

ME RECIBÍ

DISEÑADORA

DISEÑADORA PÉREZ

SUEÑOS QUE TRANSFORMAN

El valor del título universitario y su impacto a nivel personal y social. Historias de graduadas/os que aportan al desarrollo de la comunidad y al crecimiento del sector productivo.

CIENCIA 18

La UNaM investiga el fantástico mundo de los hongos

COMUNIDAD 27

Moda rápida: Contaminación y consumo excesivo

EFEMERIDES 30

Una reflexión de la Noche de los lápices en el presente

SALUD 34

Aumentaron las infecciones de transmisión sexual

UNIVERSITARIAS 39

La experiencia de una docente en España

ÍNDICE

3 a 17

INFORME ESPECIAL

18 a 23

CIENCIA

24 a 28

COMUNIDAD

29 a 31

EFEMÉRIDES

32 a 33

GRADUADAS/OS

34 a 36

SALUD

37 a 40

UNIVERSITARIAS

41

NOVEDADES EDITORIALES

ENTREVISTA

“CUANDO ALGUIEN SE GRADÚA CUMPLE UN SUEÑO COLECTIVO”

Por **Ana Victoria Espinoza**

La docente e investigadora Alejandra Camors reflexiona sobre el rol de la UNaM en la formación de nuevos profesionales, redefine el concepto de movilidad social ascendente y puntualiza en los obstáculos que todavía debe superar la institución

“Cuando una persona se gradúa en la UNaM, no cumple únicamente su propio sueño: cumple el sueño colectivo de ver a Misiones y a la Argentina crecer con profesionales formados en su tierra, capaces de devolverle a su mundo

todo lo que la educación pública le dio con responsabilidad y compromiso, pero también con esperanza de una sociedad más justa y humana”.

La frase pertenece a Alejandra Camors quien ostenta una larga y vasta trayectoria en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), primero como estudiante, luego como docente, investigadora y también como funcionaria en espacios de gestión.

Desde una mirada crítica y sensible, Camors analiza el rol fundamental de la UNaM para el desarrollo de la región y reflexiona sobre los desafíos y los obstáculos que debe superar la institución para seguir formando profesionales de calidad y con pertinencia local.

¿Cómo entendemos hoy el concepto de movilidad social ascendente?

La movilidad social ascendente no se tiene que entender solo como esa escalada en términos de poder adquisitivo. Es mucho más amplio que eso. Tiene que ver con que sientas que realmente estás cumpliendo con un deseo muy personal, pero también con una construcción colectiva.

La universidad es un proyecto colectivo. No podemos concebir la universidad si no la pensamos colectivamente. Hay una sociedad que deposita en la universidad toda una expectativa de país, una expectativa de proyección de hacia dónde vamos, hacia dónde queremos ir. Y eso no es solamente un mejor sueldo. Tiene que ver en qué país queremos convertirnos.

Estudiantes, docentes, nodocentes y graduados cumplimos una función para que esas expectativas que la sociedad

“No se plantean carreras por una determinada moda, se plantean carreras en términos de la necesidad”



pone en nosotros realmente tenga sus frutos y la Universidad Nacional de Misiones da sobrados ejemplos de cómo se está cumpliendo eso.

A la hora de proponer nuevas carreras o propuestas formativas ¿La universidad está mirando las necesidades de la región?

Sí, sin duda. El crecimiento exponencial que ha tenido la Universidad Nacional de Misiones en la disposición de carreras de pregrado, grado y posgrado, da cuenta de eso. No se plantean carreras por una determinada moda, se plantean carreras en términos de la necesidad. Es un ida y vuelta, a veces la universidad propone y otras veces lo hace el mercado.

Un ejemplo es el surgimiento de la carrera de Ingeniería en Computación. Ese era un perfil requerido en nuestra provincia y la Facultad de Ingeniería diseñó esta propuesta entre su oferta formativa.

Otro ejemplo es la Licenciatura en Música. En Misiones, quienes estudiaban música no tenían el acceso a un título de grado, de esa necesidad aparece esta carrera en la Facultad de Arte y Diseño.

A su vez, el año pasado aprobamos la Licenciatura en Marketing de la Facultad de Ciencias Económicas, cuyo plan es totalmente a distancia. Esto también se relaciona con esa identificación de las necesidades formativas y que la región está requiriendo.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la UNaM para seguir formando profesionales de calidad y con pertinencia regional?

Mantener la formación en sintonía con la complejidad social, cultural y productiva de la provincia, sin perder lo que nos caracteriza como universidad, que es la calidad académica y el compromiso territorial, sin duda es uno de los más grandes desafíos que enfrenta la UNaM. La actualización tecnológica y de infraestructura también es otro desafío.

“La actualización tecnológica y de infraestructura también es otro desafío. No podés pensar una formación de calidad si no acompañas con avances técnicos y tecnológicos”



No podés pensar una formación de calidad si no acompañas con estos avances técnicos y tecnológicos.

No se puede pensar la calidad académica sin pensar en procesos de investigación, no solamente con cuestiones vinculadas a lo productivo y lo territorial, sino en función también de los propios procesos formativos. Y pensar que todo esto lo vamos a hacer sin tecnología, no lo veo viable.

Los últimos estudios dicen que los jóvenes priorizan la inmediatez y buscan carreras o propuestas más cortas y con rápida inserción laboral ¿cómo trabaja la universidad frente a esa problemática?

Si estamos hablando de profesiones como las ingenierías, como las licenciaturas, no las podemos pensar en términos cortoplacistas porque son formaciones que requieren un cierto abordaje de corpus de conocimiento que no se pueden absorber instantáneamente. Y una cosa es formarse como ingeniero y otra cosa es ser un técnico. Entonces, no desmerezco las formaciones cortas, pero también hay que hacer una revisión propia de nuestras carreras que no deben ser eternas.

Desde la Secretaría General Académica se está llevando adelante el sistema de créditos universitarios, un proceso que inició en 2023. Esto me parece muy importante porque no solamente tiene que ver con la acreditación de trayectos que puedan ser reconocidos en otras universidades, sino que también impulsó procesos de revisión de los planes de estudio y nos puso a los equipos docentes en la tarea de tener



“El cambio de vida se traduce desde el primer momento en que vos pones los pies en el aula, porque aprendés con otros, no aprendés en soledad”

que revisar qué estamos haciendo, cuánto tiempo le lleva a un estudiante realmente estudiar la materia y cuánto tiempo tiene que estar en la universidad para cumplir con los objetivos formativos de esa materia.

Por el otro lado, están los desafíos internos en torno a la revisión de las prácticas docentes. Cuando se habla de actualización no solo tiene que ir hacia aquellos graduados que están en el medio, sino también a nuestros propios profesionales que están a cargo de las diferentes instancias de formación de nuestros estudiantes.

¿Qué consejos le darías a un estudiante que está considerando estudiar en la UNaM o a uno que está por egresar?

Quien está pensando en estudiar que se anime a dar ese paso porque la universidad no se trata solo de un título, se trata de una carrera, entendida como ese camino que uno tiene que transitar para llegar a la meta y eso significa un cambio de vida. El cambio de vida se traduce desde el primer momento en que vos pones los pies en el aula, porque aprendés con otros, no aprendés en soledad. Esto a mí me

parece fundamental. La experiencia de la vida universitaria es inigualable.

Cuando alguien cruza por primera vez la puerta de la universidad pública, no lo hace solo: entra con los anhelos de sus padres, con el esfuerzo de sus abuelos, con el de su familia y con la esperanza de su barrio, su pueblo, su comunidad. La universidad pública, gratuita e inclusiva se vive no solamente en el aula, se vive en los pasillos, en los laboratorios, en el campo y es fruto de un esfuerzo colectivo y de una sociedad que cree en la educación como un derecho. Y que esa inversión y esos sueños que los argentinos ponemos a través de los impuestos y que esperamos se traduzcan en financiamiento para la universidad, no son sueños lejanos, pueden ser la realización de tu propio sueño. Y ese sueño que vos cumplís, lo cumplimos todos.

Y por el otro lado, quien egresa de la Universidad Nacional de Misiones debiera estar orgulloso. Orgulloso porque cumplió con su país, orgulloso porque cumplió con sus propias metas y orgulloso porque seguramente va a tener mejores oportunidades, orgulloso porque está preparado para afrontar su trabajo y sus nuevos compromisos con eso que la educación pública le dio. Y esa es la mejor forma de multiplicar oportunidades.

EL ÉXITO DE UN INGENIERO CON RAÍCES Y COMPROMISO

Por **Andrés Perrone**

Román Reinhermer es ingeniero electromecánico y la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida de la comunidad siempre fue su objetivo en la formación y en el trabajo.

Cuando nos preguntamos qué necesita un profesional para ser exitoso, surgen tantas respuestas como caminos posibles: distintas disciplinas, contextos, prioridades y modos de entender el mundo. Sin embargo, hay trayectorias que permiten ver con claridad ciertos ingredientes comunes: vocación, esfuerzo, formación sólida y compromiso con la comunidad. La historia de Román Reinhermer es un ejemplo de ello.

Román es ingeniero electromecánico, egresado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), ubicada en Oberá, a unos 70 kilómetros de su ciudad natal: 25 de Mayo. Allí nos encontramos con él para conocer su casa, su familia y su lugar de trabajo: la Cooperativa Alto Uruguay Limitada (CAUL), donde actualmente se desempeña como profesional.

Su recorrido académico tuvo un momento clave al presentar, junto a dos compañeros, su proyecto de tesis titulado "Alternativas técnicas para mitigar el impacto de los cortes de energía eléctrica en zonas del Alto Uruguay". Ya desde el título se advierte una característica que define a este grupo de ingenieros: la búsqueda de soluciones técnicas aplicadas a problemáticas concretas que afectan directamente la calidad de vida de sus comunidades.

Desde pequeño, Román estuvo "rodeado de cables", como él mismo cuenta. La vocación le llegó de la mano de su padre, quien también trabajó en la CAUL. Esa cercanía con el mundo de la energía y el cooperativismo dejó una huella profunda en sus intereses y en su formación.

Para entender mejor el impacto de su

labor, conversamos con el ingeniero químico Fernando Da Silva, presidente de la CAUL y también graduado de la UNaM. Da Silva destaca el valor de contar nuevamente con un ingeniero en la institución después de 24 años.

"Román aporta una mirada técnica que prioriza la calidad del servicio y busca soluciones concretas, siempre con una visión de inversión y planificación a largo plazo", señala. Además, remarca el nivel de formación de los profesionales egresados de la UNaM,



"Román aporta una mirada técnica que prioriza la calidad del servicio y busca soluciones concretas, siempre con una visión de inversión y planificación a largo plazo"

Fernando Da Silva

PRESIDENTE DE LA COOPERATIVA ALTO URUGUAY (CAUL)



destacando el compromiso docente y la preparación de los estudiantes para un ejercicio profesional competitivo. Durante la charla con Román, contestó la gran pregunta: ¿qué hace a un profesional exitoso? "Creo que el éxito se construye en el equilibrio entre el conocimiento técnico, la formación continua y la ética, tanto profesional como personal", contesta. Más que una respuesta, parece una declaración de principios.

Su historia está atravesada por momentos difíciles. Durante su carrera, atravesó una pérdida familiar profunda que podría haber puesto en pausa sus objetivos académicos. Sin embargo, su determinación y el acompañamiento social que lo rodeó fueron claves para continuar. Desde afuera, su trayectoria se lee como un ejemplo de superación, sostenido también por una mirada solidaria que no se limita al discurso.

Román no solo se destacó como estudiante, sino también por su participación en proyectos de investigación y extensión universitaria, siempre con un fuerte sentido de pertenencia.

Quienes lo conocen destacan su disposición constante para aportar, su compromiso con la institución y con su comunidad.

Su historia permite repensar la idea de éxito. Más allá del reconocimiento profesional o económico, Román representa una versión más amplia: la de quien construye desde el compromiso social, con claridad en sus objetivos y sin perder la calidad humana en el camino.

Finalmente, su recorrido también habla de algo más grande: del valor de la universidad

pública, gratuita y de calidad. La Universidad Nacional de Misiones, con sus aciertos y sus desafíos pendientes, sigue demostrando que es posible formar profesionales capaces, comprometidos y con impacto real en sus territorio; Román Reinhermer es una muestra de ello.

"El éxito se construye en el equilibrio entre el conocimiento técnico, la formación continua y la ética, tanto profesional como personal"

Román Reinhermer

GRADUADO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA UNaM

LA FORMACIÓN EN DISEÑO Y EDUCACIÓN PARA CONSTRUIR MUNDOS

Por **Ariadna Casabone**

Dos graduados cuentan su experiencia en la universidad como estudiantes, los desafíos actuales y cómo el paso por la universidad pública dejó huellas en sus identidades personales y profesionales.

Marcia Proenza es profesora en educación tecnológica y actualmente ejerce la docencia en distintos niveles educativos, formando parte de iniciativas incipientes de investigación educativa situada, en articulación con la Red de Investigación Educativa de Misiones (REDINE) así como en proyectos vinculados a innovación tecnológica con perspectiva social en el territorio.

Por su parte, Juan Vera es diseñador industrial. Actualmente se encuentra trabajando de su profesión en una empresa de ingeniería eléctrica y automatismo industrial, elaborando proyectos, atendiendo al desarrollo de los mismos y realizando gestión de ventas de los productos y servicios.

encontró en la Facultad de Arte y Diseño (FAyD) el espacio cálido necesario para hacer esos amigos que lo acompañaron y sostuvieron en esa etapa de su vida.

DESAFÍOS ACTUALES DE LA PROFESIÓN

Juan cuenta que la universidad le dio las herramientas necesarias para poder ejercer su profesión de la mejor manera y con una mirada nueva e innovadora en su ámbito; hoy en día encuentra una

PROYECTO DE VIDA

Marcia y Juan son los primeros graduados universitarios de sus familias. Recuerdan con alegría su transitar por la facultad, cómo era estudiar en el silencio de la biblioteca regional, solicitar turnos en la sala de informática para hacer los trabajos o bien organizar grupos de estudio en los albergues universitarios.

