, puedo ver todas las aventuras en los

caminos empezados y terminados, y también, en todos los que no. La brújula está dibujada, claro, con forma de corazón. Y para tener señales, en el mar está el faro y en la tierra el "mangrullo". Lo más importante de todo, es que el mapa también me permite reconocer los nombres de quienes me acompañaron, Eugenio es el maestro que me enseñó a volver a reencontrarme con el valor de la vida, para vivirla siendo humano. Me mostro el valor de conectar con lo esencial de ser quien soy, con lo vulnerable de sentir y con la fuerza de crear con determinación. Con él aprendí a que todo el camino, siempre, es con otros; auténticamente entendí que el sentido de la vida, en lo simple de cada momento, siempre es compartido con otros que me acompañan. Allí están los nombres de una y cada una de las personas que fueron y son hoy parte de mi vida, me detengo en observar dentro de esos nombres, a los maestros del camino, y aparece allí Eugenio. Sus clases, fue una etapa del camino donde no hubo dudas, solo la convicción de querer hacer algo para los demás, pasar por su escuela fue la parte del camino, que hace que luego, encontrara a personas valiosas en mi vida, y continuando hasta conocer al amor de mi vida, formar mi familia y encontrar mi propósito en la vida; de no coincidir con él y aprender de él, hoy no tendría mi "aquí" en el mapa. Gracias, sos un "faro" que brilla para iluminar el camino de otros y un "mangrullo" para subirse y saber cómo seguir trazando el camino! Gracias Maestro! (Rodolfo Mon)



CAPITULO XXVIII

"LA X" (GRUPO 14)

Uno de los desafíos más bravos fue "LA X".

Fue una actividad en forma coordinada; donde debían vincular acciones personales en una comunicación muy aceiteada. Si lograban la primera etapa tenían la posibilidad de alcanzar metas más altas, de "dar vuelta todo", "poner todo patas para arriba", cambiar de paradigma. Esto implicaba, reacomodar, apoyar y guiar al conductor, una nueva visión, y reajustar a todas las personas en una nueva forma de vinculación.

En la primera parte se debía transitar un camino con ciertos obstáculos utilizando como vehículo la gran X, con los integrantes del grupo cumpliendo diferentes roles previamente asignados para lograr el objetivo.

1- La primera era decidir qué sogas utilizar y a quién asignarlas. Había 36 sogas de distinto largo. Todos los miembros del grupo debían manejar una soga.

2- La segunda decisión estratégica era decidir en qué anillos de los pitones las colocarán. Había 23 pitones de tamaño 10 y 10 pitones de tamaño 12, que a su vez estaban distribuidos en toda la superficie de la "X". Esta decisión debía estar en función de las tensiones y del recorrido (observando las dificultades a sortear). No se podía colocar más de una soga por pitón.

3- La tercera decisión estratégica era elegir las personas para los roles y las

posiciones adecuadas.

El grupo debía efectuar un recorrido con ciertos "obstáculos".

En los roles habría un COORDINADOR, un ASISTENTE, TENSORES MOVILES Y un OPERADOR montado sobre la X

Finalmente la "X" debía avanzar "caminando sobre sus patas", como un compás. No podía ser arrastrada y el Operador no podía bajar o caer de la "X", y una distancia mínima de un metro entre la persona que sea Tensor, y el pitón en la "X".

Existían 2 ETAPAS a cumplir, si se cumplía la primera con éxito se daban las instrucciones para la segunda. El grupo lo hizo con mucha energía y concentración.

Reflexionando años después podemos decir lo siguiente:

"La X" es una metáfora muy rica sobre el trabajo en equipo, la coordinación y la capacidad de adaptación frente a cambios de paradigma

Si interpretamos el significado podemos señalar:

- Trabajo en equipo real: cada integrante tiene un rol y una responsabilidad que no puede delegar ni soltar (como las sogas).
- Comunicación y coordinación: el éxito depende de una comunicación clara y la resiliencia es colectiva: cuando la X debe rotar, todos deben sostenerla juntos; nadie puede hacerlo solo.
- El respeto mutuo sostiene el equilibrio: mantener la distancia, cuidar al operador y confiar en los demás asegura que nadie caiga.
- La X nos recuerda que ningún camino se recorre en soledad. Cada cuerda que sostenemos es un compromiso con el grupo. Cuando los

obstáculos aparecen, la fuerza está en la coordinación, la confianza y la capacidad de reinventarnos. El verdadero liderazgo no es imponer, sino guiar y sostener para que todos lleguen juntos a la meta.

- Resiliencia y adaptación: los obstáculos representan los imprevistos de la vida; superarlos exige precisión, paciencia y creatividad.
- Cambio de paradigma: la rotación de la X simboliza que a veces hay que "dar vuelta todo" para avanzar, aceptar nuevas visiones y reorganizarse.
- Liderazgo compartido: el coordinador guía, pero necesita del operador y de los tensores; el liderazgo se construye en red.

Los "mensajes":

1. Cada rol importa: aunque diferente, cada función es esencial para que el grupo avance.
2. La comunicación es la clave: sin diálogo claro, las tensiones se desbalancean y el equipo se detiene.
3. Los obstáculos son oportunidades: cada dificultad fortalece la creatividad y la capacidad de superación.
4. Adaptarse es crecer: cambiar de estrategia o de paradigma no es fracaso, es evolución.
5. El liderazgo es servicio: el coordinador y el operador no mandan, sino que sostienen y guían al grupo.
6. La precisión y la paciencia construyen éxito: avanzar requiere cuidado, atención y respeto por las reglas.

DESPUES del exitoso resultado nos concentramos con la canción de Alberto y Ana Belen y nos preparamos para ir al lago munidos de las cosas que queríamos soltar:

"Dime, ¿qué tiras al agua? Un público desconsuelo y una secreta esperanza.

Lágrimas que no son mías, recuerdos y madrugadas; remordimientos antiguos, palabras..., muchas palabras que por dichas, no conviene recordarlas...

Y tú, ¿qué tiras al agua?

Trabajos mal terminados, canciones inacabadas, nombres de malos amigos, dudas y dos o tres cartas malamente concebidas y escritas en hora mala...

Dime, ¿qué tiras al agua?

Silencios, muchos silencios, desgracias, muchas desgracias, desabridas actitudes, iras injustificadas, tiempo inútil perdido,

deudas que nunca se pagan, tristezas no comprendidas, hambres, miserias humanas, vergüenzas inconfesables,

limosnas no confesadas, consejos paternalistas, éxodos de casa en casa, y una desconsoladora sensación dentro del alma.

Y tú, ¿qué tiras al agua?

Desatinos, desacuerdos, mentiras innecesarias, traiciones no cometidas, promesas no consumadas, falsos credos, diferencias, hipócritas alabanzas, prejuicios imperdonables, conclusiones temerarias, resentimientos oscuros, frases desafortunadas.

Mi vida, mi vida entera, ¡mira cómo se la lleva el agua!"

EL GRUPO

Abratte Lucas

Aguirre Andriana Elizabeth +

Amuchástegui María Celina
Anglada Gontero Rodrigo
Britos Mayra soledad
Coll Mariana
Cortona Ana Catalina
Chavero Julieta
Ferrero María Belen
Giordano Pablo Luis
Gomez Juan Pablo
Juárez Arias Dulce María
Lanza Emmanuel
Laviano María Pía
Luna Yanina Inés
Marull Ignacio
Masciarelli María Laura
Pierola Benjamín
Moyano Cintia
Ríos Daniela Alejandra
Rivarola Vocos Constanza
Rodriguez Guillermina
Romero Carlos Augusto
Rubio Amestoy Guido Roberto
Soria María Belen
Vadori Renata
Vanzan Emanuel
Vargas Sofia

Velarde Estefania

Witon Antonela

DESTELLO 42 "Este programa, nos motivaba como grupo, a lograr un proyecto de impacto en otros, hacia afuera. Era la invitación de diseñarlo, programarlo, principalmente ejecutarlo y un programa muy llevado hacia la acción. Pero ¿qué fue lo que pasó, me pasó y nos pasó como grupo cuando transitamos por ese proceso? Principalmente, fue un primer mirarnos hacia nosotros internamente, eh, como grupo, a prestar atención sobre nuestra capacidad de escucha entre nosotros, principalmente. Nuestra capacidad de coordinar acciones, de ponernos de acuerdo para ir enfrentando los distintos desafíos que íbamos teniendo a lo largo del programa en la parte, de, outdoor

Sintetizo dos grandes ejes que me llevo del programa, primero, el eje que más me sirvió fue, fue toda la parte de entrenamiento outdoor vivencial, y segundo gran eje, el diseño y ejecución de mi proyecto de impacto social. ¿Y por qué separo los dos, los dos ejes? Porque fueron dos tipos de acompañamiento. Primero, en la parte outdoor de entrenamiento en habilidades blandas y demás. Y el segundo eje del impacto fue... principalmente, no solo ayudarme a ordenar las ideas, el diseño, qué era lo que yo quería transmitir como proyecto de impacto en cierto grupo de personas, me dieron y tuve las herramientas para bajar a tierra esta idea, cómo, dónde, con quién; empujarme en el buen sentido de la palabra, a través de la motivación de hacer el proyecto. Y no soltarme la mano hasta que lo haga. Y eso fue transformador, porque en mi caso particular yo necesitaba ese acompañamiento para ayudarme. Y este segundo eje del

proyecto me ayudó a derribar barreras, creencias limitantes, del enfoque en el propósito, de cómo alinear nuestro propósito con un impacto social y al verlo ejecutado, el producto social, obtener ese feedback y decir: "¡Guau! ¿Cómo se siente? Qué lindo que se siente contribuir al acompañamiento en la ejecución, la incentivación, las reuniones, feedback, el empuje en el buen sentido de luego hagan: crucial del programa.

Yo creo que vos como persona, con tu mujer, lograron crear equipos de jóvenes que acompañan a otros jóvenes a generar impacto. Ahí estuvo como la magia, la magia, de armar ese equipazo que nos acompañó en ejecutar los proyectos

Rescato en vos y en el equipo que generaste de vuelta, que nos acompañó, esa capacidad de ser contenedores emocionales.

En todos los, en el buen sentido de las bajadas teóricas, por así decirlo, el material teórico escrito, una bomba atómica espectacular, es integrar lo escrito que nos dieron en, en la parte outdoor, donde sentaba las bases. Aparte del diseño magistral, o sea, teoría, explicar, práctica y después el feedback, después de la práctica y los desafíos.

Tu gran habilidad de mentor, esto de ver cinco cuadras más adelante de lo que está pasando, o sea, poner tu experiencia a disposición, tu sabiduría, o sea, si, hablando de biografía, ¿no? Esta... ¿Qué, qué características puedo rescatar de Eugenio? Esta sabiduría, la paciencia tuya. Te debes haber muerto de risa de nuestra frustración y como que nos enredábamos ahí todos juntos enredados y vos debes haber dicho: "Ay, estos niños, estos adolescentes". No éramos tan, tan adolescentes tampoco, pero bueno, como diciendo: "Ay, esta gente"

Y rescato mucho el amor tuyo por todo lo que, lo que hiciste y le pusiste. Eh, eso. Amor, cariño, bondad, querer lo mejor para los otros. Se notó en vos una, una convicción, y a esto lo respeto mucho, porque realmente en varios aspectos, sin que te hayas dado cuenta, fuiste ejemplar mentor mío, de decir: "Quiero, quiero ser como él".

Tu convicción absoluta de que ese diseño del proceso de liderazgo social que lo armaste, lo diseñaste y lo acompañaste a ejecutar, era la vía y cómo lo llevaste adelante, esto del tesón, claridad en el objetivo, pasión, son todas palabras que te super caracterizan.

Tutor y el equipo que armaste. Esa habilidad para armar equipos es re difícil. De acompañar esa energía, moldear la energía para que nos pongamos de acuerdo, nos automotivemos y después transformemos a través de la teoría y la práctica en un proyecto social de impacto... Brutal. O sea, chapeau, me saco el sombrero. De verdad, me saco el sombrero y aprovecho para agradecerte.

Hablo de vos, pero vos, el equipo, tu señora, la experiencia, me, me marcó mucho. Y vos un poco. Has sido un... como un mentor directo e indirecto en todo sentido,

De paso te transmito, me empiezo a dar cuenta hoy en día, hoy, ahora con cuarenta y seis años, que tengo que trabajar más la gratitud y reconocer y mirar para atrás en mi historia quiénes fueron mentores míos, directos o indirectos. O sea, qué experiencias viví de personas que digo: "¡Putá, esto yo quiero ser así, esto me enseñó fulano mengano"! Y ahora estoy diciendo, ahora es como que empiezo a procesar, por eso disculpa lo largo.

Porque todas estas experiencias y este programa son parte de mi

identidad, y que no es menor. O sea, no solo identidad, ¿no? Identidad, valores y propósito. O sea, no es menor. El programa ayuda, ayudó a reformular creencias limitantes. El programa me ayudó a reordenar valores , y a reconfirmar valores personales. El programa ayudó a reconfirmar parte de mi identidad desde el lado social, porque todas estas experiencias y este programa son parte de mi identidad, y que no es menor, no solo identidad, ¿no? Identidad, valores y propósito. O sea, no es menor. El programa ayuda, ayudó a reformular creencias limitantes. El programa me ayudó a reordenar valores y a, y a reconfirmar valores personales".(Guido Rubio Amestoy)

DESTELLO 43 "Hola Eugenio, Muchas gracias por tu saludo! Afortunadamente estoy viviendo en Irlanda y en este momento se está terminando el lockdown y estamos en plan apertura en vistas al verano jaja. Recuerdo mucho ARGEX, lo que más recuerdo son las actividades de caminar con los ojos vendados y dejarse conducir y ayudar por los demás. También recuerdo esa frase que nos daban en un sobre a cada uno como devolución de todo el proceso realizado. Al día de hoy lo sigo teniendo guardada, y la canción de cumpleaños. Gracias!

Y a mis tres hijos les hago escuchar siempre la canción Yo quiero ser bombero" (Maria Belen Ferrero)



Grupo en la actividad LA X



Descanso después de la actividad "Qué tiras al agua"



Ahora estamos "livianos"



Presentando el panel con la unión de sus partes

CAPÍTULO XXX

CONMA Padre CEFERINO CAINEDI

de su conferencia

- Ceferino proviene de una familia sencilla, con formación cristiana tradicional. Tras el secundario, estudió marketing y al mismo tiempo inició experiencias misioneras en comunidades humildes del norte de Córdoba.
- Descubrimiento vocacional: El contacto con personas pobres le permitió encontrar sentido a su vida: servir y dejarse transformar por los demás.
- Tensión interior: Vivió el contraste entre el mundo académico del marketing y la experiencia misionera, lo que lo llevó a un vacío existencial y a un proceso de discernimiento profundo.
- Decisión de entrega: Acompañado en su reflexión, descubrió la necesidad de dedicarse por completo a los demás, lo que lo llevó a ingresar en la Sociedad de Misiones Africanas en 1994.

Formación y misión: Estudió filosofía y espiritualidad en Córdoba y Francia, preparándose para la misión en África. En 1998 llegó a Benín y luego a Costa de Marfil, donde vivió la riqueza cultural y religiosa de esas comunidades, integrándose en un equipo pastoral.

Aprendizaje clave: Reconoció que su formación intelectual debía complementarse con la experiencia vivida en culturas diversas, aprendiendo a valorar y respetar tradiciones distintas como el vudú.

Mensajes sintéticos

1. Buscar sentido en la vida es esencial: más allá de títulos o profesiones, lo que da plenitud es servir y dejarse transformar por los demás.
2. La vocación se descubre en la experiencia: el contacto con realidades diferentes abre caminos que no se ven desde la comodidad.
3. El conocimiento intelectual necesita la práctica: estudiar es importante, pero la vida se completa en el encuentro con otros.
4. El vacío interior puede ser una oportunidad: las crisis y preguntas profundas son el inicio de un camino de discernimiento.
5. La entrega transforma: dar a los demás también es recibir, porque nos ayuda a valorar lo que tenemos.
6. Respetar la diversidad cultural y religiosa: abrirse a otras tradiciones enriquece y enseña a mirar el mundo con amplitud.
7. El liderazgo espiritual nace del servicio: no se trata de poder, sino de acompañar y compartir la vida con quienes más lo necesitan.
8. La vocación es dinámica: puede comenzar en un ámbito (como el marketing) y encontrar su plenitud en otro (la misión).
- 9.

Pensamiento central

"El verdadero sentido de la vida no está en lo que acumulamos, sino en lo que entregamos y en cómo dejamos que los demás nos transformen."

DESTELLO 44 "Eugenio, sin duda, su clase fue una gran inspiración para entender en gran medida cómo funcionan las relaciones humanas, no sólo en las empresas, sino en la vida en general. Tuve la gran oportunidad de ser su alumno en el EAE en Barcelona y recuerdo con

mucho cariño sus clases que además de han sido de gran utilidad en mi vida profesional y personal, por lo que le agradezco mucho y lo recuerdo con mucho afecto. Le mando un fuerte abrazo desde México". (Hector Lopez Zatarain)



Ceferino con los asistentes a su conferencia

CAPÍTULO XXX

"LOS PUENTES" (Grupo 15)

Se notaban las ganas del grupo y la ansiedad por iniciar y conocer qué desafíos les propondríamos. Es otro de los grupos que se acercó a realizar una gran cantidad con mucha calidad.

Una de las actividades fue: Construyendo y transitando puentes

Ejercicio de liderazgo, trabajo en equipo, superación de miedos y construcción de confianza. Las indicaciones fueron escuetas, entre ellas: En el predio existen bases sobre-elevadas. Ellas servirán para construir puentes que permitirán el traslado del grupo.

Aunque parecen fuertes y estables, tienen que ser tratadas con cuidado.

Una de las precauciones principales es una distribución adecuada para mantener el equilibrio y evitar la caída de los miembros del grupo al suelo; (ejemplo si todos los integrantes se colocan sobre un extremo de la misma, puede desequilibrarse y el grupo caer al suelo).

El grupo dispondrá de los siguientes recursos: 2 maderas, una plana y otra redonda, una caña y también de 4 sogas de distinta longitud para la construcción del puente. No podrá el grupo ni ninguno de sus miembros hacer uso de ningún elemento adicional.

En la operación todos los miembros deben permanecer en la bases y solo dos de ellos podrán vincularse con el suelo, una vez diseñado y construido el puente, cada uno de los miembros deberá cruzarlo hacia la otra base desde donde podrá eventualmente reforzarlo...

El objetivo del grupo es transitar, por los puentes que vaya construyendo, todas las bases que indique el instructor hasta conquistar la última...el éxito consiste en que lleguen todos los miembros del grupo a la última base.

Nos alimentó una vez más mi amigo Alberto: " *Mientras quede una flor en el camino,*

mientras quede un amigo en quien confiar, la ternura infinita de los niños y las ganas de andar un poco más.

Mientras quede una corriente de agua fresca y perduren las canciones de Serrat,

el rechazo a cualquier tipo de violencia, esta voz será plural y cantará.

Arriba la vida, que no muera la esperanza si es que queremos algún día conseguir

el equilibrio natural de la balanza para vivir, para vivir, para vivir.

Arriba la vida, no hay fracasos ni derrotas que no se puedan, si se quieren asumir,

aunque de pronto nos quedemos en pelotas, hay que seguir, hay que seguir, hay que seguir.

Mientras quede una paloma en pleno vuelo que no pueda derribar el cazador

y muchachas con jazmines en el pelo y un geranio florecido en un balcón.

Mientras quede un solo perro vagabundo y muchachos sobre un barco de ""Greenpeace""

y Teresa de Calcuta por el mundo, esta voz será plural para decir.

Arriba la vida, que no cunda el desaliento, hay muchas cosas que nos

quedan por lograr;

cada momento puede ser un buen momento para empezar, para empezar, para empezar.

Arriba la vida, rescatemos la alegría, que la amargura no aparezca por aquí.

Una sonrisa es la mejor artillería, para vivir, para vivir, para vivir”.

Revisando lo incorporado

La efusividad de la acción misma genera exceso de adrenalina pero a la distancia podemos repasar los significados de la acción

La comunicación constante es vital: sin diálogo, el puente se convierte en un riesgo.

Superación de miedos

- Cruzar un puente frágil simboliza enfrentar la incertidumbre y el riesgo.
- El miedo a caer se transforma en confianza en el grupo y en la planificación.
- El error (caer y pasar a misión pasiva) no es castigo, sino oportunidad de aprender desde otro rol.

Construcción de confianza

- La fragilidad del circuito obliga a confiar en los demás.
- El puente es metáfora de la confianza como estructura invisible: sin ella, no hay tránsito posible.
- El hecho de que los recursos sean limitados enseña que la confianza no depende de la abundancia, sino de la creatividad y la cooperación.

Planificación y adaptación

- No había tiempo límite, pero sí un desafío de estrategia: planificar antes de actuar.
- El recorrido irregular con subidas y bajadas refleja la vida misma: cada etapa requiere una táctica distinta.
- El rediseño del puente durante el tránsito enseña la flexibilidad: lo que funcionó en un tramo puede no servir en otro.

Metáfora central estaba dada en que el puente no era solo un objeto físico:

- Era el vínculo entre personas.
- Era la confianza que sostiene la comunidad.
- Era la capacidad de transformar recursos escasos en soluciones creativas.
- Era la metáfora del liderazgo ético: cuidar que todos lleguen a la última base, porque el éxito no es individual, sino colectivo.

En síntesis: Construir y transitar puentes es aprender que la vida se sostiene en la confianza, la cooperación y la atención mutua. El verdadero liderazgo no consiste en llegar primero, sino en garantizar que todos crucen juntos. El puente es frágil, como lo son nuestras relaciones, pero con planificación, diálogo y solidaridad, se convierte en el camino hacia la meta compartida. Felicitaciones grupo.

