



## HÁBITOS SALUDABLES PARA UNA VIDA UNIVERSITARIA

Cuidar la salud integral es fundamental para el rendimiento académico de las y los estudiantes. Especialistas recomiendan una buena alimentación, ejercicio físico y gestión del estrés. Desde la UNaM se ofrecen becas, espacios de asesorías y asistencia gratuita.

### CIENCIA 18

Héctor Keller, un apasionado por la naturaleza

### SALUD 25

El auge del entrenamiento de fuerza

### COMUNIDAD 21

Un análisis sobre los reality shows y el amor romántico

### UNIVERSITARIAS 27

Logros y desafíos en los 52 años de la UNaM

# ÍNDICE

**3 a 17**

**INFORME ESPECIAL**

**18 a 20**

**CIENCIA**

**21 a 24**

**COMUNIDAD**

**25 a 26**

**SALUD**

**27 a 35**

**UNIVERSITARIAS**

**36 a 37**

**GRADUADAS/OS**

**38 a 40**

**EFEMÉRIDES**

**41**

**NOVEDADES EDITORIALES**

# ESTAR BIEN EN LA UNIVERSIDAD

Por **Lara Schwieters**

**Actividades para promover el bienestar físico y social de los estudiantes y herramientas para afrontar las situaciones de ansiedad son algunas de las propuestas de la FCEQyN.**

La Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales cuenta con diferentes propuestas para el bienestar de su comunidad educativa. Entre las opciones, se encuentran el proyecto entrenamiento deportivo en el Módulo Apóstoles, el Área de Orientación al Estudiante y Salud Mental FCEQyN y el proyecto Playón saludable en el patio trasero del Módulo de Farmacia y Bioquímica y de la Escuela de Enfermería.

un profesor de Educación Física en el plan del Módulo de informática y en el polideportivo techado de la Expo Yerba. Además cuentan con natación en la pileta climatizada de dicho predio. “Este proyecto se sostiene desde hace varios años y desde 2024 es promovido y financiado por Exactas”, indicó Cristian Skulski, director operativo del Módulo Apóstoles.

Remarcó que **estas actividades “promueven el bienestar físico y social de los estudiantes. Fortalece valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad.** Y los frutos se evidencian en la vida cotidiana y en los logros deportivos”.

### MÁS ALLÁ DE LAS PANTALLAS

**“Lo que el voley me aporta a la vida es poder despejarme y tomarlo como premio en días muy complicados con los estudios”,** relató Julieta Fretes (19), estudiante de 3° año de Analista en Sistemas de Computación y Profesorado Universitario en Computación del Módulo Apóstoles.

Como muchos otros estudiantes de esa sede, participa de una importante propuesta más allá de las pantallas: entrenamiento funcional y deportivo; y práctica de fútbol, voley y básquet. Se realizan bajo la coordinación de

### ACOMPañAR EL CAMINO

Aprender cómo funciona la vida universitaria y afrontar sus exigencias a la hora de estudiar y rendir exámenes, es un largo proceso.

El Área de Orientación al Estudiante y Salud Mental fue creada en 2022 para acompañar la inserción estudiantil en la FCEQyN.



**“Brindamos herramientas para afrontar las situaciones de ansiedad que les genera el estrés académico, los exámenes, las situaciones personales y familiares”**, indicó la Licenciada en Psicología, Jorgelina Ayala, referente del área.

Y aclaró que si bien “no se trata de actividades de consultorio –tipo terapia psicológica–, **ofrecemos un espacio de apoyo emocional y contención, estrategias de estudio, habilidades sociales y comunicación efectiva**”.

Asimismo destacó que “en caso de ser necesario, se deriva a profesionales de psicología del Ministerio de Salud Pública o del Colegio de Psicólogos de Misiones, con quienes nuestra facultad tiene convenio y con ello, los alumnos tienen tarifas reducidas”.

También remarcó el trabajo en red con Tutorías de Exactas, el Sistema Integral de Tutorías de Enfermería (SITE) y las diversas áreas de Salud Pública abocadas a Salud Mental.

## ¿Cómo participar?

**Orientación al Estudiante funciona en planta baja del Módulo de Bioquímica y Farmacia.**

Las entrevistas son con turno previo. Duran cerca de una hora.

**Horarios de atención:** de 8 a 12 y de 13 a 16 hs.

Toda la info en [@orientacionfceqyn](#)

## PREPARANDO LA CANCHA

El Módulo de Bioquímica y Farmacia y la Escuela de Enfermería FCEQyN conforman una esquina en las avenidas Mariano Moreno y López Torres.

En la parte trasera de los edificios se cuenta con un patio amplio y arbolado. En el marco del proyecto de Extensión “FCEQyN Saludable”, un equipo de docentes y nodocentes de Exactas se encuentra adecuando el terreno para la construcción de un espacio saludable.

**El proyecto busca promover la actividad física, el bienestar y la integración de docentes, no docentes, estudiantes y graduados, brindando un entorno seguro y accesible para la recreación y deporte.**

La primera etapa contempla la adecuación del terreno, la construcción de un playón y mejoras en la infraestructura, como iluminación y cercado perimetral, destacó Guido Amat, codirector del proyecto.



**“Brindamos herramientas para afrontar las situaciones de ansiedad que les genera el estrés académico, los exámenes, las situaciones personales y familiares”.**

**Jorgelina Ayala**

Licenciada en Psicología

# ACOMPañAR PARA APRENDER

Por **Alexis Streuli**

**El programa AyATE ofrece herramientas para que los y las estudiantes puedan hablar de sus miedos y sobre todo, sentirse parte de una comunidad.**

Comenzar la universidad puede ser para algunos un salto al vacío. La adrenalina de un nuevo comienzo se mezcla con el vértigo de la incertidumbre: materias, exámenes, independencia, decisiones a largo plazo. Para muchos, este proceso puede convertirse en una carga difícil de manejar. En la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), además de distintas propuestas de actividades deportivas, lúdicas y

sociales, el programa de **Apoyo y Acompañamiento a la Trayectoria Educativa (AyATE)** se propone ser un puente entre la exigencia académica y el bienestar estudiantil.

## EL DESAFÍO DE SOSTENERSE EN LA UNIVERSIDAD

Las universidades están diseñadas para formar profesionales, pero a veces dejan en segundo plano algo esencial:



el proceso de aprendizaje va de la mano de la salud mental. La ansiedad ante los exámenes, la dificultad para organizar tiempos de estudio, el miedo al fracaso, la presión económica y el desarraigo son problemas que afectan directamente el rendimiento y la permanencia de los estudiantes. Por eso, AyATE busca cambiar la ecuación, ofreciendo herramientas de acompañamiento desde el ingreso hasta el egreso.

El equipo está compuesto por profesionales de psicología, psicopedagogía y nutrición, y trabaja en red con distintas áreas de la facultad: Bienestar Estudiantil, el Centro de Estudiantes, docentes y nodocentes. **No se trata solo de dar respuestas, sino de construir espacios donde los estudiantes puedan hablar de sus miedos, encontrar estrategias y, sobre todo, sentirse parte de una comunidad.**

### LA IMPORTANCIA DE LA RED

En ese marco, surge la iniciativa "Aprender entre pares", una estrategia que pone en valor la solidaridad entre estudiantes. La idea es simple: quienes ya atravesaron el primer año —y saben lo que se siente estar perdido— acompañan a los nuevos,

guiándolos en cuestiones prácticas y emocionales. **Los "padrinos pares" de segundo y tercer año ayudan a los ingresantes a orientarse en la universidad, organizar sus estudios y gestionar la ansiedad.** Pero este sistema no es unidireccional: también quienes acompañan aprenden en el proceso, desarrollando habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

**Esta dinámica rompe con la idea de que cada estudiante debe arreglárselas solo, construye un sentido de pertenencia y colaboración que puede marcar la diferencia entre la permanencia y el abandono.**

### MÁS ALLÁ DEL AULA

AyATE no se detiene en la teoría. Las acciones del programa surgen de observaciones y demandas concretas de los propios estudiantes y docentes, en una ida y vuelta constante. Los profesionales que lo integran participan en jornadas de acompañamiento, ferias universitarias y encuentros institucionales, lo que permite ampliar la mirada y generar estrategias más efectivas.



# EL DOE, UN PILAR FUNDAMENTAL EN EL BIENESTAR ESTUDIANTIL

Por **Ivis Villalba**

**Con el objetivo de sostener un entorno escolar saludable, el Departamento de Orientación Escolar acompaña, orienta y contiene a la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo emocional y social.**

El Departamento de Orientación Escolar (DOE) de la Escuela Agrotécnica Eldorado desempeña un rol clave en el acompañamiento de estudiantes, docentes y nodocentes, brindando apoyo ante diversas necesidades que surgen en la comunidad educativa. Este año, el equipo es coordinado por la psicóloga Celeste Imbach, quien junto a otras profesionales del área, trabaja diariamente en la contención y orientación de quienes lo requieran.

**Uno de los ejes fundamentales del DOE es el trabajo conjunto con las familias, entendiendo que el bienestar estudiantil se construye en un marco de acompañamiento integral.** Además, se desarrollan talleres informativos para todos los niveles del secundario, abordando temáticas relevantes para la formación personal y académica de los estudiantes. Estos talleres, muchas veces acompañados por docentes de diferentes áreas, como la de Educación Física, han logrado que muchos estudiantes se sientan motivados a acercarse de manera voluntaria al DOE, ya sea para consultar información o en busca de contención y apoyo.

Asimismo, el DOE fortalece su labor mediante nexos con otras instituciones y la realización de intervenciones internas, garantizando un seguimiento adecuado en cada situación que lo amerite. **Su compromiso y disposición hacen de este departamento un espacio de referencia dentro de la Escuela Agrotécnica, donde cada integrante de la comunidad educativa puede encontrar contención y orientación cuando lo necesite.**

Para muchos estudiantes, el DOE ha significado un apoyo fundamental en su vida escolar. Un estudiante del ciclo superior expresa: ***"El DOE me ayudó en un momento muy difícil. Sentí que no estaba solo y que podía hablar sin miedo. Gracias a su apoyo, aprendí a manejar mejor mis emociones y a***

***enfocarme en mis estudios".***

**La importancia del DOE radica en su constante presencia y accionar para generar un entorno escolar saludable, promoviendo el desarrollo emocional y social de los estudiantes.**

La adolescencia es una etapa de profundos cambios y desafíos, por lo que el cuidado de la salud mental, física y emocional se vuelve fundamental para el bienestar y crecimiento personal.

**Espacios como el DOE permiten que los jóvenes puedan expresar sus inquietudes, encontrar apoyo y desarrollar herramientas para afrontar esta etapa de manera saludable.**

Además, dentro de las acciones del DOE, la **Educación Sexual Integral (ESI)** ocupa un lugar relevante. Sobre este punto, la psicóloga Celeste Imbach destaca: ***"La ESI no solo brinda información clave sobre sexualidad y afectividad, sino que también promueve el respeto, la prevención de violencias y la construcción de vínculos saludables. Es una herramienta indispensable para el crecimiento integral de nuestros estudiantes."***



**LA LABOR DEL DOE ES FUNDAMENTAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA Y COMPROMETIDA CON EL BIENESTAR DE TODA SU COMUNIDAD.**

# SALUD INTEGRAL EN ACCIÓN

Por **Mgter. Ivonne Stella Maris Aquino\***

**Desde 2018, la Facultad de Arte y Diseño (FAyD) impulsa el Programa de Reciprocidad Académica, consolidado en 2021 con el proyecto AcompañARTE. Este programa busca garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes mediante acciones inclusivas e interdisciplinarias. Basado en las líneas estratégicas Vincular, Articular, Acompañar y Orientar, se convierte en un modelo integral de apoyo estudiantil.**

Dentro de AcompañARTE, se destaca la reciente creación del **Espacio de Asesoría Psicosocial**, acción conjunta del convenio con el Ministerio de Salud Pública de la Provincia. Este espacio confidencial ofrece orientación en temas como salud mental, emocional, sexual y reproductiva, además de consultas físicas y sociales. Permanece abierto todos los miércoles, facilitando el acceso directo y gratuito a este tipo de apoyo.

## ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA TODOS

Gracias a un reciente acuerdo con el Colegio de Psicólogos de la Provincia, los estudiantes pueden acceder a atención psicológica con aranceles diferenciales. Este beneficio responde a las demandas del estudiantado, especialmente de quienes no cuentan con obra social, asegurando que el bienestar mental sea prioridad.

## HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En el marco del cambio hacia una educación inclusiva, **AcompañARTE** trabaja en protocolos de acompañamiento para estudiantes con discapacidad. Este esfuerzo incluye la articulación entre equipos profesionales externos, las familias y los docentes, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario. Además, se desarrollan capacitaciones y estrategias innovadoras para garantizar el pleno derecho a la educación en un entorno inclusivo.