Las tutorías entre pares junto a todas las actividades que eran parte de la cotidianidad fueron generando en ellos una red de vínculos que jugaron y juegan un papel importante.

En relación a esto, Marcia cuenta: "Este camino marcó profundamente mi trayectoria. Más allá de lo académico, aprendí que la educación pública también enseña a construir en colectivo, a sostenernos entre todos y todas, a no dejar a nadie atrás".

En el caso de Juan, proveniente de otra provincia, significó un enorme desafío estar lejos de su familia y vivir solo, pero



"Más allá de lo académico, aprendí que la educación pública también enseña a construir en colectivo, a sostenernos entre todos y todas, a no dejar a nadie atrás"

Marcia Proenza

PROFESORA EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

mayor apertura de las empresas para aceptar y apoyar a profesionales de la zona.

Desde su experiencia, comenta que en la actualidad el desafío de los profesionales del diseño es estar en constante aprendizaje académico y tecnológico para poder dar mejores respuestas a los desafíos que se encuentran en cada ámbito laboral: "Ante la complejidad del contexto actual, en donde la sostenibilidad es la única alternativa para pensar en un futuro posible, uno de los retos del diseño industrial es transformar los modelos actuales de producción y consumo".

En el campo de la docencia y educación tecnológica, Marcia sostiene que los desafíos son complejos en este mundo cambiante, pero a su vez nos invitan a pensar nuevas oportunidades de enseñar y aprender con tecnologías, repensar las prácticas educativas desde una posición crítica y comprometida: "Formarse en la universidad pública significa también formarse en una conciencia crítica, abierta al debate sobre ética, equidad y apropiación tecnológica".

ABRIENDO CAMINOS

"La universidad pública argentina funciona como una herramienta clave para la equidad social, movilidad y desarrollo regional", expresa Marcia.

La profesora asegura que en la universidad pública, la educación es un derecho y también una responsabilidad colectiva, es un espacio donde circulan saberes, donde se emancipan pensamientos y donde nace la potencia de lo común. Es por ello que invita a quienes están iniciando su trayecto formativo que participen de proyectos de extensión universitaria, redes de investigación y acciones con la comunidad como una forma profunda de vivir la universidad, que se involucren activamente en tender puentes entre los que se aprende en las aulas y las realidades de sus barrios, escuelas, organizaciones en el territorio. "La UNaM no solo me formó en contenidos

técnicos y pedagógicos. ¡Sino que me formó para la vida! Me conectó con redes humanas, proyectos reales y escenarios educativos diversos", describe agradecida.

En este sentido, Juan recomienda a los estudiantes a cuidar el bienestar físico-mental y a participar en actividades culturales y socio comunitarias, ya que estas experiencias le ayudaron a comprender más profundamente las dinámicas sociales y culturales de su entorno permitiendo tener un pensamiento más crítico y un compromiso social activo.



"Uno de los retos del diseño industrial es transformar los modelos actuales de producción y consumo"

Juan Vera

DISEÑADOR INDUSTRIAL

LA UNIVERSIDAD COMO MOTOR DE CAMBIO

Por **Marcos Tassi**

Cuatro egresados comparten sus vivencias y el profundo impacto que la educación pública tuvo en sus vidas, demostrando que el acceso a la formación de calidad es clave para un futuro mejor.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS) cuenta con 18 carreras, licenciaturas, profesorado y tecnicaturas, además de numerosas extensiones áulicas en toda la provincia de Misiones, permitiendo que miles de personas cuenten con la posibilidad de realizar una carrera universitaria.

La UNaM trasciende la simple formación académica y se convierte en un verdadero agente de transformación social. Las historias de sus graduados y graduadas son la prueba viva de este impacto.

Cristian Leonardo Stuckert, egresado como profesor en Educación Especial

en la extensión áulica de Campo Viera, personifica la resiliencia y la dedicación.

Su camino hacia la profesión estuvo marcado por un gran esfuerzo. "Ingresar a la UNaM fue, para mí, mucho más que comenzar una carrera universitaria: fue la oportunidad de cambiar mi realidad y abrir un camino profesional que parecía inalcanzable", relata Stuckert.

Su rutina durante los primeros años consistió en trabajar en la cosecha de yerba mate de 4 a 16, para luego caminar siete kilómetros hasta el centro del municipio y conectarse al Wi-Fi de la municipalidad, asistiendo así a sus clases virtuales.

A pesar de las adversidades, destaca el valioso acompañamiento del equipo docente. "Lo que destaco especialmente de mi paso por la UNaM es la disposición constante de los docentes", afirma, señalando que el apoyo para comprender los contenidos y las clases de refuerzo fueron clave para alcanzar el objetivo común, graduarse.

"Poder estudiar una carrera de grado en mi propia localidad me abrió muchas puertas en el ámbito laboral. Gracias a la formación recibida, pude comenzar a aplicar estrategias profesionales en el campo de la discapacidad dentro de los establecimientos en los que hoy trabajo". Actualmente, se desempeña como docente titular en un establecimiento privado en Oberá y en procesos de integración escolar, aplicando todo lo aprendido con compromiso y vocación.

"A quienes hoy dudan sobre si estudiar una carrera universitaria o no, especialmente a los jóvenes de Misiones, les digo con total convicción: no teman al esfuerzo ni al éxito".



"La UNaM no solo me brindó un título, me regaló la posibilidad de soñar en grande y de concretar esos sueños"

Cristian Leonardo Stuckert
GRADUADO COMO PROFESOR
EN EDUCACIÓN ESPECIAL

El profesor de portugués, César Anderle, también resalta el poder transformador de la educación. Originario de una familia de pequeños agricultores, fue la primera generación de universitarios en su hogar. Para César, “la docencia para mí significa transformación porque por medio de ella se logra liberación, se transforman vidas, se proyectan y se concretan sueños”.

Anderle subraya que la UNaM no sólo le brindó una formación académica de excelencia, sino que también le abrió los ojos a una nueva perspectiva del mundo. “La universidad no solo me brindó formación académica de excelencia sino también compartí valores, ideales, amistades, experiencias, lo que me permitió ver al mundo desde otra óptica”, explica y se declara un férreo defensor de la universidad pública, laica y gratuita.

Carolina Pedrozo, egresada como profesora en Educación Especial, describe su paso por la UNaM como una experiencia “profundamente transformadora y enriquecedora”. Más allá del conocimiento, destaca la importancia del espacio de crecimiento personal y el fortalecimiento de los vínculos con sus compañeros. “Los aspectos de mi formación que considero clave son las experiencias prácticas y la teoría sólida que permitieron darme herramientas para desempeñarme en las áreas vinculadas a la gestión, la planificación y la educación, dentro de la economía, la administración y la contabilidad”, detalla Pedrozo.

Para ella, la formación le otorgó seguridad y adaptabilidad, permitiéndole liderar proyectos interdisciplinarios. “La UNaM amplió mi mirada, me comprometió con mi entorno y me dio herramientas para transformar realidades desde la educación”, sostiene, y anima a los futuros estudiantes a perseverar, confiando en la calidad educativa de la institución.

El impacto de la UNaM también se refleja en la historia de Lucas Fioravante, técnico en Comunicación Social. Su testimonio ilustra cómo la educación superior puede ser un camino de redención y progreso.

“El título para mí significa todo un logro, tanto personal como colectivo, ya que fue el cúmulo de mucho esfuerzo, de mucha ayuda”, comenta Fioravante.

En su caso, la universidad le brindó un cambio de vida radical. “Yo vengo de ser vendedor de la calle, pensé en rendirme, pensé en no recibirme y trabajar de lo que podía, pero gracias a la ayuda y contención social que tuve dentro de la Facultad, pude recibirme”, confiesa. Para él, la educación universitaria es una puerta que “les va a abrir la mente y le van a cambiar la forma de pensar”.

Estas historias de superación son un claro reflejo de cómo la universidad no solo forma profesionales, sino que empodera a las personas para que puedan transformar sus propias vidas y, a su vez, contribuir al desarrollo de sus comunidades.



“Antes veía el título como una meta laboral, pero con la experiencia se superaron mis expectativas. Quería ser buena profesora como los que tuve y dejar una huella positiva en cada estudiante”

Carolina Pedrozo

**GRADUADA COMO PROFESORA
EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

SER UNaM, PARA SIEMPRE

Por **Lara Schwieters**

Tres historias de primeros profesionales universitarios en sus familias. Destacan la formación integral y el aporte que hoy están aplicando en sus trabajos.

En 2025, la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) celebra tres aniversarios “redondos” de tres carreras: 50 años de la Licenciatura en Genética, 40 años de Farmacia y 10 años del Profesorado Universitario en Computación.

La facultad se prepara para los festejos de sus carreras y comparte la experiencia de tres graduados, que tienen el gran honor de ser primeros profesionales universitarios en sus familias.

DAIANA

Daiana Sanabria es Licenciada en Genética e investigadora en la Administración Nacional de Laboratorios e Institutos de Salud (ANLIS) Malbrán. Hasta junio de este año, se desempeñó como coordinadora de Investigación en el Instituto Nacional de Medicina Tropical (INMeT), centro de referencia en enfermedades vectoriales creado en 2011 en Puerto Iguazú en el marco del Ministerio de Salud de la Nación y que fue disuelto por el gobierno nacional como parte de un plan de ajuste.



“Mi experiencia en la UNaM, me permite ser hoy una licenciada en genética con herramientas para integrar la gestión con el quehacer científico”

Daiana Sanabria

sino que también desarrollé habilidades blandas fundamentales como la capacidad de diálogo, la adaptabilidad, la resolución de problemas y, especialmente, el trabajo en equipo.

Mi experiencia en la UNaM, me permite ser hoy una Licenciada en Genética con herramientas para integrar la gestión con el quehacer científico.

¿Qué consejos le darías a un estudiante que está considerando estudiar en la UNaM?

Le diría en primer lugar, que no lo dude. Que no se pierdan esta oportunidad.

Estudiar en la UNaM es una experiencia única que va mucho más allá de lo académico.

Es un privilegio acceder a una educación pública, gratuita y de calidad como la que ofrece nuestra universidad, y es fundamental aprovechar al máximo los contenidos teóricos y prácticos de cada carrera.

De la universidad uno se lleva un título, sí, pero también amistades, referentes profesionales, aprendizajes sobre cómo celebrar los logros y también sobre cómo atravesar los momentos difíciles, que son parte del camino.

En resumen, les diría que la UNaM no sólo te forma profesionalmente, sino que te enseña a crecer, tanto a nivel personal como en comunidad.

JUAN

Juan Carlos Stupirski es farmacéutico e investigador en el Laboratorio de Glicomedicina del Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME) de la Universidad de Buenos Aires (UBA) que dirige el doctor Gabriel Rabinovich, doctor Honoris Causa UNaM 2024.

Antes de ingresar a la UNaM ¿cuáles eran tus expectativas sobre el futuro? ¿Se cumplieron?

Mis padres siempre nos remarcaron que era muy importante que termináramos el secundario y así lo hicimos. Yo quería seguir estudiando y me gustaba

Medicina, pero en mi familia no había posibilidad de mandarme a Corrientes, que era la ciudad más cercana con esa carrera.

Entonces decidí ir a Posadas con expectativas de estudiar Ciencias Económicas en 1992. Sin embargo, comenzamos con un amigo la carrera de Farmacia. Me costó muchísimo los primeros años, pero estaba decidido a terminar la carrera.

Fue un camino largo y difícil. Pero tuve muchos amigos, personas que me apoyaron en la universidad y acceso a becas, y gracias a la Universidad Pública pude cumplir el sueño de recibirme de farmacéutico.

¿Crees que se cumplieron tus expectativas en cuanto a lo que pensabas que podías llegar a ser después de transitar por la universidad?

La universidad superó mis expectativas. Porque yo cuando me recibí planeaba trabajar en una farmacia. Pero lo cierto es que el campo laboral, es más amplio de lo que yo me imaginaba.

Después cuando vine a Buenos Aires me encontré con otro mundo en el que tenés que estar preparado y seguir formándote permanentemente.

Hoy mi trabajo como investigador en el IBYME me llena de orgullo. Con un gran trabajo en equipo, estamos logrando hallazgos que son determinantes para la investigación en salud a nivel mundial.



"Hoy mi trabajo como investigador me llena de orgullo. Con un gran trabajo en equipo, estamos logrando hallazgos que son determinantes para la investigación en salud a nivel mundial"

Juan Carlos Stupirski

TATIANA

Tatiana Maia Krayeski es profesora universitaria en computación y docente en nivel secundario y terciario del Instituto Superior "Cristo Rey" de Apóstoles.

¿Cómo definirías tu paso por la UNaM?

La universidad pública me cambió la vida.

Hoy puedo decir que soy profesional gracias a la universidad pública, gratuita y de calidad y por eso la defiendo y valoro profundamente.

Me dio las herramientas para ejercer profesionalmente y me mostró que es posible soñar con un futuro distinto y construirlo.

Me permitió conocer personas increíbles, ampliar mi mundo, crecer en lo personal y encontrar un lugar donde sentirme parte.

Obtener mi título en la UNaM fue un orgullo inmenso, no solo por lo que representa a nivel académico sino a nivel familiar.

¿De qué manera tu formación en la UNaM te permitió destacarte en tu campo?

La universidad me formó con una mirada comprometida con lo social y eso es algo que trato de llevar a cada

aula, proyecto o espacio en el que participo.

Mi formación en la UNaM fue clave para desarrollarme tanto técnica como humanamente.

No solo me brindó conocimientos sólidos y actualizados, sino que me enseñó a pensar de manera crítica, a resolver problemas reales y trabajar en equipo.