EL GRUPO

Andrenacci Pablo Exequiel

Buckschtein Paula Andrea

Bustamante Daniela

Cortabarría Cecilia Mónica

Crosetto Rocio
Fierro Zacarías Alejandro
Jimenez Yanina Soledad
Millan Sol
Mon Rodolfo
Mulqui Gastón
Narváez María Milagros
Oliva Nilso
Oviedo Malvina Soledad
Pascuali Luciano
Rivadero Mariano
Oliva Escobar Augusto
Velooso Sinópoli Anahí Irupé
Videla Romina Belen

DESTELLO 45 "Hola Eugenio, que maravilla!!! Por mi parte querido Eugenio, el programa de formación de liderazgo social marcó mi juventud, tengo tantos recuerdos hermosos, porque ustedes me enseñaron de mirar todo desde otra perspectiva, a vencer miedos, a conocer una parte de mí que aún no había despertado. Personas y momentos que guardo en mi mente y en mi corazón, tengo presente muchas anécdotas, te cuento algunas: cuando mirábamos videos en el proyector, luego pasamos a la práctica y era un mundo nuevo, porque no sabias con que te ibas a encontrar. Cuando íbamos al predio y pasábamos dos días creo, woow que enriquecedor. Cuando caminábamos sobre troncos haciendo desafíos grupales, que tus compañeros te crucen por

una rueda gigante, cuando pintamos el mural y después cada uno se llevo un trozo de la tela (aún la conservo), plantar un árbol, trepar una red, lograr llegar al otro lado con un globo inflado sin que se reviente o se vuele, fórmalos la palabra G15 con personas! la fiesta de disfraces, la comida riquísima, el equipo de trabajo de los profes, las lágrimas, las carcajadas, los abrazos. Podría estar escribiendo horas y te agradezco de corazón Eugenio por la huella que dejas en la vida de las personas" (Romina Videla)

DESTELLO 46 ""Eugenio me dejó mucho más que enseñanzas: me dejó raíces. Entre tantas cosas que nos compartió, aún resuena en mí la diferencia entre vivir y perdurar. Nos invitó a ser protagonistas, capitanes de nuestro propio destino, a escuchar la voz interior que guía nuestro liderazgo, especialmente en los momentos difíciles. A través de su mirada, entendí que la actitud es una elección diaria. Frente a todo lo que nos pasa, es esa actitud -y no las circunstancias- lo que nos define. Aprendí de él sobre el poder de los vínculos, de los puentes que se construyen y se cuidan. Que el liderazgo es también aprender a vernos en el espejo del otro, con empatía, con humildad....nos reflejamos en el otro... Y que solo no se llega más rápido: se llega más lejos cuando se camina en equipo, con respeto, compromiso y escucha activa. Me regaló palabras que hoy forman parte de mi vida: sinergia, empatía, coherencia, confianza, integridad. Me habló de autoconocimiento y de espejos: de cómo nos vemos y nos reflejamos en los demás. Me ayudó a cuestionar prejuicios, a romper paradigmas, a desaprender para volver a aprender. Nos habló de semillas. De la paciencia del bambú, de sus raíces profundas

que se fortalecen antes de crecer. Del roble, de su firmeza y sentido. Me regaló una semilla, símbolo de lo que permanece más allá del tiempo. Eugenio sembró mucho más que ideas. Sembró amor. Y ese amor, como él decía, sigue en nuestros corazones..." (Luciano Pascuali)

DESTELLO 47 "Conocí a Eugenio en el año 2011, junto a él hice un entrenamiento de liderazgo para jóvenes. Me cambió la vida. Él, su templanza, simpleza, humildad y firmeza hicieron emerger mi mejor versión. aprendí mucho de mí y de mi entorno. Me dio la fuerza para emprender el camino a mi vocación que es el coaching. Los meses que recorrí a su lado fueron un bálsamo para mi alma, hoy recuerdo con claridad que en uno de los encuentros se me grabó la idea de que primero hay que desaprender para aprender, y desde esa caída de ficha nunca más la solté. Es un ser extraordinario, lleno de generosidad y mucha sabiduría, el mejor coach que he conocido y miren que he recorrido caminos de coaching. Muchas gracias profe. (Sol Millan)

DESTELLO 48 "Haber sido parte del PFLS como alumno y como integrante del equipo es y será un aprendizaje imborrable.

Es de los momentos de mi vida que agradezco profundamente haber coincidido.

Aprendí que vida es movimiento, y ese movimiento se expresa en nuestros proyectos.

Nuestros proyectos expresan y desafían nuestro liderazgo hacia nuestro propósito en la vida.

Y nuestro liderazgo expresa que todo lo que hacemos siempre es con

otros y para otros!" (Rodo Mon)

DESTELLO 49 "Muchas de las reflexiones y acciones que vivenciamos en el P.F.L.S se vuelven recurrentes en lo cotidiano del día a día.

Palabras como SOLIDARIDAD que en este presente se vuelve necesaria.

TOLERANCIA que día a día y en cada uno de los contextos se renueva y se fortalece.

COMPROMISO constante y seguro para la labor diaria y los objetivos a futuro.

AMOR que es el motor interno de nuestras acciones cotidianas y que nos ayuda diariamente.

Cada una de estas PALABRAS FUERZA son algunos de los recuerdos y anécdotas que tengo siempre presente y las guardo dentro de mi ser.

Gracias Eugenio por Facilitar esa experiencia y prender la llama del P.F.L.S en cada una y uno de Nosotras y de nosotros". (Nilso Oliva)

DESTELLO 50 ""Hace unos días me paré a pensar en todo lo que pasó desde aquel programa de liderazgo social empresario donde nos conocimos... y me doy cuenta de que fue, sin exagerar, uno de los puntos de inflexión de mi vida. En esa época, apenas estaba empezando a formarme, lleno de preguntas, inquietudes y con más intuiciones que certezas. Parado en aquella entrañable aula de Argex estabas vos, guiando con una generosidad que no imponía, sino que inspiraba. Nos enseñaste que se podía liderar desde los valores, que la vocación social y el mundo profesional no estaban en veredas opuestas, y que ser coherente no era un

lujo, sino una forma de vivir. Fue también en ese espacio que encabezabas donde conocí personas valiosas, muchas de las cuales todavía hoy me acompañan en la vida. Esa comunidad, y el espíritu con el que nos formaste, sigue siendo una fuente de inspiración, de recuerdos lindos y vínculos duraderos. Hoy, 20 años después, con una familia, dos hijos, y habiendo recorrido un camino profesional sólido en el mundo de las finanzas -que me trajo incluso a vivir con mi familia en España-, miro para atrás y te veo ahí, como uno de esos pocos referentes que dejan huella profunda. Porque lo que sembraste en ese momento no se quedó solo en lo vivido: me acompañó en muchas decisiones importantes, en la forma de relacionarme, de trabajar, de liderar. Decirte que estoy acá en parte por vos no es una gentileza: es una certeza. Tu mirada, tu palabra, y tu modo de estar presente sin imponerte me marcaron, y me ayudaron a ver que era posible ser profesional sin perder sensibilidad, ser exigente sin dejar de ser humano. Gracias por todo lo que me dejaste, y sobre todo por seguir ahí, siempre accesible y generoso, como aquel faro que pintamos junto a mis compañeros en la galería de tu escuela, y que sigo mirando cada vez que lo necesito. Con enorme cariño y gratitud" (Augusto Oliva)

DESTELLO 50 bis " 27 de mayo 2011 1° ARGEX...10 años de ese día en que empezó a darse un GIRO COPERNICANO en mi vida... donde las VITA JOVEN eran tan esperadas en cada semana y esos sábados de talleres y aprendizaje...

Pero sobretodo porque se integraron a mi vida personas con un corazón gigante y que hoy todavía algunas siguen compartiendo sus días conmigo....sentimientos de

PERTENENCIA...EMPATIA...PROYECTOS SOCIALES...

EL TEMPANO de Baglietto era un himno, y pensar en el "anuncio de Sir Ernest Shackleton" nos hacía imaginar un mundo distinto.

Sembrar esas bellotas era algo que nos unía...como el copo de nieve que cae y quiebra la rama

Fuimos 22 extraños buscando romper la ZONA DE CONFORT....Y terminamos siendo en grupo de LIDERES no conformistas que aprendimos la importancia del trabajo en equipo, de confiar en el otro, oír al que está al lado nuestro y creer en las capacidades ilimitadas de cada uno. Gracias a las personas mágicas que idearon este proyecto y que apuestan todos los días a generar cambios positivos, admiración pura.

Habrà que SEGUIR SIGUIENDO AL CORAZON...

Soy una convencida que todo sucede en el momento justo por algo...y hoy sigo celebrando esa REVOLUCION en mi vida y la gente que sigue estando a mi lado" (Daniela Bustamante)



Satisfacción y festejo



Nilso y coequiper construyendo



Agus y su equipo atravesando la "puerta" hecha con una hoja



Disfrutando

CAPÍTULO XXXI

CONMA de JOSÉ GIAI

José Giai fue una persona altruista, él valoró la iniciativa de la formación de jóvenes y fue el principal propulsor inicial, gran recuerdo y agradecimiento a su integridad y a su visión.

Síntesis de la Conferencia Magistral de José Giai

1. Orígenes personales y familiares

- Nació en 1941 en Zenón Pereyra (Santa Fe), en una familia profundamente cristiana.
- Su padre fue pionero en valorar la educación como camino de progreso, enviando a sus hijos a estudiar a Rosario pese a las dificultades económicas.
- Desde niño aprendió el valor del sacrificio y la disciplina, incluso en la preparación física para ingresar al Liceo Militar.

2. Formación académica y profesional

- Ingresó al Liceo Militar gracias a una beca estatal.
- Eligió estudiar Ingeniería Química, apoyado por su hermano.
- Concursó cargos docentes en la universidad y terminó su carrera en 1964.
- Participó en viajes de estudio a EE.UU. y Europa, que ampliaron su visión cultural y profesional.

3. Ingreso y trayectoria en ARCOR

- Liderazgo y compromiso social
- El liderazgo empresarial contribuye al desarrollo de la sociedad mediante:
 - Producción accesible para la mayor cantidad de consumidores.
 - Participación directa en las comunidades donde la empresa está radicada.
 - Involucramiento en instituciones sociales.
 - La formación interna de líderes (80% de gerentes criados en la empresa) asegura continuidad de valores y filosofía.

4. Valores y aprendizajes

- El sacrificio y la perseverancia forjan el espíritu y permiten alcanzar metas.
- Reconoce la importancia de Fulvio Pagani como líder indiscutido entre los fundadores de ARCOR.
- Destaca la vocación al trabajo y la ética como pilares de la compañía.
- Considera que los conflictos deben resolverse con sentido común.
- Subraya la transferencia de conocimientos y valores éticos como parte del trabajo en equipo.

5. Liderazgo y compromiso social

- El liderazgo empresarial contribuye al desarrollo de la sociedad mediante:
 - o Producción accesible para la mayor cantidad de consumidores.
 - o Participación directa en las comunidades donde la empresa está radicada.
 - o Involucramiento en instituciones sociales.

- La formación interna de líderes (80% de gerentes criados en la empresa) asegura continuidad de valores y filosofía.

6. Máximas para los jóvenes (ACDE Joven)

1. Poner el máximo de vocación.
2. Las cosas fáciles no dan resultado.
3. El trabajo es lo que hace progresar.
4. Los éxitos se alcanzan con el tiempo.
5. Avanzar paso a paso.
6. Moverse en distintos roles.
7. Prestar atención a lo que pasa alrededor.
8. Participar en asociaciones.
9. Participar y participar.
10. Hay un millón de actividades por hacer.
11. Dejar el mundo mejor de lo que lo encontramos.
12. El futuro debería ser alentador.
13. Confiar en la Argentina a pesar de todo.
14. Todo está en manos de ustedes.

Mensaje inspirador de cierre

"El liderazgo se construye con vocación, esfuerzo y compromiso social. El futuro está en manos de ustedes: confíen, trabajen y dejen el mundo mejor de lo que lo encontraron."

DESTELLO 51 "Cuando pasamos por la universidad, conocemos a muchos docentes, quienes nos ayudan a entender y aplicar nuevos conocimientos. Pero algunos (muy pocos) dejan huella, no solo por su capacidad para transmitir saberes, sino porque además, tienen

como valor agregado en el noble ejercicio de educar, poner la cuota de humanidad que no solo construye puentes entre alumno/docente, sino que también contribuye a la construcción profesional y personal, permitiendo que en cada praxis, esté presente esa esencia humana que generalmente está ausente en el alienante mundo de la salud. Usted, querido profesor Balaguer, siento que ha nutrido mi mente, mis acciones y mi alma con sus conocimientos y su palabra. Desde Estados Unidos: gracias por influenciar mi práctica en salud, haciendo del trato amoroso , parte esencial del cuidado humanizado". (Vanesa Zylinski)



José A. GIAL



Ingeniero José Gai en su Conferencia Magistral

CAPÍTULO XXXII

"LAS MUCHAS PIEDRAS" (Grupo 16)

No hubo en este caso muchas explicaciones para el ejercicio inicial de integración, se les mostró el terreno, sus espacios y muchas piedras, nada más.

Yendo grupo por grupo se escuchaban los siguientes comentarios:

"Mirábamos juntos las piedras, como un grupo de personas-
"aprendiendo a observar" algo brindado por la naturaleza y a comprender o elaborar su significado".

Si bien no hubo una consigna demasiado definida, la propuesta fue-
primero "miren y piensen", después elijan y construyan.

Hubo muchas miradas, luego muchas percepciones, y aquí es
donde se fueron elaborando significados, luego explicándolos, luego
compartiéndolos y finalmente consensuándolos y adoptándolos.

Es obvio que el encuentro con las piedras no constituyó una revolución
pedagógica. Pero lo interesante, fue el resultado de este primer encuentro
y primer trabajo conjunto del grupo...

Mientras ustedes miraban, opinaban y percibían, estaban practicando
tres capacidades de vital importancia para la vida de cada uno y centrales
en el desarrollo de este programa:

• El pensamiento abstracto

• El compromiso con la tarea

n*La creatividad

Tanto fue así que en el "círculo conversacional" algunos opinaron:

"Hubo compromiso con la tarea que se notó en el interés y entusiasmo que colocamos en ella y que nos determinó a realizar lo que hicimos, todos trabajamos intensa y dedicadamente en la observación e interpretación de lo que las piedras representaban en nuestra imaginación"

"Hubo creatividad, demostrada en las diversas formas en que realizamos las figuras y sobre todo en la descripción de las experiencias visuales vividas para imaginar lo que imaginamos".

Qué buenas reflexiones del grupo ya que en este ejercicio comenzaron a conocerse en acción y comenzaron a conocer e incorporar vocabulario de sus compañeros, información "técnica", datos históricos y otros conocimientos. Además, aprendieron un poco más sobre cómo observar cosas tan simples como un montón de piedras, analizar significados y expresar opiniones.

Sin la experimentación sensorial, es muy difícil comprender la pobreza de la afirmación "fría y dura como una piedra".

Resignificando muchos años después hay poco que agregar a lo dicho por el grupo, pero remarcamos:

1. La experiencia compartida

- Observar juntos un objeto simple (las piedras) permitió ejercitar la mirada colectiva.
- Cada uno aportó percepciones distintas, que se transformaron en

significados compartidos.

- El proceso fue más valioso que el resultado: aprender a mirar, pensar, elegir y construir en conjunto.

2. Capacidades entrenadas

- Pensamiento abstracto: traducir imágenes en palabras, conectar ideas y aplicar conocimientos.

- Compromiso con la tarea: entusiasmo y dedicación en la observación e interpretación.

- Creatividad: flexibilidad, originalidad y capacidad de asociar nuevas ideas.

3. Dinámica de grupo

- Se practicó la escucha activa y el respeto por las percepciones ajenas.

- Se generó un consenso a partir de la diversidad de miradas.

- Se fortaleció la confianza mutua, al compartir vocabulario, datos y experiencias.

4. Conclusiones para este magnífico grupo:

- El liderazgo comienza en lo simple: hasta unas piedras pueden ser un recurso pedagógico si despiertan reflexión.

- Pensar en imágenes: cada concepto (como "éxito") depende de las representaciones mentales de cada persona. El líder debe reconocer esa diversidad.

- Enseñar a pensar es liderar: guiar a otros en la construcción de significados es más poderoso que transmitir teorías.

- El equipo se forma en la acción: observar, opinar, consensuar y crear juntos fortalece la cohesión.

- El liderazgo es servicio: ayudar a que otros descubran nuevas formas de

ver y comprender la realidad.

Mensaje final:

"El liderazgo no nace de grandes discursos, sino de aprender a mirar juntos lo pequeño, darle sentido y transformarlo en acción compartida. El verdadero líder es quien enseña a pensar, a crear y a comprometerse con la tarea común."

En uno de los disparadores nos inspiró el amigo Luis Eduardo Aute:

"Enemigo de la guerra

*Y su reverso, la medalla, no propuse otra batalla que librar al corazón de
ponerse cuerpo a tierra*

*Bajo el peso de una historia, que iba a alzar hasta la gloria el poder de la
razón*

*Y ahora que ya no hay trincheras, el combate es la escalera, y el que trepe
a lo más alto*

*Pondrá a salvo su cabeza, Aunque se hunda en el asfalto, la belleza, la
belleza, la belleza, la belleza, a belleza*

*Míralos como reptiles, al acecho de la presa, negociando en cada mesa,
maquillajes de ocasión, siguen todos los railes
que conduzcan a la cumbre, locos porque nos deslumbre, su parásita
ambición*

*Antes iban de profetas, y ahora el éxito es su meta, mercaderes,
traficantes*

*Más que nausea dan tristeza, no rozaron ni un instante, la belleza, Ila
belleza, la belleza, la belleza, la belleza*

*Y me hablaron de futuros, fraternales, solidarios, donde todo lo falsario,
acabaría en el pilón, ahora que se cae el muro*

Ya no somos tan iguales, tanto vendes, tanto vales, ¡Viva la revolución!
Reivindico el espejismo de intentar ser uno mismo
Ese viaje hacia la nada, que consiste en la certeza, e encontrar en tu
mirada, la belleza, la belleza, la belleza, la belleza, la belleza”

EL GRUPO

Adra Carolina

Aliaga Ignacio

Allende Posse María

Baena Gaston

Barilla Mauricio

Bermudez Maria Eugenia

Bertone Nicolas

Borrini José

Campoli Cynthia

Carol Xiomara

Correcher Alexis

D Andrea Agustina

Dean Damian

Deza Pasquale Facundo

Dominguez Carina

Gentile Nicolas

Gonzalez Natalia

Jaldo Rodrigo

Juan Romina

Juarez Juan José

Malis Luciana
Moreschi Sofia
Oliva José María
Olivares Marianela
Paravano Santiago
Pavese Lucas
Sosa Juan José
Urriche Claudio
Verasay Nahuel

DESTELLO 51 bis "Gracias Eugenio por haber sido un gran maestro en mi vida.

Hoy estoy orgullosa de mi paso por Argex... hasta la vida me reencontrar con alguno de los chicos que hicimos el programa.

Hoy laburamos juntos! Cariños y deseo que siga aportando tanto al mundo como usted y Cristina lo hacen, gracias por haberme dado todas las herramientas para estar hoy donde estoy. Cariños" (Marianela Olivares)

DESTELLO 52 "Tanto tiempo y te recuerdo como ayer en las clases Eugenio. En estos tres años me paso una aplanadora en la vida y poco a poco voy resurgiendo después del grave problema familiar. Estoy armando un proyecto que me devuelve a la vida, la cooperativa o la asociación de turismo de deportes de aventura nuevamente, algo que me enseñó que puede cambiar la mirada el espíritu y hasta las ganas de vivir de personas que jamás pensaron hacer deportes. Estoy con todo el

proyecto armado con el público objetivo los viajes multiaventuras , la parte de capacitación etc. Pero me tiene trabada el nombre comercial.- Hoy te escribo para que me habrás las ideas de algo que núcle todo eso,- desde que alguien te contrata por curiosidad hasta el momento donde se lleva una fábula leída al final del recorrido, un juego de conocimiento entre el grupo para conocer Nueva gente hasta el irse con el alma llena de algo que jamás vivió antes de volver a su rutina, para que sepa que en esas actividades así no sea conmigo puede encontrar la paz que no tenía en la vorágine de lo cotidiano.

Desde ya te agradezco si algo re resuena. Te mando un fuerte abrazo Eugenio y gracias desde ya" (Carol Xiomara)



Una construcción de piedras



Grupo después de la actividad "el camino de goma"



La torre de los valores

CAPÍTULO XXXIII

CONMA de JORGE CUADRADO

Cuando estábamos charlando recién con Eugenio, decía como una idea, como un norte, como una utopía hacia la cual caminar, era decir "¿Qué podemos hacer nosotros para mejorar la sociedad?". Yo no se si ocurre en todos al comenzar la facultad, pero habitualmente nos pasa a los que empezamos a trabajar en el periodismo lo que primero pensamos es en cambiarla, que ya no está bien. Y en este tren de querer cambiar la sociedad con mucho ímpetu, con mucha fuerza, uno va perdiendo a lo largo del tiempo y muchas veces uno termina perdiéndose, olvidándose esa premisa básica. Estar trabajando en eso para mejorar la sociedad, para cambiarla, me gusta más mejorar la sociedad, no siempre hay que cambiarla o no todas las sociedades. Con lo cual si hay alguna cosa de la que me enorgullezco, es de no haber dejado nunca de pensar en esta idea de mejorar la sociedad y diría yo que en un periodista y me atrevo a marcar los límites, vean ustedes si lo trasladan a otra profesión. Para un periodista es fundamental quedarse en un lugar que está para eso, porque después vienen todos los demás inconvenientes que tiene el trabajo diario, lo cotidiano. Uno genera confianza en la persona que lo está viendo escuchando o leyendo, la gente le cree, en general. En general, la sociedad, la gente a la que nos dirigimos nos cree, más con medios tan masivos. La gente tiene el conocimiento del mundo mediático a través de ese periodista en ese canal, en esa radio, en ese diario y si

uno empieza a olvidarse que está en esa radio para mejorar la sociedad y empieza a hacerse el creíble, por otras cuestiones, por razones de marketing, de ingresos publicitarios o de lo que fuere o de acuerdos de poder, que pasa también en el periodismo como en los otros oficios o profesiones. Entonces empieza a corromper su rol y termina contando otros, engañando y hasta engañándose y termina siendo de esas personas que queremos cambiar o mejorar.

En ese terreno se me presenta, ya que Eugenio me pone "hablá de tus fracasos también", yo no sé si es un fracaso, pero uno de los enormes dilemas que tengo es hasta qué punto uno tiene que ser consciente de lo que espera de los que están del otro lado...

Síntesis de la hermosa charla de Jorge Cuadrado

1. La utopía inicial

- Todo joven que inicia una carrera suele tener un norte idealista: mejorar la sociedad.
- Con el tiempo, esa fuerza inicial puede diluirse en la rutina, los intereses externos o la presión del éxito.
- El desafío es no perder nunca la premisa básica: trabajar para dejar la sociedad mejor.