## OPERATIVOS DE SALUD

Con el proyecto **"Estar Mejor: un espacio hacia el cuidado integral"**, la FAyD organiza operativos de salud gratuitos para sus estudiantes. Profesionales de diversas áreas, como medicina, odontología, nutrición y ginecología, ofrecen consultas y charlas educativas. En colaboración con el equipo de salud mental del Hospital de Oberá, estas actividades fortalecen el enfoque comunitario y pedagógico en torno a los derechos humanos y la prevención de enfermedades.



\*Decana de la FAyD

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Desde la Secretaría de Investigación APOAVA, el proyecto “La institucionalización del proyecto AcompañARTE” avanza en el análisis teórico-metodológico sobre el acompañamiento estudiantil en la universidad. Este trabajo busca consolidar un enfoque integral y contextualizado para las trayectorias académicas.

## UN COMPROMISO EN CRECIMIENTO

En la FAyD, el arte y el diseño se entrelazan con el bienestar integral. Cada iniciativa reafirma nuestro compromiso con el desarrollo humano desde una perspectiva inclusiva, interdisciplinaria y transformadora. ¡La salud integral es también una construcción colectiva desde la educación!



*“Estas actividades nos permiten acceder a prácticas médicas, información preventiva y hábitos saludables que refuerzan el sentido de pertenencia y colaboración en nuestra facultad”.*

**Alfredo Lovera**  
Estudiante de la FAyD



# HACIA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL CON ENFOQUE TRANSVERSAL

Por **Melisa Vega**

**En la formación universitaria, y particularmente en la de futuros docentes, la ESI emerge como un componente esencial pero desafiante. Requiere un abordaje que trascienda lo curricular para integrarse a la vida institucional, la investigación y el vínculo comunitario.**

Como tema clave, la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) inició en 1999, cuando el Profesorado en Biología abordó estos temas desde una mirada integral y liberadora. Así lo explica la profesora Carmen Borrero, una de las impulsoras de estos espacios. "Desde 2004 invitábamos al profesor Rodolfo Ramos, pionero en educación sexual en Argentina, a brindar talleres interactivos. Su apoyo nos permitió abordar la ESI desde una mirada liberadora e integral que rompía con los modelos biologicistas y moralistas vigentes", explicó Carmen.

Así se ejecutaron talleres, cursos optativos y proyectos áulicos donde estudiantes del profesorado diseñaban e implementaban propuestas de ESI en escuelas secundarias, culminando en jornadas interactivas hasta 2019. En este recorrido, otras personas dejaron su aporte, como Norma Miño del Programa Salud Sexual Misiones, integrantes del Colectivo 108 y docentes de la UNaM, quienes contribuyeron con enfoques vinculados a la Ley de Identidad de Género, la Ley 26.485 para erradicar la violencia de género y la Ley Micaela.

Actualmente, la ESI se consolida en la institución a través del proyecto del Área de Ciencias Biológicas "Institucionalizando la Educación Sexual Integral en la FCF", dirigido por la especialista Ana María Benitez. Esto permite alinear acciones con el Plan Estratégico Institucional de la Facultad y generar proyectos de extensión e investigación. **"Esta institucionalización implica una transversalización de la ESI en los espacios formativos, lo que incluye el desafío de apropiarnos de los abordajes que la Ley propone"**, detalló la docente.

## MÁS ALLÁ DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR

Para Borrero, integrar la ESI especialmente en la formación docente, implica una responsabilidad que excede lo académico. Se busca llegar a todo el estudiantado, docentes y nodocentes desde un enfoque de derechos, respeto e inclusión.

**"La ESI, además de contenidos científicos, debe pensarse como aprendizajes cotidianos que**



**involucran a todas las personas de la comunidad universitaria: sus relaciones, gestos, lenguajes, textos. El aprendizaje cotidiano de la sexualidad se expresa y vive en las aulas, en reuniones, en las comunicaciones”,** señaló la profesora. Los proyectos de extensión PROFAE “Jóvenes promotoras y promotores de la ESI” y “Jóvenes protagonistas de la ESI: materializando derechos en la escuela” han sido claves. Realizados en ocho escuelas secundarias de la región, generaron “instancias de discusión, análisis y reflexión sobre la práctica docente” y fomentaron “el contacto directo entre pares”, involucrando a toda la comunidad educativa, expresó Carmen. Jornadas abiertas sobre ciudadanía digital, afectividad, ITS, IVE/ILE y diversidad, complementaron estas acciones.

En estas iniciativas, comentó la docente, se trabajan **los cinco ejes de la ESI: derechos, diversidad, cuidado del cuerpo/salud, perspectiva de género y afectividad, integrando componentes biológicos, emocionales, sociales y culturales.** La metodología es participativa de “ver, juzgar, actuar” partiendo de diagnósticos y transfiriendo lo aprendido mediante stands interactivos,

juegos como la ruleta, la carrera de la sexualidad, charlas y talleres.

## IMPACTO, DESAFÍOS Y MIRADA A FUTURO

El impacto positivo en los estudiantes que desarrollan competencias clave y valoran las propuestas, evidencia el camino recorrido y la pertinencia del enfoque. Las devoluciones estimulantes y el deseo de continuidad expresado por participantes y escuelas, así lo confirman.

Sin embargo, **el gran desafío persiste: lograr la transversalización efectiva de la ESI en todas las carreras de la Facultad, superando visiones reduccionistas.**

Al mismo tiempo y mirando a futuro, el equipo apuesta por consolidar la formación de extensionistas, crear redes de trabajo interdisciplinario, generar más recursos didácticos y mantener abiertos los espacios de diálogo reafirmando que **la Educación Sexual Integral es fundamental para una formación universitaria de calidad y un compromiso colectivo con los derechos humanos, la equidad y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.**

## LOS CINCO EJES DE LA ESI

Derechos

Diversidad

Cuidado del cuerpo/salud

Perspectiva de género y afectividad

**integrando componentes biológicos, emocionales, sociales y culturales**



# CLAVES PARA CUIDAR LA SALUD MENTAL

Por **Andrés Perrone**

**El psicólogo Rafael Márquez Da Silva brinda algunos consejos para mejorar la calidad vida: organización, desconexión digital, momentos de ocio y recreación, gestión del estrés y ayuda profesional.**

En el ritmo acelerado de la vida universitaria, donde las demandas académicas, sociales y personales pueden generar estrés y ansiedad, mantener una buena salud mental se vuelve fundamental. Rafael Márquez Da Silva, Licenciado en Psicología y experto en salud pública, comparte consejos prácticos para construir hábitos que promuevan el bienestar emocional y cognitivo. Hace muchos años, en la Facultad de Ingeniería, brinda charlas y asesoramiento en cuanto a la vida universitaria y los desafíos desde la salud mental.

## LA IMPORTANCIA DE ADMINISTRAR EL TIEMPO

Uno de los pilares para una mente sana es la organización. Hay una necesidad imperiosa de planificar las actividades diarias, incluyendo no solo el estudio y la cursada, sino también el descanso, la recreación y la vida social. "El hábito de administrar nuestro tiempo es clave", señala. "Tenemos que equilibrar las responsabilidades con actividades que nos recarguen de energía, como el deporte o el contacto con amigos". La creación de horarios estructurados, similares a los utilizados en el colegio, puede ser una herramienta eficaz. **Incluir bloques para cada área de la vida: el estudio, el ocio, el ejercicio y el sueño, ayudando a**

**evitar la saturación y a mantener un rendimiento óptimo, especialmente en épocas de exámenes.**

## EL PELIGRO DE LOS DISPOSITIVOS Y LA HIGIENE DEL SUEÑO

En la era digital, **el uso excesivo de celulares y redes sociales se ha convertido en un enemigo silencioso de la salud mental.** Se advierte la tendencia a sacrificar horas de sueño por estar frente a una pantalla: "Cuando nos acostamos y nos quedamos viendo videos o redes, el tiempo pasa sin que nos demos cuenta, y al día siguiente acumulamos cansancio".

Para contrarrestar esto, se recomienda establecer límites claros: **evitar llevar el celular a la cama, desconectar dispositivos antes de dormir y priorizar la higiene del sueño.** "Dormir bien no es un lujo, es una necesidad biológica que impacta directamente en nuestro estado emocional y cognitivo", asegura el especialista.

## EL "RESETEO" MENTAL

La vida universitaria no debe reducirse solo a los libros. **Márquez destaca la importancia de la recreación y las relaciones sociales como herramientas para "resetear" la mente.** "La recreación nos permite desconectar del estrés académico



y volver a las actividades con más claridad y tranquilidad”, afirma.

**Actividades como el deporte, las caminatas o simplemente compartir momentos con amigos no son pérdidas de tiempo, sino inversiones en bienestar.** “A esa edad, la vida social es fundamental. Generar redes de contención te da apoyo cuando las cosas se ponen difíciles”, agrega.

### ENFRENTAR EL ESTRÉS Y CAMBIAR EL ENFOQUE

El estrés es inevitable, pero la forma en que lo gestionamos marca la diferencia. El estrés no depende tanto de las circunstancias externas como de nuestra percepción: **“No hay una realidad estresante per se, sino cómo la interpretamos”.**

**Para manejarlo, sugiere trabajar en**



**Rafael Márquez Da Silva**  
Psicólogo

**el enfoque: evitar anticipaciones catastróficas y concentrarse en el presente y en los recursos disponibles.** “Si aprendemos a ver los desafíos como oportunidades de crecimiento, en lugar de como amenazas, el estrés disminuye”, señala el psicólogo.

### NO SUBESTIMAR LA AYUDA PROFESIONAL

Finalmente, Márquez destaca la importancia de buscar ayuda cuando sea necesario. **“Consultar con un profesional de salud mental no es un estigma, es un acto de autocuidado”**, afirma. Recuerda que en universidades y centros de salud pública hay recursos disponibles para quienes necesiten apoyo.

Como conclusión, la mantención de la salud mental en la universidad requiere hábitos equilibrados: organización, desconexión digital, recreación, gestión del estrés y apertura a pedir ayuda. El resumen sería: “Cuidar nuestra mente y emociones es tan importante como cuidar nuestro cuerpo. Al fin y al cabo, estamos aprendiendo no solo materias, sino a vivir”.

**“Dormir bien no es un lujo, es una necesidad biológica que impacta directamente en nuestro estado emocional y cognitivo”.**

**“La recreación nos permite desconectar del estrés académico y volver a las actividades con más claridad y tranquilidad”**

**“El estrés es inevitable, pero la forma en que lo gestionamos marca la diferencia”**

**“Consultar con un profesional de salud mental no es un estigma, es un acto de autocuidado”**

# ESPACIOS DE DIÁLOGO, ESCUCHA Y CONTENCIÓN

Por **Marcos Tassi**

**Diversas iniciativas buscan promover el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, generando contención y reflexión.**

La vida universitaria representa un desafío constante para los estudiantes, quienes deben equilibrar el estudio, la vida personal y, en algunos casos, el trabajo. En este contexto, desarrollar hábitos saludables es esencial para garantizar el bienestar físico y mental. En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHycS), se han implementado diversas estrategias y programas para apoyar a los estudiantes en este proceso.

A continuación, se presentan algunos de los espacios donde se incentivan hábitos clave recomendados para llevar una vida universitaria saludable.

## OFICINA DE PROTECCIÓN DE DERECHOS Y ABORDAJE DE LAS VIOLENCIAS

La Oficina de Protección de Derechos y Abordaje de las Violencias tiene como objetivo **asesorar, guiar y acompañar a los miembros de la comunidad educativa frente a situaciones de abuso, discriminación o cualquier otra violación de derechos que impida el normal desarrollo de sus actividades.**

En este sentido, la Oficina ha mediado y brindado asesoramiento en el abordaje de prácticas que afectan los derechos de los individuos, además de desarrollar esquemas de articulación interinstitucional para resolver problemáticas complejas.

Su trabajo permite transversalizar la temática en diferentes espacios, promoviendo un ambiente de respeto y acompañamiento.

## PROGRAMA DE SALUD MENTAL

El Programa de Abordaje Interdisciplinario e Intersectorial de la Salud Mental, creado en 2022, trabaja en la promoción del bienestar emocional de los estudiantes. Basado en la Ley Nacional de Salud Mental 26.657, el programa fomenta la interdisciplinariedad y la articulación intersectorial para fortalecer las redes de apoyo.

El programa cuenta con dos líneas de acción principales:

■ **Espacio de escucha activa individualizada:** dirigido a estudiantes, docentes y no docentes que atraviesan situaciones problemáticas.

■ **Abordaje grupal para información y prevención:** a través de talleres y encuentros, se busca generar conciencia sobre la salud mental en el ámbito universitario.