Creo que destacarme en mi campo tiene que ver con eso: con poder unir la formación académica con una vocación por enseñar, transformar y devolverle a la comunidad todo lo que la UNaM me dio.



"La universidad me formó con una mirada comprometida en lo social y eso es algo que trato de llevar a cada aula, proyecto o espacio en el que participo"

Tatiana Maia Krayeski

CUANDO LA FORMACIÓN IMPACTA EN LAS VIDAS Y EN EL DESARROLLO DE LA REGIÓN

Por **Melisa Vega**

La ingeniera forestal Valeria Morales aplicó sus conocimientos para crear un vivero estratégico que provee genética de punta para la yerba mate y otras especies estratégicas. Su testimonio demuestra el poder de la educación como principal herramienta de ascenso social.

En el año 2000, con un país envuelto en una crisis económica y social, Valeria Morales llegó a la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) junto a su hermana para empezar a transitar su camino como estudiante universitaria.

Oriunda de Oberá e hija de productor yerbatero y de empleada doméstica, se instaló en Eldorado en un contexto desafiante. "Con mi hermana nos llegamos a plantear dejar nuestros estudios y volver a casa porque económicamente era cada vez más insostenible", recuerda.

Valeria recuerda esos momentos en la Facultad como muy diferentes a los de hoy, donde no habían tantas instalaciones, no había teléfonos celulares y usar internet solo era posible en la Secretaría de Bienestar Estudiantil. Pero en ese contexto difícil para ella y su hermana, las becas fueron un pilar fundamental que les permitió continuar. Desde la posibilidad de tener un plato de comida todos los días, de tener fotocopias para estudiar y atención médica en caso de necesitarlo.

"Las becas fueron muy importantes. Gracias a eso pudimos seguir y no abandonar. Hoy puedo decir que esas vivencias son los orígenes de uno como profesional", comenta emocionada.

Valeria se graduó en el 2007. Vivió un tiempo en Europa junto a su esposo donde trabajó en una empresa que se dedicaba a la clonación de Nugal y de Cerezo para madera llamado Bosques Naturales. "Ese trabajo lo pude hacer gracias a mi experiencia en el Laboratorio de Propagación Vegetativa de la Facultad, en el que tuve mi paso como becaria. La calidad educativa

de la UNaM, permite insertarse en cualquier parte del mundo a trabajar", explicó.

Valeria no duda en afirmar que su transitar por la universidad y en particular la FCF, cambió su vida. Para ella, todo el trayecto en la universidad te transforma porque te genera disciplina, independencia, te da la capacidad de superar adversidades y rodearte de personas valiosas que quizá te acompañen por el resto de tu vida.

VOLVER Y CREAR

En 2012, junto a su esposo, Valeria regresó a la Argentina. Reinsertarse en el mundo laboral no fue fácil, pero al poco tiempo las oportunidades comenzaron a aparecer. Empezó produciendo plantines de yerba mate en un terreno cedido por su padre. Sin saberlo, ese fue el primer paso de un proyecto mucho más grande.

En 2013, gracias al financiamiento de una empresa socia, pudo fundar el vivero VYO:

"Hoy, si me preguntás qué significa VYO para mí, puedo decirte que es mi vida, es parte de mi historia, es un voto de confianza. Es la fuente de trabajo de muchas personas, porque trabajamos más de 20 acá. Para mí, VYO fue la oportunidad de confiar en mí como profesional", expresa.

Actualmente, en el vivero producen plantines de yerba mate con genética INTA y tapas protectoras "ponchos" para esta especie; pino de semilla mejorada, eucalipto y más de 40 especies nativas arbóreas.

Además incorporaron tecnología con



"Las becas fueron muy importantes. Gracias a eso pudimos seguir y no abandonar. Hoy puedo decir que esas vivencias son los orígenes de uno como profesional"

“La calidad educativa de la UNaM, permite insertarse en cualquier parte del mundo a trabajar”

tubetes biodegradables ayudando a reducir la contaminación por plásticos, brindan capacitaciones técnicas y acompañamiento a productores y en el último tiempo se encuentran incursionando en el desarrollo de sustratos propios.

En este barco que navega hace más de diez años, y que ha alcanzado una producción récord de un millón de plantines, Valeria no duda en afirmar que fue la Universidad la que le brindó las herramientas para hacerlo posible:

“Hoy tengo mucho que agradecer a la Facultad. Ser profesional me permitió tener una calidad de vida distinta a la que hubiera tenido si no estudiaba. Por eso agradezco, y siempre voy a estar agradecida”, asegura.

Además de dirigir el vivero, es docente de varias asignaturas en la Facultad de Ciencias Forestales y en la Facultad de Arte y Diseño de la UNaM. En 2024 se graduó como Magíster en Agronomía, a través de un convenio de “Qualificação Profissional” entre la UTFPR (Brasil) y la FCF-UNaM.

En sus palabras finales, Valeria no es mezquina en sus anhelos: “Deseo que la Facultad sea eterna, que siga creciendo y formando a muchísimos estudiantes. Que les cambie la vida como me la cambió a mí”.

saberlo, ese fue el primer paso de un proyecto mucho más grande.

En 2013, gracias al financiamiento de una empresa socia, pudo fundar el vivero VYO:

“Hoy, si me preguntás qué significa VYO para mí, puedo decirte que es mi vida, es parte de mi historia, es un voto de confianza. Es la fuente de trabajo de muchas personas, porque trabajamos más de 20 acá. Para mí, VYO fue la oportunidad de confiar en mí como



profesional”, expresa.

Actualmente, en el vivero producen plantines de yerba mate con genética INTA y tapas protectoras “ponchos” para esta especie; pino de semilla mejorada, eucalipto y más de 40 especies nativas arbóreas.

Además incorporaron tecnología con tubetes biodegradables ayudando a reducir la contaminación por plásticos, brindan capacitaciones técnicas y acompañamiento a productores y en el último tiempo se encuentran incursionando en el desarrollo de sustratos propios.

En este barco que navega hace más de diez años, y que ha alcanzado una producción récord de un millón de plantines, Valeria no duda en afirmar que fue la Universidad la que le brindó las herramientas para hacerlo posible:

“Hoy tengo mucho que agradecer a la Facultad. Ser profesional me permitió tener una calidad de vida distinta a la que hubiera tenido si no estudiaba. Por eso agradezco, y siempre voy a estar agradecida”, asegura.

Además de dirigir el vivero, es docente de varias asignaturas en la Facultad de Ciencias Forestales y en la Facultad de Arte y Diseño de la UNaM. En 2024 se graduó como Magíster en Agronomía, a través de un convenio de “Qualificação Profissional” entre la UTFPR (Brasil) y la FCF-UNaM.

En sus palabras finales, Valeria no es mezquina en sus anhelos: “Deseo que la Facultad sea eterna, que siga creciendo y formando a muchísimos estudiantes. Que les cambie la vida como me la cambió a mí”.



Parte de nuestro equipo

UNA EXPERIENCIA INÉDITA QUE ABRE FRONTERAS

Por **Ivis Villalba**

Siete estudiantes de 6to año viajaron a la Cooperativa União de Brasil para realizar sus prácticas profesionalizantes. La experiencia internacional marca un hito para la institución y proyecta nuevas oportunidades formativas para las y los futuros técnicos agropecuarios.

Como parte de las actividades de cierre del ciclo lectivo, estudiantes de sexto año de la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) realizaron sus **Prácticas Profesionalizantes** en el marco de la asignatura "Pasantías", una propuesta que articula la formación técnica con experiencias reales en instituciones, empresas y cooperativas del sector agropecuario, forestal y agroindustrial. Este año, la asignatura trajo una **novedad histórica para la institución**: por primera vez, un grupo de estudiantes fue seleccionado para llevar adelante esta instancia en el exterior. Se trata de siete jóvenes que viajaron a Brasil para realizar su pasantía en la **Cooperativa União**, una organización reconocida por su trabajo en el desarrollo local y la economía regional.

Allí, los estudiantes **Delgado Marcelo, González Neris, Márquez Zoe, Ocampo Volz Gaspar, Sotelo Julián, Rivas Gimena y Venialgo Guadalupe** participaron de distintas actividades vinculadas al proceso productivo, conociendo prácticas innovadoras, dialogando con profesionales y compartiendo vivencias junto a trabajadores del ámbito cooperativo. Esta experiencia internacional no solo les permitió aplicar sus conocimientos, sino también **enriquecer su formación a partir del intercambio intercultural y lingüístico**.

Las prácticas se desarrollaron del **26 de mayo al 6 de junio**, con sedes tanto en Misiones como en Brasil. La coordinación general estuvo a cargo de la docente **Carolina Leiva**, quien recorrió los distintos lugares de prácticas, supervisó a los grupos y articuló junto a los/as **docentes tutores** el acompañamiento pedagógico e institucional en territorio.

Además de esta experiencia internacional, el resto de los y las estudiantes del sexto año también realizaron pasantías en diferentes localidades de Misiones. Algunos de los espacios que abrieron sus puertas

fueron el **INTA**, veterinarias como **SOS Veterinaria, Omega y Bischoff**, empresas del sector forestal como **Actitud Forestal**, y establecimientos productivos como **Granja la Abuela y Guiraoga**, entre otros. Cada experiencia resultó enriquecedora, permitiendo aplicar conocimientos en entornos reales, desarrollar habilidades profesionales y fortalecer el vínculo con instituciones del medio.

Las **pasantías** son asignaturas fundamentales en la formación de los y las estudiantes que están por egresar como **Técnicos y Técnicas Agropecuarios/as con Orientación Forestal**. Representan una oportunidad clave para integrar saberes, vincularse con el mundo del trabajo y proyectar futuros recorridos laborales o académicos.

Desde la EAE, celebramos esta **primera experiencia internacional** como un paso firme hacia una educación técnica más abierta, dinámica y conectada con los desafíos del presente. Se trata de una **puerta que se abre para las nuevas generaciones**, que ya pueden pensar su futuro también más allá de las fronteras provinciales.



DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: CÓMO LA UNaM CONECTA CON EL MERCADO LABORAL

La Universidad Nacional de Misiones propone pasantías, vinculación productiva, actualización curricular, investigación y acciones concretas como aulas híbridas, cursos cortos y la Feria del Empleo. El objetivo es impulsar a futuros profesionales a insertarse con solidez y pertinencia en el mercado.

El mercado laboral evoluciona sin pausa, y las instituciones educativas superiores deben bregar por formar profesionales con conocimientos técnicos, habilidades blandas y compromiso social. La Facultad de Ciencias Económicas (FCE) asume este desafío con una propuesta integral que articula el aula, el campo laboral y la proyección regional.

curso breve y cada actividad de extensión busca reafirmar que la universidad no es una isla, sino un espacio activo conectado con el mundo que la rodea. La verdadera medida del impacto de la UNaM está en su capacidad de transformar realidades, inspirar actores locales y preparar profesionales para ser protagonistas en su entorno.

EL VALOR DE LAS PASANTÍAS

Para muchos estudiantes, las pasantías representan el primer vínculo con el mundo profesional. Gracias a convenios con instituciones públicas y privadas, la FCE brinda experiencias que condensan teoría y práctica, promoviendo habilidades como el trabajo colaborativo y la resolución de problemas en entornos reales.

La participación conjunta con cámaras empresarias, organismos estatales y organizaciones sociales habilita proyectos de cooperación y extensión que fortalecen la formación profesional y generan un impacto positivo en la comunidad. Esta vinculación avanza en paralelo con una actualización curricular que incorpora tecnologías e interdisciplinariedad y garantiza que la formación se mantenga vigente y conectada.

UN COMPROMISO CON EL FUTURO

La formación que impulsa la UNaM trasciende los contenidos del aula. Se trata de construir trayectorias que combinen experiencia, innovación y pertinencia regional. Cada pasantía, cada clase, cada

LA VOZ DE LOS GRADUADOS

El impacto de la FCE también se mide en la trayectoria de sus egresados. Ludmila Horianski compartió con Nexo Universitario su mirada sobre la formación académica, el salto al mercado laboral y los desafíos de los futuros profesionales.

¿Qué consejos le darías a quienes están evaluando iniciar una carrera en la UNaM o a los que ya están por egresar?

Tener un título universitario es muy importante: abre puertas, da respaldo laboral y demuestra determinación. Pero no lo es todo: la formación hay que ampliarla por fuera de la universidad y recomiendo, sin dudas, sumar varias experiencias laborales antes de graduarse.

¿Cómo podría la UNaM mejorar aún más la formación de sus profesionales?

Integrándose más al entorno. Es clave impulsar al estudiante a trabajar desde al menos la mitad de la carrera y contar con docentes que aporten desde su experiencia profesional, más allá de lo teórico."

¿Se cumplieron tus expectativas al estudiar en esta universidad?

Mis expectativas se superaron. Venía de una familia donde nadie había ido a la universidad, y buscaba estabilidad. Con el tiempo entendí que podía aspirar a más: conocer y trabajar en otros países, tener libertad financiera y elegir trabajos que realmente me gusten."

¿Podés compartir un ejemplo de cómo tu formación te abrió puertas?

A los seis meses de recibirme conseguí mi primer trabajo en una multinacional en Buenos Aires. Luego estudié inglés en Estados Unidos, lo que me permitió trabajar de forma remota para empresas extranjeras. También trabajé en Australia durante dos años y hoy combino mi empleo en una empresa española con mi propio emprendimiento online."



INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

MISIONES: EL PARAÍSO DE LA FUNGA

Por Ana Victoria Espinoza

La provincia alberga una asombrosa biodiversidad de hongos. La científica Romina Coniglio trabaja en el Instituto de Biotecnología Misiones y brinda detalles sobre el potencial de los hongos aplicados en la salud, la gastronomía, la economía y el ambiente.