2. La función social del oficio

- En el periodismo (y en cualquier profesión) la confianza del público es un capital invaluable.
- Cuando se olvida la misión de servicio y se priorizan intereses de poder, marketing o prestigio, se corrompe el rol y se traiciona la esencia del trabajo.
- El verdadero profesional es aquel que mantiene viva la idea de mejorar

la sociedad.

3. La responsabilidad del mensaje

- Lo que se dice influye en decisiones de miles de personas: el impacto es real y enorme.
- Ignorar esa responsabilidad puede rozar la irresponsabilidad; asumirla con ética es un acto de liderazgo.
- Ejemplo: los médicos que hablan frente a un paciente como si no existiera. Enseña que del otro lado siempre hay personas, no receptores pasivos.

4. Los dilemas del liderazgo

- Independencia vs. censura: el líder (o periodista) debe defender su autonomía, pero también aceptar que sus palabras generan reacción y crítica.
- Honestidad vs. soberbia: la convicción de estar en lo correcto puede transformarse en arrogancia. El líder debe aprender a escuchar y cuestionarse.
- Ética vs. resultados inmediatos: actuar con el manual de ética en la mano, aunque sea más difícil, es lo que sostiene la credibilidad.

5. Mensajes clave

- No olviden la utopía inicial: mejorar la sociedad es más importante que la primicia o el éxito rápido.
- Reconozcan la responsabilidad de sus palabras y acciones: siempre afectan a otros.
- Mantengan la ética como brújula: sin ella, el prestigio se convierte en vacío.

Eviten la soberbia del "dueño de la verdad": el liderazgo auténtico se

construye con humildad y escucha.

- Defiendan la independencia: pero comprendan que toda voz genera reacción y exige responsabilidad.

DESTELLO 53 "Eugenio, para mí es Eugenio y Cristina, y los dos, con Argex conforman una especie de trinidad profana. Esa trinidad me lleva al "Sapere aude" Kantiano. Es decir, a tener el valor de pensar por uno mismo. la trinidad y yo llegamos a ese texto por lugares distintos, pero le supimos sacar mucho jugo, del que todavía disfrutamos. Además, Eugenio, o más bien la trinidad, le agrega el pedido de tener el valor a actuar por si mismo. y no son muchos los que, desinteresadamente, quieren eso de nosotros" (Gillermo Cuadrado)

DESTELLO 53 bis ""Te conocí en abril de 1990, como alumna de la Escuela de Salud Pública de la UNC. Nos propusiste técnicas de aprendizaje experiencial que nos permitieran "pasar por el cuerpo "los saberes y que, a mí me resultaron sumamente útiles en mí carrera y mi vida. Por eso te estoy siempre agradecida. Tu forma, mansa pero fuerte, con una dosis, para mí, siempre de intriga; sos una persona muy medida en tus expresiones, sin embargo, logras sacar un montón, casi te diría "exprimir "al máximo la exposición de los demás. Has sido un "adelantado" en tus métodos de abordaje de la enseñanza, una persona sensible y cariñosa; también, generosa al permitirme compartir trabajo y saberes y como sea has sido uno de quienes han influido en mi para bien" (Nora Vilches)



JORGE CUADRADO

CAPÍTULO XXXIV

"ESCALADA REVERSA"(GRUPO 17)

- Fue un desafío físico y psicológico: la inversión del cuerpo (cabeza hacia abajo, pies hacia arriba) que generaba inseguridad y exigía confianza en los demás.
- El trabajo en equipo estaba en los tres protagonistas que dependían de la coordinación mutua, mientras el resto sostenía la red. Nadie quedaba afuera: todos cumplían un rol esencial.
- Se experimentaba confianza y cuidado: el descenso invertido obligaba a aceptar la vulnerabilidad y a confiar en que otros sostendrán y acompañarán.
- Había tensión compartida ya que la red se mantenía firme gracias a la acción conjunta de muchos. Si alguien suelta, el equilibrio se pierde.

Conclusiones

1. El liderazgo se prueba en la vulnerabilidad
 - o Descender "al revés" simboliza que el líder debe aceptar momentos de fragilidad. La fuerza no está en ocultar la vulnerabilidad, sino en confiar en el grupo.
2. Cada rol es indispensable
 - o Los tres que ejecutan la misión no podrían hacerlo sin el resto que sostiene la red. En la vida social, los líderes deben reconocer y valorar los aportes invisibles que sostienen la estructura.
3. La confianza era la base del riesgo compartido

o El ejercicio enseñaba que los desafíos grandes requieren confianza mutua. Sin ella, el miedo paraliza. Con ella, el grupo se atreve a lo extraordinario.

4. El equilibrio depende de la tensión justa

o La red debía estar tensa, pero no rígida. Así también las relaciones sociales: necesitan firmeza y flexibilidad. El líder debe aprender a calibrar esa tensión.

5. El liderazgo es acompañamiento, no protagonismo

- Los dos que ayudan al que desciende muestran que liderar es sostener, guiar y dar seguridad, más que brillar en solitario.

En síntesis

- "Un líder no es quien nunca cae, sino quien se atreve a descender confiando en su grupo."

- "La red social se sostiene cuando cada uno ocupa su celda con responsabilidad."

- "El desafío más grande no es escalar, sino aprender a invertir la mirada y confiar en otros."

- "El desafío más grande no es escalar, sino aprender a invertir la mirada y confiar en otros."

Centramos la motivación en la letra de nuestro amigo Alejandro:

"Puedes cambiar el mundo Tan solo en un instante

Puedes cambiar de rumbo si quieres que eso pase

Puedes mirar adentro tu sentimiento, el universo traerá tus sueños

Cambiar el mundo..... ..Empieza por ti...!!!

Verás que los colores son mucho mas brillantes, verás con otros ojos la

magia en todas partes.

Arriba y adelante se ven los horizontes, si el sol también renace renacerán los hombres...

Cambiar el mundo....Empieza por ti...!!!

Si se renueva la esperanzaEmpieza por ti...!!!

Si te convences que se puede cambiar, si quiero un cielo nuevo, empiezo yo primero y elevo una alabanza hacia la humanidad

...Para cambiar el mundo.... Empiezo por mi!!!!

...Para cambiar el mundo.... Empiezo por mi!!!

...Para cambiar el mundo....Puedes cambiar hoy mismo el curso de tu viaje, verás que no es lo mismo si tienes el coraje...

Arriba y adelante se ven los horizontes, si el sol también renace, renacerán los hombres... cambiar el mundo.....Empieza por ti...!!!

Si se renueva la esperanzaEmpieza por ti...!!!

EL GRUPO

Asís Guillermo

Barolat Barbara

Carlachian Pablo

Carranza Fernando

Carreras Mariela

Dellarossa Matias

Figueroa Silvina

Galbo Yanina

Gigena Ontivero Romina

Inaudi Carla

Jerez Facundo
Martinez Mariana
Montachini Cristina
Petelin Fanny
Rosso Agustina
Ruiz Julieta
Sandoval Gustavo
Solis Mario
Suasnabar Ignacio
Tale Eugenia
Tamburi Gonzalo
Zamora Julieta

DESTELLO 54 "Eugenio: m aestro, mentor y tejedor de redes humanas, como si fuera ayer... y han pasado casi veinte años. Conocí a Eugenio durante mi maestría en Gerencia y Administración de Servicios de Salud en la Universidad Nacional de Córdoba, en el año 2006. Su entrada era inconfundible: alto, imponente, sereno, con ese pantalón cargo y una mirada pausada que parecía leer nuestras intenciones. Desde ese primer día, Eugenio demostró una cualidad que lo define hasta hoy: la capacidad de ver más allá de lo académico, de identificar en cada persona una semilla para crecer en red, de mostrarnos que no llegamos a ningún lado solos. Durante dos años fue mi profesor en distintas materias de Liderazgo, pero su enseñanza iba mucho más allá de los contenidos. Nos invitaba a mirarnos por dentro, a reconocer nuestra esencia, a integrar lo técnico con lo humano. Con él aprendimos que el conocimiento cobra sentido cuando se vincula con el propósito personal y colectivo.

Años después, nuestros caminos se volvieron a cruzar cuando yo me desempeñaba como subdirectora de gestión organizacional en un centro de excelencia del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia. Lo contacté por su experiencia como facilitador de procesos de transformación organizacional. No solo aceptó colaborar en nuestros talleres, sino que nos conectó con una persona maravillosa que se integró al equipo y con quien hasta hoy mantengo una amistad.

Eugenio siempre ofrecía más de lo solicitado. Con visión institucional, pero siempre centrado en el ser humano, supo guiar procesos y personas con respeto, empatía y compromiso. Años más tarde, cuando asumí como ministro de Planificación Estratégica del Gobierno de Córdoba, volvimos a coincidir. Recuerdo con una sonrisa cuando le dijo a quien en ese momento era mi superior y Secretario General de Administración de Capital Humano "Cristina va a ser feliz conmigo". Y así fue.

Trabajamos juntos en uno de los desafíos más fascinantes de mi carrera: el diseño de un plan estratégico transversal para todo el gobierno provincial. Con mapas georreferenciados, indicadores y una mirada de largo plazo, éramos un equipo joven, entusiasta, lleno de energía. Eugenio nos guiaba con firmeza, con claridad, y siempre con generosidad intelectual.

Pero nuestro vínculo no terminó ahí. Tuve la fortuna de participar en su escuela de formación de líderes sociales, donde nos reunimos a compartir, a nutrirnos, a cultivar el espíritu y el cerebro actuando. Ese espacio dejó una huella profunda. Hoy, muchos de quienes participamos en esos encuentros ocupamos roles de liderazgo, y sin dudas Eugenio ha sido un referente clave en ese camino.

Lo que más admiro de él es su integridad. Eugenio tiene la rara virtud de comunicar mensajes claros y potentes, fruto de un conocimiento profundo y una capacidad de síntesis admirable. Esa claridad no nace sólo de lo académico, sino de una vida vivida con coherencia y compromiso. Él escucha, integra, empatiza, acompaña. Y por eso permanece, incluso en la distancia.

Hoy, después de tantos años, de países y caminos distintos, sigo aplicando sus enseñanzas. Lo recuerdo con gratitud, lo admiro con cariño, y celebro que la vida nos haya hecho coincidir. Eugenio es, para mí, una de esas personas entrañables que dejan huella... y raíces. Gracias, Eugenio. Un fuerte abrazo. (Cristina MONTACHINI)

DESTELLO 55 "Hola Eugenio, ¿cómo estás? tanto tiempo: Que bueno que estés escribiendo una autobiografía, recientemente estuve en contacto con Guillermo Asís, por lo pronto muchos recuerdos no tengo ya que pasó el tiempo y mi memoria no es la mejor, si te puedo decir que me quedaron grabadas algunas cosas que entendí algún tiempo después de hacer el curso, en lo particular me sirvió para entender que no puedo sostener nada, poner voluntad o esforzarme constantemente si una actividad no está alineada con mí propósito, ni siquiera se trata de armar rutinas o contextos favorables.

Que trabajar con gente demanda convivir con las diferencias, disfrutarlas, y que la capacidad de armar equipos reside en poder encontrar los talentos y cohesionarlos para lograr un objetivo común, se trata de buscar virtudes y no defectos y buscar la manera de potenciarlas.

También me sirvió para corroborar que aquel que está en el lugar más alto es el que más sirve a los demás y no el que más destaca en x área,

liderar es desarrollar a la gente que te rodea cuidandola en la medida que uno puede.

Y por último y en síntesis entendí que todo está supeditado a un terreno espiritual que se manifiesta en la mente de las personas, donde hay una constante guerra espiritual que nos desafía diariamente y nos hace responsables de nuestras acciones.Me gustaría que me envíes la biografía cuando esté terminada si es posible".Un saludo enorme (Facundo Jerez)

DESTELLO 55 bis "Qué lindo es sentir pasar el huracán y que tus raíces te mantengan firme... cuanto me ha sido útil en la vida aquel programa en el que me inscribí (ARGEX) sin saber en que consistía... y hoy me doy cuenta que ese LIDERAZGO SOCIAL me ha ayudado a mantener mis convicciones, a ser sensible, a amar y dar sin esperar ni recibir, a descubrirme día a día y a descubrir a los demás... a pararme en la vida d otra manera pudiendo observar algunas situaciones desde la vereda de frente... cuantas otras cosas me enseñaste Eugenio Gimeno Balaguer no podría enumerarlas... gracias x tanto... Ud nos decía.... NO AHORA... PERO D ACÁ A UNOS MESES O ALGUNOS AÑOS SE VAN A ACORDAR DE MI, DE ESTE PROGRAMA Y ME VAN A ESCRIBIR... jajajajaja cuanta razón!!!! UN BESO GIGANTE PROFE E INFINITAS GRACIAS!!!! (Carla Inaudi)

GUSTAVO y CRISTINA



EL EQUIPO



CAPÍTULO XXXV

CONMA de JULIO PEROTTI

Síntesis de la charla

Julio periodista en ese entonces de La Voz del Interior de Córdoba,- comparte su recorrido vital y profesional, marcado por el desencanto respecto a la fama y la idea de "cambiar la realidad" desde una revolución. Con el paso de los años, la experiencia laboral y la vida familiar lo llevaron a valorar más la honestidad personal y profesional que el reconocimiento público. Reconoce que el periodismo es apenas un engranaje dentro de la sociedad y que su verdadero aporte está en las pequeñas acciones cotidianas. A los jóvenes les aconseja no buscar grandes gestas revolucionarias, sino entender que cada acto de la vida contribuye a transformar la realidad.

Los aspectos más significativos que destacó:

- Periodismo como engranaje social: contribuye a la comunicación, pero no es el centro de la sociedad.
- Desencanto con la fama: la ilusión juvenil de gloria y reconocimiento se reemplaza por la búsqueda de sentido y honestidad.
- Honestidad como legado: más importante que ser famoso es ser recordado como una persona honesta y buena.
- Cambio desde lo cotidiano: la verdadera revolución no es masiva ni inmediata, sino la suma de actos diarios.
- Consejo a los jóvenes: no se trata de tomar plazas ni hacer gestas

efímeras, sino de transformar la realidad desde la vida personal, los vínculos y la práctica profesional.

- Contención afectiva: el compromiso cotidiano brinda sostén emocional frente a las dificultades del oficio.

Mensaje final

"El periodismo no cambia la realidad con grandes gestas, sino con la honestidad y las pequeñas acciones cotidianas. La verdadera revolución es vivir y trabajar con coherencia, aportando desde cada acto de la vida."

DESTELLO 56 "Mi recuerdo, muy nítido por cierto por lo fuerte del momento; fué un sábado donde se nos pidió romper el hielo y presentarnos en 3era. Persona. Nunca pensé q mis compañeros abrieran su vida ante sus compañeros de la forma en q se hizo. Las historias fluían desde lo más íntimo. Yo, por el contrario no pude articular palabra ante la magnitud de las historias de mis compañeros pero el respeto, silencio y contención q se vivía era sobrecogedor" (Patricia Leal)

DESTELLO 57 "Hola profesor, buen día con gusto! Su espacio fue especial, ya que usted nos mostró la humanidad en el ámbito de una empresa, tanto en las miserias como en sus virtudes. Al final una empresa es un puñado de gente con un objetivo común, y el éxito de la misma, en gran parte es como interactúan sus integrantes. Usted vive de esa forma, a tal punto que hoy valora la opinión de todos, incluso la mía que no he sido seguramente su mejor alumno. Gracias!" (Guillermo Lucena)



Así llegaban en la mañana



Julio PEROTTI

CAPÍTULO XXXVI

"RENACER" (Grupo 18)

Una de las muchas actividades que realizó este magnífico grupo le llamamos "Renaciendo" que es mucho más que una dinámica de cooperación: es una experiencia transformadora que pretendía dejar huellas profundas en los jóvenes.

El escenario simbólico montado era una gran rueda colgante, vestigio de una máquina vial, que de pronto se convierte en portal de transformación. Suspendida a más de dos metros, representa el umbral entre dos estados del ser.

La dinámica grupal:

- Cada participante es elevado horizontalmente y trasladado por sus compañeros a través de la rueda.
- El equipo rota roles, vivenciando tanto el sostén como el tránsito.
- Quien es "pasado" elige cómo vivir la experiencia: ojos abiertos o cerrados, mirando al cielo o al suelo.
- Al llegar al otro lado, es recibido con aplausos y abrazos, como símbolo de renacimiento.

El propósito profundo fue:

- Vivenciar la entrega, la confianza y el cuidado mutuo.
- Reconocer el valor de ser sostenido y de sostener.
- Simbolizar el paso a una nueva etapa del ser, acompañado por los

compañeros.

Conclusiones significativas para el crecimiento

Entendiendo que el liderazgo comienza por aprender a ser sostenido antes de sostener a otros, el líder debe aceptar ser sostenido. La entrega no es debilidad, es apertura al vínculo.

1. Renacer es atravesar el miedo con otros

El paso por la rueda representa un tránsito simbólico: dejar atrás certezas, abrirse a lo nuevo, confiando en el grupo.

2. La rotación de roles enseña empatía y humildad

Al experimentar todos los lugares (el que sostiene, el que es sostenido), se cultiva una comprensión profunda del trabajo en equipo.

3. El cuerpo como metáfora del alma

Mirar al cielo o al suelo, cerrar o abrir los ojos, permite conectar con emociones, miedos y deseos. El cuerpo habla lo que el alma siente.

El abrazo final como ritual de comunidad

Ser recibido con afecto y reconocimiento refuerza el sentido de pertenencia. El liderazgo florece en grupos que celebran el crecimiento del otro.

Mensajes de "Renacer"

- "A veces, para avanzar, hay que dejarse llevar."
- "Renacer no es empezar de cero, es atravesar el miedo acompañado."
- "El verdadero líder sabe cuándo sostener... y cuándo dejarse sostener."
- "Cada paso en el aire es una decisión de confianza."
- "El abrazo que te espera al otro lado es la promesa de acompañamiento"

Una de las motivaciones que nos acompañó fue escuchar a Rosana: "Sí

*te arrancan al niño que llevamos por dentro
Si te quitan la teta, y te cambian de cuento, no te tragues la pena, porque
no estamos muertos
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo
Si te anclaran las alas, en el muelle del viento, yo te espero un segundo,
en la orilla del tiempo
Llegarás cuando vayas más allá del intento, llegaremos a tiempo,
llegaremos a tiempo
Si te abrazan las paredes, desabrocha el corazón, no permitas que te
anuden la respiración
No te quedes aguardando a que pinte la ocasión, que la vida son dos
trazos y un borrón
Tengo miedo que se rompa la esperanza, que la libertad se quede sin alas
Tengo miedo que haya un día sin mañana, tengo miedo de que el miedo,
te eche un pulso y pueda más
No te rindas, no te sientes a esperar
Si robaran el mapa, del país de los sueños, siempre queda el camino, que
te late por dentro
Si te caes, te levantas, si te arrimas, te espero
Llegaremos a tiempo, llegaremos a tiempo ...*

EL GRUPO

Arce Jose

Carranza Candelaria

Carranza Maximiliano

Crosetto Francisco
Cuello Lucas
De Olmos Santiago
Deza Facundo
Elaskar Ma. Fernanda
Fassi Sebastian
Garcia Del Pino Agustina
Hee Julieta
Ledesma Belen
Mare Julieta
Marini Queitilia
Martinez Aguilar Laura
Massolini Luisina
Navarrete Gisela
Negro Frida
Neme Vega Valeria
Oviedo Dolores
Pino Mariana
Ponce Ana Paula
Portela Matias
Revol Ma. Victoria
Soria Gabriel
Suarez Hector
Yance Yohana
Zanuzzi Mara

DESTELLO 58 "Mi paso por el I P.F.L.S. (Programa de Formación de Liderazgo Social) marco un antes y un después de mi vida. Fui a un lugar desconocido con otros desconocido a descubrir un mundo de posibilidades inimaginable para mi. En la figura de Eugenio y Cristina como lideres del espacio , pude comprender e internalizar que "no es lo que nos pasa, sino lo que hacemos con eso que nos pasa", estas dos bestias de la enseñanza conjugan una mezcla perfecta, de amor y rigurosidad para mostrar lo invisible y lo sutil en el maravilloso arte de TRANSFORMAR REALIDADES. Un gracias infinito y un abrazo fuerte fuerte a ambos, en mi dejaron huella". (Sebastián Fassi)

DESTELLO 59 "oooh qué hermoso recuerdo!! Es inevitable pensar en esos fines de semana y no sonreír. Pienso en las dinámicas, las conversaciones, las versiones de nosotros, sueños que teníamos y que hoy veo hechos realidad, las trayectorias de mis compañeros que me siguen inspirando... Nunca encuentro palabras suficientes para describir todo lo que crearon con Cris en ARGEX. Leerte sigue siendo una cápsula del tiempo para volver a esas reflexiones de las cosas profundas realmente importantes. Gracias por compartirlo!!" (Frida Negro-Hang)

DESTELLO 60 "Eugenio , el profe es una especie de abuelo que siempre te está esperando en su casa de villa del dique con su esposa. Ambos saben llegar a la profundidad del ser humano. De estos "nietos" que van en busca de algo , buscando ser y con la ayuda del profe y sus lecciones claro que si hemos salido mejores personas de cuando entramos. A mí en lo personal me sirvió para saber dónde quiero estar o que lugar quiero ocupar y ocupe de hecho en el juego de la mesa de madera , el último. El aporte tuyo es la calma en la voz , esa voz muy tuya donde es posible

identificarla entre una multitud . Es la voz justamente tu atributo que más adoro y expresa un simple son de pájaro suave que viaja y llega a cada uno. A mí me llega de forma tierna . Otro atributo el silencio, usas los silencios en una forma justa como cociendo palabras ideas y conceptos que son los que nos querés transmitir.