A través de estas estrategias, se pretende desestigmatizar la problemática, **fomentar el diálogo y promover la creación de redes de contención.**



## CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La sexualidad es un componente fundamental del bienestar de los estudiantes. La Consejería en Salud Sexual y Reproductiva **ofrece información y asesoramiento para la toma de decisiones responsables** en este ámbito. Se enfoca en **generar conciencia sobre el autocuidado y la prevención de conductas de riesgo, promoviendo un enfoque integral de la salud sexual en relación con el proyecto de vida de cada estudiante.**

## OFICINA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

La Oficina de Inclusión Educativa trabaja para **construir una universidad más inclusiva, promoviendo entornos accesibles y diversos.** Sus acciones se enfocan en:

- Fomentar la comunicación inclusiva entre docentes, estudiantes y no docentes.
- Sensibilizar sobre la importancia del apoyo emocional y la solidaridad.
- Implementar estrategias de diseño universal de aprendizaje para facilitar el acceso a la educación superior.
- Reflexionar sobre las barreras actitudinales y promover la valorización de la diversidad.

Este enfoque fortalece la comunidad educativa, asegurando que todos los estudiantes puedan transitar sus trayectorias académicas en un ambiente de respeto y apoyo.

## COMPROMISO INSTITUCIONAL

La adopción de hábitos saludables en la vida universitaria es un proceso que requiere acompañamiento y estrategias específicas. Desde la FHycS, se han desarrollado diversas iniciativas para promover el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes, generando espacios de contención y reflexión. Estas acciones refuerzan el compromiso institucional con la creación de una comunidad universitaria saludable, equitativa e inclusiva.



## CONSULTAS E INFORMACIÓN

Para quienes deseen obtener más información sobre las diferentes oficinas, pueden comunicarse a:

✉ [boletinfhycs@fhycs.unam.edu.ar](mailto:boletinfhycs@fhycs.unam.edu.ar)    📷 @programadesaludmentalfhycs

# CUIDAR, PREVENIR Y ACOMPAÑAR

Por **Ana Espinoza**

**Atención gratuita, actividades deportivas y culturales, talleres y otras propuestas ofrece la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles para lograr el bienestar de la comunidad estudiantil.**

Los hábitos saludables son fundamentales para el bienestar y el rendimiento académico de los y las estudiantes universitarios. La adopción de una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio físico y la gestión del estrés son aspectos clave que contribuyen a mejorar la salud física y mental de los jóvenes.

Estos hábitos no sólo favorecen el desarrollo personal, sino que también impactan positivamente en el desempeño académico, ayudando a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida universitaria.

Por eso desde la Universidad Nacional de Misiones, implementan programas de promoción de la salud que fomentan estilos de vida saludables entre sus estudiantes.

Iniciativas como consultas gratuitas, becas, talleres, charlas y actividades deportivas son efectivas para sensibilizar a los y las estudiantes sobre la importancia de cuidar su salud.

desde la Secretaría realizan operativos de salud en las distintas regionales de la UNaM con la colaboración del Ministerio de Salud de la Provincia y el IPS. En esas jornadas, los y las estudiantes pueden acceder de manera gratuita a las consultas con médicos clínicos, psicólogos, nutricionistas, vacunación, test de ETS (enfermedades de transmisión sexual), entre otros servicios.

Cientos de estudiantes participan de estas jornadas de salud. "Lo que más solicitan es atención oftalmológica, ya que estamos todo el tiempo usando la pantalla y también piden atención psicológica y psicopedagógica", destaca Olivera.

A su vez, la UNaM (a través de la obra social Smaunam) ofrece una beca de salud para los y las estudiantes de bajos recursos que no pueden acceder a una cobertura sanitaria. La solicitud se realiza en la facultad y luego, desde la Secretaría llevan adelante la gestión administrativa.

## DEMANDAS Y PREVENCIÓN

Desde la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, observaron los obstáculos más comunes que enfrentan los estudiantes universitarios para acceder a una atención integral de la salud.

"Entre los desafíos de los estudiantes, primero está la parte económica; si bien tenemos un sistema de salud pública, tenemos los CAPS, hospitales y demás, muchas veces no consiguen turnos y no pueden acceder a un psicólogo por ejemplo porque el sistema de salud está saturado. Entonces, poder pagarse un psicólogo, un nutricionista o un médico, es uno de los desafíos más grandes que enfrenta el estudiante. Y la otra limitación es el tiempo para hacer los trámites o esperar y muchas veces los chicos tienen poca información de dónde y cómo pueden hacer las gestiones médicas", describe Belén Olivera, Secretaría General Adjunta de Asuntos Estudiantiles

Teniendo en cuenta esta realidad,



En la actualidad, la importancia de la salud mental no puede ser subestimada. La presión académica y las exigencias de la vida universitaria pueden generar altos niveles de estrés. Por eso, la UNaM ofrece recursos y apoyo para que los estudiantes puedan crear un entorno que favorezca su bienestar integral.

En este sentido, la Secretaría impulsa el deporte y la actividad física como un pilar fundamental, organizando eventos, torneos y otras actividades recreativas en todas las regionales. "Creemos que el deporte aporta muchísimo a la salud mental. Además, implementamos la doble carrera que permite al chico estudiar y también dedicarse al deporte", agrega Olivera.

Además, se ofrecen actividades fuera de la currícula académica: viajes cortos, paseos, talleres, actividades culturales o proyecciones de cine al aire libre. "Salir, charlar y socializar; todas esas actividades le ayudan al estudiante a conectarse con su carrera, con la naturaleza y con sus compañeros", señala la secretaria.

"Una de las problemáticas que enfrentamos después de la pandemia

fue que los chicos se volvieron muy individuales. Eso de estudiar en grupos y de salir, fue disminuyendo. Notamos que a toda una generación, lo que nos pasó es que nos volvimos muy individuales. Y eso tiene una proyección hacia nuestra salud mental. Así que estuvimos trabajando mucho en eso, con talleres, visitas a fábricas, charlas, cine, etc. Son actividades sin costo y tratamos de coordinar con la Municipalidad o la provincia".

A su vez, en los casos específicos, que requieran ayuda profesional, Olivera aclara: "En el albergue tenemos un psicopedagogo y cada facultad también tiene un psicólogo. Si bien nosotros no le vamos a dar un tratamiento, los profesionales que trabajan dentro de la universidad pueden hacer un acompañamiento y derivar al estudiante".

Ante la lamentable pérdida de un estudiante de Oberá, el año pasado se dictó un taller sobre el Protocolo Provincial de Prevención del suicidio por la Provincia destinado a autoridades, docentes y público interesado. El próximo objetivo es que la UNaM adhiera al protocolo oficialmente.

### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL APORTE DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN LA SALUD DE LAS Y LOS ESTUDIANTES?

Si bien nosotros no podemos garantizar la salud, porque lo único que garantizamos es la educación, hay una política que tenemos que la universidad es para todos y no solamente que la gente venga y estudie, sino que la gente venga, se inscriba y permanezca dentro de la universidad.

Tener todas estas políticas de bienestar estudiantil hace a la permanencia del estudiante dentro de la universidad porque no es fácil venir de Colonia Alicia a Posadas. Hay muchas chicas que limpian casas y hay chicos que trabajan y no tienen el tiempo, y quizás se enferman y tienen que volver a la casa. Entonces, desde la UNaM trabajamos principalmente en la prevención. Los chicos pueden venir a atenderse y quizá tener una receta o un medicamento a tiempo y no tienen la necesidad de volver a casa.

No estamos obligados a hacerlo, pero es una política muy importante para que los chicos se sientan bien dentro de la universidad.



## VOCACIONES CIENTÍFICAS

### INTERDISCIPLINA Y SABERES LOCALES: EL ENFOQUE DE HÉCTOR KELLER PARA VALORAR LA BIODIVERSIDAD

Por María Espíndola - Neociencia

*Héctor Keller, nacido en Montecarlo, provincia de Misiones, es mucho más que un investigador especialista en botánica. Su pasión por la naturaleza lo conecta tanto con los árboles y las plantas como con las comunidades que los rodean. Desde su infancia en Colonia Guatambú, la fascinación por las plantas lo llevó a recorrer un camino donde la ciencia y la cultura se entrelazan para desarrollar el conocimiento.*

“Desde niño acampaba semanas en un terreno de mis padres que tenía mucha selva nativa. Mi abuela, amante de la huerta, y maestros que defendían lo local, despertaron en mí el interés por lo propio”, recuerda Héctor Keller. Este legado lo llevó a estudiar Ingeniería Forestal en Eldorado y luego a emprender una carrera en investigación y docencia sobre la diversidad botánica. Su trabajo se extiende más allá de los límites académicos, ya que explora disciplinas como la Etnobiología y Etnobotánica, ramas de la ciencia que lo llevaron a interactuar con comunidades guaraníes.

**plantas endémicas (propias de una región), estudia su filogenia, es decir, el desarrollo evolutivo de las especies, y además, clasifica y le pone nombre a las plantas, eso que en la terminología técnica se llama taxonomía.**

En paralelo, dialoga con el conocimiento colectivo de los guaraníes. “La distribución del conocimiento en las comunidades originarias es muy disperso, fragmentario, se distribuye entre un montón de gente. Uno dialoga con un sujeto cultural que va más allá de los individuos, es un diálogo con la cultura”, asevera el investigador. **Una**

**de sus mayores sorpresas al estar en contacto con los guaraníes fue darse cuenta que la transmisión del saber no estaba reservada solamente a los ancianos de la comunidad, sino que eran los niños quienes también compartían datos como grandes concedores de las plantas.**

#### LA CIENCIA COMO PUENTE ENTRE CULTURAS

Keller cree que la ciencia tradicional tiene mucho que aprender de otras formas de comprender el mundo, como la idiosincrasia guaraní. **Junto a su equipo de trabajo, investiga**



Hector Keller está seguro de que cualquier disciplina científica puede hacer un aporte inmenso para resolver innumerables situaciones. No obstante, cree que **“los tomadores de decisiones deben leer los trabajos científicos, un legislador debe ser una persona altamente capacitada y con un alto rango de conocimiento en la materia sobre la cual debe legislar”**. Así como Keller, son incontables los investigadores e investigadoras que, tanto en Misiones como en el resto del país, aportan grandes innovaciones y descubrimientos al desarrollo científico, pero es imprescindible que quienes tienen el poder de legislar se acerquen a estos conocimientos para visualizar mejor la realidad y elaborar más y mejores políticas públicas.

**Con un doctorado en Antropología y una carrera académica que lo llevó**

**a descubrir más de 50 especies endémicas**, Keller mantiene la humildad de aprender en el campo: “el conocimiento no está solo en los libros, está en la gente y su interacción con el entorno”. Tanta importancia le otorga a los saberes culturales y ancestrales, que los pone en el mismo nivel de los de sus grandes influencias: el antropólogo Miguel Bartolomé y el botánico Antonio Krapovickas.

Hoy, Keller reconoce que disfruta mucho más de la docencia y hasta se toma licencias para hacer ilustraciones botánicas, arte y ciencia que le sirven para inspirar a nuevas generaciones. Estas prácticas también lo motivan a seguir descubriendo especies únicas para Misiones, como la que colectó a fines de 2020 en San Javier y que hoy, gracias al aporte de investigadores brasileños, se convirtió en una nueva especie para la provincia, la *Indigofera stolonifera*.

“EL CONOCIMIENTO NO ESTÁ SOLO  
EN LOS LIBROS, ESTÁ EN LA GENTE  
Y SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO”

Héctor Keller

Investigador  
Especialista en Botánica



## OPINIÓN

# LA CIENCIA Y LOS ESPEJOS DE FERIA

Por Miguel Riquelme - Neociencia

El 28 de febrero de este año, aproximadamente mil científicos y expertos fueron despedidos de la Administración Nacional Oceánica y Atmosférica (NOAA) en Estados Unidos, la mayor institución del mundo dedicada a la investigación climática. La decisión la anunció el presidente de ese país Donald Trump.

La administración estadounidense ha lanzado un ataque sin precedentes contra la ciencia, las instituciones de investigación y las organizaciones e iniciativas nacionales e internacionales. Se han impuesto restricciones a la investigación, incluidas prohibiciones a los estudios que mencionan palabras particulares relacionadas con el sexo y el género, la raza, o la discapacidad.

Por estas tierras, el argumento del actual gobierno parte de recortar el gasto público y reorientar los recursos hacia otras áreas económicas. Así, la ciencia es vista como una carga y no como una inversión estratégica para el crecimiento de la nación. La reducción de los fondos destinados a la investigación científica y tecnológica frena el progreso, limita las oportunidades de formación de nuevas generaciones de científicos y cierra las puertas a soluciones locales a problemas globales. Exportar conocimiento a través de proyectos de ciencia es una forma de obtener dividendos para el país.

En los EEUU, las agencias federales y las universidades están en crisis. Miles de investigadores están en el limbo mientras esperan que se descongele fondos. Y en todo el mundo, millones de beneficiarios de subvenciones de los programas de asistencia estadounidenses han sido abandonados.

Por nuestro lado, Argentina es el país de la región con más Premios Nobel de Ciencia. Producto de un sistema universitario público muy robusto y una gran vocación por la investigación científica. En el 2024, el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) fue elegido por el ranking internacional SCIMAGO por quinceavo año consecutivo como la mejor entidad estatal dedicada a la ciencia en Latinoamérica –en el mundo se ubicó en la posición número 20. Pero el presupuesto para el sector científico tecnológico durante el año 2024 cayó un 32,9 por ciento, según el Centro Iberoamericano de Investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación (CICTI).