Misiones es un lugar idóneo para el estudio y cultivo de hongos, con miles de especies ya descritas y otras por descubrir. "Acá los hongos se encuentran en todas partes, incluso en el patio de una casa", destaca la investigadora Romina Coniglio quien acababa de regresar de un congreso en Buenos Aires sobre hongos. Durante el evento, se encontró con colegas micólogos del país que desean venir a la provincia porque es más accesible encontrar un bosque nativo para recolectar, a diferencia de otros lugares donde se debe viajar a largas distancias. A pesar de esta vasta diversidad, Coniglio señala que en Misiones aún no existe la misma cultura de consumo que en otras partes del mundo o incluso en Buenos Aires, donde los hongos son tan comunes como las frutas y se venden en restaurantes y mercados. Se trata de una cuestión cultural, sin embargo, la situación en la tierra colorada está cambiando.

Coniglio es investigadora del CONICET, licenciada en genética y oriunda de Buenos Aires. Hace más de 20 años, se mudó a Misiones para estudiar en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, una de las pocas instituciones con prestigio que ofrecían esta carrera en ese momento. Comenzó su camino en la biotecnología de hongos en el Instituto de Biotecnología Misiones (InBioMis) de la UNaM. Actualmente, el grupo ha crecido y son más de 50 investigadores trabajando en el instituto ubicado en el Campus Universitario.

En el InBioMis, Coniglio investiga, enseña, trabaja con pequeños productores y brinda cursos sobre hongos comestibles para todo público. "La micofagia, que sería comer hongos, es ancestral, se saben las propiedades y los beneficios. Hace poco fui al Barrio Chino de Buenos Aires y ahí

podes comprar hongos de todas las especies. En otras partes del mundo se consume. En Europa hay una cultura de recolección grande. Y teniendo tantas colonias en Misiones, nos preguntamos ¿en qué momento se perdió la cultura de recolección ancestral? ¿Por qué acá no ocurre?", plantea la científica.

Para impulsar este cambio cultural, Misiones ha declarado el 2025 como el año de la promoción de la funga. El término "funga" fue acuñado para nombrar al conjunto de hongos, así como la fauna y la flora, con el objetivo de visibilizarlos y protegerlos a través de leyes, ya que "lo que no se conoce no se cuida".

En este sentido, Coniglio aclara que la función de los hongos es inagotable: "sirven para comer y sirven como remedio, pero también para infinidad de situaciones. Podemos hablar de los comestibles y medicinales, pero está bueno saber que no es su único uso y que además no solo existen para ser útiles a nosotros, sino que en la naturaleza son los grandes degradadores".

BIOTECNOLOGÍA Y ECONOMÍA CIRCULAR

El trabajo del InBioMis se centra en la biotecnología de hongos, bacterias y microalgas, aprovechando las propiedades de los hongos, como las



"LA MICOFAGIA ES ANCESTRAL, SE SABEN LAS PROPIEDADES Y LOS BENEFICIOS. TENIENDO TANTAS COLONIAS EN MISIONES, NOS PREGUNTAMOS ¿EN QUÉ MOMENTO SE PERDIÓ LA CULTURA DE RECOLECCIÓN DE HONGOS?"

enzimas que producen. A diferencia de las plantas que generan su propio alimento, los hongos son organismos heterótrofos, lo que significa que se alimentan de otros organismos. Para digerir la comida, liberan enzimas al medio, descomponiendo la materia para luego absorber las moléculas simples, un proceso de "digestión externa". El equipo de Romina Coniglio utiliza estas enzimas para diversas industrias.

"Lo que hacemos es biotecnología. Ver cómo lo que ya está en la naturaleza lo podemos domesticar en el laboratorio y utilizar para pasar de una economía lineal, que es la que tiene el mundo, que es donde se extrae, se usa y se tira, a una economía más circular", describe.

El uso de enzimas de hongos puede reemplazar productos químicos en procesos industriales. Por ejemplo, estas enzimas se encuentran en el jabón en polvo, y se utilizan para producir bioetanol o también para hacer el pan más esponjoso. Además, se utilizan hongos para la biorremediación de suelos contaminados y la degradación de plásticos y colorantes líquidos.

Este trabajo se alinea con el concepto de economía circular, utilizando residuos de otras industrias, como los de la industria azucarera, de la mandioca y de los cítricos, como sustratos para los hongos. Este enfoque busca construir un modelo de producción

más sostenible y respetuoso con el ambiente. Coniglio y su equipo también han logrado extraer compuestos antioxidantes de residuos de caña de azúcar y yaboticaba utilizando enzimas de hongos.

"Usamos también residuos de otras industrias, por ejemplo, de la industria azucarera de San Javier, de la industria de la mandioca de Garuhapé y de la cítrica de Leandro N. Alem. Utilizamos todos estos residuos como sustratos de nuestros hongos también para trabajar una economía circular. Todo tiene que ver con dejar procesos que no son buenos para el ambiente y empezar a reemplazar un químico por una enzima del hongo, un químico por un sustrato de la industria", detalla la investigadora.

GASTRONOMÍA FUNGI

Los hongos son un alimento nutracéutico que no solo tiene ventajas nutricionales, sino también beneficios para la salud. Son bajos en calorías, ricos en vitaminas, minerales y carbohidratos, y contienen los nueve aminoácidos esenciales, lo que los convierte en una excelente alternativa a la carne para dietas veganas. Además, contienen un precursor de la vitamina D y son una fuente de vitamina B12.

Para aquellos que quieran iniciarse en el mundo de los hongos, Coniglio recomienda estudiar e informarse a través de las herramientas disponibles, como las propuestas de extensión del InBioMis.

"Cualquiera que se inicia, lo que tiene que hacer es estudiar. El error está en salir y querer recolectar o cultivar desde la nada. Uno nunca inicia un negocio, un emprendimiento, una actividad, un hobby sin conocer y sin estudiar", señala.

Por eso, Coniglio y su equipo ofrecen cursos de cultivo de hongos comestibles, que ya han tenido gran demanda desde 2024, y enseñan a cultivar gírgolas, permitiendo a los participantes llevarse una bolsa de cultivo para fructificar en sus casas. Los participantes provienen de diversos ámbitos, desde productores, docentes, amas de casa y estudiantes, lo que demuestra un gran interés.

La científica destaca la importancia de estos cursos para generar una oferta productiva, pero subraya la necesidad de que la demanda crezca para que Misiones se convierta en una productora de hongos a gran escala.



Actualmente, a nivel mundial se destaca el potencial medicinal de los hongos, conocidos como adaptógenos. Estos hongos, como el Reishi y la Melena de León, ayudan al cuerpo a adaptarse a diferentes circunstancias y a alcanzar la homeostasis o equilibrio corporal. Cada vez son más los emprendimientos que ofrecen este tipo de alternativa medicinal.

“Los adaptógenos son hongos que te permiten adaptarte a las circunstancias, son hongos medicinales y que se comercializan de dos formas como la microdosis, que son cápsulas, pedacitos de hongo en una cápsula o se hacen extractos (gotas). Los extractos en general son hidroalcohólicos que extraen los compuestos bioactivos de los hongos”, describe la investigadora. En este sentido, otro proyecto de extensión que desarrollan en InBioMis está vinculado a la producción de estos hongos adaptógenos por parte de emprendedores en Misiones. “Trabajamos con ellos caracterizando sus extractos, les ofrecemos otras maneras de interactuar o cultivar y hacemos identificación a nivel molecular de las especies de hongos en el laboratorio. Hay gente que está empezando a investigar para empezar a producir extractos. Lo ideal sería que esto venga acompañado con la recomendación de los médicos. Que siga siendo de venta libre y que se empiece a incorporar con las terapias tradicionales”, señala la científica.

Por otra parte, Coniglio y su equipo están abriendo una línea de investigación en hongos medicinales, estudiando sus propiedades antioxidantes y antitumorales. Romina se centra en la línea veterinaria, mientras que otra investigadora estudia los efectos antitumorales en células cancerosas. “Trabajo en biotecnología de hongos desde el 2017 con un hongo que su nombre científico es *Auricularia fuscosuccinea* pero se conoce como oreja de palo; es un hongo gelatinoso

marrón anaranjado que suele estar en los troncos y se encuentra fácil”, define. En cuanto a los hongos con psilocibina, que son ilegales en Argentina, Coniglio explica que la investigación es muy compleja debido a las leyes existentes. A pesar de que la ciencia ha demostrado sus beneficios para la salud mental, especialmente en el tratamiento del estrés postraumático, la depresión y la ansiedad, la legislación es una traba. Sin embargo, la científica espera que las leyes cambien, como sucedió con el cannabis, para permitir la investigación.

UN CAMINO DE IDA

El trabajo de Romina Coniglio en el InBioMis no solo se centra en la investigación de laboratorio, sino también en la divulgación y la promoción de la cultura fungi en la provincia.

La UNaM forma parte de la Mesa de la Funga Misionera. Ya se aprobaron dos leyes sobre hongos comestibles y medicinales en la provincia.

Este segundo semestre, el InBioMis junto al Ministerio de la Agro brindarán tres capacitaciones sobre hongos comestibles en distintos puntos de Misiones.

El mayor objetivo es que el conocimiento, la biotecnología y la educación pueden impulsar a Misiones a ser un referente y también contagiar a otras personas a que conozcan este fantástico mundo, porque según asegura Coniglio “la pasión por los hongos es un viaje de ida; hay tanto para aprender que el camino es infinito”.



“LO QUE HACEMOS ES BIOTECNOLOGIA. VER COMO LO QUE YA ESTÁ EN LA NATURALEZA, LO PODEMOS DOMESTICAR EN EL LABORATORIO Y UTILIZAR PARA PASAR DE UNA ECONOMÍA LINEAL A UNA CIRCULAR”

FOTOS DE LOS HONGOS @fungademisiones

Romina Coniglio

Científica del Instituto de Biotecnología Misiones

OPINIÓN

LA CIENCIA COMO ENTRETENIMIENTO: QUÉ NOS DEJÓ LA EXPEDICIÓN AL FONDO DEL MAR

Por María Itatí Rodríguez*

Hace algunas semanas, un equipo de investigación del CONICET participó en la misión "Talud Continental IV", una expedición científica conjunta del Schmidt Ocean Institute y el Grupo de Estudios del Mar Profundo de Argentina (GEMPA), destinada a explorar la biodiversidad del cañón submarino de Mar del Plata, a 3.900 metros de profundidad. La transmisión en vivo por YouTube se convirtió en un fenómeno que superó en visualizaciones a varios de los canales de streaming más populares en Argentina, acumuló millones de reproducciones y mantuvo a un público atento durante varios días.

"El streaming del CONICET", como se lo conoció, trascendió las fronteras del país y captó también la atención de medios de televisión e influencers de distintas partes del mundo. La transmisión bien podría haber pasado inadvertida, con apenas decenas o cientos de visualizaciones, y no con miles o millones. **Seguramente las y los investigadores no esperaban superar en audiencia en vivo —ni en total— a los principales canales de streaming argentinos, que cuentan con un gran despliegue de sponsors e influencers. Pero, ¿por qué sucedió así? Me animo a compartir algunas conjeturas.**

Como seres humanos, somos curiosos sin importar la edad, y nos atrae aquello que no hemos visto antes. **Esta experiencia logró reunir frente a las pantallas a chicos y grandes, a familias, a amigos.** Nos convocó desde la imaginación, el descubrimiento y la ciencia, pero también desde el arte y la innovación. A esto se le

suman otros condimentos importantes en estos tiempos: la simultaneidad y la inmediatez. Pudimos verlo todo en vivo, bajar a las profundidades del Mar Argentino —de nuestro mar, que no es poca cosa— en tiempo real. **Todo gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, que nos permitieron llegar a lugares inexplorados junto a estos expertos/as.** Y lo vivimos a través de nuestros consumos culturales cotidianos: la transmisión en vivo por YouTube, los memes en X, las imágenes impactantes en Instagram, hasta musicalizadas en Spotify. **La transmisión se integró cómodamente a nuestra vida digital diaria, con una calidad tremenda, sin esperas, en vivo y en directo.** En este sentido, también tuvimos la posibilidad de interactuar: preguntar, responder, comentar, seguir, crear. **Las y los científicos de esta misión nos hicieron sentir parte y nos acompañaron de manera amena, amorosa disfrutando de la compañía de cientos de seguidores,** respondiendo a las preguntas en el chat en vivo de manera informada y responsable.

¿Por qué nos llama tanto la atención que las y los científicos sean tan claros, curiosos, divertidos, cómplices, respetuosos del trabajo de colegas? **La mayoría de estos investigadores/as también realiza un trabajo docente en universidades públicas argentinas, donde se han formado. Creo que esto permitió mostrar otro mundo: cómo se enseña, se estudia y se aprende en la universidad pública.** Nos mostró la pasión y la integridad de su trabajo



* Doctora en Comunicación. Docente FHyCS-UNaM. Investigadora CONICET. Directora del Programa de Extensión Permanente "Con Tonada Científica" (Instagram: @tonadacientifica). Actualmente investiga sobre cultura científica y comunicación pública de la ciencia y la tecnología en el NEA

y del de sus colegas, así como formas de enseñar y aprender que quienes transitamos la universidad también hemos experimentado: el compromiso por el conocimiento, sin importar la disciplina científica. A su vez, **nos mostraron de manera clara cómo es el trabajo de un investigador, parte del método científico, es decir, la "cocina" de la investigación.** Sí, hablaron de papers, de convocatorias y utilizaron en varios momentos un lenguaje técnico. Pero, también nos mostraron cómo se llega a esos resultados, cómo es el método para generar conocimientos nuevos.