En cuanto al liderazgo Eugenio puedo decir que tú gorra verde de coach te queda bárbaro. Un coach líder moviliza a las personas a dar su potencial. En mi caso me hizo ver quien era maximiliano Carranza. Algo no menor: verse a uno mismo. Si tengo que llevarme una frase es ésta: hay que hacer pasar por el cuerpo la experiencia Argex y ahí es donde queda algo. Cada uno sabe que. No fue breve el escrito pero sincero si" (Maximiliano Carranza)



Grupo 18 después de una actividad satisfactoria



Grupo 18 festejando uno de los éxitos



En una de los tantos desafíos

CAPITULO XXXVII

CONMA NORMA BERMEJO

Muchas gracias por venir a escuchar mi pequeña historia, solamente el amor y la energía hacen las cosas grandes. Yo creo que el cariño y el afecto que me tienen tanto Cristina como Eugenio pueden haber convertido esta pequeña historia en un motivo de interés, para que ustedes puedan conocerla. Pero además les confieso que pensé que si yo me animaba a venir acá a contarles una pequeña historia de vida, ustedes quizás se animarían a vivir sus pequeñas historias con más alegrías, porque a veces uno tiene como esa idea que tiene que hacer cosas grandes, muy grandes. Y bueno, yo también cuando me puse a pensar ¿qué preparo? ¿qué cosa les digo que los impacte? No encontraba nada. Entonces de última, vencida por las circunstancias de tener que venir dije "bueno, les voy a contar esta historia de vida, pensando que a lo mejor ustedes también se animan a vivir sus pequeñas historias con alegría, como la que yo les voy a comentar"

Una super síntesis de la charla

- Introducción humilde y cercana: la oradora reconoce que no trae una "gran historia", sino una experiencia de vida sencilla, pero valiosa.
- Vocación temprana: a los 9 años, inspirada por una película sobre el juicio de Núremberg, decide ser abogada.
- Valores y creencias: fidelidad en la amistad, en el matrimonio y en la

profesión; compromiso con lo justo y lo religioso como pilares de vida.

- Amistad y comunidad: la carrera compartida con amigas y colegas muestra que la lealtad y la cooperación pueden estar por encima de la competencia.
- Decisiones vitales: a los 21 años, elige priorizar el proyecto familiar por sobre el éxito profesional, iniciando una vida nueva en Marcos Juárez.
- Aprendizaje de los errores: reconoce que los errores son fuente de crecimiento más duradera que los éxitos.
- Profesión como instrumento de cambio: el derecho es visto como un camino para transformar la vida social y personal.
- Conclusión: la verdadera felicidad surge de la autoconciencia, la pasión, la coherencia entre sentir, pensar y hacer, y la búsqueda de lo bueno más que del éxito.

Principales aspectos destacados

1. Autoconciencia: conocerse a sí mismo como punto de partida para cualquier proyecto vital.
2. Pasión y vocación: la vocación es aquello que despierta más pasión que cualquier otra cosa.
3. Coherencia vital: alinear lo que se siente, piensa y hace como camino hacia la felicidad.

Valores sólidos: fidelidad, amistad, compromiso y fe como ejes de una vida plena.

1. Decisiones difíciles: elegir entre éxito profesional y proyecto familiar, entendiendo que cada elección marca el rumbo.
2. Propósito y visión: no caminar sin saber hacia dónde se quiere llegar.
3. Éxito redefinido: no buscar lo grande ni lo aparente, sino lo bueno, lo

que construye sentido y comunidad.

Conclusiones significativas para crecer

- El liderazgo auténtico nace de la coherencia personal y la capacidad de vivir con pasión.
- Los errores son maestros más poderosos que los éxitos fugaces.
- La vocación y los valores sostienen las decisiones difíciles y dan dirección en la incertidumbre.
- La amistad y la comunidad son más valiosas que la competencia individual.
- El verdadero éxito no está en la fama o el reconocimiento, sino en buscar lo bueno y lo justo, allí donde se construye sentido y trascendencia.

DESTELLO 61 "Querido amigo: Tenemos una amistad de casi 60 años con vos y Chiqui que ha crecido con los años en afecto y cercanía, por tanto responder a lo que me pides resulta fácil pero difícil para encerrarlo en palabras porque el cariño desborda.

Si tuviera que darle imagen a tu persona, diría que te representaría con un FARO. Una construcción silenciosa, callada junto al mar, pero con gran presencia que ilumina las conciencias para hacer ver los peligros de naufragio y por dónde es mejor navegar en la vida.- En definitiva, para hacerme PENSAR.

Te veo como una persona en paz, sabia, coherente y que ha sabido encontrar el propósito de su vida. Alguien que produce el respeto de un MAESTRO, capaz de ver muy lejos lo que otros no alcanzamos a mirar.

Te veo como alguien GENEROSO que quiere ayudar a que reflexionemos, despertemos y veamos lo importante de la vida ya sea encerrada en una canción, en una poesía, en la naturaleza o en la mirada y diálogos con los nietos.

Te veo como alguien SABIO que junto con CHIQUI- mi querida hermana- supieron tener una hermosa relación de familia en que la siempre tuve acogida suavizando mis propias heridas.-Un refugio donde me siento segura que nunca habrá daño.-

Muchas veces tus silencios, tus preguntas, tus gestos, tus profundas reflexiones, sirvieron de estilete para bajar a mi interior, reflexionar y cambiar el rumbo.

Te veo como alguien preocupado por hacer siempre "lo Bueno" .-

Por último, (podría seguir indefinidamente) lo que me produce mucha admiración es tu capacidad de NO JUZGAR , porque esto abre caminos infinitos y es un paso muy difícil de superar para todos los que anhelan la perfección humana .-

Cariño inmenso querido amigo!!!!. Quiero disfrutar de tu autobiografía. G R A C I A S por tenerme en cuenta". (Norma Bermejo)

DESTELLO 62 " Querido profe Eugenio. Siempre recordaré la forma en que nos guió en nuestro camino hacia el liderazgo en la maestría. Su disposición para responder nuestras preguntas y ofrecernos consejos útiles fue invaluable. Incluso después de que terminamos nuestra formación, sigue estando presente, aunque fuera a distancia, brindando apoyo y orientación cuando más lo necesitamos. Su compromiso con nuestra crecimiento y desarrollo es algo que nunca olvidaré. Su

influencia en varias decisiones de vida ha sido profunda y duradera, y le estoy eternamente agradecida por todos los consejos que me y nos brinda Gracias por ser un verdadero mentor y líder. Su legado vivirá en mí y seguramente en todas las generaciones que tuvieron y de alguna forma tendrán la oportunidad de aprender de tus enseñanzas. (Marcela Tripolone)

DESTELLO 63 "Conocí a Eugenio en el segundo semestre de 1975 cuando ingresé a CEPADE. Yo acababa de regresar de Francia luego de finalizar mis estudios de doctorado; no conocía a casi nadie en Córdoba; Eugenio era director de CIPEAP. Quiero contribuir a bosquejar su perfil limitándome a tres hechos que tienen el mismo denominador: "Una mano oportuna".

Eugenio supo que yo necesitaba acceder a una casa. Sin que se lo pidiera, se ofreció a contactarme con la autoridad de un banco. Esto abrió la puerta al otorgamiento de un crédito y acceso a mi casa. En diciembre de 1991, siendo director del ICDA, gestionó por voluntad propia, una reunión de profesores para facilitar la decisión, que tenía sus complejidades, de aceptar o no el contrato que me ofrecía un organismo internacional. Condujo el intercambio de opiniones y, como resultado, en enero de 1992 estaba viajando con mi familia al exterior.

En 1995, ya de regreso al país, Eugenio facilitó mi reinserción en la docencia de posgrado, ofreciéndome hacerme cargo de una cátedra que él dictaba.

Estos hechos, mano oportuna, muestran una manera de ser generosa, abierta a necesidades del otro que, en mi caso, ayudó a abrir caminos. (Ricardo Costa)



Norma y "Pepe" Ortega

CAPÍTULO XXXVIII

CONFLUENCIAS

Uno de los proyectos vinculados a la formación de jóvenes como líderes sociales intentó nacer viendo la oportunidad que el país daba a principios del nuevo milenio, pretendimos congregarnos a personalidades representativas de la institucionalidad provincial, en total 247 personas. En la primera reunión dimos un pre inicio a CONFLUENCIAS (de habitantes a ciudadanos) que hacía 8 meses veníamos reflexionando y gestando en Córdoba. Estas fueron las principales ideas que aún en este momento que escribo este libro, no han perdido vigencia.

Nuestra realidad como país, se ha caracterizado por no haber alcanzado un grado deseable de institucionalidad. Es decir, por carecer de una base suficientemente representativa de las múltiples formas del quehacer social, y porque las que existían (y que por el solo hecho de su subsistencia son merecedoras del más alto reconocimiento) sufren numerosos problemas que parecieran dirigirse a ponerlas a prueba permanentemente.

La falta de institucionalidad completa había originado múltiples obstáculos para los distintos sectores en que se suele parcelar la realidad social. Y tales obstáculos se han presentado muchas veces para tales sectores no sólo desde fuera de ellos (como es el caso de aquellos que niegan reconocimiento a las distintas formas de organizar actividades

en conjunto), sino también desde su propio interior (cuando, por ejemplo, las personas y los grupos referentes niegan representatividad a los elementos a través de los cuales se expresa una organización).

La falta de institucionalidad, ha traído como consecuencia que la debilidad que ella origina trascienda a los planos en los que se discute y decide todo un modo de vivir. La fragilidad de las instituciones ha sido la causa en el pasado de la ruptura y discontinuidad de la organicidad democrática, y ha obedecido también a las deficiencias en los mecanismos de representación partidaria o de los intereses sociales.

La falta de institucionalidad es efecto pero también causa de nuestro estado como país que tantas veces se nos presenta como a medio hacer. Si no hicimos mal las cuentas hubo solo 9 días durante todo el año 2008 que no hubo algún tipo de conflicto en algún lugar de nuestro país.

Este resultado es dado por la ausencia del diálogo necesario. Ausencia de diálogo en el interior de cada sector social, y ausencia también de diálogo de los sectores entre sí.

Ausencia de diálogo que no lleva a otra consecuencia que a carencia de entendimiento. Y un país en el que no podemos entendernos no puede presentarse como proyecto compartido hacia el futuro que adeudamos a las generaciones emergentes.

Ante esta situación por todos constatable, es necesario poner en juego todos los instrumentos posibles que estén al alcance incluso aunque fuesen solo de la imaginación. Era imperativo eliminar o al menos disminuir barreras y recelos que producían aislamiento generalizado y que a nada conducían. Se requería de modo impostergable, ofrecer ocasiones de escuchar, de confrontar, de disentir o de coincidir;

oportunidades que al menos dieran pie a una clarificación de posiciones que permitiera a los demás conocer los terrenos en los que cada uno planteaba las posibilidades de discrepancia, de entendimiento o de negociación transaccional.

ACDE Córdoba creyó encontrar en esta manera un deber irrenunciable. No solo porque de acuerdo a su naturaleza esta llamada a ser una especie de conciencia crítica del medio en que se desenvuelve y del que forma parte, sino porque una manera de actuar como tal conciencia bien puede ser invitando al encuentro de los seres pensantes. E invitarlos desde una posición que no esté comprometida en forma excluyente con alguno de los intereses que pueden invocarse en torno a los distintos grupos representativos. También intentamos privar de sentido a la tan difundida frase de vivir de espaldas a la realidad a la que nos debemos.

Intentando la comprensión plena de la situación, y de la consecuencia de la responsabilidad propia es que propusimos cubrir diversos objetivos. Entre ellos la necesidad de reforzar la presencia institucional de los distintos estamentos o sectores sociales; la necesidad de invitar a una articulación consistente y duradera de los intereses de tales estamentos o sectores en torno a una base común de organización en los aspectos mínimos fundamentales que hagan a una realidad más habitable, menos conflictiva; la necesidad de ofrecer permanentemente oportunidades de expresión e intercambio de sus apreciaciones sobre temas de interés común; la conveniencia de orientar la producción de ese diálogo de modo tal que conduzca al logro de conclusiones tangibles y efectivas, que supongan un avance cada vez mayor hacia posiciones definidas de madurez institucional; la posibilidad de difundir entre los sectores

interesados de opinión de los grupos representativos y permitir la adopción de posiciones respecto a temas prioritarios de interés general; la posibilidad de generar en los distintos niveles de decisión política una disposición receptiva hacia las propuestas consensuadas de los sectores calificados que intervengan en el tratamiento de los temas con sus distintas manifestaciones.

Estamos en una primera etapa de difusión para evitar una incompleta relación de instituciones y personas invitadas, pero se piensa en que se sumarán personas y representantes de las principales instituciones sociales, políticas, productivas, académicas, y sindicales de Córdoba, la iglesia católica y los demás credos con sede en la provincia.

Dentro de los sectores políticos se invita especialmente a las instancias públicas de carácter gubernamental provincial y municipal, más directamente comprometidas con los aspectos sociales y económicos, así como a los partidos políticos.

Dentro de los sectores productivos a las instituciones más significativas de carácter empresarias y las asociaciones que las agrupan, como también los representantes sindicales de los intereses laborales y de los gremios profesionales.

De los sectores académicos a los rectores de las universidades de nuestro medio y los responsables de los centros de investigación en el campo de las ciencias sociales.

De los niveles intermedios a los responsables de ONGs enfocadas a los temas vinculados a la vida social.

Como mecanismo de funcionamiento si bien se piensa en una participación lo más amplia posible, en los hechos se solicitará la

designación de una o dos personas para la participación en las mesas de trabajo y cuando se produzcan los consensos finales se informará a los organismos representados.

Confluencias: Un desafío para nuevos dirigentes



Carlos Sanchez, Leonardo Martellotto, Liliana Britos y Carlos Drudi

El próximo martes 5 de mayo se llevará a cabo el segundo encuentro de Confluencias. En esta oportunidad el Ing. Eduardo Serantes, Presidente de la Comisión de Justicia y Paz de Buenos Aires será quien disertará sobre: "Nuestro compromiso frente a la situación actual: De Habitantes a Ciudadanos". El evento tendrá lugar en la Bolsa de Comercio de Córdoba de 13hs a 15hs.



Juan Pablo Anselma, Hernán Colombo, Pedro Almeida, Carlos Kesman

Vistas del primer encuentro Confluencias el pasado 25 de Febrero en la Bolsa de Comercio de Córdoba. Iniciativa de ACDE Córdoba basada en la experiencia "De Habitantes a Ciudadanos", mesa del diálogo conformada en Buenos Aires durante el 2008. Esta propuesta metodológica apunta a lograr el diálogo entre grupos de dirigentes que desean buscar juntos el bien común mediante la promoción de políticas públicas que nos conduzcan en el mediano y largo plazo a mejorar los aspectos más conflictivos de la Ciudad de Córdoba.



Marcelo Díez con miembros de Acde Joven



Eugenio Gimeno Balaguer, Jorge Jaimez

CAPÍTULO XXXIX

CONFLUENCIAS METODOLOGÍA

I

Me propongo en los próximos 4 capítulos sintetizar la metodología del proyecto concebido que valoro como muy interesante para si en el futuro hubiera oportunidad de poner en marcha sus lineamientos. si NO le interesa puede omitir estos capítulos mencionados. Gracias

Basado en la experiencia de "HABITANTES A CIUDADANOS" de la Comisión Nacional de Justicia y Paz y ACDE Córdoba

EL DIÁLOGO CIUDADANO

I.-INTRODUCCIÓN

El presente trabajo propone delinear a grandes rasgos una metodología útil para que las distintas organizaciones o grupos puedan disponer de una herramienta para la implementación de una intervención ciudadana y sea susceptible de adaptar a su propia realidad.

Esta propuesta metodológica apunta a lograr el diálogo entre grupos de dirigentes que desean buscar juntos el bien común mediante la promoción de políticas públicas que nos conduzcan en el mediano y largo plazo a un país que nos incluya a todos. Sabemos que cada una de las comunidades tendrá su propio modo de abordar este proyecto porque son muchas las vías que confluyen en el desafiante camino de dialogar, consensuar y luego actuar concretando políticas de Estado. En este sentido, es oportuno mencionar que como algunas organizaciones ya vienen trabajando en forma consolidada, es bienvenida

toda oportunidad para compartir e intercambiar las buenas prácticas adquiridas en el trabajo para la inclusión social, dado que enriquecen y allanan el camino a quienes comienzan este nuevo desafío. Se propone aquí, por tanto, una metodología, entre otras, que plantea un marco conceptual para abordar los problemas dentro de un proceso de interacción que busca estimular el paso de habitantes a ciudadanos y la colaboración en las cuestiones públicas con miras a un Bicentenario Solidario. (Esperemos ahora el Tricentenario por la lentitud de los cambios y el desinterés de los funcionarios, dirigentes y empresarios en general, no todos)

Lo hacemos en el marco del proyecto "Confluencias", de manera que esta metodología oriente a la concreción de los objetivos propuestos por dicho proyecto, y su objetivo más general, propuesto por la Comisión Nacional de Justicia y Paz en Habitantes a Ciudadanos.

II.-OBJETIVOS: ¿Qué nos proponemos?

El objetivo general del trabajo consiste en:

Potenciar la cultura ciudadana para el Bicentenario (¿Tricentenario?) con miras a la inclusión social en todo el país.

Los objetivos específicos son:

Conformar un espacio de diálogo con dirigentes locales (grupos) para contribuir en todo el ciclo de los consensos a propuestas, incluso desde la elaboración hasta la ejecución de las mismas. Seleccionar una metodología -ésta u otra- que asegure el cumplimiento del diseño e implementación de los consensos aprobados.

Establecer un hábito de trabajo en red con vínculos duraderos a nivel

local, provincial y nacional.

III.-METODOLOGÍA

La metodología que aquí se propone, denominada metodología para el diálogo ciudadano, se puede esquematizar y resumir en tres grandes momentos: convocar, deliberar y proponer.

- Convocar: El paso inicial para toda iniciativa de participación es convocar a los dirigentes locales para crear un espacio de diálogo en su comunidad.
- Deliberar: Considerar detenidamente un asunto o problema y alcanzar entre todos unos consensos sobre la mejor manera de abordarlo en común.
- Proponer: Presentar lo decidido por consenso en la deliberación y realizar acciones ciudadanas por las vías democráticas constitucionales encausándolo, si fuera pertinente, por la vía del diseño de políticas públicas.

Se trata de fomentar un estilo de política para que los ciudadanos trabajen juntos para definir y buscar el bien común, en un esfuerzo articulado con las instituciones del Estado. De esta manera se propone incentivar y concretar en los hechos cotidianos una "cultura de la democracia".

IV.-FUNDAMENTOS de LA METODOLOGÍA: ¿De qué se trata esta metodología?

La metodología para el diálogo parte de nuestras preocupaciones alrededor de un asunto público y desarrolla las opciones para abordarlo.

Estas opciones expresan distintos enfoques sobre qué está en juego en determinado asunto y quiénes son los responsables de afrontarlo. También reconoce que las opciones presentan ventajas y desventajas y que existen tensiones entre las distintas opciones. Se pretende que los análisis consideren los costos de elegir una u otra opción frente al problema, las consecuencias de cada opción y se encaminan hacia un consenso que forme la base de la acción pública.

¿Qué asuntos o problemas públicos se pueden abordar con esta metodología?

Hay que recordar que, de acuerdo con los objetivos planteados, se tratarán problemas relacionados con la inclusión social con miras a promover el bien común. Éstos son problemas en donde:

- Se deben tomar decisiones pero no hay respuestas claras
- Hay implicancias de una amplia preocupación de la comunidad
- Existe un espectro de personas y grupos que deben actuar
- Hacen falta nuevos enfoques para incentivar a la comunidad a la acción
- Donde se consideren distintos cursos de acción y sus consecuencias a largo plazo
- Donde se brinde el juicio u opinión pública a los formuladores de políticas

¿Qué queda afuera de esta metodología?

- Un problema que sólo reclama una solución meramente técnica
- Un problema que sólo necesita o admite un "sí" o un "no" como respuesta

- Un problema para el cual ya se ha decidido una solución y el rol de la comunidad "decorativo"
- Un problema que requiere una respuesta inmediata
- Un problema relevante sólo para un pequeño grupo de interés
- Un problema en donde el grupo ya tiene un enfoque particular para defender

V.-PRINCIPIOS GUÍA PARA DEFINIR Y ABORDAR UN PROBLEMA

La definición del problema supone considerar las preocupaciones más profundas. Un problema definido en términos de lo que es realmente valioso difiere en gran medida de aquel definido en forma técnica o ideológica y se acerca a lo que realmente conmueve a los ciudadanos. Aquello que es realmente valioso para la gente surge de las experiencias cotidianas. La definición del problema debe reflejar las preocupaciones que emanan de diversos sectores. El compartir distintas experiencias puede producir una definición que refleje los intereses de la mayoría, hecho que legitima una cuestión pública y crea pertenencia.

Los actores sociales y políticos necesitan saber sobre los problemas para poder actuar, y la presentación de los temas mediante un rango de opciones, impulsa a tomar decisiones. Las alternativas para la acción se relacionan con los intereses y pueden agruparse alrededor de aquello que es valioso para la gente. Las opciones pueden diferenciarse, no por cuestiones técnicas sino por los diversos intereses o perspectivas implicados. No se trata simplemente de optar en términos neutrales sino que hay decidir entre opciones que tendrán consecuencias en

cuestiones muy valiosas para los ciudadanos. Para que los ciudadanos asuman estas opciones deben confrontar y adentrarse en el conflicto y la incertidumbre de cada decisión, un modo es presentar las consecuencias tanto positivas como negativas de cada opción, y para, a veces, decidir entre alternativas que suponen en muchos casos una mejora gradual, aunque sea pequeña.



¿Podremos armar la embarcación? ¿Para el tricentenario?

CAPÍTULO XL

CONFLUENCIAS METODOLOGÍA II

VI.-ETAPAS METODOLÓGICAS

Con el propósito de delinear y encauzar este proceso, se pueden pensar en varias etapas a seguir. Este es un proceso que puede llevar más o menos tiempo. Dependerá de varios factores, entre ellos, la complejidad del asunto o problema público a tratar, el compromiso asumido por las personas involucradas en este proceso, la mayor o menor disponibilidad para acceder a la información relacionada, el tiempo para que el asunto vaya 'decantando' y se asuma un consenso, la frecuencia con que se reúnen los integrantes de los equipos o comisiones. No hay un período temporal predeterminado.

A continuación, se describen las diferentes etapas que componen este proceso metodológico:

VII.- ETAPA A: CONVOCAR

1. Convocatoria: Consiste en reunir al grupo referente que actuará como custodio de todo el proceso.
2. Conformación del Grupo: Aquí se propone una estructura, adaptable a la realidad de cada comunidad, para conformar el o los grupos de trabajo. En algunos casos se requerirá una mayor complejidad y

distribución de funciones, mientras que, en otros, un mismo equipo puede abordar diversas obligaciones.

Se compone de tres instancias:

- a) Equipo impulsor: define la propuesta
- b) Grupo de Promotores: desarrolla la propuesta
- c) Comisiones de Trabajo: estudian la problemática

a.- Equipo Impulsor: ¿Quiénes lo integran?