En EEUU, la administración Trump, está despidiendo a empleados federales de agencias nacionales, incluidas aquellas



que emplean a investigadores en disciplinas que son clave para proteger la salud pública, el medio ambiente y la seguridad de las personas. Entre los centros afectados se encuentran instituciones respetadas a nivel mundial como los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la Agencia de Protección Ambiental y los Institutos Nacionales de Salud (NIH).

La política de Milei está provocando el éxodo de personal altamente calificado en el sistema científico que ha migrado hacia otros países de la región. Y, por otro lado, ha causado un enorme daño, al desfinanciar la ciencia y tecnología para amplios sectores como la salud, o la producción primaria de pequeña escala.

Como los espejos deformantes de las ferias, Trump y Milei repiten ataques a la ciencia y a los científicos y deberíamos recordar que cada golpe local a la investigación científica, es un ataque a la ciencia y a los científicos en todas partes.

## ANÁLISIS

## LOS REALITY SHOWS Y EL AMOR ROMÁNTICO ¿REFLEJO SOCIAL O RETROCESO?

Por **Florencia Galarza**

**En este análisis del programa televisivo "Love is Blind", no sólo profundizaremos sobre ideas instaladas del amor romántico sino también veremos cómo los medios masivos de comunicación legitiman sentidos sociales ya existentes y por qué es necesario repensar la forma en que nos relacionamos.**

Tomando como punto de partida el reality show "Love is Blind" (El amor es ciego), un fenómeno televisivo vigente en la actualidad, surge el interés por analizar cómo los vínculos humanos se reflejan en los medios masivos de comunicación. Aunque pareciera que "no hay nada nuevo", la realidad es que estos formatos continúan replicando dinámicas sociales ya existentes. La televisión, las redes sociales y el entretenimiento en general funcionan como una caja de resonancia, amplificando y devolviendo, con distintos colores, guiones y estilos, las formas en que nos relacionamos en la vida cotidiana.

Para los lectores que no están familiarizados con el reality, se trata de un experimento social en el que los participantes buscan formar una pareja sin verse físicamente. A través de conversaciones en cabinas separadas, intentan conectar desde la palabra y la emoción antes de decidir si desean comprometerse y conocerse en persona. La premisa es desafiar los estándares de la atracción superficial y centrarse en la compatibilidad emocional. Sin embargo, esto plantea interrogantes importantes: **¿cuán seguro es vincularse de esta manera?** ¿Nuestra sociedad ha acelerado tanto sus relaciones que **"el fin justifica los medios"**, incluso en el amor?

Sobre este temática, Nexa Universitario consultó a Rosaura Barrios, doctora en comunicación (UNLP), Investigadora Asistente del CONICET (IESyH-UNaM) y docente de la Universidad Nacional de Misiones quien analizó este fenómeno. "La perspectiva de análisis y de estudio que yo comparto y la que me ayuda a pensar procesos sociales, tienen que ver con que **los medios no tienen tal poder de torcer o manipular cuestiones o dinámicas sociales pero sí acentúan ciertas ideas, que normalizan, que legitiman formas de ver y entender la vida, formas de vivir, formas de pensar lo que es el amor, lo que es el odio, lo que son**

**las relaciones sociales.** Entonces, un reality refuerza estereotipos, pero eso no significa que manipula o influencia, sino que tiene que ver más con un efecto de legitimar, a veces actualizar, sentidos, ideas y valores que ya estaban circulando en términos sociales".

### UN GRAN "REALITY" DE LA REALIDAD

Barrios observó y dijo que "los realities shows que se muestran en la tv actual están mostrando la conflictividad social. El medio reproduce lógicas o dinámicas que ya estaban sucediendo y funcionando".

En el caso de "Love is Blind", opinó que "aparece un producto que vuelve a la idea antiquísima del amor ciego y amor romántico e idealizado, lo que lleva a reflexionar que programas televisivos como el analizado en este texto, reactivan la idea del "amor ciego" en un contexto donde el feminismo ha cuestionado estos modelos, mostrando cómo **los sentidos sobre el amor siguen en disputa**".



Además sostuvo, “probablemente la mayoría de las mujeres hayamos sido educadas bajo el modelo de amor romántico y que no puede ser pensado de otra manera y, en esta línea, vemos cómo los medios de comunicación volvieron a poner en circulación un sentido del amor que circulaba por otros lugares”.

Así, los medios masivos de comunicación se vuelven una caja de resonancia, una cueva donde se escuchan los ecos de lo que está sucediendo en nuestras comunidades, indicó la investigadora.

### ¿AMOR “RÁPIDO” O AMOR “LENTO”?

En este punto, podemos establecer un paralelismo con el concepto de **fast food en los vínculos amorosos**.

Así como la comida rápida ofrece una satisfacción inmediata pero poco nutritiva, las relaciones exprés pueden carecer de la solidez necesaria para perdurar en el tiempo. La inmediatez y la impulsividad pueden llevarnos a conectar con alguien sin conocerlo en profundidad, basándonos más en una ilusión que en una realidad construida con el tiempo.

Por otro lado, la tendencia **slow**, que reivindica la importancia de la pausa y la conciencia en distintos aspectos de la vida, también puede aplicarse a los vínculos afectivos. Un **“slow love”** apuesta por la construcción progresiva

de la confianza, el diálogo genuino y la compatibilidad real, evitando la ansiedad por encontrar pareja a toda costa. Este enfoque no solo fomenta relaciones más saludables, sino que también **reduce los riesgos asociados a los vínculos apresurados**, donde la **idealización inicial puede ocultar aspectos problemáticos de la otra persona**; tal fue el caso de Emily y Santiago, vínculo en el que hubo agresiones verbales, psicológicas y físicas agravadas.

En este sentido, el peligro de la **violencia de género** en relaciones formadas de manera acelerada es un punto de alerta. Cuando no nos tomamos el tiempo suficiente para conocer la personalidad, los valores y los comportamientos del otro, podemos exponernos a dinámicas peligrosas. La urgencia por establecer un vínculo puede llevarnos a minimizar señales de alerta, justificando actitudes posesivas, manipuladoras o agresivas.

En un mundo donde las conexiones se establecen cada vez más rápido, es fundamental preguntarnos **si estamos priorizando la calidad de nuestras relaciones o simplemente dejándonos llevar por la inmediatez**.

La clave, quizá, no esté en rechazar por completo la espontaneidad, sino en encontrar un equilibrio entre la emoción del momento y la construcción consciente de vínculos saludables y seguros.

**“LOS REALITIES SHOWS QUE SE MUESTRAN EN LA TV ACTUAL ESTÁN MOSTRANDO LA CONFLICTIVIDAD SOCIAL. EL MEDIO REPRODUCE LÓGICAS O DINÁMICAS QUE YA ESTABAN SUCEDIENDO Y FUNCIONANDO”**

**Dra. Rosaura Barrios**



# UNA TESIS QUE ABRE CAMINOS EL ALCOHOL, PRINCIPAL FACTOR EN MUERTES VIOLENTAS

Por **Florencia Galarza**

**Victoria Cisterna, bioquímica recién graduada de la Universidad Nacional de Misiones, investigó sobre la presencia de alcohol en muertes violentas judicializadas en la provincia. Su tesis visibiliza un problema de salud pública.**

Desde hace décadas, el alcohol es parte del entramado social, presente en celebraciones, encuentros y también, de forma más silenciosa, en contextos trágicos. Desde un enfoque toxicológico, Victoria Cisterna, una joven bioquímica graduada de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), dedicó su tesis de grado a un tema tan sensible como revelador: la presencia de alcohol en víctimas de muertes violentas judicializadas en Misiones.

Actualmente, Victoria trabaja en el Hospital de Fátima donde se desempeña en su profesión realizando análisis clínicos. Pero fue durante sus prácticas profesionales y en contacto con datos que le proporcionaron desde

el Poder Judicial, donde pudo hacer estadísticas del consumo de alcohol por parte de la sociedad misionera y la incidencia de esta sustancia en las muertes por accidentes de tránsito, homicidios, suicidios y ahogamientos en cursos de agua de Misiones. En muchos de estos casos el denominador común ha sido el alcohol.

**“Empecé a notar que en muchos informes forenses el alcohol estaba presente en las víctimas. Y no solo en accidentes de tránsito, que ya sabemos que son una causa frecuente de muerte en la provincia, sino también en suicidios, homicidios e incluso en casos de ahogamiento”,** contó Cisterna. “Ahí sentí la necesidad de investigar más a fondo, porque era algo que se repetía y no encontraba antecedentes concretos de estudios locales sobre esto”.

## UNA SUSTANCIA NORMALIZADA, PERO PELIGROSA

El trabajo de tesis se basó en el análisis de datos proporcionados por el Poder Judicial. A partir de esos registros, Victoria pudo identificar patrones que dan cuenta del impacto del consumo de alcohol en muertes que fueron objeto de investigación judicial.

“El alcohol es una sustancia legal, ampliamente consumida, y muchas veces está tan naturalizada que se pierde de vista su efecto real. Pero puede ser un factor determinante en situaciones trágicas. **En un 43% de las víctimas analizadas, se detectó presencia de alcohol.** Desde el punto de vista de la salud pública, es fundamental empezar a abordarlo también en este tipo de escenarios”, explicó.

En su investigación, no sólo analizó la concentración de alcohol en sangre en víctimas, sino también la frecuencia y tipo de casos en los que aparecía como variable. La evidencia obtenida permite abrir una línea de estudio valiosa para el diseño de estrategias de prevención, tanto en salud como en seguridad.



## EL PESO CULTURAL Y LA MIRADA DE GÉNERO

Uno de los aspectos más llamativos del trabajo es la reflexión sobre la dimensión cultural del consumo de alcohol. “En la población masculina hay una mayor aceptación social del consumo. Está más naturalizado que los hombres tomen alcohol y hasta se justifican actitudes o consecuencias de hechos por el consumo de alcohol, mientras que en las mujeres persisten ciertos estigmas”, señaló. “Esta diferencia también se ve reflejada en los datos demográficos de acuerdo al sexo de las víctimas: **la presencia de alcohol en varones fue considerablemente más alta, con un 92,3 % de presencia ante un 7,7% en víctimas de sexo femenino**”, observó la profesional.

La tesis también subraya la importancia de mirar al alcohol como una variable que puede influir en los estados emocionales, en la toma de decisiones impulsiva y en contextos de violencia interpersonal, algo especialmente delicado en casos de suicidios y homicidios.

## UN APOORTE CIENTÍFICO Y SOCIAL

El trabajo de Victoria no solo constituye un aporte académico, sino también una herramienta para visibilizar una problemática compleja. Al centrar su análisis en muertes judicializadas, la investigación también dialoga con el sistema legal y sanitario, abriendo una puerta para el cruce interdisciplinario. “Mi idea fue sentar un precedente,

dejar una base para que otros puedan continuar investigando. Me parece fundamental que este tema se incluya en las agendas de salud pública, sobre todo en provincias como la nuestra, donde el consumo de alcohol es elevado y las muertes violentas no son una excepción”, concluyó.



**“EL ALCOHOL ES UNA SUSTANCIA LEGAL, AMPLIAMENTE CONSUMIDA, Y MUCHAS VECES ESTÁ TAN NATURALIZADA QUE SE PIERDE DE VISTA SU EFECTO REAL. PERO PUEDE SER UN FACTOR DETERMINANTE EN SITUACIONES TRÁGICAS”.**

**“EN LA POBLACION MASCULINA HAY UNA MAYOR ACEPTACIÓN SOCIAL DEL CONSUMO. ESTÁ MÁS NATURALIZADO QUE LOS HOMBRES TOMEN ALCOHOL Y HASTA SE JUSTIFICAN ACTITUDES O CONSECUENCIAS DE HECHOS POR EL CONSUMO DE ALCOHOL, MIENTRAS QUE EN LAS MUJERES PERSISTEN CIERTOS ESTIGMAS”**

**Victoria Cisterna**  
Bioquímica

## ENTREVISTA

## EL PODER DEL MOVIMIENTO

Por Ana Espinoza

**El profesor de la UNaM Nicolás Robin aporta su mirada sobre la importancia de la musculación y la actividad física para mejorar la calidad de vida.**

En un mundo donde el sedentarismo y el estrés marcan el ritmo de vida, la musculación y la actividad física emergen como pilares fundamentales para alcanzar un bienestar integral. Más allá de la estética, fortalecer los músculos y mantenerse activo es una inversión en la salud física y mental.

El profesor Nicolás Robin de la Dirección de Educación Física de la UNaM, dependiente de la Secretaría General de Asuntos Estudiantiles, comparte los múltiples beneficios de incorporar la actividad física en la rutina diaria, demostrando cómo el movimiento puede ser la clave para una vida más plena y saludable.