Y aquí llegamos a un último punto: nos emocionamos, aprendimos y descubrimos juntos. **Este streaming logró vincular distintos espacios:**

el del entretenimiento, a través de las emociones; el de la enseñanza, mediante el aprendizaje narrado; y el de la producción de conocimientos, mediante la observación. Nos permitió ver lo más cotidiano de la relación entre ciencia y cultura: explorar historias, trayectorias y recorridos, y mostrar también lo emotivo, divertido, serio, formal de estos procesos.

En tiempos en dónde todo parecería poder ser gestionado por una Inteligencia Artificial, el emocionarnos juntos mediante una narración de científicos y científicas nos permite pensar que la ciencia y la tecnología interesan, importan y convocan. A través de esta experiencia, pudimos conocer y explorar otros modos de entender la ciencia y la tecnología, desde trayectorias individuales y colectivas. Una IA no podría mostrarnos así el mar de esta manera, por primera vez. Podría hacerlo después, con conocimientos ya generados.

Comunicar la ciencia de manera pública es un desafío para las y los investigadores que sólo recientemente -y casi de manera informal- ha comenzado a formar parte de sus tareas. Digo de "manera casi informal" porque aún estas actividades no son lo suficientemente reconocidas en las evaluaciones a su trabajo. Es decir, no tiene el peso que otras instancias, como por ejemplo, el publicar artículos científicos en revistas especializadas. **Divulgar ciencia (o comunicar ciencia de manera pública, con un lenguaje que permita conversar con públicos más allá de los expertos) requiere planificación, tiempo, recursos, personal capacitado, infraestructura, etc.**

Finalmente, me gusta pensar, desde mi lugar como investigadora de estos procesos de comunicación pública, que **es importante posicionar a la ciencia y la tecnología como parte de la industria cultural.** El desafío ahora es continuar trabajando en ello: mostrar cómo nuestra Universidad y centros de investigación públicas trabajan para responder y dar soluciones a problemáticas propias, para conocer y generar conocimiento local, a través de sus equipos de investigación. Desde la UNaM los ejemplos y experiencias son muchas y muy valiosas, y creo que este fenómeno del streaming del CONICET, nos mostró que sí es posible, que sí interesa, que sí es importante financiarlo, que sí despierta vocaciones científicas y que sí es valioso hacer ciencia y tecnología con nuestro propio sello: el argentino. Logró habilitar una conversación pública sobre ciencia y tecnología que nos permitió mostrar en la pantalla de nuestros celulares, tablets o televisores cómo es el trabajo de un científico o científica.



OPINIÓN

EL CIERRE DEL INMET, UN DAÑO INCALCULABLE

Por Miguel Riquelme - Neociencia

"Las enfermedades desatendidas no existirían si no hubiese personas olvidadas" nos decía el Dr. Daniel Salomón, hace tres años.

Salomón dirigió el Instituto Nacional de Medicina Tropical (INMeT), desde su nacimiento el 8 de febrero de 2011 hasta el año 2024. La institución se creó para la generación y difusión de conocimientos sobre las condiciones de transmisión o exposición a agentes relacionados con la salud en nuestra región, y para fundamentar políticas de salud pública. Un espacio donde investigadores e investigadoras trabajaban en proyectos regionales y de cooperación internacional para el abordaje de enfermedades desatendidas.

Hasta los primeros meses de este 2025, estaban desarrollándose 42 proyectos financiados o con financiación externa sobre diagnóstico de situación, estudios de foco y estrategias de prevención de eventos de salud en el área tropical y subtropical. Se trabajaba en temas como Hantavirus, bacterias como Rickettsia, Bartonella y tuberculosis en animales silvestres, enteroparásitos urbanos, rurales y en comunidades aborígenes, patógenos transmitidos por garrapatas e insectos como Leishmania, fiebre amarilla, accidentes producidos por animales venenosos locales, etc. para todo este trabajo, el INMeT poseía equipamiento de última generación.

En el 2022, el instituto fue reconocido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) como centro de referencia para la vigilancia y control de leishmaniasis, por el TDR-OMS regional para realizar cursos de capacitación, por el IDRC de Canadá para liderar proyectos de los tres países de la Triple Frontera. Ese mismo año se presentaron las líneas de cooperación de la OPS/OMS para este abordaje y las metas de eliminación y control de las enfermedades desatendidas propuestas para el año 2030. Por ejemplo, eliminar la lepra y la malaria en Argentina, propuesta hecha en el marco de la reunión del Consejo Regional de Salud (CORESA) del Noreste Argentino.

Con pretextos como una supuesta "ineficacia y superposición de tareas con otras áreas de ANLIS-Malbrán", las autoridades nacionales decidieron cerrar la institución.

Escribió Salomón: "Atender enfermedades tropicales desde Buenos Aires implica campañas cortas, costosas, con tránsito innecesario de material biológico de riesgo y resultados

dudosos por eventualidades climáticas. Estar localizados en la triple frontera, con su flujo constante de turistas, representó un acto de soberanía sanitaria e integración regional. Desperdiciar la enorme inversión realizada por el Estado en formación de recursos humanos, infraestructura y equipamiento, sí es ineficiencia".

Se trata de un grupo importante de jóvenes y talentosos investigadores que eligieron construir su vida personal y laboral en Puerto Iguazú, lo que implicó establecer vínculos con la comunidad, desarrollar proyectos a largo plazo y apostar al arraigo en una zona de frontera atravesada por profundas desigualdades.

El desfinanciamiento de la ciencia y la investigación es uno de los temas más delicados y preocupantes de las políticas actuales del gobierno de Javier Milei. Nadie puede cuestionar que la ciencia y la investigación son el motor para el desarrollo y el progreso de un país. La ciencia no es un lujo, es una necesidad que debe ser protegida y promovida con decisión. La clave para superar los desafíos que nos presenta la salud en estas regiones, reside en la capacidad de generar conocimiento y soluciones a partir de la investigación y la colaboración, algo que solo será posible si se asegura la financiación y la infraestructura adecuada para la investigación científica.

Citamos nuevamente al Dr. Salomón: "ante los argumentos falsos o falaces esgrimidos en la disolución arbitraria del INMeT, nos vemos en la obligación de aclarar estos puntos. No solo en defensa de una trayectoria y un esfuerzo colectivo, sino por los agentes que se mudaron con sus familias a Puerto Iguazú, creyendo en forma altruista en un proyecto sanitario. Pero, sobre todo, por el futuro del país, ante una estrategia de tierra arrasada que busca dificultar la reconstrucción de un Estado para todos los argentinos, donde la salud, como parte de la dignidad humana, sea un derecho y no una mercancía".



UNA PROPUESTA ABIERTA AL PÚBLICO

LA ECONOMÍA DE TODOS LOS DÍAS

Por **Florencia Galarza**

Agustín Staudt, docente de la UNaM, ofrece herramientas para mejorar las finanzas personales y también para emprendimientos desde un punto de vista accesible y cotidiano.

La economía no es solo inflación, dólar o noticias de último momento. Tampoco es una ciencia reservada para especialistas con traje y lenguaje técnico. Esa es la propuesta que impulsa Agustín Staudt, licenciado en Economía y docente de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), quien brindó un curso denominado **"Economía para no economistas"**.

"El objetivo es que las personas que sienten que la economía es algo lejano, complejo o inentendible puedan descubrir que en realidad está presente en todo lo que hacemos", explicó Staudt. "Desde tomar un mate, hacer las compras o planificar un viaje, todas son actividades económicas. El curso busca mostrar esa dimensión cotidiana, sin tecnicismos y con herramientas prácticas".

La propuesta estuvo pensada para personas sin formación previa en economía ni matemática avanzada, y ofreció herramientas de análisis para aplicarlas tanto a las **finanzas personales**, como a pequeños emprendimientos o a la toma de decisiones del día a día.

Uno de los conceptos que se abordaron fue el del **análisis costo-beneficio**, una herramienta básica de la economía que permite evaluar decisiones: qué gano, qué pierdo, qué me conviene. "Pensar económicamente es tener en cuenta los costos, los beneficios y decidir con cierta lógica. Pero no hace falta ser un experto para hacerlo: todos lo hacemos, aunque muchas veces sin darnos cuenta", afirma Staudt.

También se trabajó sobre la diferencia entre **macroeconomía** y **microeconomía**. La primera, más presente en los medios, analiza fenómenos como el PBI, el gasto

público, la inflación o el valor del dólar. La segunda se enfoca en comportamientos individuales o de sectores más acotados: decisiones de consumo, precios de un mercado específico, hábitos de ahorro. "Ambas nos atraviesan, pero como ciudadanos tenemos más control sobre la microeconomía. Saber eso ya nos da una herramienta para actuar mejor", señaló el economista.

Otro de los ejes del curso fue el análisis de la **inflación personal**. A diferencia de los índices oficiales, que toman una canasta promedio, este enfoque propone que cada persona evalúe cuánto aumentan realmente los precios que afectan su bolsillo, según su consumo habitual. "No es lo mismo la inflación de quien consume mucha carne que la de quien no la compra. El curso intentó enseñar cómo calcular la propia inflación, lo cual puede ayudar a tomar decisiones más informadas", detalló Staudt.

Además de conceptos clásicos, se abordaron temas actuales como la relación entre **economía y ciencia de datos**. "Hoy hay una tendencia fuerte hacia incorporar herramientas de análisis estadístico y programación en la economía. La inteligencia artificial ya está presente en cómo funcionan muchas plataformas digitales, y es clave que los economistas entiendan esos mecanismos", afirmó.

Lejos de las fórmulas complejas, el curso busca acercar la economía a quienes, hasta ahora, solo la miraban desde afuera. "La economía está en todos lados, pero no siempre sabemos cómo interpretarla. Este curso fue una invitación a empezar a hacerlo", concluyó Staudt.

"Pensar económicamente es tener en cuenta los costos, los beneficios y decidir con cierta lógica. Pero no hace falta ser un experto para hacerlo"

TIPS PARA EMPRENDEDORES

CÓMO CONSTRUIR UNA MARCA PERSONAL EN LA ERA DIGITAL

Por **Ana Victoria Espinoza**

¿Cómo destacarse en un mar de información y algoritmos cambiantes? ¿Cuáles es la clave para crear una identidad sólida y auténtica? La docente Nadia Statkiewicz analiza algunas de estas preguntas.

En un mundo digital saturado, donde la autenticidad escasea, la construcción de la marca personal se convierte en un gran desafío para las y los emprendedores. Cómo crear una identidad sólida y auténtica, que te diferencie de los demás y te permita llegar a la audiencia es la gran pregunta. Nadia Statkiewicz, docente e investigadora de la UNaM, brinda algunas pistas para desarrollar una marca con estilo propio, que trascienda las redes sociales y conecte con el público a un nivel más humano.

“La marca personal va más allá de los canales de comunicación y redes sociales. Es mucho más que tener un logo, un feed armonizado y paleta de colores. La marca personal tiene ADN, porque tiene su propia voz, tiene cultura y también un propósito; no se trata de parecerse al mercado sino parecerse a uno mismo cada vez más”, define Nadia. Todos tenemos marca personal y gestionarla o reconstruirla lleva tiempo, asegura la especialista y aclara que “las redes sociales no crean una marca, la amplifican”.

CÓMO EMPEZAR

Nadia detalla los elementos clave que conforman una buena marca personal para un emprendedor y cuáles son los primeros pasos que un emprendedor debe dar para empezar a construir una identidad sólida en el entorno digital. En principio hay que descubrir un

propósito, un aspecto diferencial, comunicarlo, sostenerlo y alinearlo a ese propósito. Tener una intención. Definir la audiencia, el público objetivo, la propuesta de valor y cómo queremos que nuestra marca sea percibida (posicionamiento).

Es importante también generar una conexión emocional. “Se trata de ser auténticos, de crear algo que realmente te represente ‘tu marca no necesita ser perfecta, necesita ser verdadera’, como lo escuché en alguna oportunidad”, aclara Nadia.

LOS DESAFÍOS

En los emprendedores, los desafíos vinculados al uso de redes sociales y marca personal son variados: dominio de herramientas digitales actualizadas, uso de la IA en sus emprendimientos, producción de contenido relevante y creativo, no tener una estrategia clara de marca personal, falta de confianza o miedo a exponerse, desconexión entre propósito personal y mensaje de marca; marketing, publicidad... pero por sobre todo, sobreponerse a la soledad del emprendedor.

“Nos encontramos en un contexto de saturación digital, y con una crisis de confianza que se intensifica cada vez más por la irrupción de la inteligencia artificial. Por eso, la estrategia debe partir desde lo humano: ser genuinos, mostrar procesos, mostrar nuestra humanidad”, destaca Nadia.



Sobre las herramientas digitales, la especialista sostiene que las redes sociales seguirán siendo importantes, aunque cada vez cobran más peso los espacios como newsletters, membresías, eventos presenciales y comunidades.

SOBRE LOS CURSOS

Desde la UNaM, Nadia y su equipo trabajan en capacitaciones destinadas a emprendedores sobre competitividad empresarial, inteligencia artificial, marca personal en redes sociales entre otras temáticas.

Hasta el momento, más de 350 emprendedores participaron de los talleres, mentorías y capacitaciones en distintos formatos. Proviene principalmente de Misiones, Corrientes, y también alumnos de Chaco, Paraguay y Brasil; de sectores diversos: servicios profesionales, gastronómicos, comercios principalmente y marcas personales.

Los cursos y talleres están diseñados para acompañar a los emprendedores en un proceso más profundo que el simple aprendizaje de herramientas o de conceptos teóricos.

"Nos encontramos en un mercado saturado de capacitaciones técnicas,

por eso lo que propongo es una experiencia integral: no se trata solo de redes sociales, IA o ventas. Esto involucra integrar conceptos de identidad, autenticidad, comunicación estratégica, inteligencia artificial y gestión empresarial con un enfoque empático, práctico y aplicado, siempre teniendo como centro a los emprendedores", detalla la docente.