La persona referente designada a tal efecto acompañada de un grupo reducido de cuatro o cinco líderes guiados por criterios de representatividad de los diversos sectores y credos, idoneidad, interés en el proceso de políticas públicas y promoción de acciones ciudadanas y afinidad con los principios emanados de esta propuesta.

Responsabilidades:

- o Elaborar una propuesta preliminar de trabajo con los objetivos, destinatarios, procesos, recursos necesarios y tiempos estimados.
- o Acordar una pre-selección de los sectores, organizaciones y personas que desean convocar con el fin de conformar la estructura del Grupo de Promotores.
- o Preparar un listado preliminar de temas prioritarios a tratar vinculados con la inclusión social.
- o En este sentido, el temario elaborado en el documento "De habitantes a ciudadanos.
- o Propuesta de trabajo para la participación" es un disparador que puede tenerse como referencia.
- o Custodiar el proceso del proyecto (definición y monitoreo del cumplimiento).

- o Velar para instalar capacidades en la comunidad en consonancia con el objetivo del proyecto. Trabajar en la logística y recursos necesarios para asegurar el cumplimiento de los tiempos.
- o Proponer las "reglas del proceso" y promover su cumplimiento.
- o Presentar las propuestas consensuadas a los organismos de gobierno, instituciones y sociedad.
- o Se plantea también la presencia de Facilitadores que hagan de voz y de ojos del Equipo Impulsor en las distintas estructuras que conforman el proyecto, que dominen el método y la dinámica de grupos y que sean guías eficientes del proceso.

b.- Grupo de Promotores: ¿Quiénes lo integran?

Líderes de los diversos sectores (político, económico, sindical, empresario, académico, social, sociedad civil, credos, etc.) que puedan ampliar la convocatoria gracias a su capital social - redes entre personas e instituciones que en una sociedad definen el grado de asociatividad entre los diferentes actores sociales y facilitan acciones colectivas y de cooperación-. Se piensa aquí en la capacidad de 'conectividad' de los miembros. Por tanto, en algunos casos podrá ser un referente en el interior de una organización y, en otros, un nexo estratégico con otros actores.

Responsabilidades:

- o Lograr consensos sobre qué áreas prioritarias referidas a la inclusión social se desea trabajar.
- o Capacitarse en esta u otra metodología elegida para facilitar la acción.
- o Promover y diseñar propuestas de políticas públicas y acciones ciudadanas concretas (incidencia) que fomenten la inclusión social.

- o Potenciar la articulación entre el Equipo Impulsor y los Equipos de Trabajo para garantizar la coherencia de las iniciativas presentadas según el espíritu de la propuesta de trabajo.

- o Dialogar en cada una de las etapas con sus organizaciones de referencia con el objeto de garantizar su respaldo.

- o Poner a disposición los canales de contacto con las instituciones del Estado para la ejecución de las propuestas elaboradas.

c.- Comisiones de Trabajo: ¿Quiénes las integran?

Los miembros de los distintos sectores con conocimiento y experiencia en los temas elegidos. Se podrán conformar tantas comisiones como áreas temáticas seleccionadas, que trabajarán dentro del marco de la metodología para el diálogo.

Responsabilidades:

- o Avanzar en el estudio sobre el progreso en las distintas áreas temáticas.

- o Identificar fuentes de información previa que aporten datos sobre el tema.

- o Analizar la información recolectada.

- o Mantener una fluida comunicación con los Grupos.

VIII.- ETAPA B: DELIBERAR

3. Diagnóstico 1- ¿qué nos pasa?

3.1. Reunirse en torno de un problema de interés público

Consiste en estimular un diálogo sistemático frente a un problema vinculado con la inclusión social para conectar los intereses personales y sectoriales. Este diálogo tiene lugar en el marco de intereses muy diversos y apunta a un proceso de toma de decisiones consensuado.

3.1.1 Identificar las preocupaciones acerca de la inclusión: responde al "qué" del problema

Se empieza identificando las preocupaciones porque éste es generalmente el punto de partida de la gente. Las preguntas disparadoras pueden ser:

- a. ¿Qué es lo que me preocupa? ¿Qué molesta de este problema?
- b. ¿Qué preocupa de este problema a los diversos sectores en relación con la inclusión?

Conviene partir de las preocupaciones que afectan a uno para luego considerar aquello que aflige a otros. En esta instancia es útil recordar que el foco de atención siempre está centrado en la inclusión social, porque al comenzar a enumerar las preocupaciones, muchas veces se corre el riesgo de "irse de tema". La tarea consiste en proveer tantas respuestas como sea posible para la primera pregunta antes de pasar a la segunda pregunta. Se busca alcanzar un amplio panorama del espectro de intereses que afectan a las personas. También se pretende alcanzar una visión más aguda del problema que se está analizando, no sólo desde lo racional sino también desde el plano más afectivo.

Por otro lado, y siempre dependiendo del grado de conocimiento que el grupo tenga del asunto que se va a tratar, también resulta conveniente hacer una pequeña investigación. Entre otras tareas, se sugiere volcar en un listado todo lo que se va mencionando para tener una idea bien gráfica de las respuestas. (Vale la pena revisar el listado y considerar si falta agregar las preocupaciones de otros actores y sectores involucrados en este problema.) Se puede analizar la legislación existente relacionada con el tema, documentarse con diarios, periódicos, y trabajos especiales,

conocer la literatura y la opinión de los principales referentes vinculados con la cuestión que se va a trabajar, así como consultar si existen encuestas de opinión y datos empíricos. Si como ejemplo se menciona la problemática del trabajo infantil para explicar de forma más gráfica esta metodología, se buscará entonces identificar las preocupaciones de todos los actores concernidos, desde los niños que trabajan y sus familias, así como la comunidad educativa, el sector empresario que emplea a menores, los funcionarios del área de desarrollo social, oficiales de justicia de menores, las organizaciones sociales vinculadas con la infancia, etc. Muy probablemente éstos tendrán una mirada distinta sobre este fenómeno social y harán hincapié en distintos aspectos e intereses.

Luego se sugiere ordenar las preocupaciones. A partir del listado se busca extraer las motivaciones y los principios que existen en común entre las distintas preocupaciones. En este momento, van surgiendo los temas que resumen a un número significativo de preocupaciones. Se puede repetir este método a partir de las distintas preocupaciones enumeradas, el punto es descubrir las convicciones y los temores subyacentes. ¿Qué es lo que está en juego dentro de cada preocupación?



Líderes intercambiando ideas para Confluencias

CAPÍTULO XLI

CONFLUENCIAS METODOLOGÍA III

4. Diagnóstico 2 - ¿por qué nos pasa?

4.1 Definir el problema: remite al "por qué" del problema

¿Por qué es tan importante definir el problema? Porque identificar y acordar entre todos cuál es el problema es tan fundamental como colocar adecuadamente los cimientos de una casa. Si no está bien cimentada, las paredes y el techo no podrán asentarse correctamente y mostrarán fallas estructurales con el tiempo. No se puede edificar una casa firme si no está fundada correctamente. No se puede dialogar y tomar decisiones para la acción si no existe un acuerdo sobre cuál es el problema.

Encontrar los puntos en común entre todas las preocupaciones que se han venido mencionando hasta el momento es un gran desafío. Puede existir más de un tema derivado del listado. Más vale 'demorar' en esta etapa para alcanzar un consenso sobre cuál es el problema real y, para eso, hay que analizar cuáles son: Las causas que lo provocan, los componentes clave y los intereses afectados. Hay que evitar empantanarse en cuestiones ideológicas, personales o partidistas. Tampoco se debe caer en una discusión sobre quién tuvo la culpa. Lejos de culpabilizar, al analizar cada uno de estos puntos se buscará identificar las raíces del problema y saber por qué estamos donde estamos, porque si no se entienden las causas será difícil buscar el camino para la solución. Sin perder de vista el interés personal, sectorial y comunitario, se aspira

a integrarlo con la búsqueda del bien común. Se pretende encontrar los puntos en común que comparten las numerosas preocupaciones frente a la cuestión estudiada.

(A veces es útil revisar de nuevo la lista de preocupaciones para ver si se obtienen nuevas pistas del problema real, tal como lo ve todo el grupo. Se puede mirar la lista de preocupaciones que se agruparon. Intentar buscar el hilo conductor. ¿Realmente refieren a un problema en común? ¿Cómo identificarían o definirían ese problema? Luego se realiza otra lista con proposiciones u oraciones cortas. Una forma práctica de comenzar es: El problema común que yo veo es.... Después de armar esta lista conviene revisar cuál proposición expresa más fehacientemente todo el espectro de las preocupaciones.)

5. Definición de la meta: ¿A dónde queremos llegar?

Una vez que se haya definido el problema ya será más fácil vislumbrar la meta que se persigue. El problema va a trazar el campo o terreno en el cual se concentrarán los esfuerzos para activar un cambio positivo. La meta permite describir la situación futura a la que se desea llegar una vez que se ha resuelto el problema. Es el cambio que fomentará el proyecto que se propone. Es útil explicitar la meta hacia la cual se encamina el grupo porque servirá de norte para guiar a todos los involucrados en un mismo esfuerzo.

6. Planteo de las opciones

Una vez que se haya definido el problema y acordado la meta, el paso siguiente consiste en trazar las opciones que permitirán

abordarlo. Se intenta conocer cuáles son los principios unificadores que permiten agrupar las preocupaciones dentro de un número razonable de alternativas frente al problema. En esta etapa, lo importante es considerar todas las alternativas que vayan surgiendo. Posteriormente, éstas tal vez se fusionen en tres o cuatro.

(Recordar que definir un problema en forma muy amplia puede hacer perder el foco. Por ejemplo, si bien la declaración "se necesita hacer algo para el hambre en el mundo" ciertamente cubre un espectro de preocupaciones, contiene muchas cuestiones. Del mismo modo, si se define el problema en forma muy estrecha, se dejará afuera a diversos actores y sectores en la deliberación. No habrá lugar para una variedad de opciones.)

Cuando se hayan esbozado las posibles opciones, es recomendable acordar qué es lo crucial y distintivo de cada una, para tener un mapa claro del problema. Frente a la cuestión del trabajo infantil mencionada, se plantean tres alternativas como ejemplo para enmarcar opciones:

a) Fortalecer la escuela con el fin de converger en esta institución las políticas públicas y las acciones destinadas a combatir el trabajo infantil. El ámbito escolar no sólo brinda mejores oportunidades futuras para los niños, sino que también en el corto plazo los mantiene alejados de conductas peligrosas. (Se recomienda ir anotando las opciones a medida que se mencionan. A veces puede ser útil escribir al lado de cada posible alternativa una oración o dos que capten la esencia. Cada uno de estos grupos de preocupaciones relacionados se convierte en la base de una opción posible frente al problema. De esta manera se van reuniendo las piezas que permiten construir el marco para la deliberación).

b) Concientizar a la comunidad dado que la reproducción del círculo vicioso del trabajo infantil no sólo obedece a causas económicas sino también a causas culturales. Se necesita un abordaje más integral que el que ofrece la escuela.

c) Generar políticas de sustitución de ingresos ya que el factor determinante de esta problemática está dado por dificultades económicas. Cualquier curso de acción que pretenda combatir efectivamente el trabajo infantil debe reemplazar los recursos que obtienen los menores para lograr la supervivencia de todo el grupo familiar.

6.1 Deliberar y establecer un consenso

La deliberación no consiste simplemente en hablar sobre los problemas, sino más bien, en balancear las opciones y medir cómo las consecuencias inciden tanto sobre el grupo como sobre aquellos cuya cooperación es clave. Se apunta a generar un terreno común para luego definir la acción. La deliberación siempre involucra una elección y apunta a incentivar la voluntad política, es decir, el compromiso ciudadano para asumir una acción pública.

En el momento de la deliberación o balance entre las ventajas y desventajas de las opciones hay que considerar las tensiones tanto entre las alternativas como en el interior de cada una de ellas. En cuanto a las tensiones entre las alternativas, se desprende que las opciones representan a un grupo de preocupaciones. Si se está de acuerdo en que

se puede enunciar la verdadera dirección de cada uno de estos grupos, se puede evaluar si el esbozo de todas las opciones es equilibrado mediante la pregunta sobre si, al menos en esta instancia teórica, cada una de las opciones tiene algo atractivo para todos. No todos van a coincidir con todas las alternativas, pero todos deberían ser capaces de asentir respecto de las motivaciones que fundamentan a cada una. Al mismo tiempo, hay que asegurarse de que cada opción conlleva a una dirección distinta del resto. Se busca captar los modos diferentes, incluso conflictivos, de abordar un problema.

7. Evaluar y seleccionar las opciones: implica delinear las ventajas y desventajas de cada opción

Una vez que todos acuerdan que existen verdaderas tensiones entre las opciones y que se han enumerado las acciones para hacer realidad cada una de las opciones, ya se ha alcanzado el marco básico. Tal vez haya una o dos opciones sobrantes, pero los siguientes pasos contribuirán a decantar el número de opciones necesarias. (Para completar el abordaje de un asunto vinculado se sugiere analizar el impacto que puede generar cada una de las opciones unido a la facilidad o dificultad de aplicación.) Para la inclusión social dentro de este proceso de deliberación pública habrá que considerar las tensiones dentro de cada opción. Un modo conveniente de hacerlo consiste en abordar las opciones una por una y tomarse un tiempo para definir cinco o seis de las mejores razones para tratar el problema desde cada una de las perspectivas en particular. Dado que cada opción requiere que se presente de la manera más atractiva posible, se necesita definir y enumerar las ventajas que suponen

tomar uno u otro camino. Una adecuada deliberación deberá considerar también las consecuencias de asumir una determinada opción. Por tanto, es recomendable enumerar y analizar los costos que conllevan elegir cada opción. El confrontar las desventajas estimula el diálogo deliberativo.

La intención de detenerse a analizar las ventajas y desventajas de cada opción no pretende que cada uno se alinee como defensor u opositor amparándose respectivamente en los aspectos positivos o negativos de cada opción. Se reconoce que cada opción es mucho más compleja y que la aceptación de una opción puede implicar varias consecuencias (algunas no buscadas pero sí aceptadas). Se reconoce entonces que las políticas sugeridas de las distintas opciones también contemplan desventajas. En la deliberación habrá que medir las consecuencias de una opción frente a lo que tiene de valioso. Cabe preguntarse, ¿qué se deberá resignar o cambiar si se asume tal o cual alternativa? ¿Habrá efectos secundarios? ¿Quién se verá afectado? ¿Qué tiene de positivo y no tan positivo esta alternativa?

En este punto el grupo puede evaluar nuevamente cada opción.

CAPÍTULO XLII

CONFLUENCIAS METODOLOGÍA IV

Características para evaluar si un problema está bien definido y las alternativas para la acción son correctas:

- Las alternativas son diferentes, no simplemente opuestas entre sí (porque eso sería la imagen positiva y negativa de la misma opción)
- Las alternativas son lo suficientemente persuasivas como para "disputarse" entre sí: cada una tiene un atractivo para distintos intereses
- Cada opción se presenta de modo que alguno de sus aspectos interese a todos
- Cada opción encierra algo valioso para la gente
- Si alguna de las posibles opciones no reúne estas características, probablemente no sean verdaderas opciones y deberían descartarse o incorporarse a las otras alternativas.

En esta instancia, ya habiendo definido el problema, se empezará a analizar qué es lo que está en juego. La descripción de lo que está en cuestión evidencia que existe un conflicto o tensión entre los modos discutibles de abordar un problema.

Siguiendo el planteo de la cuestión del trabajo infantil, se balancean los pros y los contras de cada opción para deliberar y buscar un consenso para la acción. Por ejemplo, si se analiza en detalle la segunda opción, "fortalecer la escuela", se concuerda que tiene varias ventajas: si bien los resultados de la educación son visibles en el largo plazo, sus resultados

son más duraderos; se brinda un espacio de contención que aleja a los alumnos del ambiente de la calle y ofrece a los niños oportunidades para su vida adulta. Ahora bien, los programas y campañas de este tipo son a largo plazo y el trabajo infantil constituye un problema moral que debe ser atacado en forma urgente, además, la calidad de la escuela ha decaído, por lo que no asegura una formación rigurosa con mejores oportunidades a futuro, son temas a tratar.

IX.- ETAPA C: PROPONER

8. Accionar la propuesta: diseño del curso de acción ciudadana y desarrollo del plan de acción

Una vez planteada la dirección hacia la cual se quiere ir, se debe planear cómo llegar allí. En esta etapa, el primer desafío consiste en aclarar cuál es el punto de partida para luego así diseñar un plan de acción. Si se va a trabajar en conjunto, no hace falta una coincidencia absoluta (poco probable de alcanzar) en todos los aspectos referidos al abordaje del problema, pero sí es necesario partir de un consenso para planear los pasos de la deliberación a la acción.

Es necesario que el grupo sepa diferenciar entre la etapa de diseño y la posterior etapa de implementación del plan de acción. Antes de iniciar la acción es recomendable que el grupo se detenga a analizar aquello que es factible de llevar a cabo con las condiciones dadas en su comunidad. Se pueden plantear los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los principales obstáculos para encaminarse hacia la dirección deseada?
- ¿Estos son los obstáculos reales o existen otros obstáculos más

enraizados? ¿Se están contemplando los temores, percepciones erradas y animosidades que bloquean las relaciones y decisiones hoy?

- ¿Qué pasos pueden ayudar para remover los obstáculos identificados?

Ninguna acción aislada es suficiente para modificar relaciones de largo plazo, más bien, será necesario una serie de pasos para alcanzar un impacto acumulado. Debe prestarse una atención especial a los obstáculos humanos. Suelen ser los más serios, pero no hay reglas generales de cómo responder frente a ellos. También deben tenerse en cuenta los obstáculos que posee el propio grupo, como tal.

- ¿Quién puede llevar a cabo esos pasos? Identificar los actores capaces de asumir esas tareas. ¿Qué pasos debe realizar el grupo? ¿Qué pasos deben llevar a cabo otros?

- ¿Cómo se pueden disponer esos pasos o acciones para generar una interacción donde un paso conduzca a otro?

¿Qué pasos debe dar primero el grupo?

¿Qué pasos se requieren que asuman otros grupos para poder los propios del grupo? ¿Cómo debe responder el grupo u otros para hacer su paso posible? ¿Qué otros grupos deben tenerse en cuenta en esta secuencia interactiva? ¿Cómo se deben agrupar para estos pasos para potenciar el impacto? ¿Cuándo se han llevado adelante varios pasos, qué necesita hacerse para crear el reconocimiento público de que algo diferente está ocurriendo?

En esta instancia, el grupo no debería proyectar hacia un futuro muy lejano. El objetivo por el momento es superar la inercia y lanzar el plan de acción.

(Es preferible que el grupo realice un adecuado filtro de factibilidad de

las propuestas. Se busca que las propuestas sean realistas).

8.1 Enumerar las acciones

A medida que se avanza en el proceso de identificar los distintos abordajes del problema, no hay que olvidar que el propósito final es posibilitar la toma de decisiones para la acción. Para eso, hay que ser concretos y definir los pasos específicos que se van a seguir si se elige uno u otro camino. El curso de acción puede incluir actividades específicas propuestas para que lleven a cabo organizaciones civiles, agencias de gobiernos u otras instituciones.

La enumeración de acciones para cada opción es también otro modo de medir el proceso de abordar un problema. Si el grupo encuentra muchas dificultades para plantear acciones desde la perspectiva de una de las opciones, puede ser que esa opción no sea lo suficientemente válida por sí misma. Tal vez sea parte de otra opción. Cabe mencionar que aquellos que se inclinan por una opción no necesariamente coincidan con todas las acciones enumeradas. Sin embargo, sí es importante que toda acción sea consistente con los principios subyacentes de esa opción.

En el proceso de identificación del listado de acciones, tal vez puede ser útil que el grupo se plantee esta pregunta, si se creyera que esta opción es la más adecuada para abordar con este problema: ¿Qué se necesitaría hacer? ¿Qué acciones deberían llevarse a cabo?

En esta instancia hay que dejar de lado toda vaguedad y buscar la mayor precisión posible. Por consiguiente, el grupo tiene que definir: quién tiene que actuar y qué debe hacer específicamente. Aquí se pretende delinear acciones. Verbos tales como "promover", "apoyar" no remiten

directamente a una acción. Hay que preguntarse: ¿Quién debe hacer qué?

8.2 Actuar conjuntamente

Implica llevar adelante las acciones complementarias que han sido propuestas (de corto, mediano y largo plazo). Retomando el ejemplo de la problemática de trabajo infantil mencionada anteriormente, se mencionan acciones para ejecutar en diversos plazos temporales.

- Acciones de corto plazo

Detectar el trabajo infantil desde la escuela mediante un registro. Incentivar la gestión asociada, universidades (recursos humanos) y económica (recursos financieros) por parte de las empresas para crear emprendimientos productivos

- Acciones de mediano plazo

Articular mecanismos entre el sistema educativo formal y no formal. Buscar alianzas con los medios de comunicación para proveer espacios culturales y educativos dedicados a la familia y su entorno

- Acciones de largo plazo

Promover políticas públicas integrales para la protección real y efectiva del niño en el ámbito familiar y social. Adecuar y crear normativas legales para la mayor participación de las entidades intermedias

El grupo que decide llevar su plan a la acción necesita reflexionar acerca de lo que es posible:

- ¿Qué condiciones son favorables / desfavorables?

¿Qué riesgos deberán asumirse? ¿Pueden modificarse las condiciones

desfavorables? ¿Cómo?

- ¿Qué recursos/capacidades se encuentran disponibles?

¿Los ciudadanos tienen experiencia de compromiso en el tipo de acción social/política que se requiere? ¿O se necesita algún tipo de trabajo preparatorio? ¿Quién puede dar esos pasos? ¿Cómo se los puede persuadir?

8.2.1 Evaluación de recursos/capacidades: relaciones y conexiones

Previamente a la ejecución de un curso de acción sistemático, el grupo debe detenerse a analizar con qué capacidades cuenta. Cada uno podrá cuestionarse:

o ¿Cuáles son mis intereses y los intereses de los grupos con quienes me identifico al encaminarme en esta dirección?

o ¿Cuáles son los intereses de los principales grupos cuya colaboración necesitamos?

o ¿Dónde exactamente coinciden los intereses?

o ¿Existe suficiente consenso a partir del cual se puede basar la acción?

o ¿Qué es mayor, el costo de seguir como se está o encaminarse hacia la nueva dirección?

o ¿Existe la voluntad compartida de comenzar a actuar? ¿Con qué otros elementos se cuentan?