“En relación a los beneficios de la musculación y la actividad física podemos decir que fortalecen el sistema músculo-esquelético, mejoran la postura y previene lesiones. A nivel metabólico ayuda a regular el peso corporal y la sensibilidad a la insulina”, explica Robin.

Asimismo, en el plano mental, “reduce el estrés, mejora la calidad de sueño y contribuye a la salud emocional al estimular la producción de endorfinas y otros neurotransmisores relacionados con el bienestar”.

### ¿Cómo influye en enfermedades crónicas?

El entrenamiento de la fuerza mejora la sensibilidad en la insulina, ayudando a controlar la glucemia en personas con diabetes o en riesgo de desarrollarla. También reduce la presión arterial y fortalece los huesos, previniendo la osteoporosis y reduciendo el riesgo de fracturas.

### ¿Cuál es la diferencia entre musculación y otros tipos de actividad?

La musculación se enfoca en el desarrollo de la fuerza de la resistencia muscular y la composición corporal. Mientras que otras actividades como por ejemplo el ejercicio aeróbico prioriza la capacidad cardiovascular. Ambos tipos de ejercicios son complementarios y fundamentales para la salud integral.

### ¿Por qué están en auge los ejercicios de fuerza?

El aumento de los ejercicios de fuerza se debe a la creciente evidencia científica sobre sus beneficios en la prevención de enfermedades y el envejecimiento saludable. Además, su efectividad para mejorar la estética corporal y el rendimiento deportivo ha impulsado mucho su popularidad.

### ¿Qué tipos de ejercicio de musculación son recomendables en diferentes edades y sexos?

Para principiantes se recomiendan ejercicios básicos con el propio peso corporal como sentadillas, flexiones, dominadas y a medida que se progresa se pueden incorporar pesos libres, máquinas. En adultos mayores los ejercicios deben enfocarse en la funcionalidad con el objetivo de prevenir la sarcopenia por ejemplo con cargas moderadas y con énfasis en la movilidad articular.

### ¿Cuáles pueden ser los riesgos asociados?

Los principales riesgos incluyen lesiones articulares y musculares muchas veces derivados de una técnica inadecuada o por una sobrecarga o sobreentrenamiento. Para prevenirlas es clave una progresión adecuada, el uso y aprendizaje de una buena técnica y un calentamiento previo. También



es fundamental la supervisión de un profesional.

### **¿Cuál es el papel de la alimentación y el descanso?**

La alimentación y el descanso son esenciales para la recuperación y el desarrollo muscular. La proteína es clave en la reparación del tejido muscular, pero debe complementarse con carbohidratos y grasas saludables. El descanso permite la recuperación adecuada y previene el sobreentrenamiento.

### **¿Cuáles son los riesgos de la falta de musculación o actividad física?**

La inactividad física aumenta el riesgo de enfermedades metabólicas y cardiovasculares, así como la pérdida de masa muscular, conocida actualmente como sarcopenia. Esta condición afecta la movilidad y la calidad de vida,



## **Perfil de Nicolás Gabriel Robin**

- Profesor Nacional de Educación Física.
- Licenciado en Actividades Físicas con orientación en Rendimiento y Tecnología Deportiva.
- Maestría en Entrenamiento de Fuerza y Alto Rendimiento Deportivo (cursando).
- Integrante de la Dirección de Educación Física de la UNaM dependiente de la SGAE.
- Docente del Instituto Montoya en el Profesorado en Educación física y la Tecnicatura Superior en Actividades Físicas.
- Entrenador Nacional de Canotaje.
- Coordinador de la Escuela de iniciación y desarrollo de canotaje del Club Río Paraná.

**"EL AUMENTO DE LOS EJERCICIOS DE FUERZA SE DEBE A LA CRECIENTE EVIDENCIA CIENTÍFICA SOBRE SUS BENEFICIOS EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Y EL ENVEJECIMIENTO SALUDABLE"**

**"LA CLAVE ES INCORPORAR LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO UN HÁBITO, ELEGIR EJERCICIOS QUE RESULTEN AGRADABLES Y ESTABLECER METAS PROGRESIVAS AYUDAN A MANTENER LA CONSTANCIA"**

especialmente de los adultos mayores.

### **¿Cómo se puede integrar la musculación en el estilo de vida y sostenible?**

La clave es encontrar una rutina accesible y motivadora con objetivos realistas. Incorporar la actividad física como un hábito, elegir ejercicios que resulten agradables y establecer metas progresivas ayudan a mantener la constancia.

### **¿Qué consejos le darías a alguien que está comenzando?**

Comenzar de manera gradual con ejercicios básicos y una técnica correcta. Priorizar la constancia sobre la intensidad. Buscar asesoramiento profesional y enfocarse en la progresión a largo plazo.

### **¿Cómo ha evolucionado la percepción de la musculación y la actividad física? ¿Cuál es su futuro?**

Antes la musculación se asociaba sólo con el fisicoculturismo. Pero hoy se conoce su importancia para la salud y para el bienestar. En el futuro, su integración con la tecnología y la personalización de los entrenamientos van a seguir optimizando esos beneficios.



## ENTREVISTA

# “EL PRINCIPAL OBJETIVO ES SOSTENER LA CALIDAD EDUCATIVA”

Por **Ana Espinoza**

**En el marco de los 52 años de la UNaM, la rectora Alicia Bohren analiza los logros presentes y las metas futuras para seguir fortaleciendo la universidad.**

El pasado 16 de abril la Universidad Nacional de Misiones cumplió 52 años sosteniendo la educación pública, gratuita y de calidad. Cada aniversario es una oportunidad para reflexionar sobre los logros y los desafíos pendientes en el camino del crecimiento.

A lo largo de más de cinco décadas, la UNaM estableció un vínculo sólido con la comunidad misionera, formando profesionales comprometidos con el desarrollo local y regional. La rectora Alicia Bohren describe cómo fue evolucionando la universidad y cuáles han sido los últimos avances en docencia, investigación y extensión.

Darle continuidad a los proyectos de obra, avanzar en un sistema de educación a distancia, y fortalecer la articulación de la escuela media con la universidad son solo algunos de los desafíos más inmediatos.

### ¿Cómo ha evolucionado la universidad en cuanto a infraestructura, tecnología y propuesta académica a lo largo de este tiempo?

La Universidad Nacional de Misiones en sus inicios contaba con pocas propuestas académicas, hoy ya cuenta con más de **50 carreras de pregrado y grado y más de 50 de posgrado**. Creo que ha tenido una evolución sostenida y en el último periodo hemos aprobado cinco tecnicaturas en convenios entre distintas unidades académicas para potenciar así las capacidades docentes que tenemos en propuestas innovadoras. Por otro lado, recibimos también el financiamiento para **cinco propuestas académicas nuevas** como ser **ingeniería mecatrónica, arquitectura, la licenciatura en conservación y desarrollo ecoregional, el profesorado en ciencias de la educación y la tecnicatura en administración pública** que son propuestas nuevas con financiamiento para docentes. También ya avanzamos en otras propuestas, carreras de posgrado en alfabetización y hay un sostenimiento de ir aumentando **las propuestas a**



**distancia**, es decir, que eso también es un cambio radical de lo que hubo antes a lo que tenemos hoy y como desafío institucional nosotros nos propusimos que cada unidad académica al menos cree una propuesta académica en esta modalidad para lo que va este año. Creo que es un proyecto que está avanzando y estimamos que en el futuro van a ser las carreras con mayor demanda. Hoy ya visualizamos la alta demanda de estas propuestas a distancia, en la que nosotros estamos trabajando articuladamente con la capacitación desde la Secretaría General Académica del área de educación a distancia, en la capacitación y formación de equipos en cada unidad académica para elaborar estas propuestas.

Hoy por hoy tenemos **desafíos de conectividad en algunas localidades**, lo que es un tema a trabajar y a resolver para ir avanzando con mayor velocidad en estas propuestas.

También tenemos **carreras nuevas y de vanguardia**, como ser la **Tecnicatura Universitaria en Sistema de Información Geográfica y Teledetección**. Es una carrera muy innovadora, incorpora manejos de GPS, drones y demás. Es una carrera que trata de asociar datos con posicionamiento geográfico. Y esta es transversal para cualquier actividad, investigación o datos que uno quiera relevar. En este sentido también hay

carreras nuevas en la Facultad de Arte, como ser la **Licenciatura en Música**, también tenemos otro proyecto que es **Ingeniería en Agrimensura**. En fin, cada unidad académica está avanzando en propuestas y en la medida que consigamos el financiamiento, estas carreras se van a ir poniendo en función.

### ¿Qué desafíos ha enfrentado la UNaM a lo largo de su historia y cómo se han superado?

Los desafíos son muchísimos. Tuvimos desde pasar un gobierno de facto, una etapa oscura en la historia de la Argentina y también se reflejó en la vida académica. Con seguimiento de docentes, de nodocentes, de estudiantes, incluso hemos padecido la desaparición de un decano de la facultad que ha marcado nuestra historia.

Y después los principales desafíos siempre fueron económicos, la atención de conseguir recursos para proyectos de infraestructura, para nuevas carreras, y en esa atención siempre se ha avanzado paso a paso construyendo lo que es hoy la Universidad Nacional de Misiones. Hoy tenemos presencia en **Oberá, Eldorado y Posadas, en Apóstoles**, también en trabajo mancomunado con referentes de las comunidades, como el intendente de **Puerto Rico**, que construyó y adecuó una sede donde tenemos distintas carreras ahí. También estamos en **San Vicente, en Puerto Iguazú, en Esperanza, en Virasoro, en Ituzaingó** y con varios intendentes de distintos puntos del interior de la provincia con carreras cortas que vamos trabajando y donde la UNaM tiene presencia.

Entonces, los desafíos, en su momento eran políticos y después, económicos, esencialmente. En la situación que estamos viviendo hoy, con tres proyectos cancelados y suspendidos de obras muy importantes para nuestra universidad, que también constituye un desafío porque la Universidad Nacional de Misiones ha crecido muchísimo en investigadores, ha creado **tres institutos de doble dependencia UNaM CONICET**, ha crecido en números de investigadores, muchos de nuestros estudiantes calificaron, han tenido becas doctorales CONICET y muchos de nuestros docentes también, y se ha creado una masa crítica muy importante de investigadores que generan conocimiento y que se encuentran distribuidos en Puerto Iguazú, en Forestales y acá en Posadas,

en la Facultad de Ciencias Exactas, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Y bueno, a raíz de este crecimiento teníamos dos proyectos de obra, de un centro interinstitucional en Iguazú, junto con UNAM, CONICET y Parques Nacionales, y otro Instituto de doble dependencia, que es el **Instituto de Biología Subtropical Nodo Posadas y el Instituto de Materiales de Misiones**, también en Posadas, otra obra importante que ha quedado suspendida. Por otro lado, tenemos un proyecto de infraestructura para la Facultad de Arte y Diseño, que es la ampliación del módulo de la facultad, y esa también ha quedado suspendida. Estos tres proyectos hoy están en stand-by y en acuerdo y construcción con la comunidad en San Vicente y demás, tenemos ahí espacios físicos, terrenos donados para avanzar, pero en este contexto hoy, por ahora, en esta instancia, se ve muy dificultosa.

Otro gran desafío es **la despapelización** a los expedientes electrónicos. Hemos generado un gran avance en la migración del SIU Guaraní 3, que es el sistema de información universitaria, la última generación.

Asimismo, toda la **virtualización de la educación superior el trabajo** que se hizo desde el sistema de educación a distancia con la compra de equipamientos para ir fortaleciendo todas las unidades académicas con equipamiento para avanzar en clases híbridas y virtuales dado los requerimientos actuales. Eso es un gran desafío y el paso siguiente son los expedientes electrónicos. Creo que con eso vamos a ir acortando los tiempos de todos los procesos, de la visibilización, es decir, todos los beneficios que tiene la implementación, que hoy por hoy ya tenemos varios circuitos administrativos que ya están bajo esa modalidad y esperamos poder avanzar y concretar esto antes del fin de año.

### ¿Podría mencionar algunos logros destacados en la UNaM en materia de investigación, docencia y extensión?

**El número de investigadores ha crecido sistemáticamente en la Universidad Nacional de Misiones.** La mayoría de nuestros docentes hacen investigación, que es un rol importante porque constituye uno de los pilares de la educación superior que es la generación de conocimientos; y por el otro lado, también se ha fortalecido la actividad de extensión.

De esta manera fortalecemos los tres ejes (docencia - investigación - extensión) que constituyen pilares más la vinculación tecnológica, que es una cuestión muy importante que ha tomado un rol indiscutido dentro de nuestra universidad, donde tratamos de **vincular los proyectos con el sector socioproductivo** que demanda ese conocimiento y viceversa. Tenemos el sector socioproductivo que nos demanda soluciones de problemas y esa área de vinculación tecnológica es fundamental, habla de la pertinencia de la universidad en solucionar o encontrar alternativas para solucionar problemáticas reales de nuestra comunidad.