Perfil de Nadia Statkiewicz

- Consultora, docente universitaria, investigadora, extensionista, emprendedora.
- Magíster en Administración Estratégica de Negocios y Licenciada en Economía, diplomada en social media marketing.
- Editora responsable de la revista científica *Visión de Futuro* de la FCE UNaM.
- Integrante de la comisión directiva de la Asociación Misionera de Marketing y del Consejo de Apoyo Pedagógico y Tecnológico para Docentes Pares FCE UNaM.
- Asesora Senior en la Incubadora de Empresas de la FCE UNaM.



LA CULTURA DEL DESCARTE MODA RÁPIDA: ENTRE EL CLIC FÁCIL Y EL IMPACTO INVISIBLE

Por **Florencia Galarza**

La licenciada en diseño de indumentaria y docente de la UNaM Antonella Nicoletti analiza la problemática del consumo excesivo y la contaminación que genera la industria textil. La economía circular, el alquiler de prendas y el uso de biomateriales como soluciones.

En más de una ocasión hemos recurrido a las compras de plataformas online, ya sea por elección, mayor comodidad o para reducir tiempos y/o distancias.

Comprar ropa desde el celular se volvió tan cotidiano como mandar un mensaje. Dos clics, y en pocos días, esa prenda que vimos en un reel de Instagram llega directo a casa. Cómodo, rápido y —sobre todo— barato. Plataformas como SHEIN o TEMU se han convertido en gigantes del comercio online con una fórmula efectiva: mucha oferta, precios bajos y renovación constante de productos. Pero, ¿qué hay detrás de este modelo que seduce a millones en todo el mundo?

Para entender los engranajes de este fenómeno, hablamos con **Antonella Nicoletti**, Licenciada en Diseño de Indumentaria y Textil, Especialista en Docencia de la Educación Superior y docente de la Tecnicatura Universitaria en Industria Textil de la Facultad de Arte y Diseño de la Universidad Nacional de Misiones, quien hace años investiga el impacto de la llamada “moda rápida” o fast fashion. “Este modelo nace hace unas tres décadas con una idea clave: llevar las tendencias de pasarela al alcance de todos, en tiempos récord”, explicó.

DEL GLAMOUR AL DESCARTE

“Lo que antes tardaba medio año en llegar a las tiendas, hoy se produce en menos de un mes”, contó Antonella. SHEIN, por ejemplo, lanza miles de nuevos modelos por día. La ropa se ve bien, pero su duración es efímera: **entre cinco y diez usos** antes de volverse basura. Los materiales —como poliéster y microfibras derivadas del petróleo, o algodón cultivado con pesticidas— no solo contaminan, sino que también dificultan el reciclado.

“La lógica es producir en masa para que se consuma rápido y se descarte. Es una obsolescencia programada del vestir”, resumió Nicoletti. Pero la velocidad tiene su costo. La calidad queda en segundo plano.

EL MODELO SE REPRODUCE, INCLUSO EN LA REGIÓN

Aunque no tengamos grandes polos industriales, nuestra región también participa de esta cadena. Desde Bolivia llegan contenedores de ropa, muchas veces para reventa. El patrón se repite: prendas baratas, de baja calidad y sin trazabilidad. Mientras tanto, **los productores locales y los diseñadores de autor ven afectado su trabajo y sus valores.**

“Desde la UNaM trabajamos para resistir a esta lógica. Hay diseñadores que están abriendo los ojos, explorando prácticas como la moltería sin desperdicio, el uso de biomateriales, el algodón agroecológico o la producción bajo demanda”, señaló Nicoletti.



¿Y cómo se cambia esta lógica?

El desafío es inmenso, pero no imposible. La respuesta, dijo la especialista, está en **la educación, el pensamiento crítico y un consumo emocionalmente consciente. En línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU**, se impulsan alternativas como la **economía circular, la segunda mano, el alquiler de prendas** o la producción lenta y ética.

“Tenemos que repensar qué compramos, por qué y para qué. **La indumentaria no es solo moda: es la piel que elegimos para mostrarnos al mundo. Debería protegernos, no asfixiarnos**”, reflexionó Antonella.

En un contexto de competencia feroz y ritmos acelerados, **la pausa**

se vuelve un acto revolucionario. Consumir menos, elegir mejor y valorar el trabajo local son gestos pequeños, pero poderosos. Tal vez no se trate de dejar de comprar, sino de empezar a mirar con otros ojos. Nicoletti remarcó la necesidad de mirar el consumo con otros ojos.

Nicoletti reflexionó sobre la manera en la que elegimos la ropa: **Repensar cómo vestimos es también repensar cómo habitamos el mundo.** No se trata de dejar de consumir, sino de hacerlo con conciencia. En cada decisión de compra hay un impacto. ¿Queremos seguir alimentando un sistema de desgaste y descarte? O ¿preferimos construir uno donde vestir también sea un acto de cuidado?



LA MODA CONSCIENTE

Algunas buenas prácticas para la producción y el consumo que ya se están implementando en otros países (y empiezan a verse acá) son:

- ▶ El alquiler de prendas para eventos
- ▶ La economía circular (donar, intercambiar, reparar)
- ▶ El uso de biomateriales y fibras naturales
- ▶ El acompañamiento textil en toda la cadena de valor, desde el cultivo hasta la venta
- ▶ Comprar a diseñadores locales
- ▶ Apostar al trueque o ferias de segunda mano
- ▶ Elegir materiales duraderos y biodegradables
- ▶ Reparar antes de descartar
- ▶ Preguntar: ¿quién hizo esta prenda?



FAST FASHION EN NÚMEROS

- ▶ SHEIN lanza hasta **10.000 nuevos productos por día**
- ▶ Cada prenda se usa, en promedio, **7 veces**
- ▶ La industria textil es responsable del **10% de las emisiones globales de CO₂**
- ▶ Se necesitan **2.700 litros de agua** para fabricar una sola remera de algodón convencional

ANIVERSARIO

HUMANIZAR EL CUIDADO

Este año, la Escuela de Enfermería de la UNaM cumple medio siglo de vida, un hito que refleja su sólida trayectoria en la formación de profesionales de la salud.

Desde sus inicios en 1974, la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) ha sido un pilar fundamental para garantizar una atención sanitaria de calidad, además de posicionarse en estándares internacionales de excelencia educativa.

La Escuela surgió en el contexto de la necesidad de formar enfermeros y licenciados en enfermería para la provincia de Misiones, comenzando en el Hospital Madariaga. Desde entonces, ha transitado un camino marcado por la **innovación curricular, acreditaciones internacionales y un fuerte compromiso con la humanización del cuidado de la salud.** La incorporación de asignaturas sociales y humanísticas ha dotado a sus egresados de un perfil más integral, capaz de responder a las demandas actuales de la sociedad y los sistemas de salud, tanto a nivel nacional como internacional.

La importancia de la Escuela en la región no solo radica en la cantidad de profesionales que ha formado, sino también en su expansión territorial. A lo largo de los años, ha establecido aulas en municipios del interior, como Eldorado y San Vicente, facilitando el acceso a estudios superiores en áreas rurales y de difícil acceso. Actualmente, la institución ofrece diversas carreras de grado, técnico universitario y posgrado en salud, además de contar con un centro de simulación de última generación, único en la provincia, que permite la capacitación práctica en espacios libres de riesgo.

Los egresados de la Escuela cumplen un rol esencial en el sistema de salud misionense, especialmente en hospitales y centros de atención primaria en toda la provincia. La demanda de enfermeros y licenciados continúa en aumento, tanto en la gestión, docencia, investigación, como en la atención asistencial. Sin embargo, el contexto nacional presenta desafíos, como la falta de financiamiento y recursos, que la comunidad educativa busca superar a través de la innovación y el compromiso.

Para celebrar estos 50 años de historia, se ha organizado una semana de actividades que tendrán lugar del **8 al 12 de septiembre.** El programa incluye jornadas científicas con disertantes destacados, actividades deportivas y recreativas, además de la inauguración de una placa conmemorativa y un acto final de cierre. Se invita a toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes, egresados y actores de la salud a participar en esta celebración que reafirma la importancia de la institución en la región.

Con medio siglo de historia, la Escuela de Enfermería de la UNaM continúa consolidándose como una de las instituciones más importantes para la formación de profesionales de la salud en la región, con una visión que combina la excelencia académica, la innovación tecnológica y el compromiso humano vital para el desarrollo de una salud pública más inclusiva y especializada.



A 49 AÑOS DE LA NOCHE DE LOS LÁPICES LA CONTINUIDAD DE LAS JUVENTUDES QUE RESISTEN

Por **Carlos Posdeley y Carla Páez***

Es septiembre en Misiones. Se nota en las calles teñidas de rosa por los lapachos, en las veredas alfombradas de flores, y en el murmullo que asciende desde el río hacia el centro de Posadas. Son cientos de adolescentes que, entre los 14 y 18 años, ensayan sus pasos y música para la estudiantina. Ese bullicio que desconcierta a algunos y molesta a otros, también despierta sonrisas y sensibiliza a buena parte de los vecinos.

Esos adolescentes, organizados trabajan durante semanas: en plazas, playones, patios prestados. Dedicar tiempo, dinero y energía a construir algo colectivo, a tomar la calle para celebrar, y hacerse visibles en comunidad. Hoy lo hacen en una fiesta que celebra la primavera y al estudiante. Pero hace cuarenta y nueve años, la organización de los adolescentes tenía otro objetivo: un descuento en el precio del transporte público, para que más estudiantes puedan finalizar el nivel secundario. Entonces, las consecuencias no fueron risas y festejos, sino persecución, secuestro y muerte.

La Noche de los Lápices ocurrió el 16 de septiembre de 1976, y fue ejecutada por el Batallón 601 del Servicio de Inteligencia del Ejército. Seis estudiantes fueron secuestrados y desaparecidos;

otros cuatro sobrevivieron a la tortura. De esta narración, hay un aspecto que consideramos esencial reflexionar. Muchas veces, cuando pensamos los procesos históricos y las memorias que se construyen, no le dedicamos el tiempo suficiente a una arista crucial: esos jóvenes tenían la misma edad de quienes hoy vemos disfrutando su rebeldía, juventud, y energía. Solamente 16, 17 y 18 años. Sin embargo, entre continuidades y discontinuidades, semejanzas y diferencias a lo largo de la historia, algunas experiencias nos atraviesan como marcas en nuestra propia piel.

Pensar esa continuidad generacional no es un ejercicio menor. Como plantea el escritor Ignacio Lewkowicz, las generaciones se constituyen allí donde un legado resulta insolvente, y los jóvenes atravesados por la misma subjetividad se paran frente a una problemática para la cual aún no existen respuestas.

¿Qué nos une y nos diferencia de la maravillosa juventud de los años 70?

Durante 1976, la Unión de Estudiantes Secundarios se enfrentaba a una dictadura sanguinaria que tenía



*Estudiantes avanzados de Antropología Social. Investigadores y extensionistas del Centro de Estudios Históricos y Culturales - FHycS / UNaM. Integrantes de la Red Argentina de Juventudes.

objetivos claros: eliminar a una generación entera, mediante la miseria planificada y un genocidio cruento, para llevarse por delante todos los resortes institucionales y democráticos de un país en desarrollo, que se animaba a plantarles cara a las grandes potencias mundiales.

La educación gratuita, de calidad, y accesible para todos, era uno de esos emblemas que nos distingue y caracteriza. Una herramienta de ascenso social y emancipación política para los millones de hijos e hijas de trabajadores y trabajadoras de las clases populares. Es por eso que 10 estudiantes secundarios podían ser definidos como "integrantes de un potencial semillero subversivo".

Sin el terrorismo de Estado, hoy, millones de estudiantes de la educación pública nos encontramos ante un ejercicio del poder homólogo por parte del actual gobierno nacional: un constante desagravio y descalificación (tratándonos incluso de "parásitos mentales"), la desfinanciación de los programas de ciencia y tecnología, y un vaciamiento sistemático de la Universidad pública que amenaza con expulsarnos de las aulas.

Sin embargo, la juventud no se reduce a víctima ni espectadora. Hoy, los jóvenes nos organizamos desde la militancia partidaria, no partidaria, estudiantil, barrial y en defensa de lo público, de los espacios que habitamos, por la justicia

de género, con la misma energía de aquellas juventudes que lucharon por el boleto estudiantil como un derecho.

La socióloga Elizabeth Jelin, dice que la memoria social no es un recuerdo lineal, sino un proceso que se activa en el presente, que nos permite visitar dimensiones del pasado, para reflexionar sobre nuestro contexto. Por ello, aunque intenten discutir el pasado para construir un discurso que les permita justificar su accionar violento en este presente, las fuerzas opresivas que atormentan nuestro futuro cometen regularmente la misma torpeza: pensar que las heridas del pasado están saturadas, cuando nos siguen doliendo, interpelando y alentando a no decaer en la lucha y generar disputas sobre lo que se recuerda y para qué.. La memoria de La Noche de los Lápices nos interpela a no ceder frente al ajuste, la precarización y la despolitización. Nos recuerda que la educación pública sigue siendo una herramienta de emancipación y que la lucha por sostenerla es también una batalla por nuestra dignidad y, sobre todo, por un futuro colectivo, más justo y más solidario.

Por eso, con cada septiembre, en cada primavera con su lapachos de color rosa en la ciudad, estaremos en las calles, juntos, construyendo la vida digna, el mundo mejor, sintiendo la alegría y manteniendo viva la memoria. Porque la patria es el otro.



*Ayer soñé con los
hambrientos, los locos- Los
que se fueron, los que están
en prisión
Hoy desperté cantando esta
canción - Que ya fue escrita
hace un tiempo atrás
Es necesario cantarla de
nuevo una vez más.-*
INCONSCIENTE COLECTIVO
Charly García

EL CAMINO DE GERARDO: DE LA PASANTÍA AL LIDERAZGO INSTITUCIONAL

Por **Por Maria Cristina Miño y Susana Babi***

Un relato sobre la perseverancia, el crecimiento profesional y la influencia determinante en la formación de profesionales. La conexión de la UNaM con el mundo laboral.