Las relaciones propias del grupo. (Se entiende que existe una relación cuando las personas se unen en repetidas interacciones alrededor de intereses en común). Muy ocasionalmente se coincide en todo. ¿Cómo se pueden estructurar las relaciones -la manera de trabajar juntos, tanto en forma conjunta como complementaria- para construir a partir de los

propósitos comunes y evitar que los desacuerdos sobre las prioridades se interpongan en el camino?

Las posibilidades de trabajar con otros grupos que tal vez compartan los intereses pero que tengan modalidades distintas del grupo. ¿Cómo se puede trabajar en forma complementaria con aquellos cuyos intereses se diferencian de los del grupo? ¿Qué necesita el grupo de ellos? ¿Qué necesitan ellos del grupo?

En este punto vale la pena analizar con mayor profundidad las relaciones y conexiones que puedan significar una potencial fuente de poder: la manera en que las personas se relacionan con otros así como los hábitos de trabajo (o falta de trabajo) en conjunto es susceptible de cambio. ¿Qué se puede hacer en el trabajo, en las relaciones sociales, en casa -en la vida diaria- para cambiar la relación con el problema que se viene deliberando? ¿Cómo se puede reforzar con otras personas los esfuerzos aislados para acercarse hacia los propósitos planteados? ¿Qué conexiones harían el cambio más factible? ¿Cómo se pueden complementar cada uno de los esfuerzos e iniciativas? También deben considerarse las acciones que harían más efectiva la actuación oficial. ¿Cuáles serían?

Alternativa

En el transcurso de estas etapas existe la posibilidad de concentrar la deliberación y acción ciudadanas dentro de los grupos o equipos de trabajo o bien, "abrir el juego" a la comunidad para que participe, mediante foros de interés ciudadanos, en los diversos asuntos públicos.

9. Monitoreo y Evaluación

Elaborar un sistema que permita recoger la experiencia que se va

desarrollando, tanto para establecer vías de comunicación "de ida y vuelta" con el Equipo Impulsor y el Grupo de Promotores así como para sistematizar prácticas que pueden ser útiles a otros.

¿Qué se entiende por monitoreo?

Es el procedimiento a través del cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

El monitoreo de proyectos genera los siguientes beneficios:

- Identifica fallas en el diseño y el plan de ejecución
- Establece si el proyecto se está realizando conforme al plan
- Examina continuamente los supuestos del proyecto, determinando así el riesgo de no cumplir con objetivos
- Determina la probabilidad de que se produzcan los componentes o productos en la forma planificada
- Verifica si los componentes resultarán en los objetivos
- Identifica problemas recurrentes que necesitan atención
- Recomienda cambios al plan de ejecución del proyecto
- Ayuda a identificar soluciones a problemas

10. Trabajo en red

Mantener las vías de comunicación con los referentes que estén implementando la propuesta en distintos lugares para intercambiar experiencias, servicios y potenciar el trabajo realizado. Esta última etapa tiene la particularidad de ser horizontal a todo el proceso, ya que en cada una de las instancias se recomienda mantener un sólido trabajo

en red tanto dentro de los grupos que encaran este proyecto así como con los grupos que trabajan o han trabajado en iniciativas similares en otras comunidades. La consulta en las distintas etapas es útil para tener un panorama del diseño, ejecución y evaluación de otros proyectos y de las particularidades metodológicas de cada uno. Para eso, se sugiere potenciar el uso de las herramientas tecnológicas, así como generar encuentros presenciales para enriquecer el intercambio de información, prácticas, experiencias y contactos.

Contacto Dr. Eugenio Gimeno Balaguer

Presidente ACDE Córdoba

egimenobalaguer@gmail.com

Febrero 2009

CAPÍTULO XLIII

CONFLUENCIAS UNA EXPERIENCIA “DE MUESTRA”

Confluencias 23 de Septiembre:

Adicciones

"Mesa de trabajo 2"

Moderador: Guillermo Cuadrado

Colabora: Jérica Goldsmit

Se propuso una fecha límite con acciones concretas.

Fecha propuesta: 15 de Noviembre

Acciones propuestas:

- *Realizar cursos con puntaje docente

- *Difundir material informativo.

- *Crear participación conciente desde el rol que a cada uno le toca (padre, hijo, docente, etc.).

- *Identificar factores que ayuden a la acción de prevención. Establecer 5 metas a cumplir dentro de los factores de riesgo: Familia, Escuela, Comunidad. Con esto realizar un trabajo diagnóstico.

- *Fazenda: el día 4 de Octubre, día de San Francisco, estarán abiertas las puertas de la fazenda a jóvenes para mostrar lo que se hace adentro.

- *Charlas a partir del testimonio de los chicos que forman parte de la fazenda.

- *Dentro de encontrar valor a las cosas, y generalmente lo que le da valor

a una persona es el desarrollo laboral, crear una red comercial donde estén involucrados el Estado y las empresas. Desarrollar proyectos en este ámbito.

- *Hacer énfasis en la COMUNICACIÓN.

- *Crear proyectos comerciales donde la premisa sea la construcción de un espacio que sea más que un trabajo.

- *Hacer sentir a los jóvenes que son útiles.

- *Realizar acciones mediáticas.

- *Hacer una intervención tipo recital para recaudar fondos para proyectos que traten el tema de las adicciones.

- *Fortalecer acciones de cara a la sociedad. Proyectos comunitarios (recuperación espacios públicos, capacitación en oficios, etc.). Ejemplo: Programa Pilas (Secretaría de la Juventud).

- *Programa de 10 (Secretaría de la juventud): uso de tecnologías, cuidado del medio ambiente.

- *Acción de impacto público masivo para el 15 de noviembre.

- *Mensaje preventivo masivo el 15 de Noviembre. Deportistas que salgan con el mismo discurso y mensaje de prevención.

- *¿Qué queremos hacer? ¿Atacar los efectos (curar al enfermo) o atacar el fondo de la cuestión (asistir a las familias)?

Llenar el vacío de este último: trabajo con los padres porque son los que contienen. Actividades y talleres para padres, fundamentado que el carácter se forma en el hogar. *Concientizar a los directivos de las escuelas (conocimientos y valores). Trabajar en conjunto los directivos con los padres.

- *Para el 15 de noviembre establecer un diálogo visible como este que se logró acá. Ejemplo: reunirnos en la peatonal de la Legislatura y hacer un

diálogo abierto.

- * Organizar bailes para los chicos de los colegios con la consigna de que sean "sanos", libres de alcohol y droga. Tanto bailes como boliches. Lema: "Te podés divertir igual sin drogas".

- * Fortalecer instancias como estas que den espacio al diálogo.

- * Reimplantar la función de "tutor" en los colegios. Seguimiento de los más grandes a los más chicos. Con eso se tocan temáticas variadas, especialmente la familia y las adicciones. Proyecto para implementación en todos los colegios.

- * Libros de testimonios escritos de experiencias reales de cómo salieron de esa situación, para jóvenes y para padres (Fazenda).

- * Convocar jóvenes de organizaciones religiosas que se diviertan de forma sana. Grupos de música religiosa.

- * Haciendo hincapié de que la adolescencia es tiempo de rebeldía, enganchar a los jóvenes por el lado de "Si todos toman, rebélate contra la droga, no lo hagas, sé diferente".

- * Coordinar juntos todas las presentes acciones a futuro. Todos interesados en un mismo fin, darle la importancia que se merece.

- * Apuntar al hombre sano o el que está en riesgo que es el target para las acciones de prevención.

- * Crear mesas de diálogo para la "promoción de la vida".

- * Crear un "observatorio", un seguimiento de medidas tanto del sector público como del privado. ¿Hizo o no lo que se había comprometido a hacer? No sólo controlar, sino ver cómo de puede mejorar lo que se haya hecho.

- * Socializar los mails.

En limpio lo que se propuso finalmente:

Para el viernes 13 de Noviembre ir realizando acciones, recopilar las experiencias de los integrantes, acciones ya realizadas o próximas a realizar. Reunió pública el 13 y mostrar en sociedad que nos estamos juntando. Esta instancia utilizarla para difusión del gran día de campaña de prevención del 15 de Noviembre.

Al mismo tiempo, utilizar una mirada estratégica puertas adentro.

Crear un blog o foro para trabajar las distintas propuestas más a fondo y conocernos.

Quedaron en ampliar info vía mail:

Sebastián García Díaz: detalles de lo que tienen pensado para el evento del día 15 de Noviembre.

Diego: Diagnóstico con metas y factores de riesgo (familia, escuela, comunidad).

Sosa: Actividades y talleres para padres. Hacer foco en el fondo.

"Confluencias"

Mesa de Diálogo Social

Trabajaremos el tema:

ADICCIONES

Y qué podemos hacer nosotros para prevenirlas

Disertarán:

Dr. Sebastián García Díaz

Prevención de Drogadicción y Alcoholismo: Quiénes, qué y cómo

Dr. Emilio Graglia

Experiencias de trabajo legislativo

Fazenda da Esperança

Experiencia en Deán Funes

Luego constituiremos mesas de trabajo

Los esperamos el Miércoles 23 de Septiembre
de 13:00hs a 15:00hs
en Rosario Santa Fé 231

Invitan:



CAPÍTULO XLIV

RECUPERANDO MI VOCACIÓN

La de ser docente, que no solo consiste en compartir sino en recoger y remarcar.

Como tengo 60 Conferencias Magistrales y no puedo compartirlas todas, sí haré hincapié en algunos pocos pensamientos que seguramente llaman la atención, es decir despiertan algo en nosotros para reencauzar nuestro pensamiento, van algunas:

PADRE ANGEL ROSSI "El desafío no era llegar con las manos limpias, sino con las manos llenas, las manos que se brindan siempre se ensucian o se lastiman. Entonces la posibilidad de hacerte un mundito donde tratas con excelentes, embriagado de excelencia, mucho cuidado con esto. A veces cuando yo hablo en ámbitos de educación y dicen "educamos para la excelencia", frase de terror, la excelencia fue la educación que tuvo Bin Laden, la que tuvo Bush, la que tuvieron los que hicieron los campos de concentración en Alemania, o sea la excelencia en sí misma no tiene dignidad propia. La dignidad a la excelencia se la da el fin para el que la usas y una excelencia sin bondad puede terminar en la crueldad incluso. Por lo tanto, el fin de la educación y de la educación nuestra en especial nunca ha sido la excelencia. No es el fin, es un medio necesario y esto no es la apología la vagancia ojo... Tenemos que educar en excelencia para el servicio de los demás, es el fin. Pero a veces o hemos convertido en fin

y no decimos nada. Muchos de los que nos destripan a nivel nacional, ninguno es tontito, han recibido buena educación"

JUAN CARLOS RABBAT "Advierte que Argentina se acostumbró a creerse un país rico sin reconocer que la verdadera riqueza proviene del trabajo, el esfuerzo y la educación. Señala que la decadencia se profundizó por la falta de una clase dirigente que genere riqueza y por una cultura que espera soluciones fáciles. Propone recuperar valores como el trabajo, la humildad y la modestia, consolidándolos a través de la educación".

HERNAN COLOMBO: "Señala que Argentina ha perdido esa idea de nación y se ha fragmentado en intereses sectoriales. Propone que la renovación política debe dejar atrás el individualismo y poner en el centro al ser humano, no a los datos estadísticos. Afirma que solo con un proyecto común, inclusivo y compartido se podrán recuperar los valores y virtudes que la mayoría del pueblo aún desea"

PEDRO J FRÍAS: ". Yo me hice abogado contra la posición de mi padre. Mi padre quería que fuera ingeniero, lo mortificaba esto. Un día le pregunté: "¿Por qué quiere que sea ingeniero si usted es abogado?", me dio una respuesta que con el tiempo me parece admirable "hijo yo he sido ministro de obras públicas de Ramón Cárcano, te puedo decir que nuestro país es pura geografía, es pura naturaleza, la palanca para serle útil al hombre es la ingeniería". Me parece realmente notable la visión que él tenía de la ingeniería y la había formado como Ministro

de Obras Públicas ... La profesión me enseñó mucho, sobre los valores, sobre la gente que hay que respetar mucho, la tolerancia. Sobre lo que hay que respetar de uno, porque los abogados nunca fuimos bien vistos. Yo recuerdo que Rosendo Fragas hablab"a de las estadísticas y cuenta que solo el 7% de la gente creía en la justicia ... Ernesto Sabato, hombre tan respetado y querido, alguna vez nos elogió. Pero si no culpamos a alguien es porque no estábamos seguros de lo que había hecho... yo soy un enamorado de los valores. Esos valores que la fe inculca, al universidad formó en nosotros también, en esa época la universidad era más exigente que ahora, quizás nos formaba mejor..."

MARCELO DIEZ " ... otra actitud que fui trabajando fue la del servicio constante, el darme y teniendo bien en cuenta el sentido, porque a veces yo decía "si soy servicial", pero a veces lo hacía como si fuera a medias par que vean que soy servicial. En el buen sentido el servicio para con los humanos. Lo que no implica tampoco hacer el trabajo de los demás... la aceptación, el aceptarme a mí mismo. Una tarea difícil, el aceptarme para poder estar mejor con los otros. Porque si no estoy bien conmigo mismo no voy a poder estar bien con los demás ... hay una frase que me gusta mucho, párense, tómense de las manos: todo lo que aprendí lo aprendí en Jardín de Infantes ¿saben por qué? Porque íbamos juntos a todos lados de la mano, vamos a la pileta vamos de la mano, vamos al jardín vamos de la mano, vamos a otra aula vamos de la mano..."

ADRIANE CHATKIN "A mi me gustan las cosas difíciles y tengo que reconocer que lo fácil no me gusta, me gusta lo difícil, cuando el desafío

es grande, cuando hay que arriesgarse. Uno tiene que posicionarse en la vida, en todo lo que hace. Y no es que a mí me guste el riesgo por el riesgo, no. Me gusta alguna cosa que tiene que ver con la superación Uno tiene que tener sus conceptos propios, no tiene que ser dueño de la verdad, pero hay cosas a las que uno no debe renunciar. Tiene que ser flexible para entender, pero la libertad de pensamiento también se tiene que entender, vivir siempre con el espacio de uno"

MONSEÑOR CARLOS YAÑEZ "...miembros de ACDE, manifestaron su intención de trabajar, este documento, este programa de Habitantes a Ciudadanos. Me pareció interesante por eso yo suscribo esta iniciativa. Pidiéndole a ACDE que busque una articulación con la Comisión Arquidicesana de la Pastoral Social y con la Vicaría de Pastoral y desde aquí de Córdoba procuremos articular los esfuerzos de manera tal que no sea una dispersión de esfuerzos, sino que atendiendo a diversas posibilidades trabajemos lo más articuladamente posible y esto con una recomendación muy especial, nosotros queremos proponer a toda la sociedad un espíritu de diálogo, un diálogo concreto, pues también en el orden eclesial tenemos que acostumbrarnos a un diálogo inter-eclesial, en el cual a veces no estamos tan ejercitados y acá viene algunas de las características nuestras como argentinos, somos católicos, pero argentinos. Entonces eso condiciona también el modo de comportarnos, no solo socialmente sino también en el ámbito eclesial.

Concluyendo, en torno a esto de habitantes a ciudadanos yo rescataría algunas cosas que me parecen fundamentales, como es la preocupación por el bien común, una cosa que es bastante puesta a consideración. Pero

a veces, en nuestro actuar como sociedad, como sectores, personalmente, no lo tenemos tan presente. El otro tema que me parece fundamental es la cuestión del diálogo. Me parece que a nosotros los argentinos nos cuesta mucho el tema del diálogo ... Nada se consigue sin nuestro empeño y generosidad, es lo que de corazón auguro para este esfuerzo que ACDE propone junto con el acompañamiento y la ayuda de la Comisión Nacional de Justicia y Paz".

BERNARDO NEUSTAD "Para llegar a ocupar puestos de liderazgo, según su opinión, lo más importante es tener metas claras. Debemos pensar no solo lo que queremos hacer, sino también qué queremos ser en la vida, ya que la vida está alquilada, "nos la dan para que la devolvamos", es decir debemos aprovechar cada instante de tiempo ... Tenemos que asumir que si no nos involucramos en el poder, la realidad actual no va a cambiar, debemos asumírnos responsables de un cambio para todos ...podemos cambiar el mundo, pero no de a dos, sino en comunidad y solo si nos damos cuenta que debemos dejar de hacer más de lo mismo". "Yo tenía 7 años, estaba pupilo en un colegio y el obispo que me confirmó me dijo:

- ¿Qué va a ser usted cuando sea grande?

y yo le dije: - voy a ser periodista, voy a conocer Florencia y voy a tener un Mercedes Benz.

Imagínense la cara del obispo...

-Y ¿por qué periodista? me dijo,

- y porque me gusta escribir, me gusta predicar, saber que piensa la gente, ver si puedo ser un buen apóstol para cambiar el pensamiento y darle

una orientación. Porque ustedes saben mejor que yo, que como decía Sarmiento "si a la gente joven no los educamos por piedad los vamos a tener que educar por miedo".

- Y Florencia ¿por qué?

- porque me gusta el nombre

- ¿y Mercedes Benz?

- porque me gusta el logo.

Al periodismo llegué a los 13 años, a Florencia llegué a los 46 y al Mercedes Benz llegué a los 62, pero llegué."

HORACIO PARGA

Grupo EDISUR S.A

"La primera vez, en realidad mi trayectoria profesional, yo soy contador público, estuvo siempre girando alrededor de los negocios. No se si por la suerte u ocasión, tuve una chispa comercial aproximadamente a los 8 años. Yo veraneaba, mis padres tenían una casita en Cuesta Blanca y una vez me hice una especie de choza en la parte de atrás. Cuesta Blanca es un lugar en las sierras muy arenoso y cuando hay lombrices se puede pescar. Entonces bueno, conseguí en un lugar que había humedad, lombrices y escribí en un cartel "SE VENDEN LOMBRICES" y bueno me quedé a la espera de eso. Por supuesto no hubo un éxito inicial muy rápido, les diría que todo el éxito consistió en una venta. Pero nunca imaginé en ese momento, como les decía debo haber tenido 9 o 10 años, en el momento que paró ese auto, era una familia que estaba queriendo pescar y bueno me compraron unas lombrices, no se ni cuantas monedas recibí, pero es algo que me marcó y creo fue el primer chispazo de una vocación comercial."

ALEJANDRO FEUEREISEN

Gerente General de EDASA Córdoba

"Cuando yo era chico soñaba con dar la vuelta al mundo. Pero no importa lo que soñaba, sino las veces que soñaba y cuando uno lee historias uno se da cuenta de que todos los señores que han sido líderes caminaban mucho y cuando uno va caminando va soñando. Muchas veces me pasaba de mi casa y me preguntaba ¿Por qué? y me volvía para atrás, inventando realidades, soñando desordenadamente. Pero uno de los sueños, el común denominador, era no perder la capacidad de soñar. Muchas veces estaba complicado no tenía plata y me decía que puedo hacer y bueno... ¡sueña! Y por ahí muchos filósofos dicen: la libertad se consigue soñando, quien sueña es libre."

PABLO CAFFE

Gerente de Recursos Humanos de Expofrut

"Desarrollé mi escuela primaria, como creo que la mayoría lo han hecho, sin demasiadas preocupaciones. Creo que uno disfruta de esos momentos porque no hay demasiado de que preocuparse, son todos más que nada juegos y las responsabilidades son muy pocas. Durante el transcurso de la escuela primaria, en algún momento decidí empezar a hacer algún deporte. Como siempre intenté fútbol, no era para mí, era arquero... Así que empecé a jugar al básquet. Les cuento esto porque es una de las cosas que me abrió muchísimo la mente de chico, en cuanto a lo que es un equipo o lo que muchas veces debería ser un equipo. Eso me sirvió para crecer al lado de un profesor de educación física que fue

el primer técnico, fue quien nos enseñó los fundamentos del básquet, desde picar una pelota, hasta tirar al aro, hasta un foul y una persona que me enseñó, además de la educación que mis padres me daban, ha caminar por la vida respetando a los demás, para después ser respetado yo, que nos enseñó la diferencia entre ser individual o trabajar realmente en equipo sacando de cada uno lo mejor que tenía y bueno eso fue uno de los hitos más importantes de mi vida de pequeño."

JORGE JAMIMEZ

Licenciado en Psicología

"Cuando estaba en jardín de infantes, para egresarme de jardín de 5, se empezaron a hacer una serie de preparativos sobre todo lo que iba a ser ese acto. Entonces un día la señorita Elena, que era la maestra dice:

- Bueno, vamos a hacer el acto principal de mi sala.

Era representar la granja. Entonces se hizo como una especie de casting, lo digo con todo esto de los reality...

- ¿Quién puede ser el granjero?

Y había que pasar toda una serie de pruebas para ser el granjero que era el jefe de toda esta situación que se estaba dando en el jardín. Entonces había que bailar, que se yo, había que renegar con los animales y yo me había propuesto ser el granjero. Bueno, finalmente, luego de distintas actividades, logré que me eligieran como el granjero para ese día, para estar en la sala y presentarme como el papel protagónico importante. Entonces yo me dedicaba a organizar todo lo que era ese acto, asignando roles y quien podía estar en mejor lugar que otro, etcétera. Era una situación muy graciosa y como les decía recién la recuerdo con mucha

nitidez. Y llegó un momento en que me acerco a la maestra y le digo:

- ¿Quién va a ser la granjerita?

Entonces me dice:

- ¿Por qué?- me dice la maestra.

Bueno entonces yo le manifesté que quería que fuera Regina, una compañerita que me atraía. Lamentablemente me comunicó que no era ella la elegida, la elegida era Yolanda que era la más fea del jardín de infantes, pero le puse el pecho y, de alguna manera, me sentí acompañado notablemente con Yolandita. Así que logré el objetivo de alguna manera, de conducir este acto menor. Pero digo, ¿por qué me acordaba de este hecho? Por el hecho de la ilusión que me generaba esto y por esta constancia del propósito de decir tengo que lograr este rol y finalmente lo conseguí y finalmente, como decía recién hicimos un trabajo muy importante para lo que era ese momento a mi edad."



Hernan Colombo en su CONMA con Almeida, Kesman y Eugenia

CAPÍTULO XLV

MI "ORGULLO"

La autoestima, más que una percepción, es la memoria viva de aquello que hice con amor, esfuerzo y propósito. Es el lugar donde germina mi orgullo auténtico, ese que no se exhibe, sino que me sostiene. Al narrar este tema entrelazo orgullo y autoestima con paisajes, emociones y recuerdos que florecen como las flores que cultivaba de niño. Conecto mi identidad con el hacer, el crear, el compartir al mismo tiempo que intento revelar mis logros, y la sensibilidad con que los viví.