### ¿Qué papel ha jugado la UNaM en el desarrollo de la región?

La Universidad Nacional de Misiones tiene **propuestas académicas de todas las cadenas productivas de la región**, del turismo, de la educación, del sector forestal, celulológico, social, metalmeccánica, guardaparques, en fin, de todas las áreas más importantes de nuestra provincia, la Universidad Nacional de Misiones tiene propuestas académicas, docentes vinculados a esto, y estos docentes también hacen investigación y extensión en esas áreas. Así que la contribución entendemos que es muy importante a la comunidad. Por supuesto, tenemos también las carreras de economía y de contabilidad y de administración que son transversales y fundamentales para todo el desarrollo de nuestra región.

### ¿Cuáles son los principales objetivos y proyectos de la UNaM en los próximos años?

**Darle continuidad a los proyectos de obra, avanzar en un sistema de educación a distancia y fortalecer las carreras a distancia.** Y también viendo hoy qué va a pasar con determinadas carreras y áreas específicas, porque vemos que la cantidad de jóvenes o la tasa de natalidad en la provincia de Misiones ha disminuido drásticamente. Vemos también que ha disminuido la

cantidad de estudiantes en las escuelas primarias y secundarias y esto también va a constituir un desafío para nuestra universidad.

Otro de los desafíos es ver cómo abordamos **la articulación de la escuela media con la universidad.** Creemos que tenemos que profundizar y fortalecer la articulación con la escuela media para que el tránsito de los estudiantes al sistema universitario sea más fluido y sin tanta deserción.

### ¿Qué espera hoy el estudiante que va a ingresar a la universidad y que espera la sociedad también que le brinde la universidad?

Hoy las universidades son las instituciones con más reconocimiento de la sociedad. Hoy un estudiante espera poder transitar en el tiempo teórico su carrera. Estamos modificando todas las estrategias de formación y la duración de las carreras y creo que esto va a tener su impacto próximamente. **Y la sociedad espera eso, espera que sus hijos se gradúen, defiendan la calidad educativa y ese es el gran objetivo que tenemos nosotros, la de sostener la calidad, que nuestros graduados estén actualizados, manejen las tecnologías adecuadas o actualizadas hoy en cada una de sus áreas de profesión.** Nosotros hoy, debido a la situación económica financiera, de haber eliminado el Ministerio de Ciencia y Tecnología sin tener recursos para investigar, estamos trabajando fuertemente en vínculos que ya los teníamos con las universidades del exterior, sobre todo las fronterizas tanto de Brasil como Paraguay y la verdad que los resultados son muy buenos, trabajar en redes creo que es el desafío que tenemos hoy y también desde el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) estamos trabajando con todas las universidades mancomunadamente desarrollando plataformas para interacción y contacto con muchos de los argentinos que están en todas partes del mundo haciendo investigación en centros de investigación; estos también son los desafíos próximos.



# CALIDAD EDUCATIVA

## UNA UNIVERSIDAD EN CRECIMIENTO CONTINUO

**Comenzó el proceso de evaluación en la UNaM. De qué se trata, cuál es el objetivo y cuáles serán los resultados.**

La UNaM se encuentra en la etapa inicial del proceso de Evaluación Externa por parte de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

Con la participación de toda la comunidad universitaria, esta acción promueve el crecimiento y la mejora constante de la institución.

### ¿Qué es la CONEAU?

Es un organismo descentralizado que funciona en jurisdicción del Ministerio de Educación de la Nación. Su misión institucional consiste en **asegurar y mejorar la calidad de las instituciones universitarias y carreras** que operan en el sistema universitario argentino por medio de actividades de evaluación y acreditación de la calidad de la educación universitaria.

### ¿Cuál es el marco de la evaluación?

La evaluación de la CONEAU se enmarca en el artículo 44 de la Ley 24.521 (Ley de Educación Superior) que establece que las universidades sean evaluadas cada seis años. Las evaluaciones externas para las instituciones universitarias argentinas comenzaron a implementarse desde 1997. **La última evaluación de la UNaM se realizó en 2017.**

### ¿Quiénes participan?

Es un proceso participativo y formativo que promueve la participación de **toda la comunidad universitaria** (autoridades, docentes, investigadores, estudiantes, trabajadores no docentes, y graduados) para aportar una mirada integral de las distintas perspectivas.

### ¿Cuál es el objetivo?

Su objetivo es la **mejora institucional** evaluando de manera objetiva los logros obtenidos durante los últimos años e identificando los desafíos futuros, permitiendo además, producir un **Plan de Desarrollo Institucional (PDI)** para los próximos años.



### ¿Cómo se realiza?

Tiene varias etapas y suele durar entre 2 y 4 años.

1- Firma de convenio entre la universidad y CONEAU.

2 - Producción de un **informe institucional** elaborado por estudiantes, graduados, docentes, investigadores y autoridades.

3 - Evaluadores/as externos visitan la UNaM y entrevistan a su comunidad.

4 - Producción del **informe final** de carácter público.

### ¿Quiénes evalúan?

La evaluación externa se lleva a cabo por un **comité integrado por profesionales de reconocida trayectoria y competencia**, que no forman parte de la universidad evaluada.

Los/as evaluadores/as considerarán como uno de los principales insumos para su tarea, el informe institucional elaborado previamente en la universidad evaluada. Esta información se contrastará y complementará con **visitas del comité a la institución** para entrevistar a diferentes actores.

### ¿Cuál será el resultado?

El resultado de la evaluación es la elaboración de un informe final, que es de carácter público y brinda **recomendaciones para el mejoramiento institucional**, así como sienta las bases para la **producción de un PDI** para los próximos años.

En la UNaM, el PDI actual culmina en 2026. Gracias a su concreción, la universidad toma medidas, direcciones y fomenta actividades en torno a los lineamientos que se encuentran en el mismo.

### ¿Cómo podemos participar?

Muy pronto se realizarán las convocatorias a los diferentes talleres temáticos. Todas y todos pueden participar.

En la UNaM, todo este proceso es coordinado por el Área de Planificación y Calidad Institucional junto a referentes puntuales de cada unidad académica.

Más información en

[www.unam.edu.ar](http://www.unam.edu.ar)



# FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO

## CUATRO DÉCADAS DE PRODUCCIÓN Y ENSEÑANZA ARTÍSTICA

Por **Celica Christensen** y **Ariadna Casabone**

Los 40 años de la Facultad de Arte y Diseño de la Universidad Nacional de Misiones en la ciudad de Oberá, se celebran el 10 de mayo recordando su registro y pase en 1985 cuando se produce el paso de Instituto Superior en Disciplinas Estéticas a Facultad, mediante una propuesta del Consejo Superior Provisorio y creada por el Ministerio de Educación de Nación.

El recorrido disciplinar de las Artes en la facultad fue inicialmente con la cerámica y el dibujo, luego la pintura, escultura, grabado y mucho después la música. Espacios desde los cuales al día de hoy, continúan impulsando procesos, sentidos, búsquedas, saberes, prácticas, expresadas en puntos, líneas, colores, texturas, formas, espacios y escenarios que dialogan con contextos, historias, entretujan ideas, valores, miradas que reflejan nuestro devenir en las artes visuales, invitan a pensar y repensar modos de hacer y enseñar arte.

La facultad se va consolidando en el ámbito de formación de profesionales en el área de Educación Tecnológica (1999), en todos los niveles del sistema educativo, con la capacidad para planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este camino, nuestra casa de estudios crece con la carrera de Diseño Gráfico (1993), desde lo analógico a lo digital, buscando promover la formación en principios visuales y comunicacionales aplicables a la elaboración y reproducción de mensajes gráficos.

La carrera de Diseño Industrial (2007) inicia la formación profesional atenta a la realidad socio-productiva - cultural - ambiental, promoviendo el desarrollo de capacidades para elaborar proyectos y concretar negocios, basados en el uso del diseño como instrumento estratégico de desarrollo de la industria y el alto artesanado, elaborando propuestas innovadoras con una visión proactiva.

Luego se suma a nuestra comunidad educativa los Medios Audiovisuales y Fotografía (2011) que buscan formar a profesionales para elaborar y producir materiales fotográficos y audiovisuales en/o para instituciones productivas, comerciales, educativas, culturales y medios de comunicación.

La formación de Técnicos en Industria Textil es un desafío que se agrega al abanico de propuestas de formación a partir del año 2023, y representa una respuesta estratégica a las necesidades del entorno productivo y económico

de la región, así como a los desafíos del mercado global.

La reciente apertura de Arquitectura, Urbanismo y Territorio (2023) busca reconocer escenarios y formas de acción participativa diversa y múltiple, con la capacidad de interpretar, en sus aspectos culturales y ambientales relevantes, las demandas individuales y colectivas interesadas en el trabajo del Arquitecto, orientado al mejoramiento de la calidad del hábitat.

Las actividades de extensión, investigación y posgrado son sustantivas para la formación -académica y profesional- en diálogo e interacción con el medio en el cual está inserta la facultad, promoviendo aportes al crecimiento social de la región a través de acciones de transferencia y socialización del conocimiento generado.



Hoy nuestra Facultad de Arte y Diseño cuenta con 3 carreras de Pregrado, 7 de Grado y 4 de Posgrado; el Laboratorio de Diseño, Arte y Tecnología de Código Abierto- DAT LAB, el Instituto de Diseño para la Innovación Participativa y el Desarrollo Sostenible -INN y el MUSEO FAYD contribuyendo a la profundización

de las trayectorias con el acto de mirar, observar, contemplar, analizar y volver a ver lo que nos deja una enseñanza y una responsabilidad de lo que materializamos entre todos los actores estudiantes, docentes, nodocentes y graduados de nuestra comunidad.

### AGENDA DEL ANIVERSARIO

En el transcurso de 2025, la Facultad cuenta con una agenda de actividades para celebrar este camino construido y que convoca a toda la comunidad académica y general a participar.

Durante el mes de abril, se desarrollaron talleres destinados a la realización de los murales que hoy protagonizan las paredes y espacios de la institución, explorando las técnicas y visualidades posibles del trabajo interdisciplinar de docentes y estudiantes de todas las carreras.

El martes 6 de mayo se inauguró la Sede Centro de la FAYD y el Instituto para el Desarrollo Sostenible y la Innovación Participativa- INN, un nuevo espacio en la infraestructura de Ciencia y Tecnología que fortalece y complementa las capacidades en investigación y desarrollo en las áreas de forestoindustria y agricultura con una visión estratégica alineada con las disciplinas de la FAYD.

En la misma línea, la Muestra Institucional a inaugurada el 7 de mayo en el Museo FAYD, significa la apertura de la agenda 2025/ anual con una exhibición que propone reflejar y visibilizar la historia de nuestra institución, la trayectoria, conjunto de saberes y desarrollo de los procesos de trabajo que estudiantes, graduado/as y docentes llevan a cabo en las cátedras y equipos de Extensión e Investigación.

El 12 de mayo se desarrolló el acto del 40° Aniversario en el que la comunidad académica celebró su trayectoria como institución referente en la formación de profesionales del campo de las artes, diseños, tecnología y arquitectura.

En el mes de junio, el Congreso Nacional de Educación Tecnológica, así como las Jornadas Virtuales y el I Simposio Internacional sobre educación tecnológica convocará a los docentes para la construcción colectiva de propuestas que sitúen a la tecnología al servicio de la educación, la equidad y la sostenibilidad, con un enfoque inclusivo y transformador.

Durante los meses de agosto y octubre, se llevarán a cabo las Jornadas de Extensión y las X Jornadas de Investigación FAYD y IV Foro de Becarios "Interfaz Expandida: Nuevas Perspectivas en Educación, Arte, Tecnología y Diseño", eventos que recuperan las experiencias de los proyectos y acciones que han contribuido al crecimiento social de la región así como la formación de profesionales con una mirada integral y comprometidos con las problemáticas sociales de la comunidad.



## ENTREVISTA

# “EL DESTINO DE LAS CIENCIAS ES AUMENTAR LA DIGNIDAD HUMANA”

**La socióloga e historiadora Dora Barrancos visitó Posadas para recibir el título de Doctora Honoris Causa por parte de la UNaM. En una entrevista reflexionó sobre el contexto político actual y el rol de las ciencias sociales.**

En una emotiva ceremonia, la Universidad Nacional de Misiones distinguió a la reconocida socióloga, historiadora, feminista y militante argentina Dora Barrancos con el título de Doctora Honoris Causa.

El evento se desarrolló el pasado 11 de abril en el marco del 10º aniversario del Instituto de Estudios Sociales y Humanos, donde Barrancos ofreció una conferencia titulada “Las ciencias sociales y humanidades en la encrucijada”.

“He estado muy unida a la UNaM, sobre todo cuando especialmente fui directora del CONICET y trabajé con la agencia colectiva local tan empeñosa. Acá hay una comunidad de mucho rigor en todas las materias, pero al mismo tiempo debo decir la cooperación extraordinaria que ha sido la investigación social y humanística”, expresó Barrancos con gran emoción.