La trayectoria de **Gerardo Javier Rojas** es un claro testimonio del poder transformador de la educación pública. Graduado de la **Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNaM**, hoy ocupa el cargo de secretario adjunto de extensión y posgrado. Desde allí, impulsa acciones que conectan a los y las estudiantes con el mundo laboral y fortalecen su profesionalización temprana, una experiencia que él mismo vivió en carne propia.

El vínculo de Rojas con el mundo profesional comenzó en 1997, a través de una pasantía en una empresa multinacional en Asunción, Paraguay. Una experiencia que, según él, marcó un “antes y después” en su visión de futuro. Ahora, como contador público y desde un rol institucional, trabaja incansablemente para que los futuros

graduados de la facultad puedan acceder a oportunidades similares.

“Las pasantías no solo abren puertas laborales, muchas veces cambian vidas. En mi caso, fue una experiencia fundacional”, afirma Rojas.

LA PASANTÍA COMO PUENTE

La FCE tiene una política activa de **prácticas profesionalizantes**. Esto permite a los estudiantes comenzar su carrera laboral de forma temprana, pudiendo acceder a una pasantía tras aprobar solo dos materias. Además de la valiosa experiencia, reciben un estímulo económico, un apoyo fundamental para muchos jóvenes que estudian lejos de sus hogares.

Actualmente, la Facultad mantiene convenios con numerosos organismos públicos y empresas privadas de Misiones. Un 35% de las pasantías se realizan en instituciones estatales clave, como la Municipalidad de Posadas, la Contaduría General de la Provincia y EMSA. A su vez, el sector privado muestra una demanda creciente de los estudiantes formados en la casa de estudios. La facultad firmó cerca de 20



convenios marcos que garantizan las posibilidades de pasantías.

"Hay empresas que incorporan uno o dos estudiantes y lo interesante es que muchos de esos jóvenes se quedan en planta permanente o escalan a roles jerárquicos. Hay egresados que comenzaron como pasantes y hoy están al frente de áreas clave", explica Rojas. Con más de 200 pasantes activos al año, la Facultad también acompaña a los graduados recientes a través de la Oficina de Oportunidades Laborales, que organiza ferias y rondas de vinculación con empresas para potenciar su inserción profesional.

EL VALOR DE LA RED DE GRADUADOS

Rojas destaca la estrecha relación entre la Facultad y sus ex alumnos, muchos de los cuales ocupan hoy puestos estratégicos en el sector público y privado. Estos graduados colaboran activamente con la institución, creando un círculo virtuoso de oportunidades. "Ese ida y vuelta con los graduados fortalece la comunidad universitaria y multiplica las posibilidades para todos", subraya.

Asimismo reflexiona sobre el papel fundamental que la universidad pública tuvo en su vida. "Para mí, fue mi casa", afirma Rojas. "Fue el lugar que me dio la oportunidad de tener una mejor vida". Proveniente de una familia de

clase media baja, el contador reconoce que sin la gratuidad de la universidad pública, no habría podido acceder a la educación superior. "Mis padres no podían solventar mi educación en otra ciudad", explica, refiriéndose a las opciones que en ese momento existían para estudiar Contaduría Pública.

Rojas destaca el nivel académico de la UNaM y resalta que la gratuidad fue un factor determinante no solo para él, sino también para muchos de sus compañeros. "Nos dio la posibilidad de efectivamente poder recibirnos, poder hacer la carrera allí, cosa que, como les digo, en la parte privada o viajando a otro lugar iba a ser imposible", subraya. Actualmente, como Secretario Adjunto de Extensión y Postgrado en la FCE, demuestra su compromiso y gratitud hacia la institución que le brindó la oportunidad de crecer profesionalmente. Su historia es un claro ejemplo de cómo la educación pública y gratuita puede transformar vidas y ser un motor de movilidad social.

"Hay empresas que incorporan estudiantes y muchos se quedan en planta permanente o escalan a roles jerárquicos. Hay egresados que comenzaron como pasantes y hoy están al frente de áreas clave"

PROGRAMA DE PASANTÍAS

Facultad de Ciencias Económicas - UNaM



200+



**Pasantes
activos
anualmente**



35%



**Pasantías en
instituciones
públicas**



**Muchos pasantes
son contratados
permanentemente**

TABÚES, MITOS Y ENFERMEDADES

LA OTRA CARA DE LA SALUD SEXUAL

Por **Florencia Galarza**

En Misiones, crecen las infecciones de transmisión sexual mientras baja el uso del preservativo. Especialistas insisten en que hablar de sexualidad y derribar prejuicios es tan importante como acceder a métodos de cuidado.

En Misiones, las cifras de infecciones de transmisión sexual (ITS) como la sífilis, el virus del papiloma humano (HPV) o la gonorrea muestran un crecimiento sostenido. Según datos oficiales, la provincia se ubica entre las de mayor tasa de sífilis en el país. Para Jonathan Cardozo —enfermero del Hospital Materno Neonatal, graduado de la Universidad Nacional de Misiones y

docente de la cátedra Materno Infantil en la Escuela de Enfermería de la UNaM—, el problema no se explica solo por la biología, sino también por la cultura, la educación y las decisiones en torno a los métodos anticonceptivos.

En los últimos años, la disminución de embarazos adolescentes se asocia al uso extendido de pastillas, implantes subdérmicos e inyecciones hormonales. Sin embargo, el especialista advierte una consecuencia no prevista: **“El preservativo, que es el único método de barrera para prevenir ITS, se usa cada vez menos. La gente se protege para evitar embarazos, pero no para evitar contagios”.**

Esta tendencia atraviesa generaciones. Los adolescentes priorizan evitar un embarazo, mientras que muchas personas mayores de 30 años descartan el uso del preservativo por creer que, con una pareja estable o la edad, el riesgo desaparece. “Es un pensamiento erróneo —afirma Jonathan—. Las infecciones no distinguen edad, sexo, ni nivel social”.

El HPV o virus de papiloma humano, por ejemplo, tiene una incidencia alta en la provincia. Aunque suele asociarse a las



mujeres por su vínculo con el cáncer de cuello uterino, también afecta a los hombres, quienes muchas veces son portadores asintomáticos. La gonorrea, en tanto, muestra un 40% de casos en jóvenes menores de 24 años.

Otro obstáculo es la baja frecuencia de controles. El joven profesional recomienda un chequeo anual de laboratorio para detectar infecciones a tiempo: “El test rápido sirve, pero no reemplaza un análisis de serología, que tiene más del 98% de efectividad”.

El panorama se complica con creencias erróneas: que los preservativos gratuitos “no sirven”, que las ITS afectan solo a personas con ciertas características físicas, o que las relaciones sexuales no vaginales no requieren protección. El profesional subraya que las vías de contagio incluyen sexo oral, anal, uso compartido de juguetes sexuales y prácticas que involucren contacto con fluidos.

A estos factores se suma un problema estructural: el tabú para hablar de sexualidad. “No existe una edad exacta para iniciar el diálogo —explica—. Desde que los chicos son pequeños, hay que enseñarles a reconocer su cuerpo y a cuidarlo. Y antes de los 12 años, cuando muchos ya inician relaciones sexuales, es fundamental hablar de métodos anticonceptivos y de prevención de infecciones y enfermedades de transmisión sexual”.

Aunque la educación sexual integral se trabaja en escuelas y espacios de salud, Jonathan señala una deuda pendiente: la formación de padres y tutores. “Ellos no recibieron esa educación y

no saben cuándo ni cómo hablar del tema. Muchos creen que conversar sobre sexualidad es incitar a la actividad sexual, cuando en realidad es una herramienta para prevenir”, sostiene el profesional.

La realidad epidemiológica de Misiones muestra que la salud sexual no puede quedar en segundo plano ni limitarse a evitar embarazos. El desafío es integrar información clara, derribar mitos y fomentar prácticas de cuidado que contemplen tanto la anticoncepción como la prevención de infecciones.



“Las infecciones y enfermedades de transmisión sexual no distinguen edad, sexo, ni nivel social”

“No existe una edad exacta para iniciar el diálogo. Desde que los chicos son pequeños, hay que enseñarles a reconocer su cuerpo y a cuidarlo”



MICROPLÁSTICOS: UNA AMENAZA SILENCIOSA EN EL RÍO PARANÁ

Por **Lara Schwieters**

Una investigación detectó partículas de plástico en los afluentes de la zona sur de Misiones. Alertan por su impacto en los sistemas fisiológicos, inmunológicos y endocrinos.

Un estudio pionero en la región realizado entre 2022 y 2024 reveló la presencia de microplásticos en aguas del Río Paraná, en las áreas de Candelaria, Garupá, Corpus y Posadas, con permanencia durante todo el año.

“Los microplásticos son partículas de plástico menores a cinco milímetros. Están en todos lados, incluso en las áreas de bajo impacto urbano como Corpus”, afirmó la doctora Natasha Schvezov, especialista en ecotoxicología e investigadora de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones, quien lidera este importante proyecto. En la capital misionera se tomaron muestras en diversos puntos con distinto grado de intervención humana: desde sitios recreativos como la playita de Villa Cabello o Costa Sur, hasta áreas naturales como la Reserva Itá. En todas ellas se detectó microplástico.

Los primeros resultados del estudio fueron presentados en la 13ª Jornada Día Internacional del Ambiente realizada en junio pasado en la FCEQyN y han tenido un importante impacto mediático.

La científica mencionó los efectos perjudiciales de estas partículas: “Los microplásticos ya se encontraron en humanos, animales y plantas. Afectan los sistemas fisiológicos, inmunológicos y endocrinos, entre otros”.

Además, alertó sobre la proliferación de floraciones de algas que se adhieren a estas partículas, agravando el problema ecológico.

LA CIENCIA ES EN EQUIPO

La investigación se desarrolla en el Laboratorio de Genética Evolutiva (LGE) de la Facultad de Exactas, que forma parte del Instituto de Biología

Subtropical (IBS), de doble dependencia CONICET-UNaM.

En el proyecto participan estudiantes y tesistas, que están haciendo sus primeras experiencias en la investigación, y también cuenta con la colaboración del equipo que dirige el doctor Diego Baldo y del equipo de Biología Pesquera, dirigido por la magister Gladys Garrido.

PRÓXIMA ETAPA

Actualmente, Schvezov trabaja en el análisis de tejidos animales de peces y anfibios, y busca financiamiento para continuar la investigación. “Hoy estamos haciendo lo que podemos con lo que hay. La falta de recursos es una barrera constante”, lamentó la científica.

No obstante, la perseverancia es la clave y señaló que “siempre estoy buscando espacios para presentar mi proyecto”. En ese sentido, indicó que las puertas están abiertas a aportes, ya sea económicos o de recursos humanos.

TAPADOS DE PLÁSTICOS

Sobre la posibilidad de divulgar estos conocimientos y generar conciencia social, Schvezov expresó que tiene en mente proyectos con escuelas.

“Quiero que los niños y jóvenes aprendan qué es la ciencia y el impacto del uso del plástico. Eso todavía está en etapa de planificación, pero es una prioridad”, señaló.

Para la investigadora, conocer el sistema ambiental es el primer paso para poder cuidarlo. Subrayó: “Este pequeño número de partículas debe alertarnos. Estamos generando una contaminación de la que muchas veces ni siquiera somos conscientes”.



“Los microplásticos ya se encontraron en humanos, animales y plantas. Afectan los sistemas fisiológicos, inmunológicos y endocrinos, entre otros”

LA HISTORIA DE KARAI

“UN PROCESO LARGO QUE VALIÓ LA PENA”

Por **Ana Victoria Espinoza y Marcos Tassi**

Aníbal González se graduó este año y se convirtió en el primer licenciado en trabajo social de la comunidad mbya guaraní. En el camino enfrentó obstáculos y hoy agradece a la universidad pública.

Tras un largo proceso, Aníbal González se convirtió en el primer graduado de una comunidad mbya guaraní de la Licenciatura en Trabajo Social. Un camino que comenzó con muchas incertidumbres pero una certeza, convertirse en un profesional. Karai Miri es su nombre sagrado en guaraní y durante una amena conversación, contó parte de su trayecto.

De muy chico su comunidad lo adoptó cuando perdió a sus padres, a quienes está profundamente agradecido porque fueron el motor para no bajar los brazos. Además, durante su transitar por la UNaM, pudo acceder a becas de albergue, comedor, pasajes y apuntes. Por eso, Aníbal expresa un profundo reconocimiento a la universidad pública que lo abrazó desde que decidió seguir una carrera universitaria.

Actualmente se desempeña en la Dirección Provincial de Asuntos Guaraníes, integró proyectos de alfabetización y promoción de carreras, donde uno de sus objetivos fue que su comunidad conociera las carreras de la UNaM y las posibilidades que brinda la universidad. También hace dos años ejerce como docente auxiliar indígena en la Escuela N° 44 de San Ignacio. A su vez, sigue aportando en Facultad de Humanidad y Ciencias Sociales para que más estudiantes guaraníes puedan ingresar a la universidad.

BARRERAS QUE ATRAVESÓ

Oriundo de Perutí, cargado con una mochila llena de anhelos y sensaciones cruzadas, Aníbal enfrentó múltiples barreras, desde lo económico y el lenguaje hasta la mirada de otras personas que no comprendían su forma de desenvolverse en la cotidianidad.

Junto a su hermano Martín, que pronto también culminará la carrera, comenzaron a cursar en la UNaM siguiendo con el legado de su padre que les decía que “de grande tenían que ser doctor o abogado” que eran las profesiones que él conocía.