Muchas cosas me hicieron sentir bien, casi orgulloso de haberlas podido concretar, tener hijos, plantar árboles y escribir libros, como dice el refrán, sin duda fueron las que me generaron orgullo interno. Crear y desarrollar el Programa de Formación de Líderes fue tal vez la culminación de un recorrido, al lograr que esos 500 jóvenes que mencioné egresaran de la experiencia. Cuando pequeño cultivar mi jardín y cosechar y vender flores es un muy grato recuerdo, ese jardín infantil anticipaba mi forma de ver el mundo. Yo con 10 años, tenía como clientes fijos a muchas señoras que yo veía grandes pero tal vez no tenían más de 30, 40 o 50 años. Mi bicicleta con canasto delantero y gladiolos, amapolas, claveles, pensamientos adornaban el camino que transitaba, era un recorrido de unas 30 cuadras, más de la mitad de tierra y solo el centro del pueblo asfaltado. Cada flor que vendía era un

diálogo silencioso entre mi niñez y el deseo de embellecer lo cotidiano. Aprendí que sembrar no era solo plantar, sino creer en lo invisible. Tenía mis propias herramientas, las más importantes, pala, machete y rastrillo. Sobre el respaldo de mi cama un almanaque donde todos los sábados anotaba la recaudación, era un niño feliz, ganaba mi plata con mi trabajo y podía comprar elementos para hacer esculturas pequeñas de plomo y madera utilizando el torno de mi padre; y hasta para pagarme la entrada al cine, y la cuota del club donde aprendía a bailar folklore.

Salir de recorridas en moto era algo que se confundía entre placer, motivación y orgullo. Tenía varios recorridos, uno era de casa hasta el diquecito nivelador del río Marapa; otro hasta la finca de Yaquilo por caminos de tierra y grandes surcos remarcados en la época de lluvia o de cosecha de caña; otro más desafiante hasta Batirua una pequeñísima población entre Villa Alberdi y el dique de Escaba. Cuando iba solo marchaba a toda velocidad, serían unos 60 o 70 kilómetros por hora según el velocímetro; cuando llevaba a alguien en la silleta de atrás, no superaba los 20. Hoy, al mirar atrás, comprendo que cada paso, cada creación, cada flor vendida y cada camino recorrido fueron gestos de una autoestima que construí sin alardes, pero con profunda convicción.

En mi libro anterior escribía: "Arrepentimientos", es una palabra que no me convence; en las decisiones tomadas, si se analizan los que uno conoce de gente que se ha destacado en la sociedad, son todos similares, ... y mencionaba algunos que dieron fin a su existencia en forma abrupta, hay muchas coincidencias en que ellos hubieran realizado actividades sin tantas presiones, sin tantas obligaciones, sin tanto estrés, vivir una vida

más parecida a la de los niños que a la de que los CEOS y ejecutivos. Pero yo me pregunto: ¿cómo se hace en la sociedad que conocemos? - La propia naturaleza humana tiene mucho que ver, siempre recuerdo la frase de Ramón que mi padre mencionaba: *"Por más contento que esté, una pena en mi se enconde, que la siento no sé dónde y nace de no sé qué"*, podría mirarse como una metáfora recurrente, es potente, lírica y ofrece unidad universal.

En trabajos realizados por alumnos de alguna de las Maestrías en qué participé como profesor, se extraían conclusiones como que *"no estoy dónde quisiera estar"*; *"no sé para qué me casé, quisiera el divorcio"*; *"estudié algo que no me sirve y nunca practiqué"*; *"no quería tener chicos"*; *"quiero chicos y no puedo tenerlos"*, y seguiría con más de 20 afirmaciones que denotan disconformidad con decisiones tomadas en algún momento de su vida y que ahora evaluaban como erróneas; pero no es seguro denotar arrepentimientos sino más bien asumir los errores y conformarse con los resultados. Creo que la gente comprende, como yo lo comprendí, que la omnipotencia no es una cualidad o virtud de los seres humanos. En suma, hablar de arrepentimiento de las decisiones tomadas no agrega nada ni a uno mismo ni a los demás. Lo vemos en el campo institucional y político también, pese a que se conocen los caminos erróneos y se advierte sobre ello, hay compulsión a recorrerlos para sufrir el desengaño y acabar en el propio fracaso por experiencia.

Pero la existencia tiene muchas aristas y dimensiones, y también en mi libro del año pasado escribía: *"Hay amistades que se construyen en distintos ámbitos y en tiempos distintos. El pensar en ellas se siente*

como un paseo afectivo por mi memoria, las más lejanas son las de la niñez, sus vínculos los podría calificar de "etéreos" porque no se sabe bien cómo vienen y por qué se mantienen, brotan como flores silvestres o permanecen como el perfume en los cuadernos escolares.

Las amistades de la juventud ya contienen intereses y modos de mirar el mundo de una manera especial. Yo tengo de estos dos escenarios, muchos amigos y amigas, con vínculos que estimo no decrecen, sino que permanecen y en algunos casos aumentan. Popularmente se dice que es difícil tener tantos amigos como para completar los dedos de una mano, puede ser, pero me ufano de vivir la excepción, me acerco más a la famosa canción de Roberto Carlos donde menciona "un millón de amigos", y al ser tantos no me animo a colocar sus nombres. Estoy seguro de algunos que darían su vida por mí, como yo también lo haría por ellos; la calidez de una confesión compartida entre comidas y la profundidad de una vida tejida con afectos verdaderos logra un retrato íntimo, afectuoso y sin artificios, que respira verdad en cada evocación.

Cada uno de los amigos con quienes cursé la carrera en la facultad merecen recuerdos especiales, entre ellos Carlos Resk y Ricardo Lasagno. Con Carlos estudiábamos en su casa, la de sus padres en la calle Chacabuco y siempre tan bien atendidos con su mamá que nos llenaba de masas y bebidas, Carlos era muy inteligente y muy ordenado, mucho aprendí de él, también que la inteligencia no es solo saber, sino saber compartir; él tenía una casa en la Calera y allí hicimos el primer trabajo práctico para una cátedra de la Facultad; teníamos dos compañeras con muy buena onda Adriana Rossini y Esther Brufman, las dos muy aplicadas y muy bonitas, Carlos se puso de novio con Adriana y luego

se casarían; yo tuve varias salidas con Esther, incluso la acompañé a su sinagoga en la calle Alvear que fue testigo de una promesa que no se cumplió, el destino, caprichoso, nos llevó por caminos que se cruzaron solo para separarse porque iba bien hasta que un día su ex novio, un poco mayor y practicante de la Facultad, cuando íbamos los cuatro caminando por la calle de entrada a la Ciudad Universitaria, paró con su auto y Esther subió a él y nuestra relación terminó. ¿Qué no vi? Una ilusión se disipó... con el tiempo el murió en un accidente de tránsito y ella también de un modo parecido. Otro de los compañeros Ricardo fue el compinche de aventuras, reunidos con su gran amigo Roque Fernández reiniciamos jornadas de pesca, en lugares especiales, pero con el flaco (Gran Manú) salíamos de gira con y sin chicas, a jugar, a practicar tiro, a escuchar a Sandro y a Larralde, a divertirnos mientras llevábamos adelante la carrera de ciencias económicas. Yo vivía en un barrio de Córdoba, en el Hogar Universitario de ex alumnos del colegio, en la calle Buenos Aires al 1200 a poca distancia de la universidad, allí los fines de semana hacíamos de vez en cuando reuniones con las chicas estudiantes de la misma manzana pero en otra pensión, yo era el único que tenía tocadiscos y discos con temas de Sandro, de Roberto Carlos, de Elvis y más, una atracción para generar conversaciones y baile, allí una noche conocí a Cristina interesada en ver cómo reparaba el toca disco que había que limpiarle la púa, mi habitación era santuario de vinilos, refugio de melodías que convocaban cuerpos y palabras, allí empezó una historia que aún se baila, cinco décadas después, quedamos en vernos al otro día, ese fue el comienzo de una relación de más de 50 años ¿Quién diría?. El tercer gran amigo fue Ricardo Zavaleta, que tuvo el enorme mérito de

convocarnos y lograr nuestra presencia más de 20 años después a una reunión de egresados. Hablar del Lalo ya merece un libro especial, su pasión, su creatividad, sus méritos de liderazgo en el grupo son lo que nos despiertan las ganas y la fuerza para recordar, para comunicarnos, para crecer, para mí el Lalo es mi hermano, el hermano que no tuve. Ya en el ámbito laboral conocí a Dante Donolo, mi jefe en ese primer año de trabajo en la Secretaría de Desarrollo, con el tiempo pasó a ser un gran amigo, generosidad es lo mínimo que se puede decir de él, es ahora parte de la familia. Cada amistad sembrada en mi camino fue una chispa de luz, todas juntas, componen la constelación que guía mis pasos.

DESTELLO 64 "Compartimos los años de secundaria y de la universidad en Ciencias Económicas. Aunque su camino profesional tomó otro rumbo, supo destacarse como un gran referente en el ámbito de la educación y en la formación de equipos de trabajo. Es un profesional comprometido, respetado por sus colegas y recordado con afecto por quienes tuvimos la suerte de acompañarlo en su trayectoria. Con un gran crecimiento interior lo que lo dota de inteligencia emocional además de la racional que le permite percibir las emociones de los que lo rodean".

(Carlos Resk)

DESTELLO 65 "Hay personas que se cruzan en nuestra vida y se quedan para siempre en el corazón. Eugenio es mucho más que un compañero del secundario, es un querido hermano de la vida. Compartimos años inolvidables en el Colegio La Salle, creciendo juntos, aprendiendo, acompañándonos siempre en silencios y alegrías, con esa complicidad

propia de adolescentes aspirantes a un futuro venturoso. Luego vino la despedida, y cada uno siguió su camino. Pasaron décadas, pero el reencuentro fue un verdadero milagro: bastó una mirada, una palabra, para que todo volviera a su lugar, como si el tiempo no hubiera pasado, como si esa hermandad hubiera estado siempre aguardando el momento de renacer. Lo admiro profundamente. Su vida es un testimonio de fortaleza y nobleza. Desde un origen marcado por la ausencia y el desarraigo, supo construir una vida plena, digna, generosa. Con humildad y sabiduría, se convirtió en un profesional y educador admirado en todo el mundo. Hoy seguimos en contacto, como si el alma supiera que no podemos estar lejos. Y cada palabra suya me recuerda que la verdadera amistad no entiende de distancias ni de tiempo. Me honra su historia, me conmueve su presencia, agradezco a la vida por seguir unidos y no dudo que así será hasta el final del camino" (Ricardo Zavaleta)

DESTELLO 66 "No hay tantos amigos como somos, compañía en los momentos más difíciles. Buenos recuerdos de andanzas.

Luego del secundario, un empujón tuyo me ayudó a terminar la carrera en el primer trabajo. Mis padres te tenían un gran afecto y mi viejo disfrutaba con las charlas durante tus visitas. Muchas anécdotas que nos siguen uniendo. Roberto Carlos, la sintetiza con "el más cierto en horas inciertas". Admiración a tu vida dedicada al estudio y la enseñanza. Solo los humildes no cambian con sus logros. Es tu caso. Gran escritor de enseñanzas como también de tu historia personal. Difícil enumerar anécdotas y vivencias que atesoro y agradezco haber sido tan especial en tu vida.

También con mis amigos de la juventud a los cuales te integraste. Solo

una te recuerdo: me llevabas los domingos al Hospital Militar a la flaca Mary, la cual te confiaba. Algunas otras quedarán para una próxima edición para no generar caos.

Perdón la síntesis, pero nunca tuve la capacidad para la expresión. ("El MANÚ", Ricardo Lasagno)



Dante Donolo





Carlos Resk y Ricardo Lasagno en el reciente cumple del Manú



Hay emociones que no necesitan explicación

CAPÍTULO XLVI

ALGO PERSONAL

Si tuviera que "describir" mi vida, lo haría así: Altruismo, pasión y confianza son las tres palabras que usaría. Altruismo como necesario para que todos generemos posibilidades de crecimiento con los otros. Pasión, porque sin pasión te devora la rutina y la mediocridad. Confianza primero en uno mismo y después en los demás. Son palabras que trazan los contornos de mi vida, son como pinceladas en un cuadro lleno de sentido y contraste. Además, la calificaría como reflexiva, viviendo con los ojos del alma abiertos, buscando significado en lo cotidiano; como estratégica no solo en el ajedrez, sino también en la manera en que pienso antes de actuar, apreciando la elegancia de una buena jugada, en la vida y en el tablero; silenciosa, como la espera paciente del pescador, que se funde con la naturaleza y el murmullo del agua; y libre, cada viaje en moto era un poema en movimiento, una afirmación de mi deseo de explorar con el viento como aliado; algo similar ocurre cuando pienso en las cabalgatas y los paseos en los caballos cuyos nombres siempre recuerdo, el Copahue, el Rocinante; el Manquelepí; la Gitana. También compartida, porque las reuniones con amigos, que hace tiempo no hacemos, no son sólo momentos, son rituales de alegría, música, historias y afecto. Finalmente agregaría poética, mi sensibilidad vibra con la palabra, con la belleza oculta en lo simple, como si cada verso revelara un rincón de mi alma, lo muestro frecuentemente con lágrimas de alegría

que confunden a Cristina imaginando otra cosa. Mi vida, no se mide en logros ni metas, sino en profundidad, en experiencias que me conectan con mi mismo y con los demás.

En síntesis y como breve mensaje, aún a riesgo de ser repetitivo, me atrevo a sugerir a quien me lea, lo siguiente: querido compañero de ruta, si alguna vez tuvieras que nombrarme sin conocerme, espero que elijas tres palabras: altruismo, pasión y confianza. No porque adornen, sino porque sostienen. El altruismo como esa corriente silenciosa que me lleva a sembrar en los demás sin esperar cosecha inmediata; la pasión como abrigo contra la rutina, como fuego que impide que la mediocridad me seduzca; y la confianza, primero en mi capacidad de reconstruirme y luego en los abrazos del mundo, el reconocimiento necesario para mantener la energía.

No soy un hombre de grandes logros medibles. Prefiero pensar que mi vida se dibuja en profundidad, en experiencias que dejan eco. A veces me descubro reflexivo, como quien mira con los ojos del alma, encontrando sentido en las grietas de lo cotidiano. Estratega, no sólo sobre el tablero de ajedrez, sino también en las jugadas vitales, disfruto la elegancia del movimiento justo, el silencio previo al giro inesperado.

Mi silencio no es ausencia. Es el murmullo del río, la paciencia del pescador, la espera que escucha. Silencioso, entonces, como quien honra lo no dicho. Y libre, sobre la moto o a caballo, con el viento en la cara y los nombres en la memoria: Copahue, Rocinante Manquelepí, Gitana... cada uno con su historia, cada paso como un verso en movimiento.

He vivido mi vida compartida, en reuniones que hoy el tiempo ha disuelto, pero que aún cantan en mi memoria como rituales de afecto.

Y en ese compartir, encuentro lo poético: mi sensibilidad late con las palabras, con los gestos mínimos que guardan belleza. Porque no escribo para explicar, sino para revelar.

En definitiva, querido amigo, mi vida no se mide por metas alcanzadas. Se mide en profundidad. Se mide en la hondura del espejo, en el temblor de un recuerdo, en las veces que me encontré en otros. A mis amigos con afecto lo anterior les diría y con mi nombre lo entregaría. Eugenio.

Agrego, a riesgo de ser repetitivo una vez más, que me gustaría que me recordaran solo quienes verdaderamente me conocieron, por lo que vieron en mí y por lo que compartimos. No todos me conocieron de la misma forma, y cada uno tendrá su propia apreciación. Pero si algo en mí les sirvió para su vida, entonces que lo guarden como recuerdo.

Que me recuerden como alguien que vivía con el alma abierta al mundo. Amante del aula, del rito de la tiza y el pizarrón. Del viento en el rostro, sobre dos ruedas en la juventud. De la paciencia junto al río, con la caña en mano esperando el pique del pejerrey y de la trucha. Del silencio estratégico de un tablero de ajedrez, donde cada movimiento era también una meditación.

Que digan que en mis ojos habitaba la poesía, y en mis palabras, la música de las emociones. Que fui amigo de las charlas cortas y con sentido, de las risas compartidas, de las noches que se extendían entre historias y abrazos cuando mis nietos eran muy pequeños.

Que mi vida haya dejado huellas no por el ruido, sino por la armonía. Por haber sabido encontrar belleza en lo simple, lo sincero, lo eterno. Que intenté vivir en coherencia con lo que amo: la lectura, la amistad,

la libertad. Vivir con intención, no por inercia, vivir, no simplemente durar.

Cada día es una página en blanco. Y en ella procuré escribir con actos que reflejaran mis valores, con tiempo compartido con quienes amo, con momentos de silencio en casa o en la naturaleza. Cuidando el detalle para no "romper el hechizo", como diría Serrat.

Quise inspirar con mi pensamiento, compartir lo que creo saber. Crear momentos que otros quisieran recordar: no los grandes logros, sino los gestos sencillos, en el intervalo de un "Argex" o en el descanso de una clase. Momentos que se guardan en el alma.

Seguí caminos sin nombre, explorando, arriesgando. Porque vivir no es repetir, es descubrir. Recuerdo la inauguración del Módulo de Creatividad en el ICDA: todos de traje, y yo como profe con pantalón corto y una gorra iluminada de Disney. O la creación del PFLS, con desafíos audaces, totalmente innovadores que parecían imposibles, pero que nos inspiraron a más.

La aspiración es que mi legado sea más bien una brisa suave que una estatua de plomo; una brisa suave, invisible, pero difícil de olvidar; siendo consciente de lo que decía Marco Aurelio: *"pasará un tiempo y te habrás olvidado de todo, pasará un tiempo más y todo se habrá olvidado de tí"*, yo agregó, pero siempre que quieras puedes recordarlo y estás letras te ayudarán.

Quiero manifestar mi orgullo sincero, interno, íntimo por estas palabras de un gran amigo, **ALFONSO CEBRIAN** excelente directivo en la

Universidad Politécnica de Catalunya donde dí clases en sus Maestrias por más de 10 años en Barcelona y algunas en Madrid. Y me honra compartirlas aquí:

DESTELLO ESPECIAL "Homenaje a Eugenio Gimeno Balaguer
¡Cuidado! La Generosidad se contagia.

Si mencionamos a Eugenio Gimeno Balaguer hablaremos de una forma de estar en el mundo. Nacido en España, argentino ejemplar por historia, cultura y valores, Eugenio ha sido siempre mucho más que una nacionalidad. Su corazón, generoso y abierto, ha pertenecido desde siempre a todos aquellos con quienes se ha cruzado, sin distinción de origen, profesión o condición. En él ha vivido una convicción profunda: que la sociedad puede y debe ser mejor, y que ese objetivo solo es alcanzable desde la armonía, el esfuerzo compartido y la voluntad sincera de comprendernos los unos a los otros.

Mi gran amigo Eugenio ha dedicado su vida a la formación y al acompañamiento de personas muy diversas: directivos, trabajadores, equipos completos y miembros de la sociedad en su conjunto. Para él, nadie estaba fuera del proceso de crecimiento humano. Siempre entendió que cada persona, independientemente de su rol o circunstancia, posee un valor único y un potencial que merece ser reconocido y desarrollado. Esa mirada inclusiva y respetuosa ha sido una de las grandes constantes de su trayectoria.

Su trabajo en ARGEX constituye un ejemplo claro de su forma de entender la vida y la profesión. Con dedicación incansable y una creatividad inagotable, Eugenio ha sabido generar ideas y propuestas que no buscaban únicamente la eficiencia o el resultado inmediato,

sino algo más profundo y duradero: ganar en tranquilidad, en sosiego, en equilibrio personal y colectivo. En un mundo frecuentemente dominado por la prisa y la presión, él apostó por el pensamiento reflexivo, por el tiempo dedicado a entender y por la calma como base para tomar mejores decisiones.

Nunca dudó a la hora de ayudar a sus amigos y familiares. Para Eugenio, la amistad y el afecto no eran conceptos abstractos, sino compromisos reales que se demostraban con presencia, escucha y apoyo constante. Siempre estuvo cuando hizo falta, ofreciendo consejo, ánimo o simplemente compañía, sin esperar nada a cambio. Esa generosidad silenciosa, ejercida con naturalidad, es una de las huellas más profundas que deja en quienes lo han rodeado. Esa generosidad que espero que ha sabido contagiar de una forma silenciosa, pero tremendamente eficiente. ¡Cuidado!, la generosidad de Eugenio es contagiosa. Espero que me haya contagiado una pequeña parte de la que él transmite.

Como docente, Eugenio ha sido un ejemplo de entrega absoluta. Ha puesto todas sus fuerzas en transmitir motivos para seguir mejorando como personas, convencido de que el crecimiento profesional solo tiene sentido cuando va acompañado de crecimiento humano. A través de sus programas, talleres y encuentros, ha sabido elevar los niveles de autoestima de los participantes, ayudándoles a descubrir capacidades que muchas veces desconocían o no se atrevían a valorar. No enseñaba desde la superioridad, sino desde la cercanía; no imponía ideas, sino que invitaba a reflexionar.

Su labor docente trascendió fronteras. Eugenio tuvo la oportunidad de compartir sus ideas y reflexiones con alumnos de múltiples

nacionalidades, culturas y contextos. Lejos de ver en ello una dificultad, encontró una fuente constante de aprendizaje y enriquecimiento mutuo. Supo adaptar sus enseñanzas, mejorar sus métodos y revisar sus propios planteamientos para que todos pudieran mejorar sus habilidades y destrezas, respetando siempre la diversidad y fomentando el diálogo intercultural.

Una de las grandes virtudes de Eugenio ha sido su coherencia. Pensaba, sentía y actuaba en la misma dirección. Creía en el esfuerzo, pero también en la comprensión; en la disciplina, pero también en la empatía; en la mejora continua, pero nunca a costa de la dignidad de las personas. Esa coherencia le otorgó una autoridad moral que no se impone, sino que se reconoce de manera natural.

Hoy, al recordarlo, lo hacemos desde la gratitud. Gratitud por su ejemplo, por su compromiso, por su capacidad de inspirar y por las fuerzas que siempre nos dedicó a nosotros, a los demás. Eugenio nos enseñó que el verdadero éxito no se mide en logros materiales, sino en la huella que dejamos en las personas y en la calidad humana con la que transitamos la vida.