En diálogo con FM Radio Universidad, la intelectual analizó la actualidad: “Estamos atravesando un tiempo aciago, muy crepuscular. Son metáforas que parecen todas inadecuadas frente a la gravedad que estamos viviendo, sobre todo porque está siendo afectada toda la comunidad argentina, la comunidad más pobre, la comunidad de los sectores que siempre tienen menos”.

En este sentido, la historiadora destacó la contribución de las ciencias sociales que -al igual que en los años 90- intenta poner luz sobre la pobreza, el desempleo masivo y otros problemas que nos aquejan como sociedad.

“Vivimos un tiempo de descarte humano con una crueldad que no se vislumbraba ni siquiera en los años 90. Esta idea de descarte creo que la planteó muy bien el Papa, siendo que estamos en sociedades en donde la dinámica arrolladora, concentrativa de recursos en pocas manos está significando la creación de millones y millones y millones de cuencas humanas descartables”.

En este sentido, Barrancos describió un retroceso en todas las políticas de derechos humanos, sobre todo en relación a las mujeres y las disidencias sexogenéricas con el objetivo de “extirpar y extinguir las validaciones que se han hecho en torno de políticas de equidad e igualdad”.

“Estamos viviendo un momento de muchísima penumbra, de muchísimo dolor, pero como dice Hannah Arendt, el



mal también se cansa; por supuesto lo que necesitamos es amucharnos, juntarnos y las ciencias sociales que están haciendo una gran contribución, sobre todo en la descripción densa de estos procesos detractores que pretenden aniquilar nada menos que los fundamentos mismos de los derechos humanos”.

### COMPROMISO Y COMPRENSIÓN

Desde su vasta experiencia, Barrancos definió algunas características que definen a las ciencias sociales. “El mandato que tienen las ciencias sociales es transpirar epocalmente, me refiero sobre todo a aquellos contenidos fundamentales; cruzar los grandes nudos, tratar de desentrañar y comprender qué es lo que está ocurriendo, esto es fundamental, pero a eso hay que agregarle compromiso” señaló la intelectual.

Y luego describió: “Tenemos que empeñarnos en conocer mejor cuáles son los nudos de la realidad. Cualquiera sea nuestra perspectiva disciplinaria, antropología, sociología, historia. Todas las ciencias en un punto son sociales ¿Y por qué lo son? Porque tenemos un lenguaje común, porque hemos instalado un tiempo que es societal y hay una externalidad que está demandando conocimiento”.

En ese sentido, Barrancos detalló la caja de herramientas de un/a científica social: “tiene que ser una profunda adhesión de mucha responsabilidad y de mucho rigor para poder conocer y una toma de compromiso. Esto era una cuestión que estaba muy vigente en los años 60, pues tenemos que retomar esa herramienta fundamental para poder comprender, entrañar y transformar. El destino de las ciencias finalmente es aumentar la dignidad humana”.

## RELACIONES INTERNACIONALES

# LA UNaM COMO DESTINO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES DE TODO EL MUNDO

**Todos los años llegan nuevos jóvenes a la universidad de distintos países. Las experiencias de Priscila de Brasil, Camila de Colombia, Sara y Mateo del País Vasco.**

La movilidad surgió como una herramienta fundamental para fomentar la cooperación internacional y así fortalecer la diversidad cultural.

Como cada año, la Universidad Nacional de Misiones reafirma el compromiso en la integración regional con la movilidad de estudiantes de universidades vecinas a través de convenios bilaterales.

Tal es el caso de Priscila Luana Bertozzo de la Universidad Federal de Frontera Sur (UFFS) - Brasil, su movilidad

consiste en cursar un semestre en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en la carrera Licenciatura en Letras específicamente Literatura Latinoamericana I y Literatura Argentina I.

### DOS INSTITUCIONES, UN OBJETIVO

En noviembre de 2024, la Escuela de Enfermería celebró la firma de su primer convenio de doble titulación, en esta oportunidad realizado con la Universidad de Mariana - Colombia. El mayor objetivo es formar profesionales de la salud para un mundo globalizado.

Este acuerdo fue posible gracias a la movilidad docente perteneciente al Programa PILA realizado el mismo año y ya tiene su primera estudiante camino a ser graduada de la doble titulación. María Camila Guatusmal Paz es estudiante del último año de Enfermería de la Universidad de Mariana y llegó a la UNaM para completar su formación y obtener el título académico por ambas instituciones. Camila, ya arraigada la costumbre del mate, nos cuenta de la dicotomía del rol del enfermero en ambos países. "En Colombia, el enfermero ejerce un rol más de tipo administrativo. En cambio, en Argentina, el enfermero tiene un rol asistencial", lo cual lo vive como una experiencia sumamente enriquecedora.

### UN REGALO PARA LOS SENTIDOS: CONOCIENDO MISIONES

Uno de los objetivos que señala el Plan Estratégico de Relaciones Internacionales e Integración Regional (RIeIR) es establecer redes y alianzas internacionales, es así que desde 2017, la UNaM mantiene colaboración con la Agencia Garapen del País Vasco - España. En este marco, llegaron dos profesionales por seis meses, Sara Ilarduya y Mateo Machicao, ambos fueron becados por el programa Global Training para desarrollar su experiencia profesional en la oficina de RIeIR - UNaM.

Obnubilados por la presencia de la naturaleza en la zona, no solo en el campus universitario, sino también en la ciudad; "es como si se hubiera construido alrededor de la naturaleza", destaca mateo. Y más allá del impacto que causó el paisaje natural, también destacan la calidez de la gente, especialmente en su área de trabajo.



## EL ARTE COMO REFUGIO Y EXPRESIÓN

**La profesora Ivana Scherer apuesta a la arteterapia en la universidad. En estos espacios, los y las estudiantes buscan un respiro en medio del estrés académico, expresan sus emociones y construyen lazos de confianza.**

“El arte, en su esencia, es una forma de expresión personal y una conexión con el entorno”, afirma la profesora **Ivana Scherer**, quien ve en la pintura y el relieve en papel no solo una profesión, sino también una herramienta para explorar y sanar. Su trabajo, que se nutre de la naturaleza misionera y busca plasmar la cotidianidad desde una perspectiva única, se extiende ahora a los estudiantes de la Facultad de Arte y Diseño y de Ingeniería de la UNaM en la ciudad de Oberá. Scherer, es profesora y licenciada en Artes Plásticas, especialista en arteterapia, y dirigió el proyecto **“Taller de Arteterapia como acompañamiento en el desarrollo integral de estudiantes universitarios”**, que busca transformar la vida de los estudiantes a través del arte.

### UN ESPACIO PARA CONECTAR Y COMUNICAR

La iniciativa se gestó en la regional Oberá, en el marco de un proyecto de extensión en la FAYD, dirigido por Scherer junto a Graciela Anger, y con financiamiento del Programa de fortalecimiento de actividades de extensión del año (PROFAE 2023). Luego se extendió a la Facultad de Ingeniería. Fue un trabajo interdisciplinario que se basó en “la utilización de recursos desde las artes visuales, junto con acciones de concientización en el campus universitario y específicamente en la FAYD.”

Se ha convertido en un refugio para los estudiantes que buscan un respiro en medio del estrés académico. “Queríamos ofrecer un espacio donde pudieran trabajar situaciones de distensión, expresión y conexión con sus pares”, explica Scherer.

La propuesta se llevó adelante una vez por semana, durante el segundo cuatrimestre del año 2024. Los objetivos terapéuticos estuvieron ligados a otros programas donde también se buscó trabajar el manejo de la ansiedad, manejo del estrés, preparación para los exámenes. Así se apuntó a acompañar a los estudiantes, con el objetivo de mejorar tanto su rendimiento como su desarrollo social y emocional.

La respuesta ha sido abrumadoramente positiva. Los estudiantes, inmersos en la creación y el intercambio, han encontrado en el arte un lenguaje para expresar sus emociones y construir lazos de confianza. “Se sintieron parte de un espacio donde podían soltarse y disfrutar”, comenta Scherer, quien destaca la importancia

de este tipo de iniciativas en el ámbito académico.

### MÁS ALLÁ DE UNA DISCIPLINA

El arte, en palabras de Ivana Scherer, “es mucho más que una disciplina: es un lenguaje universal, un medio de comunicación y una forma de visibilizar nuestra identidad”.

Los beneficios de la arteterapia trascienden la mera expresión artística. Scherer destaca su impacto en la salud física y mental de los estudiantes, así como su capacidad para fomentar el desarrollo integral de la persona. “El arte puede ser una herramienta valiosa para contribuir al bienestar físico, intelectual y afectivo”, asegura.

La directora del proyecto destaca que “fue un trabajo interdisciplinario y la utilización de recursos desde las artes visuales, junto con acciones de concientización en el campus universitario y específicamente en la facultad, con esos otros programas



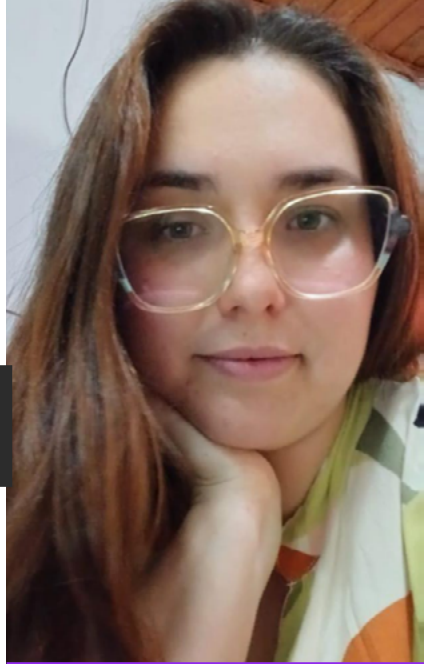
que les comenté, fue fundamental para tener una participación activa y también para generar un espacio para que los estudiantes tengan un lugar,”

La experiencia ha sido tan enriquecedora que Scherer y su equipo planea continuar con los talleres, para consolidar este espacio en la universidad. Asegura que “el taller no solo cumplió con sus objetivos desde el apoyo emocional, sino también que estableció, bases para futuros espacios de enfoques terapéuticos y arte terapéuticos en el ámbito académico”.

“Nos gustaría seguir ofreciendo este tipo de espacios, donde los estudiantes puedan encontrar un refugio y una forma de construir su bienestar”, concluye la artista y profesora.

*“Nos gustaría seguir ofreciendo este tipo de espacios, donde los estudiantes puedan encontrar un refugio y una forma de construir su bienestar”*

*“La práctica de actividades como pintura, danza, música, escritura, entre otros, puede ayudar tanto a la expresión como también a acompañar en la salud mental e integral de una persona”*



### IVANA SCHERER

Profesora y licenciada en Artes Plásticas (Facultad de Arte y Diseño- UNaM).

Docente en las carreras Profesorado y de la Licenciatura en Artes Plásticas - FAYD UNaM.

Directora del Proyecto de Extensión Taller de Arte Terapia como acompañamiento en el desarrollo integral de estudiantes universitarios. (FAYD Convocatoria PROFAE 2023)

Especialista en Arteterapia por la Universidad Nacional de las Artes.

Está finalizando los estudios de Maestría en Docencia Universitaria por la UBA y un Doctorado en Artes de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Productora en Artes, trabajó desde la pintura y desde las realidades en papel que evocan connotaciones a la naturaleza misionera”.



## TENDENCIAS EN EL TURISMO “LOS GUÍAS SIGUEN SIENDO IMPRESINDIBLES”

Por **Florencia Galarza**

**De esta premisa parten las profesionales que dialogaron con la revista Nexo Universitario para describir las tendencias actuales de los turistas, sus elecciones, las maneras de interactuar con el medio que los rodea, los destinos que van a visitar y descubrir, entre otras consideraciones. Todo eso en el marco del día del Guía Nacional de Turismo que se recuerda el 31 de mayo.**

**Mirta González** (Guía y licenciada en turismo **MP GL004**) y **Claudia Wrobel** (Licenciada en Turismo **MP 001**), ambas graduadas de la Universidad Nacional de Misiones, analizaron y reflexionaron sobre la importancia de la colegiación y la **profesionalización de la actividad de técnicos, guías y licenciados en turismo** que trabajan tanto en el sector estatal como privado de la provincia de Misiones. Desde tiempos antiguos, el rol del guía ha sido esencial. Como antecedente, desde los cicerones en la antigua Roma, hasta los profesionales que hoy se posicionan como figuras esenciales en recorridos de los más diversos destinos, el guía es el nexo entre el visitante y el atractivo turístico. En Argentina, la profesionalización de esta actividad comenzó a tomar forma en las décadas del 50-60 y se consolidó con la creación de instituciones académicas que forman guías, técnicos y licenciados en turismo.