Una de las mayores dificultades fue la lengua, esto dificultó la lectoescritura de textos académicos y trajo aparejado

discriminación por parte de algunos compañeros: “Nos decían que eramos muy pocos participativos en las clases, que no hablábamos mucho porque nosotros no hablamos mucho porque manejamos muy poco la lengua, todavía nos cuesta”.

“En la lectura también, la lectura de los materiales, de los textos que ocupamos en la carrera, por ahí son textos académicos que nos cuestan, no solo a nosotros como pueblo indígena, sino a muchos que vienen de una escuela donde tienen poca preparación o les cuesta mucho porque en la familia no se tiene ese hábito de lectura y eso nos dificulta para estudiar y la lengua española también nos cuesta un poco”, expresa Aníbal.

Y luego recuerda: “Por ahí en la exigencia académica, hay momentos que uno quiere dejar la carrera porque es complicado, pero esa relación amigable con los profesores y profesoras nos ayudó a seguir con la carrera, sabiendo que no es tan fácil, pero entendiendo también que hay personas de la universidad que quieren que terminemos y viendo a nuestro pueblo que están esperando que nosotros terminemos la carrera para poder aportar y ayudar mejor a nuestras comunidades, eso nos motiva”.



EL APOORTE DE LA CULTURA GUARANÍ

Durante los años de cursada, Anibal se hospedó en una de los albergues del barrio del Campus de la UNaM. Allí compartió sus días con su hermano Martín y otros estudiantes guaraníes de diferentes municipios.

“La convivencia es muy buena. Nos organizamos en la casa y el barrio es muy tranquilo. Cuando nos quedábamos los fines de semana, nos juntábamos con los compañeros de acá, jugábamos al fútbol o al voley. Vivimos muy bien con los compañeros”, destaca el reciente graduado.

Anibal sostiene que la cultura guaraní puede aportar a la universidad una mayor pluralidad e interculturalidad, dado que se pueden abordar creencias, cosmovisiones y conocimientos ancestrales que hoy en la académica no se consideran como válidos. Por ejemplo, la medicina tradicional o la educación indígena que se construye en conjunto con la comunidad y participan entre niños grandes y ancianos de la comunidad para aprender el conocimiento sobre una temática que es importante para la cultura.

¿QUÉ APOYOS TE BRINDÓ LA UNIVERSIDAD?

Para mí la educación pública, inclusiva y de calidad es muy significativa, no solamente para pueblos originarios, sino para muchos sectores que venimos de muy abajo con pocos recursos. Nos abre esta gran puerta para formarnos como profesionales y adquirir conocimientos técnicos, que muchas veces nos hace

falta a muchos de los pueblos para ir mejorando y aplicando en la comunidad de donde venimos y para ir resolviendo las problemáticas sociales que hoy en día vemos por todos lados.

La facultad siempre está a disposición para visibilizar nuestras demandas, ya sea sobre los territorios y el derecho a la educación de calidad. Muchas comunidades siguen pidiendo una escuela para sus niños de la comunidad para que no tenga que viajar muchos kilómetros para asistir a una escuela primaria, para visibilizar y también tratar de interculturalizar la universidad, para que la universidad sea más inclusiva, para que los pueblos indígenas tengan ese espacio de acompañamiento en su proceso educativo.

UN MENSAJE PARA QUIENES SUEÑAN CON SEGUIR ESTUDIANDO

Quiero decirles también a los jóvenes de la comunidad mbya que están cursando el nivel secundario o están iniciando una carrera o por iniciar una carrera del nivel superior, que tengan en cuenta que nosotros como pueblo originario tenemos mucha capacidad, tenemos una inteligencia suficiente para empezar una carrera y poder cursar lo que nos guste para aportar a nuestra comunidad, para poder incentivar a nuestros jóvenes y para ayudar a nuestras familias.

Estoy muy agradecido con la Universidad Nacional de Misiones. Me ha tenido en cuenta como pueblo originario sin discriminación. También quiero seguir aportando para que más jóvenes puedan venir a estudiar.



MOVILIDAD DOCENTE

“PENSAR LA CIENCIA Y LA DOCENCIA DESDE UNA MIRADA MÁS ABIERTA E INTEGRADORA”

Por **Josefina Belén Viveros**

Noelia Borowski investigadora y docente de la UNaM obtuvo una beca para realizar una estancia académica en la Universidad de Valladolid de España. Brinda detalles de esta experiencia enriquecedora.

La internacionalización universitaria se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo académico y la formación de profesionales competentes con visión global. En la UNaM, se valoran estas experiencias, no solo para los y las estudiantes, sino también para el equipo docente, quienes actúan como agentes multiplicadores de conocimiento.

Noelia Borowski es bioquímica y docente de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Actualmente, se encuentra realizando el doctorado en ciencias aplicadas en la misma universidad en el Instituto de Biotecnología de Misiones “Dra. María Ebe Reca” (InBioMis), con una beca doctoral CONICET. Durante el primer semestre de 2025 obtuvo la beca para realizar una estancia académica en la Universidad de Valladolid (UVa) España, perteneciente al programa Erasmus+ de movilidad internacional.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

La oportunidad de sumergirse en un entorno académico, con otras metodologías de enseñanza y enfoques de investigación, permite a los docentes ampliar sus horizontes, potenciar sus conocimientos y generar prácticas innovadoras que impactan directamente en la calidad de la

educación superior.

“En el plano académico y científico, tuve la posibilidad de integrarme a grupos de investigación de la UVa, donde compartí espacio de trabajo y conocimiento con investigadores locales y con colegas de otras partes del mundo que también realizaban estancias en esa institución, me brindó herramientas para pensar la ciencia y la docencia desde una mirada más abierta e integradora, herramientas y competencias que podremos trabajar en las cátedras. En cuanto a lo personal me permitió sumergirme en otras culturas, compartí tradiciones, costumbres y diversos modos de vida, lo que amplió mi perspectiva” enfatizó Noelia.

IMPACTO GLOBAL EN LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN POR AGROQUÍMICOS

La línea de investigación de Noelia es la aplicación de la cepa fúngica *Actinomuor elegans*, inmovilizada en soporte orgánico en biorremediación de agroquímicos. El hongo *actinomuor elegans* a través de muestras de suelo hortícola de Misiones presentó resistencia a ciertos fungicidas. Esta propuesta de investigación está alineada con las tendencias actuales en el campo de la biotecnología aplicada que podría ser utilizada para mitigar los efectos ambientales de los fungicidas. Es de gran relevancia tanto para el contexto argentino como para la problemática en suelos europeos.

HORIZONTE PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Para Noelia, este intercambio generó nuevos vínculos de colaboración que no sólo fortalecieron su investigación doctoral actual, sino que también abren puertas a futuras líneas de trabajo en conjunto. Durante su estancia obtuvo resultados relevantes que serán presentados en próximos eventos científicos. “Esto permite enriquecer tanto la calidad científica como el enfoque interdisciplinario de nuestras investigaciones”, expresó la profesora.



FACULTAD DE INGENIERÍA

HAGAMOS UN ESPACIO AMIGABLE

Por **Andrés Perrone**

“Desde la Facu” es una propuesta multimodal que incluye visitas guiadas, un programa de streaming y un kit inclusivo, destinado para ingresantes y público en general”.

Este año, la Facultad de Ingeniería aprobó el programa de extensión “Desde la Facu”. Este espacio representa una iniciativa integral y necesaria para fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad, promoviendo la inclusión y la difusión de las carreras.

“Desde la Facu” no es solo un programa de extensión; es una política de puertas abiertas que transforma la Facultad de Ingeniería en un espacio vivo, inclusivo y conectado con las necesidades actuales. Su enfoque multimodal (digital, presencial y de acompañamiento) asegura que la universidad cumpla su misión social: ser un motor de movilidad social, innovación y equidad.

Dentro del programa, se destacan algunas actividades como visitas guiadas a la facultad de alumnos de secundario y comunidad en general; también el programa de streaming “Desde la Facu” (conducido por estudiantes); la confección del kit inclusivo que cuenta con un audifono reductor de ruido, un widget (dispositivo o juguete anti estrés), una guía y un mapa visual.

OBJETIVOS Y ACCIONES

En un contexto donde las nuevas generaciones eligen sus profesiones bajo influencias digitales y demandas laborales cambiantes, es clave comunicar la propuesta universitaria y las carreras desde una perspectiva

dinámica, innovadora y cercana.

La creación de videos promocionales con lenguaje audiovisual moderno, testimonios de estudiantes y docentes, y enfoques interdisciplinarios permite derribar estereotipos y atraer a jóvenes que buscan carreras alineadas con sus intereses y con impacto social.

Se busca garantizar condiciones equitativas básicas para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con neurodivergencias. Este programa propone acompañamiento especializado, ajustes razonables en la enseñanza y sensibilización de la comunidad educativa, lo que no solo mejora la permanencia y el éxito académico de estos estudiantes, sino que también enriquece la diversidad cognitiva en las aulas.

Los espacios de transmisión en vivo (charlas, clases abiertas, debates) eliminan barreras geográficas y económicas, permitiendo que personas de diferentes contextos accedan a contenido académico de calidad.

Algunos jóvenes perciben la facultad como un espacio lejano o elitista. Por eso, las visitas guiadas para escuelas y público general permiten desmitificar la vida universitaria, incentivar la continuidad educativa y mostrar instalaciones, proyectos y experiencias estudiantiles de manera tangible.



LA REPRESENTACIÓN DEL ESPACIO Y SUS EFECTOS. INCURSIONES EN LA ARGENTINA IMAGINARIA



Autora: Rosalba Campra

ISBN: 978-987-699-891-8

Páginas: 270

Coedición: Eduvim y Edunaf

Posadas. Edunam. 2025

En La representación del espacio y sus efectos. IncurSIONES en la Argentina imaginaria Rosalba Campra nos invita a recorrer un mapa literario donde las representaciones del espacio se entrelazan con las tensiones de lo simbólico, lo real y lo virtual. A partir de un corpus heterogéneo, que atraviesa géneros, discursos y fronteras, Campra despliega una lectura crítica que interpela las formas tradicionales de entender la literatura y sus vínculos con la cultura. Organizado en tres grandes constelaciones, el libro explora cómo los espacios son leídos y construidos en los textos literarios. Es una cartografía crítica que invita a repensar las representaciones espaciales en la literatura argentina desde nuevas perspectivas.

Esta publicación, fruto de un trabajo colaborativo entre las universidades UNVM, UNaM y UNaF, rearma el valor de las políticas editoriales federales y celebra la literatura como un espacio de encuentro, intercambio y construcción colectiva.

TERRITORIOS DE MODERNIDAD: ALEJANDRO BUSTILLO EN MISIONES

Graciela Gayetzky de Kuna | Alba Cristina Ferreyra | Laura Agustina Basile

**TERRITORIOS DE MODERNIDAD
ALEJANDRO BUSTILLO EN MISIONES**



Autoras: Graciela Gayetzky de Kuna; Alba Cristina Ferreyra; Laura Agustina Basile

ISBN: 978-950-579-584-0

Páginas: 292

Coedición: Eduvim y Edunaf

Posadas. Edunam. 2025

Será el arquitecto Alejandro Bustillo, preclásico del Movimiento Moderno, quien diseñe los edificios que alojaron a las autoridades representativas del Gobierno central, en el Territorio Nacional de Misiones, a principios de la década del treinta. Las condiciones imponían a la tarea dimensiones épicas: proyectar el prototipo de las comisarías que se instalarían en los centros poblados de esta particular geografía y conferirle a Puerto Iguazú el carácter de integración del que carecía. Sus acciones fueron mucho más allá. Sus obras arquitectónicas, en diferente estado de conservación, conviven silenciosamente entre los misioneros, testimoniando el complejo proceso de construcción del ser nacional en estas latitudes.

Las autoras de este libro, con la intención de preservar la memoria constitutiva de la identidad de los pueblos, han promovido su protección como patrimonio histórico, cultural y turístico. Los lectores se encontrarán con la arquitectura de un Bustillo anterior al que diseñara el Hotel Provincial de Mar del Plata, el Banco Nación y el Hotel Liao Liao de Bariloche, quien, al igual que los arquitectos del Movimiento Moderno, tuvo parte en la organización política, económica y cultural de Misiones. Historia que se despliega a lo largo de estas páginas y que se complementa con fotografías, planos y croquis obtenidos de archivos nacionales, provinciales y municipales, así como de archivos privados y otros provenientes del trabajo de campo de las propias autoras.

EDUNAM Coronel Félix Bogado N° 2160 | Posadas, Misiones | Tel: 376 442-8601

+54 376 4703740 @EdunamMisiones EdunamMisiones

ventas.editorial@unam.edu.ar <http://editorial.unam.edu.ar>

LA UNaM

en la 10° Expo Posadas Ciudad Universitaria

Carreras, charlas, streaming y un espejo que invitó a soñar



INGRESO 2026

Consultas sobre carreras e inscripciones

 3764 231649

Más información en
www.unam.edu.ar

 @unam_misiones  unamargentina



NEXO

UNIVERSITARIO

La revista Nexo Universitario es una producción de la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades, Escuelas, Edunam y Radio Universidad. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones son de distribución gratuita y se encuentran disponibles en <https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario>

Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa
 Coordinación, planificación y edición de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza
 Diseño y diagramación: Gustavo Sejumil
 Redacción, fotografías y videos: María Florencia Galarza y Ana Victoria Espinoza (SGEU); Lara Schwieters (FCEQyN); Melisa Vega (FCF); Ariadna Casabone (FAYD); Andrés Perrone (FIO); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Alexis Streuli (FCE); Marcos Tassi (FHyCS); Ivís Villalba (EAE); Julia Renaut (Edunam); Miguel Riquelme (Neociencia); Josefina Viveros (RIeIR UNaM).
 Desarrollo e implementación web: Julio Cesar Bobadilla (DGRRYC)
 Producción audiovisual y edición web: Jerónimo Cabassi (SGEU).