Recordar a Eugenio Gimeno Balaguer es, en definitiva, renovar un compromiso: el de seguir trabajando por una sociedad más justa, más consciente y más humana; el de esforzarnos por comprendernos mejor; el de actuar con armonía, respeto y generosidad. Ese es su legado, y en cada uno de nosotros vive la responsabilidad -y el privilegio- de mantenerlo vivo. Eugenio te queremos contagiándonos mucho tiempo, un fuerte abrazo de un amigo orgulloso de haber compartido cenas con la música de un Tango en tu Córdoba querida". (**Alfonso Cebrián**)



Alfonso CEBRIAN

CAPITULO XLVII

HE APRENDIDO

La actividad "He aprendido" fue una de las que todos los grupos realizaron, ahora para compartir pongo algunas de las cosas que yo aprendí:

- He aprendido que el coraje cotidiano (levantarse cada mañana) es la base de todo.
- He aprendido que el miedo y la pereza son los grandes enemigos; y el coraje es el paso decisivo hacia la acción.
- He aprendido que nadie puede luchar ni triunfar en lugar de uno, la responsabilidad es personal e intransferible.
- He aprendido que existir implica conciencia plena del yo, que oscila entre unión y separación.
- He aprendido que el debilitamiento del yo lleva a la depresión y la parálisis.
- He aprendido que el sentido ya no viene dado por valores heredados, cada uno debe fabricar su propio sentido.
- He aprendido que enemigos del cuerpo son la miseria, la enfermedad, la arbitrariedad, y los conflictos.
- He aprendido que enemigos de la mente son la ignorancia, la moral rígida, y la ideología.
- He aprendido que la afectividad es clave, el buen estado emocional

disminuye el miedo y potencia el optimismo.

- He aprendido que hay en la sociedad moderna una triple soledad: la existencial (falta de respuestas); la afectiva (derrumbe de pilares tradicionales), y la social (estructuras de protección inalcanzables).
- He aprendido que los obstáculos modernos son: el estrés, la sobreabundancia, la irrealidad.
- He aprendido que el confort, el dinero y lo audiovisual crean un biombo que nos separa de la realidad.
- He aprendido que la productividad se ha convertido en una locura: "más rápido, más barato, más exigente".
- He aprendido que cada generación recorre su propio laberinto.
- He aprendido que la vida implica sufrimiento, ansiedad y fragilidad, pero también oportunidades, si se reconocen esas limitaciones.
- He aprendido que la culpa más lastimosa es no desarrollar las potencialidades.
- He aprendido que existir es percibir, comprender, expresarse, elegir, crear y buscar sentido.
- He aprendido que un siglo es apenas un instante en la historia de la humanidad.
- He aprendido que la tarea nunca concluye, solo cambia de nivel.
- He aprendido que el porvenir abre los brazos, pero la agenda humana lo posterga.
- He aprendido que aunque la vida sea igualmente difícil para todos, la actitud con la que se afronta marca la diferencia.

Como reflexión final, esto creo que es una especie de testimonio de conciencia, ya es posible que no escriba más, lo que resumo muestra que

el aprendizaje más profundo, después de "combatir nuestros enemigos", no está en acumular conocimientos, sino en reconocer la fragilidad, enfrentar el miedo, cultivar la afectividad y asumir la responsabilidad de existir. Es una invitación a vivir con coraje, a construir sentido en medio de la complejidad y a no dejar que la sobreabundancia y el ruido moderno nos fragmenten. Intento, al respecto, una composición poética

- *He aprendido que el coraje cotidiano*

-levantarse cada mañana-

es la raíz de toda acción.

- *Que el miedo y la pereza son sombras,*

pero el paso decidido las disipa.

- *He aprendido que nadie puede luchar por mí,*

que el sentido no se hereda,

se construye en cada gesto,

en cada intento de vivir con plenitud.

- *He aprendido que el yo es frágil,*

pero también creador,

y que la afectividad es la llave

que abre la esperanza y el optimismo.

- *He aprendido que la vida moderna*

nos rodea de ruido, abundancia y estrés,

pero que existir de verdad

es elegir, crear y buscar sentido.

- *He aprendido que la culpa más grande*

*es no desplegar las alas del propio potencial,
y que la libertad, aunque nos asuste,
es la única puerta hacia el vuelo.*

- Y finalmente que mi aspiración es morir joven lo más tarde posible.

Este libro es un conjunto de reflexiones, experiencias y aprendizajes que se fueron tejiendo con el tiempo, como un telar de memorias, intuiciones y encuentros. Cada página lleva la huella de quienes me han acompañado en este recorrido: colaboradores generosos, atentos, capaces de ver más allá de las palabras y de enriquecerlas con su mirada.

A ellos, mi gratitud profunda. No solo por sus aportes intelectuales, sino por su presencia humana, por sus gestos silenciosos, por sus preguntas que abrieron caminos. Este libro no sería lo que es sin sus voces, sus correcciones, sus sugerencias, sus abrazos invisibles.

Gracias por ayudarme a transformar ideas en puentes, palabras en refugios, y enseñanzas en semillas. Cada uno de ustedes ha dejado una marca que no se borra, una luz que permanece.

Que este libro sea, entonces, un homenaje a la vida compartida. A la posibilidad de aprender juntos, de crecer en comunidad, de enseñar no desde el saber absoluto, sino desde la humildad de quien también está aprendiendo. Con afecto y esperanza.

Un gracias enorme, infinito, a los que me enviaron sus aportes y no pude publicarlos por distintas razones, de espacio, por llegar fuera de hora o no llegar todavía, quedan 37 en cartera hasta este momento que los agradezco mucho. Lo mismo pasa con la síntesis de las CONMA, publiqué 18, quedan 42. Muchas gracias por los mensajes los llevo hasta

que mi corazón palpita.

Les dejo una parte de mi amigo Luis Aguilé cuando hablaba de que le pedían máscaras para aparentar lo que no eran y en uno de los fragmentos nos dice: " ... *me piden del hombre abnegado que toda su vida solo ha trabajado y cuida de su familia mirando un futuro no siempre aclarado. Tiene los gustos sencillos y poco dinero para sus bolsillos, pero no pierde la calma se siente orgulloso y en paz con su alma*
De ese que piden no tengo, no puede ser un disfraz, porque de ese modo se nace o se llega luchando cuando se es capaz" !!!!

Y también les dejo una parte de la Sole: " *Seguir siguiendo al corazón y coquetear con la intuición*
Seguir creciendo y esquivando las rutinas; seguir soñando en un rincón
Seguir creyendo que hay un Dios, que me endereza de un tirón, la puntería
Siempre voy detrás de lo que siento, cada tanto muero y aquí estoy
Tantos desiertos que crucé, tantos atajos esquivé; tantas batallas que pintaron mis heridas, tantos incendios provoqué
Tantos fracasos me probé, que no me explico cómo canto todavía
Y es que siempre voy detrás de lo que siento, cada tanto muero y aquí estoy
Por esos días por venir, por este brindis para mí, por regalarle a la intuición el alma mía
Porque los días se nos van, quiero cantar hasta el final, por otra noche como esta doy mi vida.

*Tantos festejos resigné, tantos amigos extrañé
Tantos domingos muy lejos de mi familia, tantas almohadas conocí
Tantas canciones me aprendí, que los recuerdos me parecen de otras
vidas
Siempre voy detrás de lo que siento, cada tanto muero y aquí estoy.*

Y quiero también compartir una carta a mi hija que tiene que ver con un gran logro en una de mis aficiones, va como la compuse originalmente:

Carta a Eugenia

Querida Euge,

Hay gestos que, sin anunciarse, cambian el curso de los días. El tuyo - inscribirme en ese campeonato latinoamericano de ajedrez- fue uno de ellos. Mientras yo escribía, vos movías una pieza invisible, una jugada que no estaba en mis planes pero que terminó siendo decisiva.

Participé. Jugué. Gané, Campeón de Ajedrez por La Falda.

Pero más allá de la medalla, lo que me conmovió fue el camino que abriste sin decir palabra. Me llevaste a un lugar donde el ajedrez dejó de ser hábito para convertirse en hazaña. Donde el tablero se volvió escenario, y cada movimiento, una forma de recordar quién soy.

Me pregunto qué pensaste al inscribirme. ¿Fue por diversión? ¿Por intuición? ¿Por amor?

Y yo, ¿por qué acepté jugar? Tal vez para honrar tu impulso, para dejarme llevar, para reencontrarme.

Cuando escuchamos mi nombre en la entrega de premios, algo se quebró dulcemente. Como si una caja de emociones se abriera de golpe: orgullo, ternura, alegría, sorpresa. Caminé hacia el frente, y en ese instante,

cuerpo y alma se abrazaron.

Gracias por esa jugada silenciosa. Gracias por ver en mí lo que yo no veía.

A veces, lo que parece intrascendente se convierte en historia.

Y vos, sin saberlo, escribiste una página que guardaré siempre.

Con amor y gratitud, Papá



Cristina y yo comenzando el PFLS (Programa de Formación de Líderes Sociales) en ARGEX



El árbol de la vida, el ALGARROBO como está hoy, que fuera plantado como un pequeño "palito" al iniciar el Programa

CAPÍTULO XLVIII

"DORANDO" MI VOCACIÓN

Es arriesgado definir el ser que soy, pero es más fácil decir que mi vocación fue y es la docencia, y me interesa recoger las apreciaciones de mis, llamémosles, educandos, o con quienes he tenido la oportunidad de relacionarme en un contexto educativo, primero hago una introducción pero luego colocaré los DESTELLOS que tienen que ver el color dorado que elegí para adjetivar la vocación.

Hay muchos, muchos destellos, los del PFLS han sido colocados en su respectivo grupo, ahora vendrán muchos otros de mi docencia en otros lares, algunos cercanos otros lejanos. Hay ausencia por no recibirlos a tiempo, antes de enviar este escrito a la imprenta, pero los valoro igual que los que aquí están, solo pido disculpas por no haber podido publicarlos, como digo en el capítulo anterior.

Creo haber cumplido lo de ser un buen docente, recibo recompensas diarias de los que tuve el placer de conocer siendo mis alumnos. Este sueño se transformó en pasión, miles de horas de aulas, escenarios, anfiteatros lo atestiguan, en muchos países y con mucha gente, desde altos funcionarios y brillantes profesionales, hasta trabajadores que no sabían leer ni escribir y que su certificado lo retiraron no con su firma sino con la presión de su pulgar entintado sobre el mismo papel.

Es curioso que el sueño ya convertido en realidad, no se agota sigue

siendo sueño y si hay oportunidad sigo madurándolo, pero ya con aditamentos que no preveía. Por ejemplo, hace meses dicte un módulo de la Maestría en Gestión Pública sin cobrar honorarios en una universidad pública, creo que desconcerté a los directivos porque cuando les pedí una constancia de ese requisito para dictarlo y poder evaluar a los maestrandos, no lo podían hacer porque no estaba contemplado en su normativa. A propósito, fue la primera clase en forma virtual y me produjo una rara sensación ver 30 cuadritos aplaudiendo al terminar. Comparando con los abrazos que usualmente recibía fue algo extraño y que no me produjo sensación agradable alguna. Hay cosas que requieren el contacto personal, más si se trata de liderazgo y trabajo en equipo. Pienso que la virtualidad en la docencia es la posibilidad de abarcar con información a muchos destinatarios en el mundo, pero la presencialidad es necesaria para la formación y en ciertas dimensiones de la educación es indispensable.

Y me quiero extender sobre esto porque es mi visión y mi pasión: remarco la docencia de educador como presencia viva, el pulso cálido de una vida vivida con vocación, y la textura rica de una memoria tejida con propósito. Mi experiencia vivida contrasta con la fría neutralidad de la virtualidad. Lo mío fue y es una verdad sentida, donde los sueños no son meros anhelos sino experiencias encarnadas. Yo percibo un tránsito natural entre el niño soñador y el docente apasionado. La escena de los "30 cuadritos aplaudiendo" versus los abrazos presenciales me genera una imagen poderosa, una metáfora moderna sobre la distancia emocional en tiempos digitales.

Es verdad que Campoamor decía: *"Y es que en el mundo traidor, nada hay verdad ni mentira; todo es según el color del cristal con que se mira."*

¿No es acaso una perfecta invitación a pensar los sueños desde distintas perspectivas? Yo ya elegí la mía sin dejar de aceptar la otra, en lugar de "destinos", mis sueños son estaciones sucesivas, algunas concretadas, otras aún en tránsito. Lo que relato de la firma con la huella del pulgar es una firma del alma, ese gesto de los alumnos analfabetos es un símbolo central: el reconocimiento sin palabras, la dignidad del aprendizaje.

La mirada directa, los gestos, el tono, incluso los silencios compartidos, estar en el mismo espacio crea un sentido de comunidad. El aula se convierte en territorio común donde la energía grupal sostiene y contagia, hay una conexión emocional auténtica. Eso fortalece la confianza y crea un entorno de aprendizaje más significativo.

En la presencialidad, el cuerpo también enseña. Un gesto de duda puede abrir una explicación adicional; una sonrisa puede dar confianza para preguntar. Estas sutilezas enriquecen la experiencia pedagógica. Las conversaciones espontáneas, los desvíos temáticos, las interrupciones creativas. El educador presencial encarna la idea, no solo la transmite. Su modo de caminar por el aula, de escuchar o interpelar, deja huellas que el video no puede capturar. Y hay algo más sutil aún: la educación presencial deja aroma, a bancos compartidos, a pizarras borradas, a conversaciones junto al café.

Amo ser docente, desde mi jefatura de trabajos prácticos recuerdo haber dicho. *"moriré con una tiza en la mano"*, pocos saben ya que es una tiza, pero la metáfora es inmortal para un docente.

Pero como docente no soy ingenuo y no escapa a lo que ocurre en mi contexto, el coraje para vivir solo es más necesario que nunca, una razón deriva del sistema de vida urbano y la movilidad creciente, que

provoca una soledad de facto. En las grandes ciudades la mayoría de los hogares están constituidos por una persona sola, como jóvenes, viejos, divorciados o viudos existe una alta probabilidad de vivir solos durante alguna o varias etapas de la vida; otra razón es ver cuántas personas han amputado parte de su yo por perpetuar una pareja mal avenida, o por no ser capaces de asumir su independencia. Como dice mi amigo Ramón *"sin el amor que encanta, la soledad de un ermitaño espanta. ¡Pero es más espantosa todavía la soledad de dos en compañía"*.

La vida es una receta segura para sufrir amargura en la vejez; la desaparición de la familia ancestral cuando varias generaciones vivían bajo un mismo techo, el ocultamiento de la muerte, y otras formas de convivencia, convierten al viejo en un lastre molesto y al envejecimiento en una fuente de miedo. Envejecer es volverse gradualmente "anormal". El docente lo ve claro y también de algún modo se tiene que ocupar de ello.

Hay ausencia de modelos psicofísicológicos que nos permitan asumir bien el tránsito a la pasividad, la vejez conduce a dos desviaciones frecuentes: las que quieren recuperar la juventud, mediante artificios francamente patéticos, es decir no asumir lo inevitable, o por el contrario caer en el estancamiento psicológico y físico y asumir lo inevitable inconscientemente.

Lo que está claro para mí es que no hay jubilación para el aspecto, interior y exterior, mantener la agilidad mental y una buena presencia, se ha convertido en una norma de cortesía en un mundo, en el cual la estética se ha democratizado, a eso llamaba anteriormente el coraje para morir joven lo más tarde posible. Gracias a Dios ejemplos tenemos, solo hay

que buscarlos, y si es posible, imitarlos. La docencia también lo exige como ejemplo.



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE LIDERES SOCIALES (PFLS)

CAPÍTULO XLIX

¿Y el **PERGAMINO**?

Muchos alumnos y colegas alguna vez se quejaron del lugar donde trabajaban y anhelaban otro mejor... yo les recordaba que mi amigo Ramón aludía a un viejo **PERGAMINO** que encontró; en él se leía que un sabio autor demostraba que el variar de destino solo era variar de dolor

Narraba una historia con metáforas que abarcaban toda la realidad, primero era una FLOR que brotó entre unas hierbas y sin ver el sol se marchitó llorando y sin ser llorada...

Luego era un CABALLO que en los desafíos con gran riesgo consiguió para su dueño la gloria y la muerte para él,

Fue PAJARO después y cantó tanto que le mató el propio cantar...

Luego MUJER fue y amante no tuvo fe, esposa fue engañada, lo que le amó, ella lo aborreció y la burló lo que ella amó...

SABIO también ... ciencia y verdad buscando en esfuerzo malogrado, fue su objeto la inmensidad y su término la nada...

Finalmente HOMBRE fue que después de esta escala transmigradora de sus cien formas y modos, vuelve a bajar a una persona que cual todos vive, espera, sufre y llora.

Y concluye mi amigo Ramón: después de saber la historia del pergamino ¿Qué importa ser hombre o flor....¡AY! si el variar de destino solo es variar de dolor?

Mis oyentes optaban por revisar su decisión y tal vez convertir ese ambiente hostil en amigable, dándose todo, con todo su potencial...

Esto lo vinculo a la historia de **Shackleton** tuvo un sueño llegar al polo sur, su barco el Endurance atrapado y hundido en el hielo, dejando a 28 hombres varados.

Meses resistiendo en el hielo, luego el refugio precario en la Isla Elefante., posteriormente Shackleton y cinco hombres cruzaron 1300 km en un bote salvavidas hasta Georgia del Sur, logrando organizar el rescate de todos. Pasó por todas las etapas de una siniestra excursión, en cada paso con dificultades aparentemente insalvables. Pero aunque no cumplió el objetivo original, salvó a toda su tripulación, los 28 regresaron sanos y salvos.

La historia de Shackleton es un ejemplo supremo de liderazgo en vencer la adversidad en la vida.

A veces el verdadero éxito no siempre es alcanzar la meta soñada, sino proteger la vida y la dignidad de las personas. El coraje, la creatividad y la capacidad de mantener la esperanza en condiciones imposibles pueden convertir un fracaso en una hazaña legendaria.

Nosotros no tuvimos las adversidades de Shackleton pero también llegamos al final del programa con todos los participantes y a su regreso los invitamos a continuar con su viaje desafiando al **PERGAMINO** original que nos dice lo siguiente:

LA METEMPSICOSIS (de Ramón de Campoamor)

I

*Hallé una historia, lector,
en un viejo pergamino,
donde prueba un sabio autor,
¡ay!, que el variar de destino
sólo es variar de dolor.*

II

Flor

*Flor, primero, abandonada entre
unas hierbas broté, envidiosa y
no envidiada;
sin ver sol me marchité,
llorando y sin ser llorada.*

III

Bruto

*A bravo alazán subí, y de
victoria en victoria, tras
mil riesgos, conseguí para
mi dueño la gloria
y la muerte para mí.*

IV

Pájaro

*Ave después, hasta el llanto Dios
me hizo expresar*

con las dulzuras del canto:

EUGENIO GIMENO BALAGUER | 375

*canté, sí, más canté tanto,
que al fin me mató el cantar.*

V

Mujer

*Mujer, y hermosa, nací;
amante, no tuve fe;
esposa, burlada fuí;
lo que me amó aborrecí,
y me burló lo que amé.*

VI

Sabio

*Hombre al fin, ciencia y verdad
buscando en lid malograda
fue, desde mi tierna edad,
mi objeto la inmensidad
y mi término la nada.*

VII

Dictador

*En mí, cuando Cesar fuí,
su honor la gloria fundó.
Siempre -vine, ví y vencí-;
adopté un hijo, ¡ay de mí!;
creció, le amé y me mató.*

VIII

Hombre

*La escala transmigradora
de mis cien formas y modos*

*vuelvo ya a bajar, y ahora
un hombre soy que, cual todos,
vive, espera, sufre y llora.*

IX

*Después de saber, lector,
la historia del pergamino,
¿qué importa ser hombre o flor,
¡ay! si el variar de destino
sólo es variar de dolor?*

CAPÍTULO L

HASTA AQUÍ

Es difícil que un docente de vocación sentida y experimentada pueda quedarse con esta conclusión, siempre tenemos un hálito de esperanza, creemos en la posibilidad del cambio mejorado; por supuesto que frecuentemente nos asalta la duda al confrontar nuestras expectativas y nuestras intenciones con la realidad cotidiana, por esta razón voy a intentar una vez más desafiar al sabio, como en mi libro anterior, y construir una versión similar en métrica pero distinta en significado, allí va:

La METEMPSICOSIS (mi versión)

I

*Hallé una historia, lector,
en un viejo pergamino,
donde prueba un sabio autor
que el variar de destino
es crecer en esplendor.*

II

*Flor
Flor primero, iluminada,
entre las hierbas broté,
hermosa y admirada;
vi el sol y me elevé,*

regalada y celebrada.

III

Bruto

*A bravo alazán subí,
y de victoria en victoria,
tras mil riesgos conseguí
para mi dueño la gloria
y la fuerza en mí sentí.*

IV

Pájaro

*Ave después, hasta el cielo
Dios me hizo expresar
con dulzuras y consuelo:
canté, sí, con gran anhelo,
y al cantar aprendí a amar.*

V

Mujer

*Mujer, y hermosa, nací;
amante, hallé la fe;
esposa, feliz viví;
lo que me amó bendecí,
y me amó lo que amé.*

VI

Sabio

*Hombre al fin, ciencia y verdad
buscando en lid esperada,*

*fue desde mi tierna edad
mi objeto la inmensidad
y mi término la alborada.*

VII

Dictador

*En mí, cuando César fui,
su honor la gloria fundó.
Siempre -vine, vi y vencí-;
adopté un hijo, y allí
creció, le amé y me elevó.*

VIII

Hombre

*La escala transmigradora
de mis cien formas y modos
vuelvo ya a bajar, y ahora
un hombre soy que, cual todos,
vive, sueña, ríe y ora.*

IX

*Después de saber, lector,
la historia del pergamino,
¡qué importa ser hombre o flor,
si el variar de destino
es variar en resplandor!*

Queridos lectores, amigos, la vida, en todas sus formas, no es un ciclo de dolor, sino una cadena de aprendizajes y celebraciones.

Cada transformación aporta belleza, fuerza, canto, amor, sabiduría y servicio.

El mensaje final invita a ver el destino como una oportunidad constante de renacer con entusiasmo.

Así lo veo yo como docente y, con tu permiso Ramón, así quiero concluir la obra, aunque como sabemos la obra nunca se acaba, simplemente se abandona ...¿continuará?

Memowrite

Puo por Memowrite, 2026
memowrite.com

Impreso en los Estados Unidos.