### FECHA PARA RECORDAR

Cada 31 de mayo se conmemora en Argentina el Día del Guía Nacional de Turismo, una fecha que rinde homenaje al natalicio de Francisco Pascasio Moreno, más conocido como Perito Moreno. Su legado como explorador y benefactor del primer Parque Nacional del país, el Nahuel Huapi, lo destaca como una figura clave en la historia del turismo argentino.

### ¿Cómo se define el turista actual?

El turismo evoluciona constantemente y, junto a ello, también las demandas hacia los guías y profesionales del sector. **“Ya se ve muy poco el turismo masivo y contemplativo, se da paso**

**a experiencias más personalizadas, sostenibles e interactivas. El turismo ecológico, el ecoturismo y el turismo sustentable tienen protagonismo y los profesionales se especializan en nuevas áreas, como el avistaje de aves o la interpretación del patrimonio natural y cultural”**, observaron las especialistas.

**“Más allá del avance de la tecnología y la eliminación de intermediarios en la organización de viajes, la figura del guía sigue siendo irremplazable.** Ninguna aplicación o inteligencia artificial puede sustituir la experiencia, la narración en vivo y la capacidad de adaptación de un profesional en el terreno. El turista actual no solo busca información, sino también interacción y feedback directo sobre el destino que visita”, afirmó González.

En este contexto, el desafío es continuar promoviendo la profesionalización, el reconocimiento y la regulación de la actividad para que el turismo sea cada vez más una herramienta de desarrollo sustentable y una experiencia enriquecedora para quienes viajan y para las comunidades que los reciben.

### LA RELEVANCIA DE LA COLEGIACIÓN Y LA MATRÍCULA PROFESIONAL

El reconocimiento de la actividad como una profesión formal es fundamental en la consolidación del sector. En varias provincias, como Misiones, la regulación del ejercicio profesional está garantizada por leyes como la I-126, que ordenan la actividad y aseguran que los espacios de guía sean ocupados por profesionales capacitados. Antes de esta normativa, muchos sitios turísticos restringían el acceso a guías formados, privilegiando a idóneos sin formación académica. Gracias a la creación del Colegio de Profesionales en Turismo, se logró ampliar el campo laboral y garantizar que quienes desempeñan esta tarea cuenten con la preparación adecuada.

**“Estar colegiado y contar con matrícula profesional significa una garantía de idoneidad y un reconocimiento a la formación académica.** Los profesionales en turismo luchan por el reconocimiento de su labor y buscan que la sociedad los entienda como actores esenciales en la experiencia del viajero”, puntualizaron González y Wrobel.



**“Hoy el turismo ecológico, el ecoturismo y el turismo sustentable tienen protagonismo y los profesionales se especializan en nuevas áreas”**

**“Ninguna aplicación o inteligencia artificial puede sustituir la experiencia, la narración en vivo y la capacidad de adaptación de un profesional en el terreno”.**

# OPINIÓN

## EDUCAR ES INCLUIR, INVITAR Y ACOMPAÑAR

Por **Dra. Norma Oviedo\***

Las celebraciones marcan el calendario, a manera de subrayar los significados especiales en nuestras prácticas profesionales y en Argentina, cada 15 de mayo se rememora el Día del Docente Universitario, una fecha que instala la invaluable labor de todos aquellos y aquellas que nos dedicamos a la enseñanza superior. Sin embargo, todo acontecimiento histórico está contextualizado en una secuencia de acciones, recuerdos, reclamos y valoraciones, realizadas por sujetos sociales en el pasado -la Reforma Universitaria (1918), el Plan Taquini (1968), el Cordobazo, el Correntinazo y el Rosariazo (1969)- que aportan contenidos al presente; en este caso, para recordar y sostener la histórica lucha por los derechos de la comunidad universitaria que, estudiantes, graduados, docentes y administrativos, reivindican al proclamar la defensa de una educación pública de calidad, gratuita e inclusiva.

Aprovecho esta oportunidad para dedicar estas palabras al grupo de mujeres de las primeras promociones de egresadas del Instituto Superior del Profesorado (1961-1974), luego Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (1974-1980). Desde diversas áreas disciplinares como educación, historia y letras, ellas impulsaron y sostuvieron la lucha ante el gobierno provincial y la Universidad Nacional del Nordeste, para que nuestra universidad fuese formalmente instituida y no desapareciera.

La complejidad es un componente constitutivo de las relaciones humanas, por más simples que estas relaciones parezcan el hecho de ser producto y producidas en un contexto social hace que las mismas se instituyan en un horizonte y visión de época; que tinte las prácticas sociales en el pensar, decir y hacer. **La educación forma parte de un quehacer cotidiano, permanente y necesario, un derecho y una obligación que nos reula a docentes y estudiantes en las aulas de las universidades que, actualmente, están situados en una época de grandes transformaciones socio-tecnológicas.**

Los docentes universitarios, en su mayoría, nos formamos en otro contexto de referencia donde los conocimientos se transmitían y repetían y, por lo tanto, la relación educativa con los estudiantes residía en un contacto personal; no solo dentro del aula sino, también, en solitario con los textos impresos. Sin embargo, nuestros estudiantes han crecido en un entorno digital y ello ha provocado ciertos cambios en la relación y, también, diferencias en la forma en que se comunican con sus profesores, estos últimos con estilos más tradicionales y pocas habilidades para el manejo de herramientas digitales.

En las universidades -especialmente en la Universidad Nacional de Misiones (1973), situada en una región de fronteras- encontramos con sectores sociales que pertenecen a variados horizontes



culturales, grupos étnicos y comunidades nacionales -sean o no descendientes de europeos- que conforman una sociedad transnacional-multiétnica y que representan a diversos barrios, diferentes localidades y pueblos de nuestro país y los países vecinos. Estas particularidades hacen que haya expectativas diferentes sobre la disponibilidad y el estilo de enseñanza; no solo por la mediatización de las tecnologías sino, además, por los cambios de paradigmas y la visión de época – caída de las perspectivas generalizantes, miradas estado-céntricas. También las diferencias generacionales entre docentes y estudiantes universitarios cuentan y tienen una importancia enorme, ya que los cambios son vertiginosos e impactan inmediatamente reconociendo una diversidad de perspectivas y expectativas, el agenciamiento e involucramiento de variados sujetos sociales y la participación colectiva para promover una enseñanza-aprendizaje de corte colaborativa/participativa y, ello, requiere de actualización de los roles y funciones de los implicados.

**Si bien el uso de la tecnología y la circulación de la información facilitan la comunicación, también la complejizan; ya que están puestas en juego las habilidades y capacidades para aprehenderlas, la disposición y la creatividad para utilizarlas “con actitud**

**crítica” y la flexibilidad y apertura de pensamiento para plantear los cambios sobre los modos de actuar y poner en práctica otras formas de interactuar, no solo en el aula sino en los diversos ámbitos y espacios donde la ciencia se hace pública.**

En ese sentido, las fuentes y los registros para la construcción del conocimiento científico ya están disponibles y asequibles en la inmediatez, en las redes sociales y en los espacios digitales la información fluye constantemente donde los sujetos sociales dialogan, relevan, socializan, etc. -lo que deja de lado al texto impreso- y posibilita el acceso a los datos sobre problemáticas de toda índole –evidencia empírica-; entonces tomamos conciencia acerca de la enorme transformación que eso significa para el campo educativo y el giro rotundo en las perspectivas de enseñanza-aprendizaje-producción de los conocimientos.

Todos somos productores de saberes, todos teorizamos, aunque sólo una porción nos especializamos en la producción de conocimientos científicos. Aun así, **estamos implicados en un proceso en el que educar es incluir; conectados en una relación en la que estamos incluidos permanentemente y ello significa recrear los sentidos y las circunstancias del término que hacer colectivo, colaborativo y participativo.**



\*Investigadora, docente FHycS UNaM

## LENGUA, LITERATURA, OTRAS DISCURSIVIDADES. ENSEÑANZA EN LAS FRONTERAS



**Compiladoras:** Raquel Alarcón y Karina Lemes

**ISBN:** 978-950-579-577-2

**Páginas:** 246

**Colección:** Palabras Claves

Posadas. Edunam. 2024

La enseñanza y el aprendizaje de estrategias de lectura, escritura y oralidad, fundamentales en todos los niveles del sistema educativo constituyen la preocupación de estos docentes-investigadores de la Didáctica y las Letras de la universidad pública en el particular enclave transfronterizo y multicultural que representa la provincia de Misiones.

Entre tantas teorías, ¿es posible proponer desde los márgenes?, ¿qué muestran las prácticas?, ¿cómo formar en el pensamiento crítico y reflexivo?, ¿qué recursos tecnológicos y artísticos pueden contribuir en el proceso?, ¿cómo enseñamos la comprensión y la producción de textos?, ¿se puede enseñar la literatura?, ¿para qué sirve enseñar los mecanismos compositivos de la literatura? Son algunas de las preguntas que organizan los recorridos de este libro con la intención de contribuir a una educación de calidad para una sociedad plural y democrática.

## ENTRE PAVOS TE VEAS



**Autor:** Germán Willcoms

**ISBN:** 978-950-579-579-6

**Páginas:** 96

**Colección:** Narrathon

Posadas. Edunam. 2025

El sentido humorístico se anuncia en las primeras líneas y continúa soterrado en cada uno de los once cuentos que componen este libro. Las y los lectores encontrarán en él múltiples perspectivas que bordean diversas subespecies; verán lo fantástico, lo realista, el terror subrepticio; las presencias de seres urbanos y rurales y los fondos metafóricos que les permitirán descubrir una pluma sustentada en heterogéneas lecturas. Estos cuentos se asientan en espacios nítidamente misioneros con escenas familiares, caseras, rutinarias y variopintos personajes haciendo brotar, de esta manera, una diversidad de mundos extraordinarios.

## LOS ACTOS DE MEMORIA. EFEMÉRIDES Y ACTOS PATRIOS ESCOLARES EN LA PROVINCIA DE MISIONES, ARGENTINA



**Autora:** María Itatí Rodríguez

**ISBN:** 978-950-579-580-2

**Páginas:** 318

**Colección:** Palabras Claves

Posadas. Edunam. 2025

Esta nueva publicación aborda, desde una perspectiva interdisciplinar, el complejo y paradójico proceso de construcción de la identidad nacional a partir del análisis de los actos escolares como prácticas comunicativas centrales para la memoria comunitaria. A través de un recorrido sostenido en un riguroso trabajo de investigación, María Itatí Rodríguez propone un análisis de estas prácticas comunicativas (los actos escolares y sus efemérides) en Misiones, en calidad de acontecimiento que pone en circulación un complejo sistema de sentidos que se refieren a una memoria común y a un pasado fundacional de la nación. ¿Qué sentidos acerca de la figura metafísica del "ser nacional" tensionan las propias formas de vida de nuestro territorio intercultural? ¿De qué manera se construye una memoria nacional anclada en la singularidad de una región fronteriza como Misiones?, son algunos de los interrogantes que guían esta lectura imprescindible para reflexionar sobre nuestro pasado, presente y futuro comunitario.

**EDUNAM** Coronel Félix Bogado N° 2160 | Posadas, Misiones | Tel: 376 442-8601

+54 376 4703740 @EdunamMisiones EdunamMisiones

ventas.editorial@unam.edu.ar <http://editorial.unam.edu.ar>

# CIENCIA para todo público

En el marco de la Semana de la Ciencia, la UNaM desarrolló una feria en la plaza 9 de Julio. Más de 20 proyectos participaron con actividades lúdicas e informativas atrayendo la atención de niños, adolescentes y adultos.

El objetivo del evento impulsado por el CIN fue destacar la producción de conocimiento que se genera en las universidades y reafirmar la importancia del desarrollo, fortalecimiento y continuidad de las políticas científicas en nuestro país.



## NEXO UNIVERSITARIO

La revista Nexo Universitario es una producción de la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa de la Secretaría General de Extensión (SGEU) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) con la colaboración de las áreas de comunicación de las Facultades, Escuelas, Edunam y Radio Universidad. El primer número se publicó en noviembre de 2017. Todas las ediciones son de distribución gratuita y se encuentran disponibles en <https://www.unam.edu.ar/index.php/extension/nexo-universitario>

Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa: Claudia Sapa  
Coordinación, planificación y edición de la revista Nexo Universitario: Ana Victoria Espinoza  
Diseño y diagramación: Gustavo Sejumi  
Redacción y fotografías: María Florencia Galarza y Ana Victoria Espinoza (SGEU); Lara Schwieters (FCEQyN); Melisa Vega (FCF); Ariadna Casabone (FAYD); Andrés Perrone (FIO); Cristina Miño y Susana Babi (Radio Universidad); Alexis Streuli (FCE); Marcos Tassi (FHycS); Ivís Villalba (EAE); Julia Renaut (Edunam); Miguel Riquelme y María Espindola (Neociencia); Josefina Viveros y Tatiana Schmalko (RIeR UNaM).  
Desarrollo e implementación web: Julio Cesar Bobadilla (DGRRYC)  
Registro, edición y soporte audiovisual: Andrés Cáceres Vigo y Jerónimo Cabassi (SGEU).